

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
(МАОУ «Школа №1»)**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол №8  
от 29.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
  
Горбунов Р.Г.  
Приказ №79.1-ОД  
от 09.09.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МАОУ «ШКОЛА №1»**

г. Ирбит

2024

## **Пояснительная записка**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «Школа №1») разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г №996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций на уровнях НОО,ООО,СОО, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ОО (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и

другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ОО, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ОО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами РФ в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО/ООО/СОО.

Цель и задачи воспитания одинаковы на каждом уровне образования.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско – патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно – нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах

художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне основного общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, в спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<b>Духовно – нравственное воспитание</b>
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и

норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательная роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к

практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
<b>Патриотическое воспитание</b>
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<b>Духовно – нравственное воспитание</b>
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим

занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически

направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» основана в 1895 году как городское училище, которое преобразовано в мужскую гимназию, а затем - в школу.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС: обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi.

Для предоставления качественных образовательных услуг в области физического воспитания в образовательной организации созданы необходимые условия, имеются спортивный зал и спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В школе обучается более 500 детей, 24 класса комплекта. Средняя наполняемость классов – 25 человек. В школе пятидневная рабочая неделя. Обучение ведется в 2 смены, реализуются программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Социальный состав обучающихся неоднородный. В школе учатся дети из неполных, а также многодетных семей, малообеспеченные, опекаемые.

Школьники различаются:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей.

В школе обучаются дети из социально неблагополучных семей, состоящие на различных видах профилактического учета. С данной категорией школьников осуществляется планомерная профилактическая работа,

направленная на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения в поведении.

В школе сформирована квалифицированная управленческая команда в соответствии с типом и видом образовательного учреждения. Деятельность управленческой команды успешно дополняют социальные педагоги, педагог-психолог, учитель дефектолог и учитель логопед, - это квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В педагогическом составе в основном педагоги с большим опытом педагогической практики, имеющие достаточно высокий уровень квалификации и часть молодых педагогов, творчески активных и инициативных, стремящихся к повышению своего профессионального уровня.

Наша школа – старейшая в городе, имеет свои традиции, которые тесно переплетаются с современностью. За долгие годы своего существования уже сформированы основные принципы и традиции воспитательной работы, свой облик и уклад. Формирование уклада школьной жизни - способ реализации целей и задач Рабочей программы воспитания.

Социальная среда школы - тот фактор, который оказывает решающее влияние на воспитание личности обучающегося. Основой уклада школьной жизни является культура нравственных отношений субъектов воспитания, тесно связанная со всеми остальными слагаемыми уклада. Культура отношений способствует построению «Понимающего Мира» (В. Леви) между всеми школьными поколениями, создает ситуацию успеха, как для педагогов, так и воспитанников, определяет дух школы и рождает духовное родство всех субъектов воспитания. Уклад школьной жизни выступает как действующая модель открытого гражданского общества. Демократический уклад жизни школы является требованием государственной политики и условием становления гражданского общества России, при котором

выпускник школы, выйдя в большую жизнь, привнесет идеи демократии и духовно-нравственную культуру в семью, экономическую и политическую сферы жизни общества. Девиз школьной жизни: «От успеха в школе, к успеху в жизни», - это говорит о созданных в школе принципах доступности, открытости, вариативности на всех ступенях образования. \

В школе создаются все условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими особенностями и возможностями.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы (годовой круг дел).

Обучающиеся также активно участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях, ведь по словам В.В. Путина, в России не должно быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. Большинство мероприятий нацелены именно на воспитание у обучающихся этого чувства:

- система классных часов по гражданскому воспитанию;
- тематические акции, например, «Блокадная ласточка», «Блокадный хлеб»;

- мероприятия совместно с городским Советом ветеранов (литературно-музыкальная композиция «Никто не забыт, ничто не забыто» ко Дню памяти и скорби) и другие.

На базе школы организована работа системы дополнительного образования и внеурочной деятельности (спортивные секции по баскетболу и мини-футболу), обширна палитра курсов внеурочной деятельности. Эффективно работает первичное отделение РДДМ, отряд ЮИД...

Школа находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений города дошкольные учреждения, центр детского творчества, ДЮСШ, ДХШ, музеи, Центральная и детская городские библиотеки и имеет ряд социальных партнёров, с которыми налажено эффективное взаимодействие.

Работает в школе музей истории образования, в основной фонд которого входят подлинные документы, фотографии довоенного и первых послевоенных лет, комсомольская и пионерская атрибутика. Очень много гостей посещают наш музей и школу, обучающиеся школы также часто становятся гостями музея.

В рамках профориентационной работы налажено сетевое взаимодействие с Центрами молодежного инновационного творчества («Проектория», «Билет в будущее»), с учреждениями СПО (ИМТ, ИГК и другие). Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Отношения учителей и учащихся школы строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, сотрудничества. В организации процесса

воспитания школа использует потенциал классного руководства. В школе существует традиция проведения совместных общешкольных мероприятий, в которых принимают участие педагоги, родители и дети.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов.

### **Инвариантные модули:**

- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями/законными представителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профориентация

### **Вариативные модули:**

- дополнительное образование,
- детские общественные объединения,
- школьный музей,
- школьный спортивный клуб «Импульс»
- школьный театр «Радуга»

### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

В школьной жизни центральное место занимает урок.

Урок является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика, то есть является ключевым элементом воспитания. Но не всякое содержание учебного занятия позволяет воспитывать, а лишь то, которое через вызов эмоций и субъективных переживаний затрагивает мотивационную сферу психики учащихся. Однако, воспитательный потенциал заложен в большинстве школьных уроков.

Роль урока очень велика в процессе обучения и воспитания. «Об уроке нужно говорить, как о фрагменте жизни», – пишет доктор педагогических наук, профессор Н.Е. Щуркова.

*Воспитательный потенциал предметов на уровне начального общего образования*

<i>Урок</i>	<i>Воспитательный потенциал</i>
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"><li>• первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения, что способствуют успешной социализации обучающегося;</li><li>• обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России</li><li>• свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях;</li><li>• изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.</li></ul>
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечивает становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся;</li><li>• направлено на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию его творческих способностей.</li></ul>

Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);</li> <li>• математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);</li> <li>• владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).</li> </ul>
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;</li> <li>• формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;</li> <li>• развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;</li> <li>• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;</li> <li>• проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;</li> <li>• освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;</li> <li>• обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;</li> <li>• становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;</li> <li>• развитие потребности в общении с произведениями</li> </ul>

	<p>искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию;</li> <li>• формирует эстетические потребности, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка.</li> </ul>
Технология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;</li> <li>• становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;</li> <li>• формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);</li> <li>• формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;</li> <li>• развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;</li> <li>• расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;</li> <li>• развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;</li> <li>• развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;</li> <li>• развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;</li> <li>• воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;</li> <li>• становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;</li> <li>• воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.</li> </ul>

Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга;</li> <li>• в процессе обучения у школьников активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.</li> </ul>
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</li> <li>• развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.</li> </ul>
Основы религиозных культур и светской этики 4 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);</li> <li>• развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;</li> <li>• обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;</li> <li>• развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.</li> </ul>

*Воспитатель*

*льный потенциал предметов на уровне основного общего образования*

Урок	Воспитательный потенциал
Русский язык	-знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации

	<p>в различных жизненно важных для человека областях.</p> <p>-обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России</p> <p>-обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной составляющей личности, интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования</p>
Литература	<p>-формирование духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения,</p> <p>-особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.</p> <p>-основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья</p>
Математика	-математические знания обеспечивают

	<p>понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компоненты мышления и воспитание умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые;</li> <li>- в процессе решения задач развиваются творческая и прикладная стороны мышления</li> </ul>
Физика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование у обучающихся естественно-научной грамотности и интереса к науке</li> <li>-приобретение интереса и стремления к научному изучению природы, развитие интеллектуальных и творческих способностей</li> </ul>
Химия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение химии способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности</li> <li>- способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся</li> </ul>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-музыка способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой - глубокая степень психологической вовлеченности личности, что является уникальным потенциалом для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими</li> </ul>

	<p>людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством</p> <p>-развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия</p> <p>-музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей</p>
География	<p>воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;</p> <p>-воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира...</p> <p>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды</p>
История	<p>-формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике</p>
Обществознание	<p>-изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям</p> <p>-изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного "Я", формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и</p>

	осознанию своего места в обществе
Технология	-развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности -в рамках освоения программы по технологии происходит ...знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности
Физическая культура	-физическая культура -средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств -формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха
ИЗО	-формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека -развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

***Воспитательный потенциал предметов на уровне среднего общего образования***

<i>Урок</i>	<i>Воспитательный потенциал</i>
Русский язык	-изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов

	России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.
Литература	- формирование духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения -приобщение обучающихся к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим
Иностранный язык (английский)	-формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определенного объема систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения
Математика	-изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм  -усвоение умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты
Информатика	-сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;  -принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в

	<p>создание и использование информационных систем, распространение информации;</p> <p>-создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию</p>
Физика	<p>-изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований</p> <p>- использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами</p>
Химия	<p>-воспитание убежденности в познаваемости явлений природы, уважения к процессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</p> <p>-развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>-формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры</p>
Биология	<p>-воспитание убежденности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при</p>

	<p>проведении биологических исследований;</p> <p>-осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;</p> <p>-применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний</p>
География	<p>-воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;</p> <p>-воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;</p> <p>-развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности</p>
История	<p>-формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике</p>
Обществознание	<p>-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни,</p>

	<p>уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>-развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;</p> <p>-развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю</p>
Физическая культура	<p>-формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха</p> <p>-содействие активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, ее месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств</p> <p>-приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры - приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья</p>
ОБЖ	-формирование личности выпускника с

	<p>высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;</p> <p>-достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;</p> <p>-подготовка выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни</p>
--	--

Таким образом, реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Приоритетными становятся *активные формы познавательной деятельности* (проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные игры, диалоги, дискуссии, которые реализуются через парные, групповые и коллективные формы работы на разных этапах урока). Предлагаемые формы призваны стимулировать познавательную мотивацию школьников, позволяют приобретать опыт ведения конструктивного диалога и исследовательской деятельности, презентации своего решения (продукта), формирование опыта самостоятельной и командной работы.

Необходимо помнить и о том, что личность учителя является важнейшим фактором воспитания обучающегося.

Всеми современными исследователями отмечается, что именно любовь к детям следует считать важнейшей личностной и профессиональной чертой педагога, без неё невозможна эффективная педагогическая деятельность.

Кроме того, профессия педагога требует всесторонних знаний. Учитывая возросший уровень знаний современных учащихся, их разнообразные интересы, педагог и сам должен развиваться не только в области своей специальности, но и в области политики, искусства, культуры, должен быть примером нравственности, носителем человеческих достоинств и ценностей.

В классе педагог способствует знакомству детей друг с другом, создаёт атмосферу сотрудничества, взаимопонимания. Стиль его поведения, как правило, бессознательно присваивается детьми и становится своеобразной культурой учащихся класса.

В процессе общения школьники усваивают не только содержание материала, но и отношение к ним учителя. Это особенно значимо, ведь психолого-педагогическое влияние будет более успешным, если учитель пользуется уважением и доверием со стороны учеников как человек; умеет понимать по реакции детей, как воспринимают и оценивают его личность те ученики, на которых он собирается воздействовать. Таким образом, меняется не только поведение ученика, но и личность самого учителя.

Известный педагог-новатор Е.Н. Ильин так определил главную задачу учителя «Сказать больше, чем книга, - вот привилегия учителя-Воспитателя». Именно к этому и нужно стремиться в своей работе современному учителю.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Министерство просвещения Российской Федерации в письме от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 определяет особенности организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых Федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной, с учётом индивидуальных потребностей обучающихся.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и другие формы деятельностного подхода.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности, которые рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания, что реализуется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития важных для своего личностного развития социально значимые отношения, получения опыта участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов

общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены части, рекомендуемые для всех обучающихся (инвариантная часть):

1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок)

1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)

1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) – с 6-11 классы реализуется профминимум «Россия-мои горизонты» (каждый четверг).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включаются:

3 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (организация занятий в школьном театре «Радуга» (4 классы), в школьном музее истории образования, школьном спортивном клубе, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

<b>Виды внеурочной деятельности</b>	<b>Реализуемые курсы внеурочной деятельности</b>
Познавательная деятельность	Калейдоскоп наук Умники и умницы Весёлые клеточки Учусь читать Работа с текстом Учусь создавать проекты Физика для вас Робототехника Химический практикум Занимательная география

Художественное творчество	Музыкальный калейдоскоп
Проблемно-ценностное общение	Разговоры о важном Россия- мои горизонты Друзья музея
Туристско-краеведческая деятельность	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Мини-футбол Баскетбол
Трудовая деятельность	
Игровая деятельность	

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося школы;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся индивидуальной оценки результатов является выполнение письменной работы, проекта или творческой работы.

### 2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Классное руководство является особым видом педагогической деятельности, направленным, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Деятельность классного руководителя одновременно связана с классным руководством и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе и определяется «Методическими рекомендациями...по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»).

Специфика осуществления функций классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении класса как микросоциума.

Необходимо учитывать индивидуальные, возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики класса как уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, которая строится на основе программы воспитания образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе.

При планировании работы принимается во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика семейных обстоятельств. Классное руководство складывается из работы по организации жизнедеятельности учащихся, наполненной постоянным решением проблем жизни человека и личных проблем воспитанников. Классный руководитель необходим в сложном становлении коллектива учащихся и в выпускных классах, т.е. в хорошо развитом и достаточно зрелом коллективе.

## **Работа с классным коллективом**

Одной из главных задач классного руководителя в этом направлении является формирование классного коллектива.

Детально определял сущность коллектива А.С. Макаренко: «Нельзя представить себе коллектив, - писал он, - если взять попросту сумму отдельных лиц. Коллектив- это социальный живой организм, который потому и организм, что он имеет органы, что там есть полномочия, ответственность, соотношения частей, взаимозависимость, а если ничего этого нет, то нет и коллектива, а есть просто толпа или сборище».

Детский коллектив оказывает воспитательное влияние на личность в условиях, когда он превращается в носителя воспитательных функций. Выделяют три функции:

-организационная — детский коллектив становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью;

-воспитательная — детский коллектив становится носителем и пропагандистом определенных нравственных убеждений;

-функция стимулирования — коллектив способствует формированию нравственно ценных стимулов всех общественно полезных дел, регулирует поведение своих членов, их взаимоотношений.

Одной из главных задач работы классного руководителя является изучение классного коллектива с целью дальнейшего планирования воспитательной работы. Один из главных методов- это наблюдение, который позволит получить большое количество необходимой информации.

Каждый из коллективов, входящих в сложную структуру детского коллектива воспитательного учреждения, имеет свои органы самоуправления, которые будучи взаимосвязанными, образуют систему органов детского самоуправления. От зрелости коллектива зависит разнообразие системы органов самоуправления характер их полномочий.

Классный руководитель совместно со школьниками вырабатывает законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Сплочение коллектива класса происходит с помощью различных форм взаимодействия:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями;
- праздники в классе (например, дни рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Формирование отношений в классе - процесс педагогически управляемый, и важнейшим средством его осуществления является создание педагогических ситуаций как специфической формы организации деятельности и общения.

Кроме того, важнейшим звеном организации жизнедеятельности коллектива класса является организация классным руководителем интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися различной направленности, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классный руководитель также инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе.

Формы работы классного руководителя в данном направлении различны:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

-групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);

-коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слеты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

Одной из распространённых форм работы классного руководителя с классом является проведение циклов тематических классных часов и бесед, которые являются временем плодотворного и доверительного общения со школьниками на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления ученикам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

### **Индивидуальная работа с учащимися**

Индивидуальная работа осуществляется классным руководителем с учетом особенностей развития ребенка, специфики его семейного воспитания, уровня воспитанности. Её результативность зависит от профессиональной компетентности педагога, знаний основ психологии личности, педагогического мастерства.

Индивидуальная работа с учащимися включает несколько этапов:

1 этап- диагностические исследования личности ребенка - изучение относительно устойчивых свойств личности (способности, темперамент, характер) и неустойчивых (поступки, психические состояния и действия учащихся).

На этом же этапе происходит установление дружеских контактов, определение направлений совместной деятельности.

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса происходит через наблюдение за поведением в повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями школьников, с учителями, работающими в классе, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2 этап - вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности

Необходимой и важной является поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса ведётся и по заполнению личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Кроме того, классный руководитель, зная индивидуальные особенности личности школьника, может вовлечь его в различные виды деятельности, где он мог бы проявить себя в соответствии с особенностями и способностями.

3 этап - проектирование развития ценностных ориентации, личностных свойств и качеств школьника, создание индивидуальных программ воспитания и самовоспитания учащихся.

Показателем воспитанности являются конкретные действия каждого ученика в различных ситуациях, его поступки, ценностные ориентации, отношение к одноклассникам, родителям, взрослым людям, а также и самому себе.

4 этап - дальнейшее изучение возможностей продвижения учащихся на пути собственного развития, проектирование его поведения и взаимоотношений в различных ситуациях, использование методов индивидуального воздействия.

5 этап – коррекция, которая способствует уточнению и пересмотру воспитательной программы.

Наиболее эффективными методами работы в данном направлении являются наблюдение, самонаблюдение, анализ, оценка, самооценка, контроль, самоконтроль.

Кроме того, на всех этапах взаимодействия осуществляется и коррекция поведения ребенка через беседы с ним, с его родителями/законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе и т.д.

В «Методических рекомендациях...» сказано, что педагогический работник, осуществляющий классное руководство, не является единственным субъектом воспитательной деятельности, поэтому он должен постоянно взаимодействовать с семьями обучающихся, другими педагогическими работниками общеобразовательной организации, взаимодействующими с учениками его класса, а также администрацией общеобразовательной организации.

Рассмотрим связи по должности классного руководителя.

#### **Работа с учителями, работающими в классе:**

Формы сотрудничества и взаимодействия различны:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Классный руководитель взаимодействует со всеми специалистами в школе и за её пределами:

- *с педагогами-предметниками:*

-совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;

-способствует включению обучающихся в учебную и внеучебную деятельность по предметам;

- *с педагогом-организатором:*

-классный руководитель согласует деятельность педагога - организатора с планом своей воспитательной работы;

- привлекает педагога-организатора к проведению мероприятий внутри группы, организуя участие обучающихся;

- активное взаимодействие сторон по вопросам организации досуговых и каникулярных мероприятиях;

- при поддержке педагога-организатора классный руководитель привлекает к своей работе представителей культуры, спорта, общественность.

- *с социальным педагогом:*

- социальный педагог - посредник между личностью воспитанника и всеми социальными институтами в разрешении личностного кризиса обучающегося;

- классный руководитель участвует в организуемой социальным педагогом деятельности молодежи, направленной на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.

- *с педагогом-психологом:*

- классный руководитель изучает индивидуальность обучающихся, процесс их адаптации и интеграции в микро - и макросоциум;
- координирует связь педагога-психолога с родителями, их консультативную, терапевтическую поддержку;
- анализирует развитие коллектива группы, определяя познавательные, творческие способности и возможности воспитанников;
- построение и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- координирует выбор форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности коллектива учащихся, как со своей стороны, так и со стороны других участников воспитательного процесса.

- *с педагогами дополнительного образования:*

- взаимодействие помогает использовать все многообразие системы дополнительного образования для расширения познавательных, творческих способностей воспитанников, в получении профессиональных дополнительных знаний и навыков;
- классный руководитель способствует включению воспитанников в различные творческие объединения по интересам (секции, клубы), действующие как в образовательном учреждении, так и в учреждениях дополнительного образования.

- *с библиотекарем:*

классный руководитель расширяет круг чтения обучающихся, способствует формированию у них отношения к нравственным идеалам, этическим нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы;

- взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации

по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом, по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **Работа с родителями учащихся/ законными представителями/:**

Согласование позиций семьи и школы в вопросах воспитания детей, привлечение родителей к проектированию и организации воспитательной деятельности, участие родителей в работе общественных органов самоуправления, содействие развитию педагогической компетентности родителей – важнейшие направления деятельности школы, способствующие более эффективному достижению цели воспитания. Велика в этом и роль классного руководителя.

Рассмотрим направления сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Основные формы работы по направлениям:

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Взаимодействие с социумом**

Воспитательный процесс и социализация обучающихся осуществляются в открытом социуме, с использованием всех его ресурсов, поэтому педагогический работник, осуществляющий классное руководство, взаимодействует также с внешними партнерами, способствующими достижению принятых целей:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

**Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство**, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

Задаются три уровня конечных результатов в области воспитания и социализации обучающихся, которые могут быть использованы как критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

1 - сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

2 - сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

3 - наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

**Основные школьные дела** – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

<b>Внешкольный уровень</b>	<b>Школьный уровень</b>	<b>Классный уровень</b>	<b>Индивидуальный уровень</b>
социальные проекты – комплексы дел различной направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Ежегодные общешкольные праздники – связанные со значимыми знаменательными датами(участвуют все классы	- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
открытые встречи с приглашением представителей других школ,	торжественные ритуалы посвящения, связанные с	- участие школьных классов в	- индивидуальная помощь ребенку (при

<p>власти, общественной для обсуждения насущных проблем, касающихся жизни школы, города, страны</p>	<p>переходом учащихся на следующую ступень образования - посвящение в первоклассники -посвящение в пятиклассники</p>	<p>реализации общешкольных ключевых дел;</p>	<p>необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p>
<p>спортивные состязания, праздники, фестивали, представления</p>	<p>творческие выступления на темы жизни школьников и учителей</p>	<p>- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p>	<p>- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p>
<p>Церемонии</p>	<p>церемония</p>	<p>Итоговые</p>	<p>Включение</p>

награждения победителей олимпиад, конкурсов на муниципальном уровне	награждения по итогам года -фестиваль «Звёзды школы»	классные часы в различных формах с участием особо отличившихся обучающихся	ученика в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; поощрение за ответственное и чёткое выполнение порученного дела
---	--	--	---

### 2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации (тематические линейки с участием представителей ГИБДД);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (предметные недели, занятия в «Точке роста», занятия в школьном музее);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

В течение учебного года в соответствии с планами работы классных руководителей проводятся экскурсии в музеи, посещения библиотек, театра, организуются совместные с родителями поездки по ознакомлению с историей родного края.

Кроме того, классы становятся участниками и призёрами муниципальных проектов (например, «Будь здоров!» «Надежды Отечества»). Мероприятия проекта распределяются и проводятся в течение всего учебного года.

Налажено эффективное сотрудничество школы с библиотечной системой – проводятся уроки, занятия на базе школы, на базе библиотеки, обучающиеся участвуют в муниципальных конкурсах, организованных библиотечной системой. В течение года библиотекари активно проводят тематические занятия, являются приглашёнными гостями в качестве жюри на

школьные конкурсы чтецов «Читалочка», «Лучик», конкурс чтецов в рамках Акуловских чтений,

В течение года ученики школы посещают городские мероприятия на разных площадках: бульвар Победы, ЦДТ Кристалл, ИГК, стадион «Юность» и другие.

Активно ученики участвуют в конкурсах различного уровня.

Школа предоставляет свои площадки для проведения мероприятий, а также использует имеющиеся возможности социальных партнёров для проведения мероприятий из календарного плана воспитательной работы школы.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

На федеральном уровне разработаны «Методические рекомендации по оформлению воспитательных пространств в общеобразовательной организации», а также «Инструкция по оформлению школьных пространств», в которых представлена концепция, разработаны тематические зоны и временные экспозиции.

Наша школа является уникальной в городе, размещается в здании гимназии и имеет свой дух, которым пронизано всё пространство. Всё наше школьное сообщество старается сохранить эти традиции, сохранить историю школы, отражённую на её стенах.

### **Формы работы с предметно-эстетической средой школы**

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и	В школе имеется ряд постоянных информационных тематических стендов, плакатов: 1 этаж- наши
---	--

<p>т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>учителя, наши достижения, музейный уголок, стенды, плакаты, посвящённые истории школы, уголок безопасности, информационный стенд с расписанием, стенд для сменных тематических выставок; 2 этаж- стена памяти, памятная доска, посвящённая выпускнику школы, погибшему на СВО, ряд стендов с выпускными фото разных лет; между этажами – экспозиция с фото-любимые места родного города, фото директоров</p> <p>Оформлен и актовый зал (размещена памятная доска маршалу Г.К.Жукову, на сцене-школьный флаг, российский флаг, на занавесе- эмблема школы</p> <p>2 кабинета на 2 этаже оформлены как Точка роста</p> <p>Оформлен особо и кабинет, в котром размещается школьный музей</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов и газет об интересных событиях, происходящих</p>	<p>Регулярно вдоль лестницы размещаются детские работы, плакаты с информацией о текущих делах, объявления</p>

<p>в школе</p>	
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха</p>	<p>Во дворе школы имеется восстановленный гимназический сад и спортивная площадка, а в коридорах школы имеются зоны отдыха со скамейками.</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>В классных кабинетах размещаются классные уголки, кабинеты оформляются к различным праздникам</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>	<p>К праздникам традиционно оформляются фотозоны, к вечеру встречи – плакаты с фотографиями, размещаются к праздникам творческие работы детей</p>
<p>Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы,</p>	<p>Флаг, эмблема школы разработаны давно, ещё в 90-е годы и размещаются в актовом зале</p>

<p>гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий</p>	<p>на сцене-школьный флаг, российский флаг на подставках, на занавесе- эмблема школы</p>
<p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты и т.п) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>	<p>Постоянными стендами являются все те, которые рассказывают об истории создания старинной школы, об основных вехах её развития (они размещаются в основном на 1 этаже</p>

### 2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями»

«Воспитывают все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

Макаренко А.С.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Какие же задачи решает школа, работая с родителями:

- налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;
- привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников, что поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации;
- повышение педагогической грамотности родителей, что позволит более эффективно организовать воспитательный процесс, избежать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (чаще всего проводятся для родителей учащихся 1 и 5 классов);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, чаще всего, с приглашением специалистов по каким-либо вопросам;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (проводятся либо на классных родительских собраниях, либо для родителей 1 и 5 классов, либо в рамках заседания общешкольного родительского комитета);

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (школьный психолого-педагогический консилиум, Совет профилактики);

- участие родителей в педагогических консилиумах, малых педсоветах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий различной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2.8 Модуль «Самоуправление»**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34) **ученическое самоуправление** понимается как право, которым обладают обучающиеся на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются.

#### *Ученическое самоуправление для школьника:*

● реализация права школьников на участие в соуправлении общеобразовательной организацией (учет мнения обучающихся);

● самоорганизация обучающихся на основе собственных интересов и потребностей;

● приобретение личного опыта демократических отношений;

● удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении важных вопросов для общеобразовательной организации.

*Ученическое самоуправление для общеобразовательной организации:*

- консолидация усилий администрации образовательной организации, педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся для решения насущных проблем общеобразовательной организации в рамках реализации Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34);
- механизм выявления и развития лидерских качеств обучающихся, поддержки их инициатив и самоорганизации.

Система ученического самоуправления имеет 3 уровня: индивидуальный уровень, уровень класса, уровень школы.

**На индивидуальном уровне** самоуправление реализуется через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **На уровне классов**

Исполнительный орган классного самоуправления - собрание класса. Классное собрание как форма работы ученического коллектива предполагает совместную деятельность обучающихся и классного руководителя.

Кроме того, самоуправление реализуется в классе через:

- представление интересов обучающихся на уровне общешкольного ученического самоуправления;
- участие в планировании, разработке и реализации ключевых проектов и мероприятий класса;

- организацию совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, учителями-предметниками;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных заданий;
- участие в досуговых, спортивных, интеллектуальных и других видах школьных и классных мероприятий;
- инициирование и реализацию социально значимых проектов и мероприятий на благо класса, школы.

### **На уровне школы**

Орган школьного самоуправления – Совет учащихся (лидеров), который создаётся для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, то есть позволяет обучающимся активно участвовать в жизни школы, помогать в реализации календарного плана воспитательной работы школы.

В состав Совета входит лидер из каждого класса (5-11 класс).

Кроме того, школьное самоуправление реализуется через деятельность **творческих советов дела** (по направлениям/секторам), инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.).

*Направления/секторы:*

- Учеба/образование
- Дисциплина и порядок
- Культура и досуг
- Спорт
- СМИ и информации.

Особенности самоуправления в соответствии с уровнями образования:

Для детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) приоритет отдается созданию благоприятных условий для приобретения обучающимися социально значимых знаний об основных нормах и традициях общества, в котором они живут, что связано со

спецификой учеников начальной школы: им необходимо научиться соблюдать нормы и традиции поведения, которые устанавливаются учителями в школе. Знание этих социальных норм и традиций, понимание важности их соблюдения облегчает вхождение ребёнка в социальный мир и в систему открытых для него социальных отношений.

В младших классах деятельность ученического самоуправления проходит в игровой форме через реализацию классных проектов и мероприятий.

Для обучающихся среднего звена (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, прежде всего ценностных, так как ценности во многом определяют жизненные цели, поступки и повседневную жизнь подростка.

Виды деятельности с обучающимися среднего звена: включение обучающихся в ученическое самоуправление, привлечение обучающихся в работу секторов (направлений) ученического совета, участие в выборах, работа в классном самоуправлении.

Для старшеклассников (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта социально значимой деятельности, который будет способствовать тому, что они сделают правильный выбор будущей профессии, гармонично интегрируются во взрослую жизнь.

Эффективной формой работы ученического самоуправления в школе является и деятельность первичного отделения РДЦМ.

Формы сотрудничества со старшими классами: инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий ученического самоуправления, работа в классном самоуправлении, партнерство.

Систематическая работа по развитию самостоятельности обучающихся приводит всех участников к общей заинтересованности в наилучшем

результате их совместной работы, гуманизируя отношения между детьми и взрослыми и выводя их на уровень сотрудничества.

## **2.2. 9 Модуль «Профилактика и безопасность»**

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка обучающихся в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у обучающихся является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся в разнообразные формы активной учебной и внеучебной деятельности, так как в такой работе важен деятельностный подход.

Рассмотрим различные виды безопасности, формы работы по каждому направлению.

### **1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)**

– целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

*На внешкольном уровне:*

- участие в тематических олимпиадах и конкурсах, в т. ч. дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

*На уровне школы:*

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация деятельности Родительского патруля.

***На уровне основного и среднего общего образования:***

- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах.
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;

***На уровне начального общего образования:***

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки (акция «Шагающий автобус»).

**2. Пожарная безопасность** — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

***На внешкольном уровне:***

- участие в мероприятиях различного уровня.

***На уровне школы:***

- встречи с сотрудниками МЧС, пожарной части, представителями курсов ГО «Осторожно, огонь!»;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

*На уровне классов:*

- тематические классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в различных тематических конкурсах, в т. ч. Дистанционно.

### **3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:**

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в школе организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предрассудков и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых

игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в нашей школе используются различные формы работы.

*На уровне школы:*

- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

*На уровне классов:*

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- тематические встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

#### **4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание**

*Правовое воспитание* – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и

правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

*На уровне школы:*

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

**На уровне классов:** - тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;

- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»; - профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

Профилактическая деятельность в школе направлена на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;

- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения (в школе

разработана и реализуется программа «Безопасная образовательная среда», включающая работу по всем вышеперечисленным направлениям);

-обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;

-приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);

• мероприятия межведомственной профилактической акции «Подросток», направлены на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с ТКДН, ПДН).

Вся работа по профилактике в школе реализуется в различных формах- через система классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед:

- классные часы, часы общения, игры, тренинги для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу (в рамках «Часа психолога», «Часа социального педагога», тематических классных часов с приглашением специалистов;

- групповые беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативных умений), умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседания Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом и другими специалистами.

#### **На индивидуальном уровне:**

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующих совершению обучающимися правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления проблем с наркотиками, алкоголем, курением (СПТ);
- организация психокоррекционной работы со школьным психологом;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Каждый классный руководитель в плане работы с классом имеет раздел «Профилактическая деятельность», в рамках которого ежегодно разрабатывает классные часы, определяет перечень мероприятий, виды и формы профилактической работы с различными категориями обучающихся.

#### **2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами.

Наша школа старается быть открытой для социума и ориентирована на тесное взаимодействие с окружающими, с обществом.

Наши партнёры делятся на две группы:

**1. Образовательные**- организации, с которыми мы совместно занимаемся образовательной деятельностью. Сюда относятся учреждения СПО (ИГК, СОМК, ИПТ, ИМТ), другие школы, а также организации дополнительного образования детей (ЦДТ Кристалл, Центр молодёжи).

**2. Социальные партнёры** - все, кто не входит в первую группу. Например, городской Совет Ветеранов, библиотеки и музеи города, театр, городской архив и другие организации.

Формы и направления сотрудничества различны:

– образовательные экскурсии в учреждения, в организации;

- проведение собственных мероприятий по плану работы школы на базе учреждений, участие в мероприятиях различного уровня;

- посещение профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» (регистрация на платформе и запись на пробы онлайн даёт право принять участие в пробах);

- школа предоставляет возможность студентам ИГК пройти практику на нашей базе.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (день знаний, последний звонок, день рождения/юбилей школы);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (тематические занятия в направлении «Профилактика», «ЗОЖ»);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (последний звонок на базе ЦДТ, уроки праздники в музее).

### **2.2.11 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы классных профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, пробы, организуемые учреждениями профессионального образования (ИПТ, ИГК, ОМК, ИМТ и др.): симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города (Ирбитский молочный завод, Хлебопекарное предприятие, Ирбитский химико-фармацевтический завод и др.), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования на платформе «Билет в будущее», в рамках реализации профминимума «Россия-мои горизонты» (6-11 классы), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Проектория», «Билет в будущее»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, в рамках курсов дополнительного образования.

## **Вариативные модули**

### **2.2.12 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы членов объединения, отчет членов объединения по итогам года; выбор активистов объединений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (различные социальные акции);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (волонтерские дела, сбор гуманитарной помощи, социальные акции);

- мероприятия, формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и городе, празднования знаменательных для членов объединения событий, проведение и организация членами объединений различных мероприятий и творческих дел

(традиционные итоговые сборы, встречи в конце года, совместные посещения музея и кинотеатра).

В школе созданы и действуют такие детские объединения: отряд юных инспекторов дорожного движения, первичное отделение РДДМ, «Орлята России».

Целью работы отряда ЮИД является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, обучение школьников ПДД.

Формы работы отряда различны:

- минутки безопасности и уроки БДД (1-4 классы);
- акция «Отряд ЮИД соблюдать велит» (раздача памяток пешеходам);
- акция «Шагающий автобус» для нарушителей ПДД;
- посвящение первоклассников в пешеходы;
- акции: «Родительский патруль» «Перекрёсток», «Письмо водителю»;
- линейка «Дорожные ловушки».

Работает в школе и первичное отделение РДДМ. Цель движения – подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе, включая формирование мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также развитие общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. Постепенно состав отделения расширяется, добавляются новые ребята. Они систематически участвуют во всех днях единых действий, выступают наставниками малышей при подготовке и проведении мероприятий различного уровня, сами проводят мероприятия.

Все ученики начальных классов приняты в «Орлята России». Данная программа социальной активности реализуется в 1-4 классах.

**Цель программы** — формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей.

**Программа состоит из семи направлений деятельности (треков):**

1. «Орлёнок – Эрудит» — интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.
2. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» — воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.

3. «Орлёнок – Мастер» — формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.
4. «Орлёнок – Лидер» — раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.
5. «Орлёнок – Спортсмен» — привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.
6. «Орлёнок – Доброволец» — раскрытие в детях волонтерского потенциала.
7. «Орлёнок – Эколог» — формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.

### 2.2.13 Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея.

В нашей школе функционирует паспортизированный музей истории образования, который является структурным подразделением образовательного учреждения и действует на основании Закона РФ «Об образовании». В музее созданы экспозиции, которые ежегодно обновляются и пополняются экспонатами. Основными экспозициями школьного музея являются: «Константин Александрович Белавин о Первой», «Выпускники школы», «Быт жителей родного края», «В Вихре ярмарочного дня», «Летопись школы», «Гаджеты из прошлого», «День космонавтики», «История пионерской организации школы №1», «Директора школы». Традиционно оформляются и сменные тематические экспозиции.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Особую ценность музея представляют письма участников ВОВ, фотографии, личные вещи, копии газет и другие ценные предметы и вещи. В школьном музее есть свой актив из числа обучающихся школы. Работая индивидуально, активисты школьного музея самостоятельно оформляют выставки, берут интервью у

проводят тематические экскурсии, участвуют в классных часах, конкурсах, смотрах, акциях, участвуют в проектной деятельности. Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется подготовке к участию в муниципальном (областном) этапе конкурса – смотра школьных музеев. Активисты школьного музея создают проекты по истории города, края, участвуют в создании выставок, поиску и описанию уникальных экспонатов, активно сотрудничают с Государственным архивом в городе Ирбите, музеями.

### **2.2.14 Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть эмоциями. Работа школьного спортивного клуба «Импульс» (работает с декабря 2022г.) способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:

- включение обучающихся в спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам);

*Формы работы:*

-мероприятия общешкольной спартакиады (проводятся в течение учебного года);

-занятия в спортивных секциях;

-участие в соревнованиях различных уровней;

-организация спортивного досуга;

- работа клуба в рамках ЛДПД.

- формирование социальной активности обучающихся и потребности в ведении ЗОЖ, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих

*Формы:*

- дни здоровья;
- часы подвижных игр и спортивные соревнования в рамках ЛДПД;
- акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены;
- мониторинг физической подготовленности обучающихся;
- сдача норм ГТО.
- организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры;

*Формы:*

- тематические классные часы;
- интерактивные игры;
- мастер-классы;
- зарницы;
- беседы о героях
- развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

*Формы:*

- спортивные праздники и акции;
- соревнования по различным видам спорта;
- весёлые эстафеты с учителями и детьми, с детьми и родителями;
- создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив (вручение наград, дипломов и призов по итогам проведения всех спортивных мероприятий, по итогам участия в мероприятиях различного уровня на общешкольных линейках)
- формирование позитивного ценностного отношения к спорту, спортивной культуры личности школьника, усвоение социальных ценностей, повышение социального престижа школы (участие в рейтинговых соревнованиях, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Биатлон в школу»).

### **2.2.15 Модуль «Школьный театр «Радуга»**

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей

самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основные направления деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами создания спектакля (выбор литературного произведения, подбор актеров, актёрское мастерство), репетиции, показ спектакля.

Участие в работе театра предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений.

В конце курса обучения ребята приобретают опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

## **РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является кадровая политика, основной целью которой является создание и сохранение высокопрофессионального, сплоченного и ответственного коллектива, способного гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства. МАОУ «Школа № 1» полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Общая численность педагогических работников – **человека** (совместитель); административно-управленческий персонал – 3 человека. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются педагог-психолог, социальный педагог, логопед.

В школе работают **26** классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместители директора по учебной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник по воспитанию;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя физической культуры.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Школа №1» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- ✓ Положение о педагогическом совете;
- ✓ Положение о методическом совете;
- ✓ Положение о творческой группе учителей;
- ✓ Положение о школьном методическом объединении учителей – предметников;

- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- ✓ Положение о Совете обучающихся;
- ✓ Положение о Совете родителей;
- ✓ Положение о родительском клубе;
- ✓ Положение о ВСОКО;
- ✓ Положение о наставничестве;
- ✓ Положение о классном руководстве;
- ✓ Положение о Совете профилактики;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка.

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «Школа №1» <https://irbitschool1.my1.ru/>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в МАОУ «Школа №1» получает образование 12% обучающихся с задержкой психического развития, 3,4% обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таким образом, в нашей школе обучается **14% детей с ОВЗ**, из них **почти 2% - дети - инвалиды.**

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формируется опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивается возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формой поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности является индивидуальное портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме того, ежегодно обучающиеся и классы могут стать номинантами в итоговом фестивале «Звёзды школы», где каждый получает возможность проявить себя в течение года и получить заслуженное признание.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Школа №1» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на

основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), руководителями ШМО с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или на информационно-методическом совещании.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем

директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ  
НА 2024-2027 ГОДЫ  
Приказ №79.1-ОД  
от 09.09.2024**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-9 КЛАССЫ**

<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Мероприятия, события	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-9	02.09	педагог-организатор, зам. по ВР
День здоровья	1-9	13.09	классные руководители, учителя физкультуры, зам. по ВР
День трезвости	5-9	11.09	педагог-организатор, соц.педагог, педагог-психолог
Кросс Наций	1-9	сентябрь	классные руководители, учителя физкультуры
Школьная Спартакиада	5-9	в теч.года	учитель физкультуры
День учителя Концерт «Примите наши поздравления...»	1-9	04.10	кл. руководители, педагог-организатор, зам дир по ВР.
Международный день пожилых людей Концерт для ветеранов «От всей души...»	-	15.10	руководитель музея, педагог-организатор
Посвящение в первоклассники, пятиклассники	1,5	18.10, 19.10	кл.руководители, педагог-организатор
Международный день школьных библиотек День чтения. Читалочка	1-4 5-9	октябрь	педагог-библиотекарь, педагог-организатор
День отца	1-11	21.10.	кл.руководители, педагог-организатор
Школьный отборочный тур Городской конкурс чтецов	1-9	октябрь	педагоги – предметники, классные руководители
День Матери Концерт «Милой мамочке...», мастер-классы	1-9	21.11	педагоги – предметники, классные руководители
День народного единства	1-9	ноябрь	зам. по ВР, педагоги-организаторы
День толерантности	1-9	16.11.	педагоги – предметники, классные ру-

			ководители, соц.педагог
День государственного герба РФ	1-9	30.11.	кл.руководители, педагог-организатор
Международный день инвалидов, день добровольца (волонтера)	1-9	03.12.	кл.руководители, педагог-организатор
День Героев Отечества	1-9	09.12.	кл.руководители, педагог-организатор
День Конституции РФ	1-9	12.12	педагоги – предмет- ники, классные ру- ководители, соц.педагог
Новогодний праздник	1-9	23-27.12	кл.руководители, педагог-организатор зам.директора по ВР
День российского студенчества	1-9	25.01	кл.руководители, педагог-организатор
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9	27.01.	кл.руководители, педагог-организатор
День российской науки	1-9	08.02.	кл.руководители, педагог-организатор
Международный день родного языка	1-9	21.02.	учителя- предметники
Цикл мероприятий ко Дню защитника Отечества	1-9	23.02.	педагог- организатор, зам дир по ВР.
Лыжня России	1-9	февраль	классные руководи- тели, учителя физ- культуры
Международный женский день Концерт «Примите наши поздравления...»	1-9	08.03.	педагог- организатор, зам дир по ВР, кл.рук.
День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.	педагог- организатор, зам дир по ВР, учителя истории
День космонавтики	1-9	12.04.	педагог- организатор, зам дир по ВР, руководи- тель музея, кл. рук.
День рождения школы Фестиваль «Звезды школы»	1-9	апрель	педагог- организатор, зам дир по ВР, кл.руководители
День Победы советского народа в ВОВ	1-9	09.05.	педагог- организатор, зам дир по ВР, кл.рук.
Организация работы осеннего, весеннего и летнего пришколь- ных оздоровительных лагерей	1-6	октябрь, март, июнь	руководитель ЛДПД педагог- организатор
Организация работы трудового отряда, лдпд	8-9	июнь- июль- август	руководитель ЛТО
Международный день защиты детей	1-9	01.06.	педагог- организатор, зам дир по ВР
Пушкинский день России	1-6	06.06.	педагог- организатор, руко- водитель ЛДПД
День России	1-6	12.06.	педагог-

			организатор, руководитель ЛДПД
День памяти и скорби	1-6	22.06.	педагог-организатор, руководитель ЛДПД
Цикл мероприятий, посвящённых 130-летию школы «Школа, вечно юная душою...»	1-9	сентябрь-май	педагог-организатор, зам дир по ВР, педагоги, родители

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-9	1	Кл.руководители
Реализация профориентационного минимума «Россия-мои горизонты»	6-9	1	Кл.руководители
«Решу ОГЭ»	9	4	Учитель-предметник
Робототехника	5,6	1	Учитель-предметник
«Информатика на пять»	9	1	Учитель-предметник
Музыкальный калейдоскоп	5-7	1	Учитель-предметник
«Решу ОГЭ (Обществознание)»	8-9	0,5	Учителя-предметники
Физика для нас	6,7	1	Учителя нач.кл.
«Занимательная география»	5,9	1	Учитель-предметник
Учусь читать	1б,1в	1	Учитель-предметник
«Орлята России»	1-4	1	Учителя нач.кл.

### Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сбор активов в классах «Наши задачи и общие дела на месяц». Подведение итогов проделанной работы»	5-9	ежемесячно	Совет лидеров, педагог-организатор
Сбор общешкольного Совета лидеров с целью планирования деятельности на месяц и анализа проделанной работы	5-9	ежемесячно	Совет лидеров, педагог-организатор
Заседания Совета лидеров с целью планирования деятельности на 1 полугодие /2 полугодие «Мозговой штурм»	5-9	сентябрь декабрь	Совет лидеров, педагог-организатор

### Модуль «Детские общественные объединения»

Направление	Классы	Дата проведения	Ответственные
Деятельность отряда ЮИД «СТОП!» (по Плану работы отряда)	7б	ежемесячно	руководитель отряда В.С.Колмакова
Деятельность школьного музея	1-9	ежемесячно	Руководитель школьного музея

Деятельность спортивного клуба «Импульс»	6-9	ежемесячно	руководитель клуба
Деятельность Совета лидеров ученического самоуправления	5-9	ежемесячно	Педагог-организатор, зам. по ВР
Деятельность первичного отделения Движение первых	5-9	ежемесячно	советник директора зам. по ВР
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Мероприятия	Классы	Дата (период) проведения	Ответственные
<i>Экскурсии по стационарным экспозициям и сменным выставкам музеев г. Ирбита (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</i>			
Ирбитский музей народного быта (Революции, 25А)	1-9	в течение года	Классные руководители
Пожарная часть	1	сентябрь	Классные руководители
Музей мотоциклов	7	май	Классные руководители
Ирбитская межрайонная прокуратура	9	ноябрь	Классные руководители
Городской архив	лдпд	июнь	Классные руководители
Мебельщик	6	март	Классные руководители
Железнодорожный вокзал	4	январь	Классные руководители
Аптека «Планета здоровья»	3	декабрь	Классные руководители
Музей гравюры и рисунка Ирбитского государственного музея изобразительных искусств (Карла Маркса, 47)	1-9	в течение года	Классные руководители
Ирбитский историко-этнографический музей (Кирова, 50, 74)	1-9	в течение года	Классные руководители
Музейно-выставочный информационно-образовательный центр Ирбитского государственного музея изобразительных искусств (Елизарьевых, 28)	1-9	в течение года	Классные руководители
Мотодом (ул.Пролетарская)	2	октябрь	Классные руководители
Музей Уральского искусства Ирбитского государственного музея изобразительных искусств (Володарского, 14)	1-9	в течение года	Классные руководители
Школьный музей	1-9	в течение года	Классные руководители, руководитель школьным музеем
<i>Экскурсии в библиотеки города (экскурсии в библиотеки планируют классные руководители по плану библиотеки)</i>			
Библиотека им. Д.Н. Мамина-Сибиряка (Орджоникидзе, 32)	1-9	в течение года	Классные руководители
Детская библиотека № 1 (Орджоникидзе, 25)	1-9	в течение года	Классные руководители
Школьная библиотека	1-9	в течение года	Классные руководители
<i>Экскурсии по изучению и отработке ПДД</i>			
Маршрут движения учеников «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Практическое занятие «Отработка с учащимися безопасного маршрута следования от дома до школы и обратно по карте»	1-4	сентябрь	Классные руководители

Акция «Шагающий автобус» Экскурсия «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	1-4	сентябрь октябрь	Классные руководители
Экскурсия «Особенности безопасного поведения на дороге в осенний период. ПМ «Внимание –каникулы!»	1-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Родительский патруль» у пешеходного перехода с участием сотрудников ГИБДД	1-9	по графику ежемесячно	Руководитель отряда ЮИД, сотрудники ГИБДД
Экскурсия, практическое занятие «Светоотражающие элементы в одежде»	1-9	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД Классные руководители
Экскурсия, занятие «Нерегулируемый пешеходный переход»	1-9	ноябрь	Руководитель отряда ЮИД Классные руководители
Экскурсия, занятие «Опасности зимних дорог. Внимание – зимние каникулы!»	1-9	декабрь	Руководитель отряда ЮИД Классные руководители, сотрудники ГИБДД
Экскурсия, занятие «Опасность катков, наледей, горков, выходящих на проезжую часть»	1-9	январь	Руководитель отряда ЮИД
Экскурсия, занятие «Безопасное пересечение проезжей части»	1-9	январь	Руководитель отряда ЮИД, сотрудники ГИБДД
Экскурсия, практическое занятие «Правила перевозки детей, с обязательным использованием специальных детских удерживающих устройств»	1-4	февраль	Руководитель отряда ЮИД Классные руководители
Экскурсия, практическое занятие «Дорожные ловушки»	1-9	февраль	Руководитель отряда ЮИД Классные руководители, сотрудники ГИБДД
Экскурсия, практическое занятие «Опасность дорог в весенний период. ПМ «Внимание – каникулы!»	1-9	март	Руководитель отряда ЮИД Классные руководители, сотрудники ГИБДД
Экскурсия, практическое занятие «ПДД для велосипедистов, мопедистов (скутеристов)»	1-9	апрель	Классные руководители, сотрудники ГИБДД
Экскурсия, практическое занятие «Дорожные знаки»	1-4	апрель	Классные руководители
Экскурсия, практическое занятие «Безопасное поведение на проезжей части в период летних каникул»	1-4	май	Классные руководители, сотрудники ГИБДД
<i>Экскурсии в пожарно-спасательную часть № 60 (по плану пожарной части), курсы УМЦ ГО и ЧС г.Ирбита</i>			
Дни открытых дверей, обзорные и ознакомительные экскурсии, посещение тематических занятий	1-9	в течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
<i>Экскурсии на мероприятия в учреждения культуры (экскурсии в учреждения культуры планируют классные руководители по анонсам, рекламам, афишам мероприятий)</i>			
МАУК Драматический театр им. А.Н. Островского - спектакли, тематические и календарные представления	1-9	в течение года	Классные руководители
Кинотеатр «Урал»	1-9	в течение года	Классные руководители
Дворец культуры им. В.К. Костевича - праздники, представления, концерты, вечера отдыха, игровые и развлекательные программы, выставки, ярмарки, смотры, фестивали, конкурсы	1-9	в течение года	Классные руководители

Центр детского творчества - праздники, представления, концерты, вечера отдыха, игровые и развлекательные программы, выставки, ярмарки, смотры, фестивали, конкурсы	1-9	в течение года	Классные руководители
Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ) - соревнования, эстафеты, дни открытых дверей, секции	1-9	в течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
Спорткомплекс «Олимп» - соревнования, дни открытых дверей, секции	1-9	в течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
<i>Экскурсии на природу</i>			
Сезонные Дни здоровья (парк «Сосновая роща» и парк 40-летия комсомола)	1-9	в течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
Предметные экскурсии	1-9	в течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
Экскурсии по Ирбитскому району и Свердловской области (школьные туры, активные туры (походы), событийный, этнографический туризм)	1-9	в течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация профориентационного минимума	6-9	по отдельному плану	Кл.руководители
Ярмарка учебных мест для учащихся в УСПО г. Ирбита	8-9	в теч.года	Классные руководители
Реализация профориентационного проекта «Билет в будущее»	6-9	в теч.года	Педагог-навигатор зам. по ВР
Дни открытых дверей для 8х-9х кл. в учреждениях СПО	8-9	в теч.года	Классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий ( <a href="http://metodkabinet.ru/">http://metodkabinet.ru/</a> , <a href="http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/">http://мой-ориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/</a> и др.),	8-9	в теч.года	Классные руководители зам.по ВР
Профориентационное онлайн-тестирование ( <a href="https://proforientator.ru/tests/">https://proforientator.ru/tests/</a> ; <a href="https://postupi.online/">https://postupi.online/</a> )	8-9	в теч.года	Классные руководители зам.по ВР педагог-психолог
Просмотр роликов о профессиях («Шоу профессий»)	5-9	в теч.года по графику	Классные руководители зам.по ВР
Экскурсии на предприятия, в учреждения и организации города	6-9	в теч.года по графику	Педагог-организатор зам.по ВР
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление уголков безопасности, стендов с правилами поведения	1-9	сентябрь, декабрь, март	Классные руководители

Оформление классных уголков	1-9	в течение года	Классные руководители
Оформление сменных выставок, экспозиций в школьном музее	-	по плану, в теч.года	Руководитель школьного музея
Оформление классов «С Днем знаний!»	1-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление к началу учебного года вестибюля, школьного двора	-	сентябрь	Педагог организатор
Оформление стенда по БДД на 1 этаже школы	7б	сентябрь	Педагог организатор
Оформление интерьера школьных помещений, тематических фотовыставок, посвящённое 130-летию школы	1-9	октябрь	педагог-организатор, учитель ИЗО
Оформление интерьера школьных помещений к новогодним праздникам	1-9	декабрь	педагог-организатор
Оформление интерьера школьных помещений к Дню защитника Отечества	1-9	февраль	педагог-организатор
Оформление интерьера школьных помещений к Международному женскому дню	1-9	март	педагог-организатор
Оформление интерьера школьных помещений к Последнему звонку	4,9	май	педагог-организатор
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческие работы школьников, классных коллективов; тематические информационные материалы	1-9	в теч.года	Классные руководители, педагог-организатор
Проектирование и разбивка клумб, помощь в организации эстетического оформления в школе	8-9	июнь	Руководитель трудового отряда

### Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные линейки	1-9	2.09	Педагог-организатор, классные руководители
Тематические родительские собрания в соответствии с планом работы классных руководителей и планом работы школы	1-9	в теч. года	Заместитель директора по УВР, ВР, соц. педагог, психолог, кл. рук.
Рейды в семьи учащихся	1-9	сентябрь	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
Тематические родительские форумы (обсуждения, конференции) на школьном интернет-сайте, через родительские чаты	1-9	в теч.года	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
Помощь в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий	1-9	в теч.года	Педагог-организатор, классные руководители
Участие родителей в профилактических акциях по БДД (Родительский патруль, Внимание, дети, Горка и пр.)	1-9	в теч.года	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители

Работа общешкольного родительского комитета (по отдельному плану)	1-9	в теч.года	социальный педагог, классные руководители
Консультирование и разъяснительная работа с родителями по вопросам психолого-педагогической диагностики учеников	1-9	сентябрь-октябрь	социальный педагог, педагог-психолог
Помощь в организации занятости детей в каникулярные периоды	1-9	в теч. года	зам. дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители
Дни открытых дверей для родителей учащихся 1,5 классов: - открытые уроки; - внеклассные мероприятия	1-9	в теч. года	зам. дир. по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»</b>			
Операции «Подросток», «Всеобуч»	5-9	в теч.года	соц.педагог, классные руководители
Мониторинг обучающихся, не приступивших к обучению	1-9	02.09-04.09	соц.педагог, классные руководители
Заседания Совета профилактики	1-9	1 раз в месяц или по мере необходимости	члены совета
Единые дни профилактики	1-9	по отдельному плану	соц.педагог, зам.дир. по ВР
Мероприятия по плану социального педагога, классных руководителей	1-9	по отдельному плану	соц.педагог
Вовлечение обучающихся группы риска во внеклассные мероприятия, в деятельность кружков и секций при школе и вне её	1-9	сентябрь-январь	зам. дир. по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие в работе МРГ (межведомственная рабочая группа на базе ЦСПС и Д) по работе с детьми, состоящими на различных видах учёта	-	в течение года	зам. дир. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Модуль «Безопасность»</b>			
Месячники безопасности и гражданской защиты детей	1-9	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя ОБЖ
Проведение инструктажей, классных часов, - Безопасное поведение при нахождении на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта. - Культура поведения несовершеннолетних на дороге. - Удерживающие устройства в автомобиле. Правила перевозки детей в транспортном средстве. - Световозвращающие элементы в одежде – одно из условий предотвращения ДТП. - Пожарная безопасность. - Информационная безопасность. - Безопасность на водных объектах.	1-9	Сентябрь Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, субъекты профилактики
Неделя безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, по безопасному поведению учащихся на дорогах и в качестве пассажиров автотранспорта)	1-9	02.09.-10.09	Педагог-организатор, зам. директора по ВР, педагог-

			библиотекарь, классные руководи- тели
Единый день дорожной безопасности (беседы и кл.часы в т.ч. с представителями ГИБДД по безопасному поведению на дорогах)	1-9	02.09.-10.09	Педагог- организатор, зам. директора по ВР, классные руководи- тели
Единый день световозвращателя (беседы по безопасности дорожного движения с учащимися с применением световозвращающих элементов, мастер-классы по изготовлению световозвращателей)	1-9	10.09	Педагог- организатор, зам. директора по ВР, классные руководи- тели
ПМ «Внимание – дети!» (занятия, беседы, инструктажи по БДД с родителями и детьми, рейды с участием членов «Родительского патруля», разработка безопасных маршрутов «Дом-Школа-Дом»)	1-9	сентябрь	Педагог- организатор, зам. директора по ВР, классные руководи- тели
Месячник Гражданской обороны (занятия, беседы по гражданской обороне, безопасности жизнедеятельности, тренировки по ГО)	1-9	октябрь	Начальник штаба ГО, классные руководи- тели
ПМ «Внимание, каникулы!» (родительские собрания или онлайн-встречи по вопросам безопасности дорожного движения, по использованию световозвращающих элементов; дежурства и выступления отряда ЮИД; социальная акция по пропаганде ПДД)	1-9	октябрь	Педагог- организатор, зам. директора по ВР, классные руководи- тели
ПМ «Родительский патруль» (ежемесячное профилактическое мероприятие с привлечением родительского актива для пропаганды ПДД, дежурства вблизи школы с целью предотвращения нарушений ПДД учащимися)	1-9	в теч.года по отдельному графику	Педагог- организатор, кл.руководители
ПМ «Горка» (профилактическое мероприятие, направленное на предотвращение травмирования детей на горках, ледяных скаках, в т.ч вблизи дорог)	1-9	декабрь, ян- варь, февраль	Педагог- организатор, кл.руководители
Недели безопасности (организация и проведение тестирования, олимпиады по БДД среди учащихся 1-9 кл.)	1-9	в теч.года	Зам. по ВР, Педагог- организатор, кл.руководители,
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	сентябрь, март, апрель	Классные руководители, учителя ОБЖ
Единый урок «Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ»	5-9	Сентябрь- октябрь	Классные руководители, педагоги- организаторы
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь Декабрь Март май	Социальный педагог, классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-9	10.12.	Учителя- предметники
Урок цифры	5-9	в течение года	Учителя- предметники
Уроки, посвященные Дню солидарности в борьбе терроризмом	1-9	04.-05.09	классные руково- дители
Тематические уроки на различные темы	1-9	в течение года	классные руково-

			дители, учителя-предметники
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Запись обучающихся в УДО: Информирование обучающихся и родителей об учреждениях дополнительного образования, имеющихся в городе, проведение тематических родительских собраний; в классах - лекций, бесед, уроков и классных часов о доступности дополнительного образования, досуговой занятости в УДО	1-9	сентябрь	Кл.руководители
Оформление Папки классного руководителя на НУГ	1-9	сентябрь-октябрь	Кл.руководители
1)Классные часы «Планирование работы класса на 2024-25 уч.год» 2) Выборы органов самоуправления в классах	5-9	Сентябрь	Кл.руководители
Проведение инструктажей по Технике безопасности, цикл бесед о поведении в ЧС, ТБ в школе, дома и на улице	1-9	Сентябрь	Кл.руководители
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, диагностика личностных результатов воспитания	1-9	в теч. года	Кл.руководители
Организация совместных КТД для личностного развития ребёнка: – совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; – формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; – установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); – сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;	1-9	в теч.года	Кл.руководители
Индивидуальная работа с учащимися класса : – заполнение с учащимися портфолио; – работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; – делегирование ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	1-9	в теч.года	Кл.руководители
Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности в обучении	1-9	в теч.года	Кл.руководители
Работа с учителями, преподающими в классе: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом	1-9	в теч.года	Кл.руководители
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями	1-9	в теч..года	Кл.руководители
Тематические семинары и информационно-методические совещания по вопросам воспитания, курсовая подготовка по вопро-	-	в теч..года	Зам.дир.по ВР Кл.рук

сам воспитания и социализации обучающихся			
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Музейные тематические уроки, посвященные памятным датам	1-9	в теч. года по плану работы музея	руководитель музея
Экскурсии по стационарным экспозициям и выставкам музея	1-9	в теч. года	руководитель музея
Тематические выставки	1-9	в теч. года	руководитель музея
Цикл тематических мероприятий к юбилею школы	1-9	в теч. года	руководитель музея