

Рассмотрен на заседании педагогического совета МАОУ «Школа № 1» протокол № 2 от 20.03.2025 г.

Утверждено приказом директора МАОУ «Школа № 1» № 44.1-ОД от 31.03.2025 г.
Р.Г. Горбунов

Отчет о результатах самообследования МАОУ «Школа № 1» за 2024 год

Номер пункта	Содержание	Страница
1	Введение	1
2	Общая характеристика образовательной организации	2
3	Система управления школой	3
4	Организация учебного процесса	4
5	Оценка образовательной деятельности	8
6	Содержание и качество подготовки обучающихся	31
7	Востребованность выпускников	35
8	Внутренняя система оценки качества образования	35
9	Кадровый состав школы	36
10	Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение	38
11	Материально-техническая база	39
12	Показатели деятельности МАОУ «Школа № 1» за 2024 год	41

1. Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводилось организацией по итогам 2024 года. Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218.

2. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 1»; сокращённое наименование — МАОУ «Школа № 1»

Вид – средняя общеобразовательная школа

* Место нахождения Школы

Юридический адрес: город Ирбит Свердловской области, ул. Свободы, дом № 24.

Почтовый адрес Школы: 623850, г. Ирбит Свердловской обл., ул. Свободы, 24.

Адреса осуществления лицензируемого вида деятельности:

г. Ирбит, ул. Свободы, 24,

Телефоны (34355) 6-38-57, (34355) 6-38-54, (34355) 6-38-56

E-mail: irbit-school1@mail.ru

Факс (34355) 6-49-69

* Сайт школы <http://irbitschool1.myl.ru/>

* Учредитель - Городской округ «город Ирбит» Свердловской области:

а) глава Городского округа «город Ирбит» Свердловской области Юдин Николай Вениаминович – полномочия по назначению на должность и освобождению от должности руководителя Учреждения, заключению трудового договора и исполнению иных полномочий работодателя в соответствии с полномочиями, установленными уставом Городского округа «город Ирбит» Свердловской области;

б) администрация Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия по управлению муниципальным имуществом, закреплённым за МАОУ «Школа № 1» на праве оперативного управления;

в) Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия органа местного самоуправления по решению вопросов местного значения в сфере образования в соответствии с полномочиями, установленными уставом Городского округа «город Ирбит» Свердловской области.

Юридический адрес Учредителя: Свердловская область, город Ирбит, ул. Революции, 16.

* Лицензия от 10.08.11 г., регистрационный номер 14734 \выдана бессрочно, приказ Министерства образования и молодежной политики №443-ли от 02.06.2021.\

Данные, указанные в лицензии, соответствуют Уставу.

Виды реализуемых программ:

Общее образование:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

-среднее общее образование.

* Свидетельство о государственной аккредитации №9685 от 09.06.2021 г.

* Год основания школы: 1895

* Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Школы:

* Устав, утвержден постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 25.12.2023 года № 2294-ПА;

* локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

*правоустанавливающие документы, подтверждающие право собственности

№ п/п	Наименование документа	Серия, номер	Дата
1	Договор о порядке использования закрепленного за муниципальным общеобразовательным учреждением	№1	01.01.2007.

	«Ирбитская средняя общеобразовательная школа №1» муниципального имущества на праве оперативного управления		
	Дополнительное соглашение о Порядке использования закрепленного за МБОУ «Школа № 1» муниципального имущества на праве оперативного управления. (О включении в перечень имущества, переданного учреждению в оперативное управление)	№ 2а к договору №1 от 01.01.2007	
2	Свидетельство о государственной регистрации права здание школы, Литер А	66 АВ, 813507	09.04.2007
3	Свидетельство о государственной регистрации права здание учебной мастерской, Литер Б, Б1	66 АВ, 813505	09.04.2007
4	Свидетельство о государственной регистрации права здание спортзала, Литер Б2	66 АВ, 813503	09.04.2007
5	Свидетельство о государственной регистрации права земельный участок (Свободы, 24)	66 АД, 651595	11.11.2010
6	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об объекте недвижимости от 10.02.2025 г. №КУВИ-001/2025-36848701 (Карла Маркса,59)	№99/2020/314682362	10.02.2025

3. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «Школа № 1» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор Роман Гаврилович Горбунов занимает эту должность 9,5 лет, педагогический стаж 20 лет.

Административная команда: заместитель по учебно–воспитательной работе Окулова Ю.А.\ стаж административной работы 6,5 лет и 4 года педагогического стажа\ заместитель директора по воспитательной работе Шушарина И.А.\стаж административной работы 16 лет\, Вихрева Т.Г. \19 лет стажа заместителя руководителя и 38 лет педагогического стажа\, Дымшакова А.А. \1,5 года заместителем по учебно-воспитательной работе и 2 года педагогического стажа.

Органы коллегиального управления: Педагогический совет, Общее собрание работников школы, Совет школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе действуют органы представительного управления: Совет родителей, Совет обучающихся.

В 2024 году профессиональные вопросы решались Педагогическим советом, Методическим советом, школьными методическими объединениями: учителей начальных классов, классных руководителей, учителей естественно – научной направленности, учителей математики (ШМО), деятельность которых регламентируется локальными актами школы.

4. Организация учебного процесса

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Окончание учебного года в соответствии с календарными учебными графиками по уровням образования. Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Даты начала и окончания учебного года, четвертей, полугодий, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации, чередование учебной (урочной и внеурочной) деятельности по календарным периодам учебного года устанавливаются календарным учебным графиком в структуре основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида.

Продолжительность урока (академический час) во 2–9-х классах составляет 40 мин. Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков – 8.00, окончание уроков не позднее 19.00.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая.

В середине учебного дня для первоклассников сентябре – декабре организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Продолжительность перемен устанавливается с учетом п. 3.4.16 СанПиН 2.4. 3648-20, а также с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания (не менее 20 минут). Между началом факультативных занятий, занятий внеурочной деятельностью и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора Школы.

При проведении занятий по технологии, информатике и информационно-коммуникационным технологиям, физической культуре допускается деление класса на группы.

Педагогические работники обеспечивают 60–80 процентов плотности учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам, не менее 70 процентов – моторной плотности на занятиях физической культурой.

Объем домашних заданий (по всем предметам) составлен таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в 1-ом классе – не более 1 ч, во 2–3-х классах – 1,5 ч, в 4–5-х классах – 2 ч, в 6–8-х классах – 2,5 ч, в 9–11-х классах – 3,5 ч.

Горячее питание учащихся организуется на переменах в соответствии с графиком, утверждаемым на учебный год директором Школы.

Режим работы занятий по внеурочной деятельности, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы на учебный год.

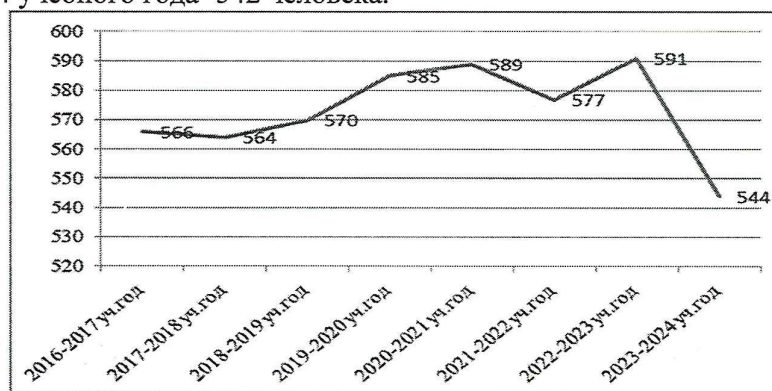
Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы.

Учебные планы МАОУ «Школа №1» в структуре основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, разработаны на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования), с изменениями и дополнениями;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (в редакции от 29.12.2014) с изменениями и дополнениями;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования) с изменениями и дополнениями.

Учебный план для обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования рассчитан на 5-дневную рабочую неделю.

Количество обучающихся в школе за последние 7 лет: 2016-2017 уч. год – 566 чел.; 2017-2018 уч. год – 564 чел.; 2018-2019 уч. год 570 чел.; 2019-2020 уч. год – 585 чел.; 2020-2021- 589 чел.; 2021-2022 – 577 чел.; 2022-2023 – 591 чел.; 2023 - 2024 544ч. На конец 2023-2024 учебного года -542 человека.



Отмечается уменьшение количества учащихся по сравнению с предыдущими учебными годами.

МАОУ «Школа №1» работает в две смены, в связи с переездом начальной школы с адреса по ул. Красноармейская, 1 на ул.Свободы,24.

1 полугодие

кабинет	1 смена	2 смена
начальная школа		
география флигель	2а Актемежева Р.Н.	3б Юрьева Е.В.
математика флигель	2б Богданова Т.Л.	4а Тупицына С.Н.
русский флигель	2в Спирина Н.В.	3а Мельцова С.В.
ОБЗР флигель	1б Трифонова Е.А.	

русский язык	1а Баталова О.Н.	
английский язык		4б Садриева Т.М.
старшая школа		
ОБЗР флигель	5в Аршинов Р.С.	
химия	9в Агаркова О.И.	7в Сивкова Л.Г.
информатика	5а Иванова А.С.	6а Чекалина Е.М.
физика	9а Клещева Е.В.	
математика	5б Назипова В.Д.	7б Колмакова В.В.
история	8а Мохнашина Н.А.	
русский язык	8б Каримова Л.И.	
технология дев.		6б Осинцева Л.С.
актовый зал	9б Маснавиiev В.В.	7а Кузнецова Л.А.

2 полугодие

кабинет	1 смена	2 смена
начальная школа		
география флигель	3б Юрьева Е.В.	2а Актемежева Р.Н.
математика флигель	4а Тупицына С.Н.	2б Богданова Т.Л.
русский флигель	3а Мельцова С.В.	2в Спирина Н.В.
русский язык	1а Баталова О.Н.	
английский язык	4б Садриева Т.М.	
ОБЗР флигель	1б Трифонова Е.А.	
старшая школа		
ОБЗР флигель	5в Аршинов Р.С.	
химия	9в Агаркова О.И.	7в Сивкова Л.Г.
информатика	5а Иванова А.С.	6а Куприянова Е.В.
физика	9а Окулова Ю.А.	
математика	5б Назипова В.Д.	7б Колмакова В.В.
история	7а Мохнашина Н.А.	
актовый зал	9б Маснавиiev В.В.	7а Кузнецова Л.А.
русский язык	8б Каримова Л.И.	
технология дев.		6б Осинцева Л.С.

Расписание звонков на 2024-2025 учебный год

Начальная школа

№	урок	Перемена
1 смена		
1	8.00-8.40	10 мин
2	8.50-09.30	15 мин
3	9.45-10.25	15 мин
4	10.40-11.20	10 мин
5	11.30-12.10	10 мин
2 смена		

1	13.10- 13.50	10 мин
2	14.00-14.40	15 мин
3	14.55-15.35	15 мин
4	15.50-16.30	10 мин
5	16.40-17.20	10 мин

Старшая школа

№	урок	Перемена
1	8.00-8.40	10 мин
2	8.50-09.30	15 мин
3	9.45-10.25	15 мин
4	10.40-11.20	10 мин
5	11.30-12.10	10 мин
6	12.20-13.00	10 мин
7	13.10- 13.50	10 мин
8	14.00-14.40	15 мин
9	14.55-15.35	15 мин
10	15.50-16.30	10 мин
11	16.40-17.20	10 мин
12	17.30-18.10	10 мин
13	18.20-19.00	

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/2021 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2022/2023 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль. В 2023/2024 году 10 класс не набирали. В 2022-2023 учебный год набор в 10 класс (профильные группы) проходил на основании Постановления Правительства Свердловской области от 27.12.2013 года № 1669-ПП «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения» и в соответствии с порядком организации индивидуального отбора при приеме в школу.

Требования ФГОС среднего общего образования выбрать 3–4 предмета для углубленного изучения не распространяются на универсальный профиль.

Во универсальном профиле выделены часы для индивидуального проекта (учебный предмет «индивидуальный проект»), реализуется за счет внеурочных часов.

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей изучаются на базовом или углубленном уровне в соответствии с профилем, включены предметы из всех образовательных областей.

Общее число обязательных учебных предметов, общих для всех профилей, и предметов по выбору из обязательных предметных областей более 10, что соответствует требованиям ФГОС.

В соответствии с выбором учащихся предметная область «Родной язык и родная литература» реализовался через учебный предмет «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» по 0,5 часа.

5. Оценка образовательной деятельности

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Свердловской области и Управления образованием ГО город Ирбит, локальными актами школы, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности.

В 2024 году Школа осуществляла образовательную деятельность по следующим общеобразовательным программам:

- Образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (на начало 2024-2025 учебного года только ООП НОО и ООП ООО);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР \вариант 7.1.\;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ \вариант 7.2.\;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся \ФГОС НОО ОВЗ вариант 4.2.\;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью \интеллектуальными нарушениями\;
- Образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \ФГОС ООО\;

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.542 \уменьшилось на 2 человека по сравнению с 2023 годом\
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел. 223
	– основного общего образования;	Чел. 309
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	-
	– очно-заочная;	-
1.4	– заочная	-
	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется во время карантинных мероприятий и активированные дни на всех уровнях

	– с применением электронного обучения	не имеется.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / РП, электронный журнал
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося 0,05
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной форме	Не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Имеются
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует

2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося $71:5=0,14$
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	25%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	70%

Данные социального паспорта на 2024г.

2024	С одним родителем	Опекаемые	Многодетные	Дети – инвалиды	Дети с заключением ПМПК	
Начальное общее образование	46 (было в 2023 году – 52)	2/было 2	81/ было 90	0/было 5	17	ЗПР-16 УО-1
Основное общее образование	89 (было в 2023 году – 88)	6/ было 5	91/ было 74	4/было 3	48	ЗПР- 34 УО-14
Среднее общее образование	0 было в 2023 году – 2)	0/было 1	0/ было 4	0/было 0	-	
ИТОГО	135 (было в 2023 году – 142)	8/ было 8	172/ было 168	4/было 8	65	

Повышена доля неполных семей и родителей с низким образовательным цензом. Для детей с ОВЗ и детей - инвалидов организовано педагогическое сопровождение классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинское – школьным педиатром с привлечением соответствующих специалистов. Родителями написаны заявления о переводе на обучение по адаптированной программе. Для обучающихся с умственной отсталостью реализуются индивидуальные программы по предметам в соответствии с уровнем развития.

Психологическая диагностика

1. Психолого-педагогическое исследование обучающихся 1 классов на предмет адаптации к учебному процессу:

Психолого-педагогическое исследование проводилось среди обучающихся первых классов в октябре 2024 года. Всего в исследовании приняло участие 52 первоклассника, 2 классных руководителя.

Исследование проводилось методом анкетирования первоклассников на предмет выявления уровня тревожности (Шкала тревожности Сирса), а также анкетированием «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Всего в исследовании по поводу школьной мотивации приняло участие 50 первоклассников. По результатам диагностики была создана аналитическая справка, с ее представлением на круглом столе педагогов в «День первоклассника».

2. Психолого-педагогическое исследование обучающихся 5 классов на предмет адаптации к учебному процессу в среднем звене:

Психолого-педагогическое исследование проводилось среди обучающихся пятых классов в октябре-ноябре 2024 года. Всего в исследовании приняло участие 65 пятиклассников, 3 классных руководителя.

Исследование проводилось методом анкетирования пятиклассников на предмет выявления уровня тревожности (Шкала тревожности Сирса), а также анкетированием «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

3. Психологическая диагностика развития высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия, эмоционально-волевой сферы) проводилась преимущественно по запросу классных руководителей. Всего было обследовано 64 обучающихся. Из них 30 дети ОВЗ. Психологическая диагностика проводилась по изданию развивающего пособия Скворцовой И.В. и Семаго.

Психологическая диагностика учащихся позволила выявить причину школьной неуспеваемости обследуемых детей. У всех обследованных, были выявлены нарушения в развитии ВПФ. По результатам диагностики были даны конкретные рекомендации по вопросам содержания, воспитания и обучения родителям детей, также было рекомендовано всем детям пройти комплексное обследование ПМПК г. Ирбита с целью получения рекомендаций по вопросам дальнейшего обучения.

4. Также в рамках психологической диагностики было организовано и проведено **социально-психологическое тестирование**. В нем приняло участие 139 обучающихся.

5. Консультативное направление деятельности осуществлялось в оказании психологической поддержки и консультаций ученикам школы, родителям и педагогам. Консультации проводились как по запросу самих клиентов, так и по запросу классных руководителей. Всего проконсультировано 38 родителей (24 родителей из числа обследованных детей), 12 родителей по личным запросам по поводу воспитания подростков. Также было проконсультировано 68 учеников по направлению классных руководителей. 20 педагогов получили консультацию психолога по вопросам педагогического сопровождения и обучения учеников, нуждающихся в особых образовательных условиях.

Осуществлялась работа ШППК. Всего было проведено 4 заседания, на которых были рассмотрены 21 обучающихся, с последующими рекомендациями их родителям посетить ПМПК или получить консультации медицинских специалистов.

Также, по результатам диагностики, решения ШППК и заключений ОПМПК г. Ирбита проводилась регулярная коррекционная психолого-педагогическая работа по отношению к детям с ОВЗ.

Психологическое просвещение осуществлялось посредством проведения классных часов «Час психолога» в параллелях 5-9, 11 классах. В 7 классах был проведен цикл бесед о профилактике аутоагрессивного поведения. В 8 классах были проведены психологические занятия по поводу профилактики школьной неуспешности. В 9 классах занятия посвящались

личностной и профессиональной самодиагностике (тест ДДО-20, тест Айзенка, тест на выявление склонности к лидерству, тест профессиональных предпочтений), а также проводились групповые беседы о мотивации к выбору профессиональной и личностной перспективы. В 11 классе в рамках подготовки к экзаменам, проведены диагностика уровня личностной тревожности и беседы о профилактике стресса. Также, на классных часах детям был освещен вопрос понятия психологии, ее роли в жизни каждого человека, освещены вопросы возможности получения психологической помощи.

Выступления педагога-психолога с докладами на встречах с родителями в рамках мероприятий: «День первоклассника», «День пятиклассника», родительских собраниях.

Также осуществлялась просветительская работа с педагогами школы и города:
-Доклад на педсовете. Тема доклада «Профилактика эмоционального неблагополучия среди обучающихся. Работа с родителями».

Логопедическая диагностика

1. Диагностическая деятельность:

- сбор анамнеза, психолого - педагогической документации, знакомство с личными делами учащихся;

- логопедическое обследование устной и письменной речи учеников;

- зачисление на логопедические занятия, комплектование подгрупп.

В начале 2024-2025 учебного года проведено всестороннее обследование состояния устной и письменной речи, а также неречевых функций обучающихся первых классов. Диагностика проводилась с учащимися с заключениями ПМПК и по запросу классных руководителей. В качестве диагностической, использовалась методика Т.А. Фотековой.

Также проведена диагностика письменной речи 1-8 классы. Всего обследовано -41 обучающихся:

учащихся 1-х классов – 24 человека (43 % от общего кол-ва).

учащихся 2-4-х, 6-8-х классов- 17 человек.

ОНР (Общее недоразвитие речи) у детей с нормой развития.

СНР (системное недоразвитие речи) у детей со сниженным интеллектом (ЗПР) и с нарушением интеллекта (УО).

На основании диагностического материала были получены следующие сведения:

ОНР в структуре речевого дефекта при норме интеллекта.

СНР в структуре речевого дефекта (нарушение и снижение интеллекта).

Класс	Всего обследовано Учащихся	Нарушение устной речи (ОНР и СНР (у детей с УО и ЗПР))	Письменные нарушения (дисграфия, дислексия)
1 А класс	12	Первичная диагностика	
1 Б класс	12	Первичная диагностика	
2А класс	1	СНР у учащегося с ЗПР	Нет нарушений
2Б класс	2	СНР у учащихся с ЗПР	1-нет нарушений, 1 -дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза +дизорфография, низкая скорость чтения
3А класс	3	ОНР 3 уровня (1), СНР у учащихся с ЗПР (2)	1-дизорфография, смешанная дислексия. Лисицын- артикуляционно-акустическая дисграфия, дизорфография.
3Б класс	1	СНР у учащегося с ЗПР	Нет стойких специфических

			нарушений письма и чтения, отмечается дизорфография.
4А класс	3	СНР 4 уровня речевого развития у учащегося с ЗПР (1) СНР 3 уровня речевого развития у учащихся с ЗПР (2)	1 (дизорфография) 1 (артикуляционно-фонематическая дисграфия, дизорфография) 1 (смешанная форма дисграфии, дизорфография, смешанная форма дислексии).
4Б класс	1	СНР 3 уровня речевого развития у учащегося с ЗПР	Артикуляционно-акустическая дисграфия, смешанная форма дислексии + дизорфография.
6А класс	3	СНР у учащегося с ЗПР СНР у учащегося с УО	Первичная диагностика (нет стойких специфических нарушений чтения и письма). Отмечается дизорфография у одного обучающегося.
7В класс	2	СНР 4 уровня речевого развития у учащихся ЗПР	дизорфография
8А класс	1	СНР у учащегося с УО	Смешанная форма дисграфии, дислексии, дизорфография.

Один ученик 2Б-перешел в другую образовательную организацию; у двоих обучающихся из 7В - компенсировались нарушения письменной речи, поэтому логопедические занятия данным учащимся больше не требуются; Одна ученица из 4Б систематически не посещает логопедические занятия.

	Всего человек зачислено на занятия	ОНР	Нарушение письма и чтения	Системное недоразвитие речи
Зачислено на занятия	16	1	10	14
Выбыло по результатам диагностики	4	0	-	4
Оставлено для продолжения работы	12	1	10	11

Логопедическая диагностика учащихся проведена по следующим направлениям:

- Фонематический слух и восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа;

- грамматический строй речи;
- словарный запас;
- понимание логико - грамматических отношений;
- связная речь;
- чтение, письмо.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы Капте Г.А., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., а так же учитывались рекомендации ряда учёных таких как, Р.И. Лалаева, Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова, Л.Г. Парамонова и др. по проблемам формирования и преодоления нарушения процесса письма у детей.

Контроль за посещением занятий осуществлял классный руководитель, а также родители.

После завершения логопедических занятий в I полугодии 2024-2025 уч. г. были проанализированы результаты работы с точки зрения динамики коррекции речевых нарушений и коммуникативных навыков в целом.

Со всеми школьниками которые были зачислены на логопедические занятия продолжится коррекционная работа. У 3 школьников видна существенная динамика из: 3А, 4А. Во 2 полугодии 2025 года зачислено еще 2 человека из 2Б и 3А класса по заключению ПМПК.

Анализ проверочных работ учащихся 2-8 классов показал, что при устном объяснении написания слов большинство дают правильные ответы, однако на письме допускают ошибки вследствие невнимательности и нарушении фонематических процессов.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования была организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное и социальное.

В качестве базовой модели организации внеурочной деятельности в школе реализуется модель, включающая следующие компоненты:

- классное руководство (экскурсии, общественно-полезные практики, социальные проекты);
- деятельность педагогических работников (педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря);
- использование потенциала учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры, спорта: детская художественная школа, детско-юношеская спортивная школа, ЦДТ «Кристалл», Ирбитский государственный музей изобразительных искусств, историко-этнографический музей.

Перечень и содержание занятий по внеурочной деятельности формировались с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Во всех классах реализуется курсы внеурочной деятельности.

На постоянной основе реализуются два курса внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- «Россия – мои горизонты» (реализация профминимума для учащихся 6-11 классов).

На сайте школы имеется вкладка «Профминимум», в которой размещены следующие документы:

- методические рекомендации;
- порядок реализации профминимума;
- методические рекомендации о взаимодействии с родителями;
- приказ о реализации профминимума;
- дорожная карта;
- план профориентационной работы.

Реализуются также программы: школьный театр «Радуга» (4 классы), программа отряда ЮИД «Стоп» (6б класс), программа «Орлята России» (1а класс), программа спортивного клуба «Импульс».

Формирование системы выявления и поддержки одаренных детей

1. Классными руководителями ведется мониторинг достижений высокомотивированных учеников.
2. Для участия учеников в городских олимпиадах проводятся индивидуальные и групповые консультации.
3. Для работы с одаренными учащимися учителями используются курсы внеурочной деятельности, проектная деятельность. В ноябре-декабре прошли школьные олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, конкурс стихов «Читалочка», «Живая классика» (отборочный тур), участие в международных онлайн-олимпиадах ЭМУ и на УЧИ.РУ.
4. Активная работа ведётся с учащимися в рамках внеурочной деятельности ведётся по курсу «Друзья музея».

Школьный музей посетили за 2024 год более 350 человек. В числе посетивших музей гости из городов Екатеринбург, Тюмень, Пермь, а также городской Совет ветеранов, все классные коллективы, обучающиеся школа города.

5. Участие обучающихся в различных конкурсах с целью развития творческих способностей
 - всероссийский конкурс сочинений (Боровикова Д., Туйчиева К.);
 - городской конкурс чтецов (2 место-Филицина, 3 место-Фролова, Мордяпова, Свечко
 - выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний круиз» Петышин Владимир 3 место, Вандышева Кристина 2 место;
 - «Красота божьего мира» (Фролова Анна)
 6. Проведение ежегодного предновогоднего конкурса «Пятёрки для Деда Мороза».
 7. Проведение тематических предметных недель школе (неделя математики, неделя предметов естественно-научного цикла).
 8. Деятельность первичного отделения РДДМ, в состав которого на начало года входило 12 человек, а в конце года ребят уже 38 и это число увеличивается.
- По инициативе и с участием ребят проводится очень много мероприятий:
- дни единых действий;
 - мероприятия для ребят начальной школы и другие.
- Ребята и сами принимают активное участие в конкурсах и коллективно-творческих делах.

В январе -марте прошли основные олимпиады в начальной школе. В них участвовало 35 обучающихся (17%), 7 из них - 2 и более раз.

Олимпиада по искусству 14.03. 2024

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
1	Мосунов Серёжа	3а	участник	Тупицына Светлана Николаевна/Кузнецова Людмила Анатольевна
2	Орлова Варя	3а	участник	Тупицына Светлана Николаевна/Кузнецова Людмила Анатольевна

3	Замараева Софья	4в	участник	Трифорова Елена Александровна/Кузнецова Людмила Анатольевна
4	Вепрева Виктория	4в	участник	Трифорова Елена Александровна/Кузнецова Людмила Анатольевна
5	Филицина Виктория	4в	участник	Трифорова Елена Александровна/Кузнецова Людмила Анатольевна
6	Катаева Ева	4б	призёр	Тупицына Светлана Николаевна/Кузнецова Людмила Анатольевна

Конкурс стихов «Лучик» 25.01. 2024

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Мальгин Семён	1а	призёр	Актемежева Римма Николаевна
2	Шилягина Вероника	1а	участник	Актемежева Римма Николаевна
3	Оверенко Настя	1б	участник	Богданова Татьяна Леонидовна

Олимпиада по математике 01.02.2024

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
1	Мосунов Сергей	3а	победитель	Тупицына Светлана Николаевна
2	Орлова Валерия	3а	участник	Тупицына Светлана Николаевна
3	Ямщиков Саша	3а	участник	Тупицына Светлана Николаевна
4	Волков Вова	3а	участник	Тупицына Светлана Николаевна
5	Спицына Маша	3б	участник	Садриева Татьяна Михайловна
6	Лубенец Карина	4а	участник	Баталова Ольга Николаевна
7	Хомутов Тимур	4а	участник	Тупицына Светлана Николаевна
8	Николаева Ульяна	4а	участник	Тупицына Светлана Николаевна

Олимпиада УМКА 01.02.2024- 2 класс

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
1	Фролова Анна	2а	участник	Мельцова Светлана Владимировна
2	Шукшина Олеся	2а	призёр	Мельцова Светлана Владимировна
3	Васькова София	2б	участник	Юрьева Екатерина Васильевна

Олимпиада по русскому языку 29.02. 2024

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
1	Орлова Валерия	3а	участник	Тупицына Светлана Николаевна
2	Ямщиков Саша	3а	участник	Тупицына Светлана Николаевна
3	Мосунов Серёжа	3а	участник	Тупицына Светлана Николаевна
4	Волков Вова	3а	участник	Тупицына Светлана Николаевна
5	Певцова Дапа	4а	участник	Баталова Ольга Николаевна
6	Катаева Ева	4б	участник	Тупицына Светлана Николаевна
7	Филицина Вика	4в	участник	Трифопова Елена Александровна

Олимпиада «Умка» 1 класс 29.02.2024

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
1	Шилигина Вероника	1а	призёр	Актемежева Римма Николаевна
2	Оверченко Настя	1б	участник	Богданова Татьяна Леонидовна
3	Косарев Святослав	1в	участник	Спирина Нина Валентиновна

Олимпиада по окружающему миру 21.03.2023

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
1	Орлова Валерия	3а	участник	Тупицына Светлана Николаевна
2	Мосунов Серёжа	3а	участник	Тупицына Светлана Николаевна
3	Волков Вова	3а	участник	Тупицына Светлана Николаевна
4	Семёнов Ваня	3а	участник	Тупицына Светлана Николаевна
5	Спицына Маша	3б	участник	Садриева Татьяна Михайловна
6	Карьков Егор	4а	участник	Баталова Ольга Николаевна
7	Катаева Ева	4б	участник	Тупицына Светлана Николаевна
8	Ошурков Миша	4в	участник	Трифопова Елена Александровна

Фестиваль проектов по ОРКСЭ 16.05.2024

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
1	Фотеева Алина	4а	участник	Баталова Ольга Николаевна
2	Скоромнова Татьяна	4б	участник	Трифопова Елена Александровна

Муниципальный этап областного конкурса «Читалочка» (16.10.24 г.)

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
1	Левытченкова Есения	4а	участник	Тупицына Светлана Николаевна
2	Фролова Анна	3а	участник	Мельцова Светлана Владимировна
3	Силкова Маргарита	2а	участник	Актемежева Римма Николаевна
4	Пестряков Степан	2а	участник	Актемежева Римма Николаевна

Акуловские чтения 23.10.24:

Пушкарёв Д. -3 место (4а класс, Тупицына Светлана Николаевна)
 Шорикова Ксения-участница (4а класс, Тупицына Светлана Николаевна)
 Фролова А.- 2 место (2а класс, Мельцова Светлана Владимировна)
 Лутошкина Анна -2место (1б класс, Трифонова Елена Александровна)
 Оверченко Настя -3 место (2б класс, Богданова Татьяна Леонидовна)
 Карпова Катя –участник (2б класс, Богданова Татьяна Леонидовна)
 Малыгин Семён-участник(2а класс, Актемежева Римма Николаевна)
 Силкова Маргарита - участник(2а класс, Актемежева Римма Николаевна)
 Шилягина Вероника- участник(2а класс, Актемежева Римма Николаевна)

Проектная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС была проведена в марте 2024 г. публичная защита итоговых проектов 9-х, где было представлено 45 работ различной направленности и тематики. Каждый проект содержал не только теоретическую, но и обязательную практическую часть, итогом работы над которой стали материальные изделия или виртуальные продукты.

№	ФИО	Тема
1	Устинов Егор	Памятники посвященные русскому алфавиту
2	Чашина Вероника	Моя вязаная шапка
3	Буньков Максим	Седельные тягачи
4	Устинов Денис	История советских мотоциклов
5	Кулагина Валерия	Кулинарное путешествие по странам мира
6	Карпов Матвей	Самбо как вид единоборства
7	Пермяков Арсений	Лекарственные травы Урала

8	Пермяков Родион	Луг от семи недугов
9	Волкова Виктория	Коллекция тканей для выпускного платья
10	Чащина Ксения	Моделирование женских причёсок
11	Дёмина Елена	Пирог с картошкой
12	Белобородова Анна	Пирожное картошка
13	Тронько Даниил	Зелёный чай и его влияние на организм
14	Мельникова Елизавета	Влияние шампуней на состояние волос
15	Заушицына Ксения	Кокошник в современном облике
16	Дягилев Иван	Влияние интернета на подростков
17	Певцов Дмитрий	Конструктор LEGO и его влияние на развитие детей
18	Сухарев Степан	Алкоголь
19	Волкова Виктория	Портрет в изобразительном искусстве
20	Карпова Вероника	Ваяние
21	Григорович Павел	Блогер - хобби или профессия
22	Бессонова Милена	Здоровый образ жизни
23	Карпова Виктория	Шоколад: вред или польза?
24	Храмова Ангелина	Торт Наполеон
25	Арефьева Дарья	Салат Цезарь
26	Тиунова Вероника	Влияние темперамента на выбор профессии
27	Куткина Полина	Государственные праздники Российской Федерации: история и традиции
28	Креницына Евгения	Пирожные «Каштаны»
29	Завьялов Роман	Самбо олимпийский вид спорта
30	Дронов Сергей	«Танк Великой Отечественной войны - KB2»
31	Фуфачев Михаил	Оригами-геометрия бумажного листа
32	Крылов Михаил	Артиллерия
33	Половнев Артемий	Доврачебная помощь при переломах и ушибах
34	Трухина Ульяна	Что полезнее – соки или фрукты?

35	Мутовкина Алена	История развития самбо в Ирбите
36	Зырянова Владислава	Влияние изучения исходящего от сотового телефона, на организм человека
37	Немтина Ника	Влияние различных факторов на внешний вид
38	Зайцева Алина	Сердечно-сосудистые заболевания
39	Иванова Дарья	Брюки Кюлоты
40	Вагин Тимофей	Английский язык – необычные звуки для русских
41	Кузнецов Никита	Влияние видеоигр на подростков
42	Помаскин Матвей	Здоровый образ жизни
43	Марков Максим	Макет «Породы собак как символ национальной гордости России»
44	Березина Полина	Пирожки с картошкой
45	Лавелин Григорий	2D анимация

Муниципальный, школьный туры Всероссийской олимпиады школьников

В сравнении с итогами ВСоШ 2023-2024 года, где приняло участие 393 участников в т.ч. уникальных участников составило 170 человек и процент участия 43,2, то по итогам ВСоШ 2024-2025 года общее количество учащихся составило 343 человека, уникальных участников составило 273 человека и процент участия составил 79,59.

В текущем учебном году количество учащихся с 4 по 11 класс сократилось ввиду отсутствия старших классов, поэтому произошло понижение участия общего количества обучающихся с 296 до 273 человек на 59 человек.

Уникальных участников стало 273 человека, что составляет 79,59% от общего числа участников. Это свидетельствует о росте интереса школьников к олимпиадному движению и увеличению числа новых участников.

Процент участия также значительно возрос и составил 79,59%, что на 36,37 процентных пункта больше по сравнению с предыдущим годом. Это говорит о положительной динамике и увеличении вовлеченности учащихся в олимпиадное движение.

Таким образом, результаты ВСоШ 2024-2025 подчеркивают успешное развитие олимпиадного движения и рост интереса школьников к участию в интеллектуальной деятельности.

Информация о количестве участников школьного этапа ВСоШ по 20 общеобразовательным предметам

№	Предмет	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого
1.	Русский язык	28	4	1	3	4	8	48
2.	Математика	26	17	4	30	11	24	112
3.	Обществознание	0	0	7	2	10	8	27
4.	Биология	0	1	0	42	2	37	82

5.	Физика	0	0	0	6	0	0	6
6.	ОБЗР	0	0	0	0	2	2	4
7.	История	0	0	35	36	30	14	115
8.	Литература	0	6	9	7	11	9	42
9.	Искусство (МХК)	0	0	0	4	1	0	5
10.	Экология	0	0	0	16	1	1	18
11.	География	0	1	36	40	33	47	157
12.	Химия	0	0	0	11	25	36	72
13.	Право	0	0	28	40	31	4	103
14.	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	11	16	27
15.	Английский язык	0	35	26	27	30	2	120
16.	Физическая культура (Девушки)	0	1	1	2	2	2	26
	Физическая культура (Юноши)	0	0	5	3	4	6	
17.	Труд (технология) КДДТ	0	0	0	6	7	4	17
18.	Труд (технология) РТ	0	0	0	0	3	0	3
19.	Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	1	0	1
20.	Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	1	1	2

На муниципальный уровень прошли следующие обучающиеся:

Предмет	ФИО	Класс	Руководитель
История	Симанов Н. Л.	7в	Мохнашина Надежда Антолевна
	Боровикова Д. И.	7а	
	Набиева В. Я.	8а	
	Молокотин Б. О.	8а	
	Устинова А. П.	8б	
	Тиунова В. А.	9а	Маснавиев Владислав Викторович
	Куткина П. А.	9а	
	Заушицына К. М.	9а	
	Кузнецов Н. Е.	9б	
Обществознание	Ильиных В. П.	8б	Мохнашина Надежда Антолевна
	Серкова Е. А.	8б	
	Прочий А. В.	8б	
	Устинова А. П.	8б	
	Чащина В. Д.	9а	Маснавиев Владислав Викторович
Русский язык	Боровикова Д. И.	7а	Назипова Вероника Дмитриевна
	Баукин Я. С.	8а	Белобородова Валентина Михайловна
Физика	Новоселов А. А.	7в	Трушникова Наталья Мироновна
Биология	Храмова М. Н.	7а	Агаркова Ольга Ивановна
	Вятчинина Д. А.	7в	Сивкова Любовь Григорьевна
	Свечко М. Д.	7а	Агаркова Ольга Ивановна
	Лебедев М. Р.	7в	Сивкова Любовь Григорьевна
	Колосова П. И.	7а	Агаркова Ольга Ивановна
	Большедворов И. Д.	7а	
	Боровикова Д. И.	7а	
Литература	Набиева В. Я.	8а	Белобородова Валентина

			Михайловна
Право	Боровикова Д. И.	7а	Мохнашина Надежда Антольевна
	Симанов Н. Л.	7в	
	Рублева Д. Н.	7в	
	Якимов Д. Г.	7а	
	Храмова М. Н.	7а	
	Бузыцкая В. И.	7б	
	Новоселов А. А.	7б	
	Набиева В. Я.	8а	
	Пономарев Е. С.	8а	
	Мурзина К. С.	8б	
	Устинова А. П.	8б	
	Никитина Д. В.	8а	
	Юдинских Е. А.	8а	
	Семкина В. В.	8а	
Искусство (МХК)	Свечко М. Д.	7а	Осинцева Людмила Сергеевна/ Кузнецова Людмила Анатольевна
	Большедворов И. Д.	7а	
	Боровикова Д. И.	7а	
Экология	Рублева Д. Н.	7в	Дымшакова Адэль Андреевна
	Добрычев П. А.	7б	
	Зенкова У. Ю.	7б	
	Дудин Д. К.	7б	
	Карпова В. И.	9а	
Физическая культура (Юноши)	Калугин Р. Э.	8а	Подоксёнов Александр Олегович
	Головкин М. С.	7а	
	Дудин Д. К.	7б	
	Свалухин И. Д.	6	
	Тихонов К. В.	7б	
	Чесноков В. В.	6а	
	Волков М. П.	6а	
	Захаров П. Е.	8а	
	Карпов А. Ю.	8а	
	Шукшин В. Д.	8б	
	Завьялов Р. В.	9б	
	Башкуров С. А.	9б	
	Карпов М. Е.	9в	
	Мосеев С. В.	9а	
	Помаскин М. Е.	9б	
Физическая культура (Девушки)	Семкина В. В.	8а	
	Боровикова Д. И.	7а	
	Степанова А. А.	6б	
	Иванова М. А.	6б	
	Мутовкина А. С.	9а	
	Уймина В. С.	9а	
Информатика и ИКТ	Певцов Д. В.	9а	Чекалина Евгения Михайловна
Труд (технология КДТ)	Башкурова Н. А.	7в	Осинцева Людмила Сергеевна
	Нагибина Д. В.	7в	
	Боровикова Д. И.	7а	

	Репина П. С.	7а	
	Прокопьева А. С.	8б	
	Поспелова А. Д.	8б	
	Устинова А. П.	8б	
	Набиева В. Я.	8а	
	Карпова В. И.	9а	
	Заушицына К. М.	9а	
Химия	Вятчина Д.А.	7б	Сивкова Любовь Григорьевна

Призерами муниципального этапа олимпиад 2024-2025 г. в 5-9 классах стали

Предмет	ФИ	Класс	ФИО учителя	Статус
Биология	Храмова Милана	7а	Агаркова Ольга Ивановна	призер
Физическая культура	Семкина Вероника	8а	Подоксенов Александр Олегович	призер
Искусство (МХК)	Свечко Матвей	7а	Осинцева Людмила Сергеевна, Кузнецова Людмила Анатольевна	призер
Литература	Набиева Варвара	8а	Белобородова Валентина Михайловна	призер

1-4 класс призеры муниципального этапа олимпиад 2024-2025

Математика	Мосунов Сергей	4а	Тупицына Светлана Николаевна	победитель
Литературное чтение	Шилягина Вероника	2а	Актемежева Римма Николаева	призер
Математика	Шукшина Олеся	3а	Мельцова Светлана Владимировна	призер
Математика	Косарев Ярослав	3а	Мельцова Светлана Владимировна	призер

Муниципальный этап «Умка» 2024-2025

Шилягина Вероника	2а	Актемежева Римма Николаева	призер
-------------------	----	----------------------------	--------

Выполнение заданий проверялось в соответствии с предложенной системой оценивания, набранные баллы переводились в школьные отметки по шкале и сравнивались с оценками за предыдущий период. По результатам учителя-предметники провели анализ решаемости заданий, спланировали дальнейшую работу.

ВПР 2024 Русский язык 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	43,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	53,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,13

Всего	64	100
-------	----	-----

ВПР 2024 Математика 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	6,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	51,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	26	41,94
Всего	62	100

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	6,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	49,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	44,44
Всего	63	100

ВПР 2024 Русский язык 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,88
Всего	51	100

ВПР 2024 Математика 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	11,76
Всего	51	100

ВПР 2024 Биология 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	87,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	12,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

ВПР 2024 История 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,92
Всего	51	100

ВПР 2024 Русский язык 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,26
Всего	58	100

ВПР 2024 История 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	9,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	90,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

ВПР 2024 Обществознание 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	61,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,56
Всего	36	100

ВПР 2024 Биология 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	77,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	22,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	22	100

ВПР 2024 Русский язык 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	86,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,63

Всего	38	100
-------	----	-----

ВПР 2024 Математика 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	29,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	56,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	13,51
Всего	37	100

ВПР 2024 Физика 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	36,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	57,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	20	100

ВПР 2024 География 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	87,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

ВПР 2024 Обществознание 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	38,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,76
Всего	21	100

ВПР 2024 Биология 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

ВПР 2024 Русский язык 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	60,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	39,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	55	100

ВПР 2024 Математика 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	73,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	26,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100

ВПР 2024 История 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	70,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	29,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

ВПР 2024 География 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	47,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

ВПР 2024 Обществознание 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

ВПР 2024 Биология 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	86,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	13,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	23	100
-------	----	-----

ВПР 2024 География 11 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	85,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Воспитательная работа

Воспитательная система МБОУ «Школа № 1» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность обучающихся, коллективные творческие дела и общение за пределами образовательной организации.

В начале 2024 – 2025 учебного года актуализирована рабочая Программа воспитания МАОУ «Школа № 1», в центре которой находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС.

Работа по составлению социально - педагогического паспорта школы и пополнения банка данных семей и учащихся

На основании проведенной диагностической работы совместно с классными руководителями были составлены следующие рабочие документы:

- социальный паспорт школы;
- план работы социального педагога;
- положение и план работы совета профилактики;
- план работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете;
- индивидуальные планы реабилитации несовершеннолетних и их семей, в которых включаются также планы индивидуальной работы с семьями и обучающимися, составленные на заседании городской МРГ (межведомственной рабочей группы) и другие нормативные документы.

Ежемесячно обновляются списки детей, состоящих на учете ПДН, ТКДН и ЗП, ВШУ, списки семей, принадлежащих к различным категориям, списки детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой, и детей с ОВЗ.

Профилактическая работа с родителями обучающихся

Основными направлениями работы с родителями, с семьями обучающихся являются:

- профилактическая работа по различным направлениям;
- диагностическая работа по изучению семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- индивидуальная работа с семьей.

Профилактическая работа с родителями проводится с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности.

Профилактическая работа проводится с разными категориями семей, но более пристального внимания требуют:

- неблагополучные семьи;
- семьи, находящиеся в социально-опасном положении;
- семьи, в которых воспитываются дети «группы риска».

Даная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение семьи и определение существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.
4. Составление плана работы с семьей.
5. Реализация плана работы с семьей и ребенком.
6. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
7. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Каждая семья воспитывает ребенка в индивидуальных условиях, поэтому в каждом отдельном случае необходимо искать новые, более эффективные подходы к взаимодействию, которые бы отвечали потребностям родителей, и в то же время выполняли просветительские, консультативные и коммуникативные цели, позволяли решать поставленные задачи. Две главные составляющие в такой работе- социально-психологическая поддержка и коррекция.

Социально-психологическая поддержка была направлена на создание благоприятного психологического климата в семье. Чаще всего применялись следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Встреча с родителями.
2. Посещение семьи на дому.
3. Взаимодействие с родительским комитетом.

В результате были проведены тематические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога, родителям были вручены памятки по воспитанию детей, по безопасности детей во время каникул, о безопасном поведении на воде, памятки по антинаркотической профилактике, о телефоне доверия.

В направлении педагогического просвещения родителей были проведены тематические родительские собрания совместно с социальными партнёрами-с представителями Центра молодёжи и Центра детского творчества, одно из заседаний родительского комитета было проведено с приглашением школьного психолога.

Семьи, имеющие детей группы риска, а также неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, с ними поддерживалась постоянная связь.

Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних

Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются:

- выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования;
- выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска» - проведение мероприятий по устранению правонарушений;
- реализация мероприятий по вовлечению несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете и находящихся в СОП, в различную досуговую и спортивную деятельность.
- проведение заседаний Совета профилактики;
- оформление уголков правовых знаний и бесед на темы о правовых знаниях;
- реализация мероприятий по формированию законопослушного поведения обучающихся в форме информационно – разъяснительных бесед, встреч, социальных акций и т.д.
- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на ВШУ, на учете ПДН и ТКДН и ЗП;

- посещения на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете, помощь в получении психолого - педагогической помощи.

- совершенствование активного социального взаимодействия с учреждениями культуры ГО город Ирбит и Ирбитского МО, музейными площадками, музейно - выставочными комплексами, централизованной библиотечной системой в целях духовно- нравственного воспитания обучающихся.

Работа по профилактике правонарушений проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: территориальной комиссией по делам несовершеннолетних (ТКДН и ЗП), подразделением по делам несовершеннолетних при отделе внутренних дел (ПДН), с участковым уполномоченным по району школы, центром социальной помощи семье и детям (ЦСПС и Д), управлением социальной политики по г. Ирбиту и Ирбитскому району и сотрудниками правоохранительных органов, поэтому традиционной формой работы является проведение тематических встреч учащихся со специалистами различных ведомств с целью информирования и разъяснения.

1.Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия

Классные руководители всех классов ежедневно отслеживают пропуски учащихся, в том числе пропуски по неуважительной причине. О злостных нарушителях классные руководители сообщают социальному педагогу. В 2024 году в школе были зафиксированы случаи пропусков по неуважительной причине. За пропуски уроков менее 30 часов обучающиеся с родителями были приглашены на школьный совет профилактики. На нарушителей, имеющих более 50 часов пропусков, социальным педагогом были написаны ходатайства в ПДН и поданы документы в МВД. Классные руководители, социальный педагог, психолог и заместитель директора по ВР проводили мероприятия и беседы по вопросам снижения пропусков, повышения мотивации к обучению.

2.Проведение профилактической работы с детьми группы риска.

На начало учебного года на учете в ПДН состояло 12 обучающихся, на конец учебного года осталось 9 человек: говорит о результативной профилактической работе педагогического коллектива школы.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещании педагогического коллектива; совете по профилактике, на комиссии по делам несовершеннолетних.

В 2024 году в школе работал Совет профилактики правонарушений, на заседаниях Совета рассматривались вопросы поведения, посещаемости и успеваемости учащихся, вопросы постановки на учет и снятия с учета несовершеннолетних по исправлению и по другим причинам. На заседаниях присутствовали классные руководители, учителя - предметники.

В течение года было проведено 9 заседаний Совета профилактики, на них рассмотрено поведение более 30 обучающихся.

3. Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их родителей.

По плану работы с несовершеннолетними проводились беседы, направленные на коррекцию поведения: «Права и обязанности несовершеннолетнего», «О здоровом образе жизни», «О вреде курения вейпов », «О выполнении Устава школы», «Комендантский час, зачем он нужен?», «Формирование положительной мотивации к учебе», «Взаимоотношение в семье», «Мои оценки и отметки» и др. Так же проводила свою работу и педагог-психолог.

По необходимости социальным педагогом, классным руководителем посещались семьи детей, состоящих на профилактическом учете.

В 2024 году направлено более 20 характеристик в ПДН, ТКДН на несовершеннолетних, состоящих на учете ВШУ, ПДН.

4. Сотрудничество с инспекцией ПДН, ТКДН, опекой, здравоохранением, правоохранительными органами.

В 2024 учебного года социальным педагогом и инспекторами ПДН было проведено 5 совместных профилактических бесед на темы: «Правонарушение и преступление», «Состояние правонарушений среди несовершеннолетних в Иrbите», «Причина постановки на профилактический учет», «Мои права и обязанности», «Вред вейпов».

В рамках проведения «Единого дня профилактики» проведены профилактические беседы с учащимися 7-9 классов:

- инспектором ОДН Ермак О.Н.;
- старшим следователем Сапожниковой А.Н.;
- старшим помощником Ирбитского межрайонного прокурора Кулишом И.А.
- специалистами библиотечной системы и МАУ «Центр молодежи» проведены встречи с учащимися 5- 6 классов на тему взаимоотношений в классном коллективе.

Во всех классах прошли занятия по пропаганде обучающихся здорового образа жизни.

В родительских чатах, на заседаниях общешкольного родительского комитета была доведена до всех родителей информация о новых тенденциях, влияющих на повышение риска суицидов среди подростков.

5. Проведение профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ.

В 2024 году проводилась планомерная работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ.

Школа принимала активное участие в различных тематических акциях, кроме того, были проведены:

- конкурс рисунков «Полезные привычки», «Здоровое питание»;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- тематические часы по ЗОЖ с приглашением студентов Ирбитского филиала СОМК;
- размещение тематической информации на сайте школы и в группе школы в ВК.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся

Качество образования имеет тенденцию к снижению. Количество неуспевающих на начало июня 2024 г. составило 47 учеников, которые были переведены условно до 20.06.2024 , из них 17 учеников по заявлениям родителей переведены на повторное обучение, 30 человек сдали задолженности.

Причины большого количества двоек: пропуски уроков без уважительных причин, отсутствие навыков учебного труда, незаинтересованность в получении хорошего результата у обучающихся и части родителей, низкий уровень обучаемости ряда учеников, нежелание родителей проходить обследование в ПМПК для организации обучения, часть родителей не имеют влияния на детей. Много неуспевающих в 7-9-х классах по предметам математика, химия, физика, уровень знаний не соответствует возрастной норме, дети не владеют навыками учебного труда. Одна из причин - учителям старшей школы приходится работать и над предметными знаниями по начальной школе и над закреплении нового знания.

Положительным фактором является функционирование электронного журнала, в который имеют доступ все ученики и родители. Все учителя в системе работают в электронном журнале, до сентября было прикреплено календарно-тематическое планирование. Но не все родители имеют возможность, а часть и желание, отслеживать успехи своих детей.

Основное общее образование

В 5-9-х классах обучается 309 учеников, 64 учатся на повышенные оценки.

В течение года проводились комплексные работы, административные предметные срезы, репетиционные экзамены, функциональная грамотность и диагностические работы по плану школы и города.

Основным мероприятием, по независимой оценке, качества являются Всероссийские проверочные работы. Назначение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР также могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В рамках ВПР основного общего образования оцениваются:

- предметные результаты,
- метапредметные результаты (уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями).

Анализ деятельности по подготовке к ГИА

В рамках подготовки к ГИА обучающихся 9-х классов по учебному предмету «русский язык» успешно прошло устное собеседование как допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». 100% выпускников получили зачет.

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмет по выбору в форме ОГЭ.

Результаты ГИА в форме ОГЭ (по среднему оценочному баллу)

предмет	МАОУ «Школа № 1»
Русский язык (ОГЭ)	4
Русский язык (ГВЭ)	4
Математика (ОГЭ)	3
Математика (ГВЭ)	3
Биология	3
География	4
История	4
Обществознание	3
Информатика	4
Химия	4

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	81	10

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	12	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	69	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	69	10
Количество обучающихся, получивших аттестат	69	10

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

В готовности учащихся к сдаче ГИА в 9 классе мы выделяем следующие составляющие, определяющие три основных направления работы школы: информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.); предметная готовность, или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания), мониторинг качества; психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Организация информационной работы по подготовке учащихся к ГИА. Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам ГИА. Информационная деятельность по вопросам итоговой аттестации складывалась из работы с учителями, учащимися и родителями. Работа с нормативно-правовыми документами велась со всеми участниками образовательной деятельности.

Содержание информационной работы с педагогами:

1) Информирование учителей на совещаниях: О нормативно-правовых документах по ГИА; о ходе подготовки к ГИА в школе, в городе, регионе;

2) Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:

- проведение пробных экзаменов, обсуждение их результатов;
- презентация опыта по подготовке учащихся к ГИА (на методической или научной конференции в рамках школы);
- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся);
- изучение психологических особенностей выпускников.

3) Направление учителей на семинары и курсы по вопросам ГИА.

Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;
- расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ГИА.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные внутришкольные экзамены по различным предметам.

5) В кабинете завуча:

- папка с материалами по ГИА (нормативные документы, бланки по различным предметам, правила заполнения бланков, инструкции, ресурсы Интернет по вопросам ГИА, перечень ресурсов библиотеки, рекомендации по подготовке к экзаменам).

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;
- информирование о результатах пробного внутришкольного экзамена.

2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, педагог-психолог).

Мониторинг качества и предметная подготовка - второе направление по подготовке учащихся к ГИА. Особое внимание в процессе деятельности ОО по подготовке учащихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать на ГИА. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников с целью оказания методической помощи;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;
- введение элективных курсов, расширяющих и углубляющих программу базового обучения;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ГИА.

В Школе имеется общий план подготовки учащихся к ГИА, график проведения работ на школьном, муниципальном и областном уровнях. В сентябре проанализированы сведения о курсовой подготовке учителей, готовящих обучающихся к экзаменам. Учителя в системе повышают квалификацию. Курсовые подготовки по экспертной деятельности в марте – апреле пройдены у четырех педагогов-членов экспертных предметных комиссий города.

Мониторинг качества в школе включает следующие параметры: контроль текущих оценок по обязательным предметам – русский язык и математика, а также по предметам, которые сдают учащиеся по выбору, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробных внутришкольных экзаменов, репетиционных тестирований разного уровня. Такую работу проводит заместитель директора, ответственный за вопросы ГИА, классные руководители, учителя-предметники. Учителями ведется мониторинг результатов выпускников, после каждой диагностической работы выявляются пробелы в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта, ведется работа по организации и ликвидации выявленных пробелов. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на государственной итоговой аттестации, выстраивания индивидуальных маршрутов по устранению учебных дефицитов.

Считаем принципиально важным наличие единой позиции у всех участников образовательной деятельности – учителей, учеников, родителей – по отношению к самой итоговой аттестации и к готовности выпускников. Поэтому большая работа велась с родителями в течение всего учебного года. Была сформирована группа риска, которая корректировалась в зависимости от полученных результатов. Выпускники и родители под роспись ознакомлены с государственными документами по ГИА, родители группы риска письменно предупреждены о том, что их дети, в случае, если ситуация не изменится, могут быть не допущенными до ГИА и не получить аттестат. Выпускники своевременно были

обучены правилам работы с бланками ОГЭ, сделали предварительный выбор предметов для сдачи ИА, по результатам которого проводились собеседования с родителями и детьми. В марте проведено родительское собрание с приглашением администрации и ведущих учителей в 9х классах, с приглашением представителей профтехобразования, по результатам диагностических работ были проведены собеседования с родителями учащихся группы риска. В системе проводились встречи с родителями с приглашением представителей ведущих учителей, индивидуальные собеседования с учениками и родителями, собеседования с учителями, на классных часах велась психологическая подготовка к экзаменам \в частности, педагогом – психологом\, в системе проводились репетиционные тесты, подготовлен информационный стенд, в актуальном состоянии поддерживается раздел на сайте. Соблюдался график проведения работ на школьном, муниципальном и областном уровнях. С сентября октября проводятся консультации по русскому языку, математике, биологии. Для более качественной подготовки к ГИА в старших классах школы ведутся дополнительные курсы, расширяющие и углубляющие предметную составляющую.

7. Востребованность выпускников

Большинство выпускников 9-х классов изначально ориентированы на получение среднего профессионального образования в пределах города.

Распределение выпускников в 2024 году (9е и 11 класс)

Наименование образовательной организации	Количество человек
Ирбитский гуманитарный колледж	15
Ирбитский мотоциклетный техникум	19
Ирбитский политехникум	15
Медицинский колледж (г. Ирбит)	1
10 класс	7
Другие ССУЗы	8
ВУЗ	3

8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования \далее ВСОКО\ - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

Направления ВСОКО в Школе:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Мероприятия внутришкольного контроля являются частью ВСОКО.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, индивидуальный, классно-обобщающий, персональный. Мониторинг качества образования обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирований. Для итогового контроля

результатов обучения учащихся ежегодно проводятся контрольные работы по предметам и комплексные метапредметные контрольные работы \2 раза в год\, направленные на диагностику уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Анализ результатов комплексных работ позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся в целом справляются на оценку «удовлетворительно» с комплексными работами, предметные и метапредметные результаты сформированы у большинства на достаточном уровне.

2. Нужно акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

4. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования. Мониторинг сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдения.

Ведется мониторинг физической подготовленности учащихся (весна, осень).

В течение года проводились административные предметные срезы \в системе в 1-4 классах, в 5-9 классах 12 предметных среза \не считая ВПР, ДКР, РТ. Репетиционные экзамены и диагностические работы по плану школы и города.

Мониторинг качества и предметная подготовка – главное направление по подготовке учащихся к ГИА. Особое внимание в процессе деятельности ОО по подготовке учащихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать на ГИА. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников с целью оказания методической помощи;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;
- введение элективных курсов, расширяющих и углубляющих программу базового обучения;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ГИА.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на достаточном уровне, способствует повышению качества реализации образовательных программ.

9. Кадровый состав школы

На конец 2024 года в школе работали 4 администратора, 36 педагогов, ВКК-5 \13%, 1КК-17\44%, СЗД – 9 \23%\, всего аттестовано 31 чел \86%\, 8 человек без аттестации \21%\, нет 2 лет стажа работы в организации или не подлежат аттестации.

За 2024 год прошли аттестацию по должности «учитель» Баталова ОН, Чекалина ЕМ \подтверждение 1КК\, Назипова В.Д. \подтверждение ВКК\, 2 человека аттестованы на соответствие занимаемой должности \Агаркова О.И., Осинцева ЛС\.

Ежегодно педагоги школы повышают свою профессиональную подготовку, реализуется план повышения квалификации. За год учителями прослушано 27 дополнительных профессиональных программ по разным направлениям педагогической деятельности. Прошли профпереподготовку 2 учителя \Красин В.А. по направлению «преподаватель математики», Маснавиев В.В. по направлению «Теория и методика преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКР» \. В 2024 году освоили индивидуальный образовательный маршрут на базе центра непрерывного повышения квалификации «Учитель будущего» Агаркова О.И., Подоксенов В.О., Дымшакова А.А., Кузнецова Л.А. Все педагоги активно участвовали в деятельности ГМО. Участие педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, публикации: в Белавинских педагогических чтениях приняли участие 2 выступающих педагога- Куприянова Е.В., Назипова В.Д. Победитель Назипова В.Д.

Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ	3
В том числе:	
Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	1
Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	2
Численность работающих, имеющих награды Минпросвещения РФ	4
Знак отличия «Отличник просвещения»	1
Почетная грамота Минпросвещения РФ	3
Численность работающих, имеющих областные награды:	2
Почетную грамоту Законодательного Собрания Свердловской области	2
Численность работающих, имеющих Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (награда учреждена приказом от 01.06.2020 № 460-Д)	1
Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	8
Удостоверение «Ветеран труда РФ»	1
Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	4

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. Педагогических работников, не имеющих базового образования, соответствующего преподаваемым дисциплинам, нет.

Из 36 педагогических работников МАОУ «Школа №1» 17 человек (53%) имеют стаж педагогической деятельности 20 лет и более, из них трое старше 60 лет. До 5 лет стажа работы в школе имеют 3 педагогических работников, от 5 до 10 лет – 3 человека, от 10 до 20 – 8 человек. Средний возраст педагогических работников – 42 года.

Стаж работы

№ п/п	Работники	Из общей численности работников имеют стаж работы (педагогический/руководящий)				
		до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
1.	Всего работников учреждения, В том числе:	6	3	5	7	33
1.1.	директор				1	
	заместители директора		1	1	1	1
1.2.	педагогические работники	5	3	3	8	17

10. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в МАОУ «Школа № 1» носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности.

Основная задача методической работы – это совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса, образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических образовательных целей.

Большая методическая работа велась по развитию экспертных компетенций педагога. Учителя-предметники в дистанционной форме, в ходе курсовых подготовок, семинаров-практикумов, проверки ВПР осваивали практические приемы критериального оценивания, что позволило более качественно готовить обучающихся к процедуре ГИА.

Все учителя на достаточном уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях ШМО, семинарах, педагогических советах.

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 950/22
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 964/4
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	662/1
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует

Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	имеется
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	1 570
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	30
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	42
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует

Функционируют библиотечные центры в начальной и старшей школах. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Обеспеченность учебниками – 100%.

На 31.12.2024 года основной фонд художественной и научно-популярной литературы составляет 1 720 экземпляров; учебной литературы – 10 378 экземпляров.

За 2024 г. год было приобретено учебников – 1 850 экземпляров.

Рабочих тетрадей – 570 штук.

Словарей и атласов – 0 штук.

Поступило в дар – 25 экземпляров художественной литературы.

В соответствии со статьей 13 ФЗ № 114-ФЗ от 27 июня 2002 «О противодействии экстремистской деятельности» ежемесячно проводится проверка библиотечного фонда (печатной и электронной литературы) на наличие экстремистских материалов. Результаты проверок фиксируются в Журнале контроля безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями и сверки с «Федеральным списком экстремистских материалов», а также ежеквартально составляется акт проверки библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы.

В библиотеке организована медиатека. Также в библиотеке имеется возможность контролируемой распечатки бумажных материалов (есть доступ к принтеру) и контролируемого копирования бумажных материалов (есть доступ к копиру).

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение библиотеки способствуют качественному обеспечению образовательной деятельности школы.

11. Материально-техническая база

В МАОУ «Школа № 1» в 2024 году не обучались лица с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды, требующие специальных средств обучения и воспитания. Оснащенность и наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе находятся: 15 кабинетов в здании основной школы \включая - Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», представляет собой совокупность учебных помещений для реализации образовательных программ, в которых размещены средства обучения и воспитания естественно-научной и технологической направленностей, (цифровые лаборатории по физике, химии и биологии,

ноутбуки, МФУ, оборудование для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования) для проведения лабораторных и практических занятий естественно-научной и технологической направленностей; кабинет иностранного языка, мастерские для мальчиков и девочек, читальный зал, спортивный зал, актовый зал, музей. Имеются спортивная площадка и гимназический сад. Здание начальной школы – на ремонте и будет находиться по ул.Карла Маркса,59.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. В кабинетах технологии имеется необходимое количество швейных машин, оверлок, станочное оборудование, верстаки, инструменты, имеются исходные материалы. Школа оснащена в достаточные количества мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. Учебная площадь в расчёте на одного ученика 3,58 кв.м. Площадь помещений для досуговых видов деятельности 300,6 кв метров. Актальный зал и музей оборудованы стационарной мультимедийной техникой, активно используются для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия для доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- вывески на зданиях школы, выполненные шрифтом Брайля при входе;
- вывески со шрифтом Брайля на учебных кабинетах первого этажа;
- план-схема со шрифтом Брайля первого этажа;
- кнопка вызова на крыльце школы. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья получают необходимую помощь сотрудников школы при входе и при перемещении внутри здания.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Телевизор	Проектор	Компьютер	Мультимедиа	Принтер	Ноутбук	МФУ	Интер. доска
8	23	35	23	10	58	26	5

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет, осуществляется на основе договора, заключенного с ПАО «Ростелеком». Учреждение подключено к сети Интернет. Для обеспечения информационной безопасности установлена система контентной фильтрации «SkyDNS» предоставленная провайдером «К-телеком» и ЕСПД от Ростелеком. Школа является участником образовательной сети ГИС СО «ЕЦП», имеет официальный сайт с версией для слабовидящих, который поддерживается в актуальном состоянии.

В школе предоставлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для обучающихся: контролируемый – в библиотеке, в компьютерном классе в присутствии преподавателя по белому списку согласно регламенту использования сети интернет обучающимися, для руководства и педагогического состава: с оборудованных АРМ в учебных кабинетах и в административных кабинетах. Школа также предоставляет обучающимся в целях, определенных образовательными программами, возможность контролируемых копирования и печати учебных материалов (в библиотеке и компьютерном классе).

Установленная операционная система и браузеры позволяют использовать телекоммуникационные сети инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в

печатных и электронных формах, адаптированных к использованию инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Материальн о- техническ ие условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	45%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да Да Да Да Да Да
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	-
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	6 Кв. м
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	-
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	-

12. Показатели деятельности МАОУ «Школа № 1» за 2024 год

Самообследование по показателям деятельности МАОУ «Школа № 1» за 2024 год

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	542 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	223 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	309 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64 человек/ 12%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	17
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	209 человек, что составило 38%. (среди 4-11 классов).
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек /2%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человека/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/22%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/59%
1.29.1	Высшая	5 человек/13%
1.29.2	Первая	17 человек/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человек/8%
1.30.2	Свыше 20 лет	17 человек/47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человек/61%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 77%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	542 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1986 кв.м\3,37кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447135

Владелец Горбунов Роман Гаврилович

Действителен с 18.11.2024 по 18.11.2025