

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО методсоветом протокол № 5 от " 29 " 08 2019г. Секретарь  Маненкова Н.Ю.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Вихрева Т.Г.  30.08 2019г.	УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Школа № 1» Горбунов Р.Г. Приказ № 216-О/2019 от " 30 " 08 2019г.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая учебная программа**

по технологии

класс 10-11

уровень основное общее образование

**Составитель:**

Учитель технологии

МБОУ «Школа № 1»

Осинцева Людмила

Сергеевна

2019 год

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 10-11 классов в МБОУ «Школа №1» составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. N 1089 (ред. от 19.10.2009 г., с изм. от 31.01.2012 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. N 1312 (ред. от 03.06.2011 г.);

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Преподавание предмета ведётся по учебнику: Технология: 10-11классы: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш и др.).- 5-е изд., стереотипу – М. : Вентана-Граф.

При освоении программы возможно обучение с применением дистанционных технологий. Формы ДОТ: через автоматизированную информационную систему Сетевой Город. Образование (АИС СГО), e-mail; дистанционные конкурсы, олимпиады; видеоконференции; on-line тестирование; Интернет-уроки; надомное обучение с дистанционной поддержкой; вебинары.

В 10-11 классах для обязательного изучения предмета «Технология» отводится 1 ч в неделю.

## **2. Предметные результаты освоения предмета «Технология»**

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:  
знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
- уметь:
  - оценивать потребительские качества товаров и услуг;
  - изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
  - составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
  - использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
  - проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
  - организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
  - выполнять изученные технологические операции;
  - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
  - уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
  - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
  - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
  - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
  - составления резюме и проведения самопрезентации;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **3. Содержание тем учебного предмета «Технология»**

#### **Содержание программы 10 класс**

#### **Раздел «Художественные ремёсла» (9 ч)**

##### **Тема 1. Декупаж (9 ч)**

*Теоретические сведения.* Материалы и инструменты. Приёмы подготовки материала к работе. Технология выполнения декупаж на стекле, ткани.

Использование ПК в технике декупаж.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Декорирование изделий с применением техники Декупаж.

#### **Раздел «Основы предпринимательства» (9 ч)**

##### **Тема 1. Становление предпринимательства (2 часов)**

Понятие и сущность предпринимательства. Функции и условия предпринимательской деятельности. Физические и юридические лица как субъекты предпринимательства. История предпринимательства в России. Виды предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Понятие о индивидуальной предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство. Государственная поддержка предпринимательства. Налогообложение малых предприятий.

##### **Тема 2. Производство товаров и услуг как основа предпринимательства (2 часа)**

Понятие о предпринимательской идее Банк предпринимательских идей. Технология принятия решений. Понятие о бизнес-плане. Функции и структура бизнес-плана. Проект создания собственного дела. Стратегия и тактика поведения на рынке. Понятие об инновациях и об инновационной деятельности. Внутренние и внешние причины нововведений. Технология выбора правильной идеи. Понятие об информационных технологиях в предпринимательстве, основные функции информационных технологии в предпринимательской деятельности.

Основные программы, используемые в бизнесе. Интернет-технологии в деятельности предпринимателя.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Деловая игра «Предприниматель-руководитель фирмы»

### **Тема 3. Барьеры предпринимательской деятельности (5 часов)**

Понятие о рисках в предпринимательской деятельности. Виды рисков. Методы управления рисками и составляющие процесса управления. Способы снижения риска в предпринимательской деятельности Государственное регулирование предпринимательской деятельности Формы государственного регулирования экономики. Позитивные и негативные условия вмешательства государства в экономику. Понятие о конкуренции. Формы рыночной конкуренции Ценовые и неценовые методы конкуренции. Типы конкурентного поведения на рынке. Понятие об антимонопольном регулировании, методы борьбы с конкуренции и обеспечения конкурентоспособности продукции. Себестоимость продукции. Виды, структура себестоимости. Калькуляция, статьи расходов для калькуляции продукции. Понятие о цене товара, классификация цен. Основные факторы и стратегии ценообразования. Методика образования цены. Налоги: понятия, цели и принципы налогообложения. Классификация налогов в РФ. Исчисление налогов на прибыль, НДС. Налог на доход физических лиц.

### **Раздел «Основы кулинарии» (10 ч)**

#### **Тема 1. Рациональное питание (2ч)**

Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ их содержание в пищевых продуктах. Пищевые добавки.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление рациона здорового питания.

#### **Тема 2. Блюда из мяса (2ч)**

Значение и место мясных блюд в питании. Понятие о пищевой ценности мяса. Принципы подбора гарниров и соусов с мясным блюдам. Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление мясных блюд (по выбору);

Определение качества термической обработки мясных блюд.

#### **Тема 3. Изделия из теста (4ч)**

Виды блюд из дрожжевого и слоёного теста. Продукты для приготовления дрожжевого, слоёного теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки. Технология приготовления теста и изделий из него. Подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Приготовление изделий из дрожжевого теста.

Приготовление изделий из слоёного теста.

#### **Тема 4. Сервировка стола к празднику (2ч)**

Особенности сервировки стола к празднику. Набор столового белья, приборов и посуды. Правила поведения за столом и пользования приборами. Эстетическое оформление стола. Культура использования звуковоспроизводящей аппаратуры. Время и продолжительность визита.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Оформление стола к празднику. Организация фуршета.

### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (5 ч)**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.*

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

## **Содержание программы 11 класс**

### **Раздел Технология решения творческих задач (12 часов).**

**1.Понятие творчества и развитие творческих способностей.** Изобретательство. Техническое творчество: проектирование и конструирование. Тесты на изучение креативности. Показатели креативности: продуктивность, гибкость, оригинальность.

*Задание.* Тестирование (тесты Торренса, О.И.Моткова, Я.А.Пономаренко, Г.Девиса).

**2.Метод мозговой атаки.** Суть метода. Основные правила мозгового штурма. План действий. Генераторы идей.

*Задание.* Практическая работа: тесты для отбора в группу генераторов идей.

**3.Метод контрольных вопросов.** Списки вопросов. Цель – поиск решения задач. Списки вопросов А.Осборна и Т.Эйлоарта.

*Задание.* Практическая работа: решить предлагаемые задачи с помощью списков вопросов.

**4.Метод обратной мозговой атаки.** Суть и цель метода (поиск недостатков – ключ к совершенству). Использование метода обратной МА. Диверсионный метод помогает обнаружить скрытые недостатки.

*Задание.* Практическая работа: решение задач с помощью метода обратной МА.

**5.Синектика.** Совмещение разнородных элементов. Мозговой штурм с использованием аналогий. Синектор. Личная и фантастическая аналогии. Ход решения задачи с помощью синектики.

*Задание.* Конкурс «Генераторы идей». Решение задач.

**6.Морфологический анализ.** Суть метода – выявление признаков и составление сочетаний. Морфологический ящик (матрица). Этапы решения задачи с помощью морфологического анализа ее параметров. Недостатки метода.

*Задание.* Практическая работа. Составление таблицы значимых параметров для: изготовления какого либо изделия; выбора подходящей профессии из 3-4 наиболее привлекательных.

**7.Морфологические матрицы.** Двумерные и многомерные матрицы. Правила составления. Многомерная матрица на заданный объект. Пути решения технических задач.

*Задание.* Составление морфологической матрицы: «Часы будущего». Усовершенствовать конструкцию утюга (используя матрицу).

**8.Ассоциации и творческое мышление.** Ассоциации; установление связи между явлениями. Генерирование ассоциаций. Поиски ассоциативных переходов.

*Задание.* Написать 3 предложения, связанных между собой по смыслу ( в виде рассказа), используя 3 слова, не связанных между собой по смыслу ( например: кирпич, стакан, шляпа).

**9.Метод фокальных объектов.** Суть метода – перенос нескольких случайно выбранных объектов на совершенствуемый объект, в результате получают необычные сочетания, позволяющие преодолеть психологическую инерцию мышления. Ассоциативные методы поиска решений. Перенос признаков на фокальный (совершенствуемый) объект. Результаты. Составление таблиц.

*Задание.* 1. С помощью МФО разработать новую конструкцию двери. 2.Разработать техническую шутку.

**10.Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.** Сущность метода. Синонимы объекта, составление таблицы, генерирование гирлянд случайных ассоциаций. Алгоритмы.

*Задание.* Игра «Ассоциативная цепочка шагов».

*Задание.* Деловая игра поискового характера: подготовить предложения по улучшению качества продукции.

**11.Алгоритм решения изобретательских задач.** Суть метода. Основные принципы АРИЗ. Технические и физические противоречия. Вариант процедур АРИЗ: выбор задачи, построение модели задачи, анализ, устранение физического противоречия, предварительная оценка полученного решения, анализ хода решения. Операторы РВС (размер, время, стоимость). Метод маленьких человечков (ММЧ). Вепольный анализ. Правила АРИЗ. Достоинства и недостатки неалгоритмических и алгоритмических методов решения творческих задач.

*Задание.* Решение задач с помощью АРИЗ.

**12. Изобретения. Рационализаторские предложения.** Создание объективно или субъективно нового. Изобретение. Патент, товарный знак. Критерии патентноспособности (новизна, промышленная применимость, неочевидность). Формула изобретения. Патентный поиск. Рационализаторские предложения.

*Задание.* Практическая работа. Решение задач.

### **Раздел Экологические проблемы. Природоохранные технологии (8 часов).**

#### **1. Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду.** НТР.

Негативные результаты внедрения новых и усовершенствованных технологий. Ускорение прогресса. Вытеснение «технологий» биосферы. Потребление и перенаселение. Основные производственные задачи (безотходность и качество). Атомная энергетика. Использование ядерной энергии. Захоронение отходов. Информационные технологии. Сельское хозяйство.

*Задание.* Диспут на тему: «Можно ли уменьшить отрицательное влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду? Каким образом?».

#### **2. Глобальные проблемы человечества.** Демографический взрыв, плотность населения, технологии обеспечения жизни. Обеспеченность человечества продуктами питания, питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Загрязнение. Экономия, повышение эффективности, поиск альтернативных источников, аналогов.

*Задание.* Реферат на тему «Глобальные проблемы человечества».

#### **3. Энергетика и экология.** Потребности человечества в энергии. ТЭЦ, ГЭС, АЭС. Нетрадиционные источники получения электрической энергии. Термоядерная и солнечная энергия, энергия ветра и приливов.

*Задание.* Диспут на тему: «Достоинства и недостатки различных способов получения энергии».

#### **4. Загрязнение атмосферы.** Понятие загрязнения. Влияние промышленности и транспорта на атмосферу. Выброс газов. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Меры охраны атмосферы.

*Задание.* Предложить свои меры охраны атмосферы от загрязнения.

#### **5. Загрязнение гидросферы.** Особенности загрязнения океанов, морей, рек, озер. Загрязнение как продукт жизнедеятельности человека. Методы защиты гидросферы.

*Задание.* Реферат на тему: «Факторы загрязнения водной среды», «Методы защиты гидросферы».

#### **6. Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства.** Сокращение площади лесов. Химизация в сельском хозяйстве. Нитраты и нитриты, диоксины, пестициды. Способы снижения их концентрации в пищевых продуктах. Рациональное использование лесов и пахотных земель. Сохранение биологического разнообразия на планете.

*Задание.* Практическая работа: выполнить наглядное пособие - «Посадка деревьев и кустарников».

#### **7. Природоохранные технологии.** Экологический мониторинг (наблюдение и анализ). Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Безотходная технология. Экологически устойчивое развитие человечества.

*Задание.* Предложить свои методы утилизации отходов.

#### **8. Экологическое сознание и экологическая мораль.** Природа - источник красоты и основа жизни людей. «Повестка дня на XXI век». Экономия ресурсов и энергии.

*Задание.* Эссе на тему: «Охранять природу, значит охранять Родину».

### **Раздел Основы кулинарии (8 часов).**

Биологическое значение пищи, режим питания. Правила режима питания и условия приёма пищи. Студенческое меню, основные способ тепловой обработки продуктов. Правила хранения продуктов для сохранения в них витаминов. Порядок составления меню студента.

*Практические работы.*

приготовить различные не сложные и полезные блюда.

### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.*

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

#### Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы
I	Художественные ремёсла	9	6
II	Основы предпринимательства	9	1
III	Основы кулинарии	10	6
IV	Технологии творческой и опытнической деятельности	7	3
<b>ВСЕГО</b>		<b>35 ч.</b>	<b>16</b>

#### Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы
I	Технология решения творческих задач	12	5
II	Экологические проблемы, природоохранные технологии	8	2
III	Основы кулинарии	8	6
IV	Технологии творческой и опытнической деятельности	4	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>34 ч.</b>	<b>15</b>