

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Городского округа «город Ирбит» Свердловской области

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

МАОУ "Школа № 1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Белобородова В.М.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР



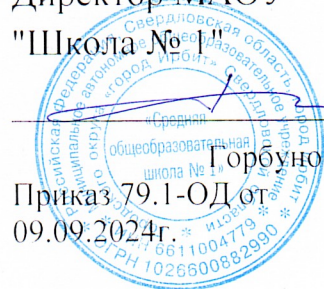
Шушарина И.А.
Протокол педсовета № 8 от
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

"Школа № 1"

Гороунов Р.Г.
Приказ 79.1-ОД от
09.09.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я учусь говорить»

для обучающихся 9 классов

Составитель: учитель русского языка
МАОУ «Школа № 1» Белобородова В.М.

Городской округ «город Ирбит» Свердловской области 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Я учусь говорить» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, содержания КИМов для экзамена по русскому языку для 9-х классов, разработанных ФИПИ.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах - человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его

назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО данный курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательным для изучения. Предлагаемый курс предназначен для обучающихся 9 классов, изучающих русский язык на базовом уровне.

Предусматривает учебные занятия 1 час в неделю (34 часа в год) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МАОУ «Школа №1».

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение – 1ч

Текстоведение – 3ч.

Понятие о тексте. Признаки текста. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект. Микротема. Микротекст. Абзац. Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам. Виды и средства связи предложений в тексте. Анализ текстов, моделирование.

II. Способы сжатия текста – 5ч. Сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, при которой возникает новый текст, воспроизводящий основное содержание, композиционно-логическую структуру, стиль и тип речи оригинала. Сжатое изложение – это такая форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение членить текст на смысловые части, т. е. определять не только его главную тему, но и микротемы;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и использовать в разных стилях речи языковые средства обобщённой передачи содержания.

Для эффективности выполнения этого вида работы ученика нужно научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. При работе над сжатием текста необходимо познакомить учащихся с элементами сжатия (исключение подробностей, деталей (удаление); обобщение конкретных, единичных явлений (объединение); сочетание исключения и обобщения (замена). Рекомендуется брать микротексты (1 абзац) и на конкретных примерах отрабатывать приемы сжатия.

Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. Лекция учителя, анализ примеров. Конспект лекции. Применение способов сжатия. Переработанный текст (черновик изложения). Урок-практикум, самостоятельная работа. Работа над изложением. Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение. Сжатое изложение.

III. Средства выразительности речи – 6 ч.

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Тропы. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

IV. Стилистика русского языка – 4 ч.

Функциональные разновидности языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

V. Нормы русской орфографии – 8 ч.

Орфография как раздел лингвистики. Повторение правил орфографии, изученных в 5-7 классах. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в приставках. Орфограммы в суффиксах слов разных частей речи. Правописание О-Ё после шипящих. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи. Слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи. Орфограммы в окончаниях. Тестовый контроль знаний по разделу «Орфография».

VI. Синтаксические и пунктуационные нормы – 4 ч.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Простое осложнённое предложение.

VII. Итоговый контроль – 2ч.

Итоги года. Итоговый контроль. Итоговая зачетная работа с использованием контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена. Анализ выполненных работ.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения программы данного курса являются следующие:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами освоения данного курса учащимися являются следующие:

- Владение всеми видами речевой деятельности;
- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- Владение разными видами чтения;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов;
- Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Умение производить прослушанный или прочитанный текст;
- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм;
- Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- Способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания;
- Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые

бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п /п	Разделы	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение.	-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного	1ч.	
2.	Текстоведение		3ч.	https://resh.edu/
3.	Способы сжатия текста		6ч.	https://resh.edu/
4.	Средства выразительности речи		6ч.	https://resh.edu/
5.	Стилистика русского языка		4ч.	https://resh.edu/
6.	Нормы русской орфографии		8ч.	https://resh.edu/
7.	Синтаксические и пунктуационные нормы		4ч.	https://resh.edu/
8.	Контроль по итогам года		2ч.	https://resh.edu/

		диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.		
	Итого		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел I. Введение.					
1.1	Структура экзаменационной работы по русскому языку.	1			https://resh.edu/
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Текстоведение					
2.1	Понятие о тексте. Признаки текста.	1			https://resh.edu/
2.2	Микротема. Микротекст. Абзац.	1			https://resh.edu/
2.3	Виды и средства связи предложений в тексте.	1			https://resh.edu/

Итого по разделу		3			
Раздел 3. Способы сжатия текста					
3.1	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	1			https://resh.edu/
3.2	Применение способов сжатия. Практическая работа по сжатию текста.	2		2	https://resh.edu/
3.3	Работа над содержанием микротема.	1			https://resh.edu/
3.4	Работа над композицией изложения.	1			https://resh.edu/
3.5	Написание сжатого изложения.	1	1		https://resh.edu/
Итого по разделу		6	1	2	
Раздел 4. Средства выразительности речи					
4.1	Лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.)	1			https://resh.edu/
4.2	Словообразовательные средства выразительности (стилистически окрашенные суффиксы и приставки).	1			https://resh.edu/
4.3	Морфологические средства выразительности.	1			https://resh.edu/
4.4	Синтаксические средства выразительности (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.).	1			https://resh.edu/
4.5	Тропы (олицетворение, метафора, эпитет, сравнение и т.д.)	1			
4.6	Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.	1		1	
Итого по разделу		6		1	
Раздел 5. Стилистика русского языка					
5.1	Функциональные разновидности языка.	1			https://resh.edu/

5.2	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Особенности официально-делового стиля: деловое письмо, объяснительная записка, автобиография, характеристика).	1			https://resh.edu/
5.3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научной речи (реферат, доклад на научную конференцию).	1			https://resh.edu/
5.4	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	1		1	
Итого по разделу		4		1	
Раздел 6. Нормы русской орфографии					
6.1	Орфография. Орфограммы в корне слова.	1			https://resh.edu/
6.2	Орфограммы в приставках.	1			https://resh.edu/
6.3	Орфограммы в суффиксах слов разных частей речи.	1			https://resh.edu/
6.4	Правописание О-Ё после шипящих.	1			https://resh.edu/
6.5	Орфограммы в суффиксах. Н – НН в различных частях речи.	1			https://resh.edu/
6.6	Слитное и раздельное написание частицы НЕ с разными частями речи (трудные случаи).	1			https://resh.edu/
6.7	Орфограммы в окончаниях.	1			https://resh.edu/
6.8	Тестовый контроль знаний по разделу «Орфография».	1	1		https://resh.edu/
Итого по разделу		8	1		
Раздел 7. Синтаксические и пунктуационные нормы					
7.1	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1			https://resh.edu/
7.2	Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого.	1			https://resh.edu/

7.3	Виды односоставных предложений.	1			https://resh.edu/
7.4	Простое осложненное предложение.	1			https://resh.edu/
Итого по разделу		4			
Раздел 8. Контроль по итогам года					
8.1	Диагностическая работа	1	1		
8.2	Анализ работ. Итоги года.	1			
Итог по разделу		2	1		
Общее количество часов по программе		34	3	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Антонова Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации к учебному пособию для развития речи учащихся 7-9 классов [Текст] / Е. С. Антонова. – М.: 2018г.
2. Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 8класс [Текст] / О. В. Беляева, О. А. Даценко. – М.: ВАКО, 2011.
3. Козлова Р.П.Чеснокова Н.В.Тесты по русскому языку:5-8 классы[Текст]/Р.П. Козлова, Н.В. Чеснокова. – М.: ВАКО, 2016.
4. Костяева Т. А. Проверочные материалы по русскому языку для 5–8 классов / Т. А. Костяева. – М. : Просвещение, 2019г.
5. Мещерков В.Н. Основы школьного речеведения[Текст]/В.Н.Мещерков.–М.:2014.
6. Пичугов Ю.С., Еремеева А.П., Купалова А.Ю. и другие. Русский язык. Практика, 8 класс;/ Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА», 2020.
7. Шклярова Т.В.Сборник упражнений по русскому языку для 8класса (пособие для средней школы) [Текст] / Т. В. Шклярова. – М.: Грамотей, 2021.
8. -Интернет ресурсы \ Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА» «Решу ОГЭ» // <http://sdamgia.ru>, официальный сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» //<http://www.fipi.ru>, система дистанционной подготовки к ЕГЭ и ГИА «Статград», проводимая Московским институтом открытого образования и Московским центром непрерывного математического образования <https://statgrad.org> \.