

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

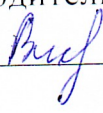
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

МАОУ "Школа № 1"

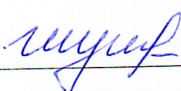
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Вихрева Т.Г.

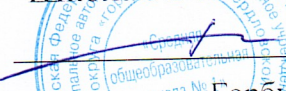
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР


Шушарина И.А.
Протокол педсовета № 8 от
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Школа № 1"


Горобунов Р.Г.
Приказ 79.1-ОД от
09.09.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Занимательная география»

для обучающихся 9 классов

Составители: учитель географии
МАОУ «Школа № 1» Дымшакова А.А.

Городской округ «город Ирбит» Свердловской области 2024 год

Пояснительная записка

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Программа «Занимательная география» рассчитана на 34 часа в 9 классе. Данный курс признан помочь школьному учителю организовать подготовку выпускников к основному государственному экзамену по географии.

Цель курса: развитие географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- формирование представлений о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
- формирование умений и навыков работы с разными источниками географической информации, получение представлений о практической значимости изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развитие картографической грамотность школьников;
- формирование у обучающихся образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- получение представлений взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Формы и методы проведения занятий

Данная программа составлена для организации занятий курса, наиболее рационального использования времени на подготовку экзамена. Она включает характеристику проверяемого на экзамене содержание, анализ вопросов. Вызывающих наибольшее затруднения и типичных ошибок учащихся.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий.

Методы, формы обучения:

групповые и индивидуальные формы работы, тренировочное тестирование заданий.

В содержании каждого из разделов и составляющих их тем, имеются не менее сложные вопросы, которые могут быть повторены учащимися в процессе самостоятельной работы. В тоже время можно выделить ряд вопросов, из года в год вызывающих затруднения у значительного количества выпускников, сдающих государственную итоговую аттестацию, при повторении которых помощь преподавателя имеет большое

значение. Все это учтено при распределении времени на повторении материала каждого из разделов и планирования видов деятельности преподавателя и учащихся.

Изучив теоретический материал курса, учащиеся должны знать:

- картографические элементы, факты;
- номенклатуру;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

Изучив практический материал курса, учащиеся должны уметь:

- определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- определять различия в поясном времени различных территорий;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;
- читать карты различного содержания;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

Ожидаемые результаты:

Курс «Занимательная география» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности внеучебной

деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Раздел 1. Введение. Зачем мы изучаем географию России 1 ч.

Раздел 2. Пространства России. Географическое положение России 7ч.

1. Беседа по темам:

○ Влияние различных событий и явлений на изменение географического положения.

○ Следствия размера территории и географического положения страны.

○ Достоинства и недостатки ЭГП (экономико-географического положения).

○ Геополитические интересы России.

2. Работа с контурной картой:

○ Нанесение объектов береговой линии морей, омывающих Россию.

○ Отметка важнейших географических объектов.

3. Игра «Имена на карте России»:

○ Составление маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток.

○ Определение исторических и культурных значимых мест, связанных с этими экспедициями.

4. Рассказы о путешествиях:

○ Изучение истории: «Поход Ермака», «Поход Ивана Москвитина», «Открытия Пояркова и Хабарова», «Поход Дежнева и Попова».

○ Создание контурных карт моделей, отражающих географические объекты, названные в честь русских путешественников.

5. Эссе по выбранным темам:

1. Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то какие ещё?

2. Почему продвижение России на юг и на запад проходило медленнее, чем колонизация Сибири?

3. О каких этапах истории России говорят названия крайней северной и восточной точек нашей страны?

Раздел 3. Уникальная природа России 9ч.

1. Игра «Географическая почта»

Цель: Узнать об уникальных природных объектах России через игровую деятельность.

Задача: Каждая группа получает письма с заданиями, относящимися к разным географическим регионам. Нужно отыскать объекты и их характеристики.

2. Самостоятельная работа «Сравнение рельефа России»

Цель: Исследовать влияние рельефа на жизнь и деятельность людей.

Задача: Сравнить особенности рельефа регионов и проанализировать влияние этих особенностей на сельское хозяйство, промышленность и транспорт.

3. Самостоятельная работа «Особенности климата России»

Цель: Выявить главные черты климата страны.

Задача: Проанализировать и описать климатические зоны России, учитывая факторы, влияющие на климат.

4. Самостоятельная работа «Климатические рекорды России»

Цель: Составить маршруты, демонстрирующие разнообразие климата России.

Задача: Придумать путешествие, охватывающее различные климатические пояса, и описать ключевые климатические рекорды.

5. Подготовка презентации «Главные улицы России – реки»

Цель: Подготовить деловую презентацию о речной системе.

Задача: Исследовать реальную информацию о реках России, включая ее экосистему и экономическое значение.

6. Составить рассказ «Реки – географический каркас территории»

Цель: Прозвучать в роли журналистов.

Задача: Написать рассказ об важности рек для формирования географических границ и

экосистем.

7. Исследовательская работа «Озера России»

Цель: Углубленное изучение озер России.

Задача: Исследовать историю, геологию, климатологию, гидрологию, зоологию и их экологию, а также его значение для Российской Федерации.

8. Беседа-диспут «Надо ли улучшать качество почв»

Цель: Обсудить важность улучшения почв.

Задача: Подготовить и представить аргументы за и против улучшения качества почв в России.

9. Подготовка презентации «Почвы - национальное достояние страны»

Цель: Презентовать значение почв для экономики и экологии.

Задача: Исследовать и показать разнообразие почвенных ресурсов России.

10. Составить кроссворд «Растительный и животный мир России»

Цель: Узнать больше о биологическом разнообразии.

Задача: Создать кроссворд, включающий виды растений и животных, обитающих в разных регионах страны.

Раздел 4. Природные зоны России 3ч.

Урок 1: Вспомни меня, я- природная зона.

Задание: Составьте визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам для исследования природных зон России: арктической пустыни, тундры, тайги, степи, лесостепи и пустыни.

- **Цель работы:** Понять особенности каждой природной зоны и их значение для экосистемы страны.

- **Формат:** Групповая работа, где каждая группа выбирает одну природную зону и готовит презентацию для класса.

Урок 2: Горы манят меня.

Задание: Подготовьте презентацию на тему «Многоэтажность природы гор».

- **Цель работы:** Изучить типичные растения и животных, обитающих в горных районах России, и их адаптации к условиям среды.

- **Формат:** Индивидуальная работа с целью создания презентации. Используйте визуальные материалы, карты и графики для иллюстрации.

Урок 3: Мой край, моё богатство.

Задание: Проведите самостоятельное исследование Объектов Особо Охраняемых Природных Территорий (ООПТ) своей местности. Изучите их расположение, статус и назначение.

- **Цель работы:** Узнать о значении ООПТ для охраны природы и сохранения биоразнообразия.

- **Формат:** Подготовка доклада или стенда для занятия, на котором Вы сможете представить результаты своего исследования.

Раздел 5. Природа регионов России 12 ч.

1. Восточно-Европейская равнина

Почувствуйте себя картографами.

- **Задача:** Составьте картосхему «Природа Русской равнины».

- **Критерии оценки:** Четкость, точность, наличие природных памятников.

2. Кавказ — молодые и высокие горы России

Почувствуйте себя картографами.

- **Задача:** Составьте картосхему Кавказских гор.

- **Дополнительно:** Добавьте ключевые высоты и важные географические объекты.

Почувствуйте себя туроператорами.

- **Задача:** Разработайте схему маршрутов путешествий по Северному Кавказу:

а) для отдыха и лечения,

б) горнолыжного спорта,

в) знакомство с памятниками природы.

- Подготовьте презентацию о памятниках природы Северного Кавказа.

3. Урал — «Каменный пояс Земли русской»

Почувствуйте себя картографами.

• Задача: Составьте картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод Урала.

- Обратите внимание на геологические особенности.

Почувствуйте себя экскурсоводами.

• Задача: Разработайте виртуальную экскурсию по реке Чусовая, Ильменскому заповеднику и Кунгурской пещере.

- Используйте мультимедийные материалы для презентации.

4. Западная Сибирь

Почувствуйте себя картографами.

- Задача: Составьте картосхему «Природа Западной Сибири».
- Определите ключевые природные зоны.

Почувствуйте себя журналистами.

• Задача: Напишите статью в журнал на тему «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири».

- Оцените социальные и экономические аспекты жизни в регионе.

5. Восточная Сибирь

Почувствуйте себя журналистами.

• Задача: Напишите эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет».

- Обсудите исторические и современные контексты этой цитаты.

Осваиваем метод моделирования.

• Задача: Работа на контурной карте. Отрадите географические объекты территории Восточной Сибири и имена исследователей.

- Используйте дополнительные источники информации.

6. Рекреационные ресурсы Восточной Сибири

Оценка рекреационных ресурсов России — Восточной Сибири.

- Задача: Защита проекта о рекреационных возможностях региона.
- Включите карты и презентации с иллюстрациями.

Разработка и рекламирование туристических маршрутов по Восточной Сибири.

- Задача: Создайте проект, описывающий уникальные туристические маршруты.
- Подготовьте материалы для последующей защиты проекта.

7. Дальний Восток и Камчатка

Осваиваем метод моделирования.

• Задача: Работа на контурной карте. Отрадите географические объекты Дальнего Востока, имена исследователей и землепроходцев.

- Обсудите важность этих объектов для развития региона.

8. Камчатка — «заповедный край Земли»

- Задача: Защита проекта «Географическое исследование Камчатки».
- Обсудите природные условия и туризм.

Раздел 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России 2 ч.

1. Подготовьте проект на тему «Семь чудес света России». Включите описание каждого объекта, их культурную и природную ценность.

Задача: Защита проекта перед классом с использованием мультимедийных средств.

2. Составьте проект «Чудеса света Свердловской области». Исследуйте объекты, которые могут быть претендентами на статус памятников природы или культуры.

Задача: Защита проекта с акцентом на локальные особенности и значимость региональных чудес.

3. Напишите статью о значении объектов Всемирного наследия России для сохранения культурного и природного богатства страны.

Задача: Представление статьи в классе и обсуждение ее содержания.

4. Разработайте виртуальную экскурсию по выбранным объектам Всемирного наследия России.

Задача: Презентация экскурсии с использованием карт и фотографий, объяснение исторического и культурного контекста.

Тематическое планирование

9 класс

№	Тема	Количество часов		
		всего	теоретическая часть.	практическая часть
1.	Введение. Зачем мы изучаем географию России	1		1
2.	Пространства России. Географическое положение России	7	3	4
3.	Уникальная природа России	9	4	5
4.	Природные зоны России	3	1	2
5.	Природа регионов России	12	4	8
6.	Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России	2	1	1
	ИТОГО	34	13	21

Список литературы

1. География: 5 - 6-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. География: Страноведение, 7 класс/ Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под редакцией Климановой О.А. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. География: География России. Природа и население 8 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под редакцией Алексеева А.И. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
4. География: География России. Хозяйство и географические районы 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др.; под редакцией Алексеева А.И. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
5. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии. 6-11 классы/ Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко.-М.: Эксмо.
6. Контрольно-измерительные материалы. География: 9 класс/ Сост. Е.А. Жижицина.-М.: ВАКО.
7. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.: ООО «Виктория плюс».
8. Эртель А. Б. География. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА. 9-11 классы : учебно-методическое пособие/ А.Б. Эртель.- Ростов н/Д: Легион, 2018г.
9. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов
<https://education.yandex.ru>
10. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/videouroki.net> Видеоуроки по географии 5 класс.
11. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа
https://uchi.ru/teachers/lk/subjects/modern_geo