

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Городского округа «город Ирбит» Свердловской области

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

МАОУ "Школа № 1"

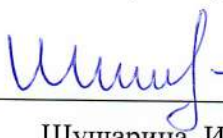
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Вихрева Т.Г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по ВР**


Шушарина И.А.
Протокол педсовета № 8 от
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

**Директор МАОУ
"Школа № 1"**


Горбунов Р.Г.
Приказ № 75-7-08
«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Подготовка к ОГЭ по химии»

для обучающихся 9 классов

**Составитель: учитель химии
МАОУ «Школа № 1» Сивкова Л.Г**

Городской округ «город Ирбит» Свердловской области 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Подготовка к ОГЭ по химии» для 9 класса в МАОУ «Школа №1» составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации” от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644);
3. Программой по учебному предмету «Химия» 9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Н.Н. Гара - М.: Просвещение 2022 г.

Курс предназначен для учащихся 9 классов, сдающих ОГЭ по химии в 2024-2025 уч. году. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, всего 34 часа.

На уроках химии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении дополнительного курса особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе химического образования. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений решать задачи, писать уравнения, осуществлять превращения и находить связь между разными классами неорганических соединений.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность химических процессов и явлений.

Цель курса: формирование системности знаний в понимании химических закономерностей, умение решать задачи разного типа.. Подготовка к успешной сдаче ОГЭ учащихся 9 класса.

Задачи курса:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего химического образования;
- формирование у учащихся, проявляющих интерес к химии, прочных знаний основных вопросов химии.
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ
- формировать у учащихся умения работать с текстом, записать уравнения реакции, решать задачи разного типа.
- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;
- компенсировать пробелы в знаниях.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- в трудовой сфере: готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной сфере: мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.
- использование различных источников для получения химической информации.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
- классифицировать изученные объекты и явления;

- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

В трудовой сфере:

- планировать и проводить химический эксперимент;
- использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, компьютер.
4. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
5. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
6. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
7. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.
2. Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
3. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
4. Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
5. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

Коммуникативные УУД:

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
3. Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.
4. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Тема 1 Периодический закон Д.И Менделеева

Атомы.. Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Изменение числа нейтронов в ядре атома - образование изотопов. Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов №1-20 периодической системы Д. И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Тема 2 Виды химической связи

Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи. Ковалентная полярная и неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Понятие о металлической связи

Тема 3 Степень окисления

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их называния. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул.

Тема 4 Типы химических реакций.

Реакции разложения Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Реакции замещения.

Тема 5. Кислоты. Их классификация и свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями - реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями.

Тема 6. Основания. Их классификация и свойства.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Тема 7 . Оксиды. Их классификация и свойства.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Тема 8 . Соли. Их классификация и свойства.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями.

Тема 9. Генетическая связь между классами веществ.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Тема 10. Реакции ионного обмена.

Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете ионных представлений. Классификация ионов и их свойства.

Тема 11. Окислительно - восстановительные реакции

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Тема12 «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ»

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, вывод и написание формул различных веществ и уравнений, анализ формул и уравнений, статистических данных, работа с Интернет- ресурсами.

4. Планируемые результаты усвоения курса:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- умение решать задания ОГЭ.

5. Оценочные материалы

Оценочные материалы: работы системы «Статград», сайта ФИПИ, Решу ОГЭ, материалы репетиционных тестирований за прошлые годы.

6. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во час	По плану	Фактически
1	Тема 1 Периодический закон Д.И Менделеева	2		
2	Тема 2 Виды химической связи	1		
3	Тема 3 Степень окисления	2		
	Тема 4 Типы химических реакций	1		
	Тема 5. Кислоты. Их классификация и свойства.	2		
	Тема 6. Основания. Их классификация и свойства.	2		
4	Тема 7 . Оксиды. Их классификация и свойства.	2		
	Тема 8 . Соли. Их классификация и свойства.	2		
	Тема 9. Генетическая связь между классами веществ	3		
	Тема 10. Реакции ионного обмена	3		
	Тема 11. Окислительно - восстановительные реакции	4		
	Тема 12. Решение задач	4		
	Моль. Молярная масса Вычисления количества, массы вещества по уравнениям химических реакций Решение задач Массовая доля химического элемента в соединении Вычисления объёма, количества вещества газа по его известному количеству вещества или объёму Вычисление массовой доли вещества в растворе			
6	Тема 12 «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ»	6		

Итого: 34 час

Список используемых источников

Список литературы для учащихся:

1. Малышкина В. Занимательная химия. – СПб.,: Тригон, 1998- 576 с.
2. Ольгин О. Опыты без взрывов – 2е изд., перераб. – М.: Химия, 1986- 192с.

3. Хомченко Г.П. Химия (для подготовительных отделений): учебник, 3е издание, испр. – М.: Высшая школа, 1993 – 368с.

Список основной литературы:

1. Химическая энциклопедия. Т 1. М., 1988 г.
2. Кукушкин Ю.Н. «Химия вокруг нас», М. Высшая школа, 2018 г..
3. В.И. Кузнецов «Химия на пороге нового тысячелетия», «Химия в школе» № 1, 2017.
4. А.М. Юдин и другие. «Химия для вас». М. «Химия» 2002.