

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
МАОУ "Школа № 1"

РАССМОТРЕНО

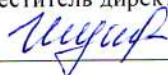
Руководитель ШМО



Вихрева Т.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

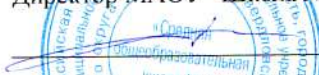


Шушарина И.А.

Протокол педсовета № 8 от «24»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Школа № 1"



Горбунов Р.Г.

Приказ 85-ОД от 24.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная география»
для обучающихся 5 классов

Составитель: учитель географии
МАОУ «Школа № 1» Дымшакова А.А.

Городской округ «город Ирбит» Свердловской области 2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа школьного курса «Занимательная география» разработана на основе требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования, а также с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе.

Новизна программы состоит в использовании краеведческого материала для выполнения практических работ по основам географии, в том числе на местности. Для реализации данной программы могут быть использованы как традиционные, так и инновационные технологии обучения, в том числе социально ориентированные.

Данная программа дополняет практическую составляющую федерального образовательного стандарта, однако может быть использована и для самостоятельного курса в рамках школьного компонента.

Программа «Занимательная география» рассчитана на 34 часа в 5 классе.

Цели и задачи рабочей программы

Цель - формирование целостного представления обучающихся о своем регионе посредством развития географических компетенций и организации познавательной деятельности краеведческого характера. Реализация цели предполагает решение следующих педагогических и методических **задач**:

1. Обучение школьников поиску и отбору актуальной географической информации применительно к различным жизненным ситуациям и образовательным задачам.
2. Развитие умения аргументированно выражать свою позицию относительно географических явлений и процессов, обосновывать собственные выводы и оценки происходящих событий.
3. Создание условий для осуществления исследовательских проектов, способствующих развитию самостоятельности учащихся, проявлению инициативы и углубленному изучению особенностей родного края.
4. Формирование позитивного отношения к природному наследию своего региона, уважения к культуре и традициям населения, осознанию значимости экологического равновесия и роли каждого жителя в сохранении природных богатств.
5. Воспитание культуры общения и взаимодействия в коллективе, обучение конструктивному поведению в различных ситуациях, связанных с освоением природного пространства и решением возникающих проблем.

Учебно-методическое и информационное обеспечение курса

Учебники и учебные пособия для учащихся

1. Атлас Свердловской области. Москва: Роскартография, 1997.
2. Ершова Н.В. Сборник задач по географии Свердловской области. Изд-во Дома учителя, 2002.
3. Кряжева Н.Г., Мурзина И.Я. Приглашаем в Екатеринбург. Рабочая тетрадь для школьников 5-8 классов– Екатеринбург: Издательство Дома учителя, 2000.
4. Кряжева Н.Г.. Чугунное художественное литье на Урале в ХУШ-ХІХ вв.: Рабочая тетрадь для учащихся 9-11 классов. – Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2000.
5. Ковалевская З.М. Град Верхотурье: Музейно-краеведческий практикум курса «Художественная культура Урала». Рабочая тетрадь для 8-11 классов.- Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2000.
6. Ковалевская З.М. Град Верхотурье: Дневник путешественника. Музейно-краеведческий практикум курса «Художественная культура Урала». Рабочая тетрадь для 8-11 классов. – Екатеринбург: Дом учителя, 2000.
7. Ковалевская З.М. Мир крестьянской усадьбы. Путешествие в село Коптелово Алапаевского района: Рабочая тетрадь для учащихся 8-11 классов.-Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2000,

Учебники и учебные пособия для учителя

8. География Свердловской области: Программа средней общеобразовательной школы: 8, 9, 10 классы / В.Г.Капустин, И.Н.Корнев, С.Н. Поздняк.- Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2001

9. Капустин В.Г., Корнев И.Н. Свердловская область: природа, население, хозяйство, экология. Учебник по курсу «География Свердловской области». Екатеринбург. Изд-во Урал. Ун-та; Изд-во Дома учителя, 1998, 2000.

10. Капустин В.Г., Корнев И.Н., Поздняк С.Н. Уроки географии Свердловской области (8-9): Пособие для учителя. - Екатеринбург: Дом учителя, 2001.

11. Олимпиадные задания. История. Фестиваль «Юные интеллектуалы Среднего Урала» 2000/2001 учебный год / ИРРО.- Екатеринбург, 2002.

12. Огоновская И.С., Шкерин В.А. История Урала с древнейших времен до конца ХУШ века. 6-7 класс. - Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2001.

Наглядные пособия для занятий по курсу географического краеведения

13. Атлас Свердловской области. Екатеринбург: Роскартография, 1995.

14. Экологическая карта Свердловской области. Учебная карта по курсу «География Свердловской области». Масштаб 1:2 500 000. Автор В.Г.Капустин. М., Роскартография, 1993.

15. Физическая карта Свердловской области (учебная карта), стенная карта масштаба 1:750 000. М., Роскартография, 1998.

16. Экономическая карта Свердловской области (учебная карта), стенная карта масштаба 1:750 000. М., Роскартография, 1998.

17. Охраняемые природные объекты в Свердловской области. Авторы Н.П.Архипова и В.В.Ипполитов. Настенная карта масштаба 1:500 000. Екатеринбург, 1994.

18. Коллекции горных пород и минералов, гербарии растений.

Библиографический список

научной, научно-популярной и справочной литературы

19. Красная книга Среднего Урала (Свердловская и Пермская области): Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений/Под ред. В.Н. Большакова и П.Л. Горчаковского.- Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 1996.

20. Природа Урала: серия учебных пособий. Екатеринбург: Банк культурной информации, 1997.

21. Сказания о древнем Урале.- Екатеринбург: Банк культурной информации, 2002.

22. Виноградов Н.Б., Чагин Г.Н., Шкерин В.А. История Урала с древнейших времен до конца ХУШ века: Учебное пособие для 6-7 классов основной школы / Под ред. В.Шкериной. - Екатеринбург: Изд-во Дома учителя, 2001

23. Герштейн Я.Л. Город на Нице: Краеведческие очерки.- Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2000

24. Ирбитский край в истории России / Под ред. Корнилова Г.Е. -Екатеринбург: ГИПП «Уральский рабочий», 2000.

25. Урал и экология: Учеб.пособие. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2000.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

1. Понимать уникальное значение природных ресурсов и территорий региона.
2. Характеризовать уникальные признаки региона с точки зрения экологии, географии и историко-культурного наследия.
3. Объяснять влияние исторического прошлого региона на современное состояние его экосистемы и социума.
4. Оценивать исторически сложившиеся взаимоотношения жителей региона с природой и культурой.
5. Владеть методами исследования региональной специфики, понимать основные принципы изучения краеведения.

6. Называть ключевые достопримечательности и события региона, формировать представления о региональных особенностях природы и экономики.

Метапредметные результаты:

1. **Регулятивные универсальные учебные действия:** Прогнозировать и оценивать степень достоверности географических фактов и сообщений; выявлять недостатки и пробелы в знаниях.

2. **Деятельностно-коммуникативные универсальные учебные действия:** Овладевать умениями читать карты, графики, таблицы, схемы; выбирать необходимые информационные материалы для анализа и обсуждения; развивать коммуникативную компетентность через участие в дискуссиях и представление собственных оценочных суждений.

3. **Информационно-познавательные универсальные учебные действия:** Интерпретировать народные предания, легенды и сказки как отражение природных особенностей региона; характеризовать численность и динамику изменений населения региона; определять координаты важных географических пунктов.

Личностные результаты:

1. Ценностно-ориентированное восприятие природных богатств и уникального культурного наследия региона.

2. Осознанная ответственность за сохранение экологической целостности и гармоничное взаимодействие с природой.

3. Признание важности культурного разнообразия и уважение к местным обычаям и традициям.

4. Способность распознавать конфликтные ситуации и находить пути их решения, основываясь на принципах сотрудничества и взаимного уважения.

5. Стремление к постоянному самосовершенствованию и формированию собственной культурной идентичности.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Тема 1. Введение (2ч.)

Урок 1.

Краеведение – особенности курса. Современные краеведческие исследования: их цели, формы организации и методы.

Практическая работа № 1: Организация и обучение методам и приемам учебной работы. поиск и коллекционирование краеведческой информации.

Ценностно-ориентационная составляющая

Краеведение – наука о природе и истории родной земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение краеведения для человека и общества.

Урок 2.

Практическая работа № 2

Освоение карты: упражнения вводные, пробные, тренировочные - нахождение своей местности на картах мира, России, Урала, Свердловской области, топографических картах, лесопожарных картах, спортивных, туристических картах и картосхемах, космических снимках Земли.

Ценностно-ориентационная составляющая

Абрисы в быту и для выбора профессии.

Тема 2. Уральский меридиан (6ч.)

В классе:

Урок 1.

Практическая работа № 3

Определение на плане своей местности направлений, расстояний, азимутов, абсолютной и относительной высоты точки. Тренировочное упражнение «Выше – ниже – ровно» по сравнению высот известных точек местности при чтении различных карт.

Чтение рельефа на картах с использованием горизонталей.

Ценностно-ориентационная составляющая

Упражнение по сказу П. П. Бажова «Васина горка».

Урок 2.

Практическая работа № 4:

Пришкольный участок местности на снимках из космоса, топографических картах, абрисах, в рекламе, и других картографических источниках.

Упражнения пробные, тренировочные, контрольные - выбор масштаба для составления плана класса, двора, спортивной площадки исходя из размеров территории и размеров бумаги.

Ценностно-ориентационная составляющая

Выбор условных знаков для оформления составленного плана своего двора или садового участка.

На местности:

Урок 3.

Практическая работа № 7: упражнения вводные, пробные - ориентирование на местности: определение направлений и расстояний, азимут.

Ценностно-ориентационная составляющая

Мотивационное упражнение «Кельтское колесо».

Урок 4.

Практическая работа № 8: упражнения пробные - освоение глазомерной маршрутной и полярной съемок участка местности.

Урок 5.

Упражнения тренировочные, контрольные - камеральные работы по оформлению составленных планов в соответствии с образцом.

Урок 6.

Практическая работа № 5:

Упражнения тренировочные - рассматривание глобусов и поиск на них своей местности.

Практическая работа № 6: Определение по географическим координатам точек и обозначение их на контурной карте области.

Тренировочное упражнение «Глобус гладкая модель?» Роль цвета на картах и глобусах при изображении неровностей земной поверхности. Тренировочное упражнение «Шкала высот и глубин в нашем классе».

Ценностно-ориентационная составляющая

Мотивационное упражнение «Глобус Свердловской области».

Тема 3. Наше место под Солнцем (2 часа)

Урок 1. Упражнения тренировочные - определение на картах и глобусах положения своей местности по географическим координатам, по отношению к тропикам, экватору, полярным кругам, нулевому и 180 меридианам. Продолжительность дня и ночи на территории области в разное время, положение Солнца в эти дни над линией горизонта.

Урок 2.

Положение области в поясах освещенности с учетом неравномерного распределения солнечного света и тепла на поверхности области по сравнению с экватором и тропиками, полярными областями планеты. Солнечные часы. *Практическая работа № 9:* упражнения вводные, пробные, тренировочные - определение времени на территории области по сравнению с Москвой и другими районами России и мира.

Ценностно-ориентационная составляющая

Игровое задание – «Позвони - не разбуди» - определить время отправления поздравительных телеграмм и СМС в отдаленные уголки страны и мира.

Тема 4. Уральский вклад в Мировой влагооборот (4ч.)

Урок 1.

Роль природных объектов своей местности в мировом круговороте. Связь своей территории с Мировым океаном и его частями. Остатки морского прошлого на территории нашей области.

Ценностно-ориентационная составляющая

Практическая работа № 15:

Упражнения пробные, тренировочные, контрольные - нанесение на контурную карту объектов гидросферы, иллюстрирующих связь данной местности с Мировым океаном.

Урок 2.

Практическая работа № 16:

Упражнения вводные, пробные - выделение истока, устья, водораздела, бассейна главной реки данной местности.

Упражнения тренировочные, контрольные - обозначение на контурной карте своей местности рек, озер, болот, подземных вод, ледников, мерзлоты, прудов, водохранилищ своей местности (как вариант - в пределах водосборного бассейна главной реки).

Практическая работа № 17:

Упражнения вводные, пробные - картографическое исследование «Гидронимы и люди».

Урок 3.

Практическая работа № 18: Упражнения контрольные - описание географического положения рек.

Урок 4.

Лабораторно-практическая работа № 19: Загрязнение гидросферы - упражнения вводные, пробные - анализ мутности и кислотности водной пробы.

Обобщение. Связь рельефа и особенностей вод своей местности.

Тема 5. Уральская погода (6ч.)

Урок 1.

Атмосфера над Уралом - ее состав, строение, изменения. Охрана атмосферного воздуха. Высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня в марте, июне, сентябре и декабре в связи с суточным и годовым вращением Земли.

Урок 2.

Погода своей местности.

Практическая работа № 20: упражнения вводные, пробные - построение графика суточного хода температуры воздуха по данным школьного календаря наблюдений за погодой.

Упражнения тренировочные, контрольные - сравнение данных о средней температуре в разные времена года в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.

Урок 3.

Атмосферное давление. Виды ветров данной местности.

Практическая работа № 21: Упражнения тренировочные, контрольные - построение графика «Роза» ветров» по данным школьного календаря наблюдений за погодой. Облака и их связь с ветрами.

Урок 4.

Формирование погоды своей местности в разное время года.

Практическая работа № 22: Упражнения тренировочные, контрольные - построение диаграммы облачности и осадков по данным школьного календаря наблюдений за погодой.

Урок 5.

Практическая работа № 23: Упражнения контрольные - наблюдение за облаками, и облачностью, фенологический календарь своей местности.

Урок 6.

Обобщение. Климат. *Практическая работа № 24:*

Упражнения вводные, пробные, тренировочные - выявление зависимости климата своей местности от географического положения, сравнение с типами климата на полюсах, в тропиках и на экваторе.

Тема 6. Уральские обитатели (3ч.)

Урок 1.

Наше место в биосфере. Положение нашей области на карте природных зон. Почвы, растительный и животный мир и человек в своей местности. *Практическая работа № 25:* упражнения вводные, пробные, тренировочные - с гербариями, рисунками, фотографиями типичных для данной местности представителями органического мира.

Урок 2.

Упражнения тренировочные, контрольные - экскурсия в краеведческий музей, в зоопарк, в типичный для данной местности лес, видеоэкскурсия.

Урок 3.

Камеральные работы по оформлению результатов экскурсии.

Тема 7. Урал – наш дом. (2 ч.)

Урок 1.

Расовый и этнический состав. Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность. Основные типы населенных пунктов и особенности домов.

Урок 2.

Практическая работа № 26: Упражнения тренировочные, контрольные - составление полного описания географического комплекса в месте проживания одного из коренных народов Урала.

Тема 8. Краеведческие путешествия и туризм. (3ч.)

Урок 1.

Свой краеведческий опыт. Упражнения вводные, пробные, тренировочные - создание карты «Мой след...».

Урок 2.

Развитие туризма в нашей местности: возможности края для развития туризма, Упражнения тренировочные, контрольные - разработка маршрутов путешествий и экскурсий:

- для одноклассников
- для гостей своей семьи
- для жителей другого города, страны, планеты

Игровое обобщение – упражнения тренировочные, контрольные - краеведческие викторины, географическое лото, кроссворды, экскурсия в музей или краеведческую библиотеку, посещение сайта по краеведению своей местности (примеры электронных адресов Исеть и др.).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

Тема	Количество часов		
	Теор.	Практ.	Всего
1. Введение	-	2	2
2. Уральский меридиан	-	6	6
3. Наше место под Солнцем	1	1	2
4. Уральские кладовые	0.5	4.5	5
5. Уральский вклад в Мировой влагооборот	-	4	4
6. Уральская погода	1	5	6
7. Уральские обитатели	-	3	3
8. Урал – наш дом	1	1	2
9. Краеведческие путешествия и туризм	-	2	2

Итого по курсу в 5 классе	3.5	28.5	32
Резерв			2
Итого за год	34 часов, 1 час в неделю		

