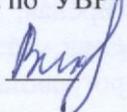


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

<b>РАССМОТРЕНО</b>  методсоветом  протокол № от " 26 " 08 2020г.  Секретарь __Маненкова Н.Ю.____	<b>СОГЛАСОВАНО</b>  зам. директора по УВР  Вихрева Т.Г.   "27 " 08 2020г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>  Директор МБОУ «Школа № 1» Горбунов Р.Г. Приказ № 16/ОД от " 27 " 08 2020г. 
---	--	--

**Рабочая учебная программа**

внеурочной деятельности

«Биологический практикум»

класс 9

уровень основное общее образование

Составитель

учитель биологии

МБОУ «Школа № 1»

Сивкова Любовь Григорьевна, 1 кв.к

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Биологический практикум» для 9 класса в МБОУ «Школа №1» составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644);
3. Программой по учебному предмету «Биология» 9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников С.Б. Данилов, А.И. Владимирская, Н.И. Романова 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Н.Н. Гара - М.: Просвещение 2018 г.  
- За основу рабочей программы взята программа курса биологии под руководством Н.И. Сониной (Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 классы и программа по биологии линии Сониной Н.И. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. «Общая биология. Базовый уровень». 10-11 классы

Курс предназначен для учащихся 9 класса, сдающих ОГЭ по биологии.

На проведение занятий внеурочной деятельности «Биологический практикум» отводится 1 час в неделю одно полугодие (17 часов в год).

Реализация рабочей программы курса возможна с применением дистанционного обучения. Формы ДО: использование электронных учебников, автоматизированная информационная система «Сетевой Город. Образование» (АИС СГО), e-mail; дистанционные конкурсы, олимпиады; видеоконференции; работа на образовательных Интернет-платформах, on-line тестирование; Интернет-уроки; вебинары и другие.

На уроках биологии в 9 классе недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью, при проведении дополнительного курса особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее слабо усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования: биология как наука, признаки живых организмов, система, многообразие и эволюция живой природы, человек и его здоровье, взаимосвязи организмов и окружающей среды. Кроме того, при изучении соответствующих разделов следует обратить внимание на формирование у учащихся умений работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими органоиды клетки, органы и системы органов растений, животных, человека.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых за прошлый год при подготовке к ОГЭ следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза, биогеоценоза и агроценоза, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных, взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В ходе занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности (природоохранной, здоровье сберегающей), формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

**Актуальность курса** состоит в том, что дополнительное биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую грамотность, которая необходима специалистам многих современных отраслей производства, здравоохранения, сельского хозяйства, а также необходимо для успешной сдачи выпускного экзамена по биологии за курс основной школы.

**Цель курса:** формирование системности знаний в понимании биологических закономерностей, присущих живым организмам. Подготовка к успешной сдаче ОГЭ учащихся 9 класса.

### **Задачи курса:**

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- формирование у учащихся, проявляющих интерес к биологии, прочных знаний основных понятий и закономерностей целого ряда биологических дисциплин: ботаники, зоологии, морфологии, физиологии, общей биологии;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- в ценностно-ориентационной сфере: чувство гордости за биологическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
- в трудовой сфере: готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной сфере: мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.
- использование различных источников для получения информации.

### **Предметные результаты:**

В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных биологических закономерностей;
- структурировать изученный материал и биологическую информацию, полученную из других источников;

В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе. В трудовой сфере.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

**Метапредметными** результатами освоения программы являются:

### **Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, компьютер.
4. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
5. Работая по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
6. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
7. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

### **Познавательные УУД:**

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.
2. Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
3. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
5. Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
6. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

### **Коммуникативные УУД:**

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
3. Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.
4. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

## **3. Содержание курса**

### **Раздел 1. Царство Бактерии. Царство Грибы (1 час)**

Какое строение и форму имеют клетки бактерий; чем спора бактерии отличается от спор папоротников и грибов; какие типы дыхания и питания характерны для бактерий; какое значение имеют бактерии в природе и жизни человека; какое строение имеют клетки представителей царства Грибы; как устроено тело гриба; наиболее известные представители царства Грибы: одноклеточные, многоклеточные; лишайники; каково значение грибов и лишайников в природе и жизни человека; каков состав и структура природных сообществ; каковы причины смены фитоценозов; какие меры принимает человек для охраны редких и исчезающих видов растений.

### **Раздел 2 . Царство Растения. (3 час)**

#### **Строение и функции органов цветкового растения (1 ч)**

Какое строение имеет семя однодольного и семя двудольного растений; какое строение имеет корень; какие известны виды корней и типы корневых систем; какие функции выполняют различные зоны корня; какие функции выполняют видоизмененные корни.

Какие известны типы жилкования листьев; как протекает процесс фотосинтеза, какое значение имеет воздушное питание растений в природе; как происходит процесс дыхания у растений; какие структуры растений участвуют в испарении влаги; каково внутреннее строение стебля.

#### **Основные отделы царства растений (2 час)**

Какое строение имеют водоросли, какова их среда обитания, какое значение они имеют в природе и хозяйственной деятельности человека; как появились первые наземные растения; какие растения являются споровыми; какие растения являются семенными; как происходит смена поколений у споровых растений; каковы прогрессивные черты семенных растений по сравнению со споровыми; в чем отличие однодольных растений от двудольных; какие семейства растений относятся к классу Двудольные; какие семейства растений относятся к классу Однодольные; какое значение имеют различные семейства растений для хозяйственной деятельности человека.

### **Раздел 3. Царство Животные. (6 час)**

#### **Многоклеточные животные**

*Тип Кишечнополостные:* многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. (1 час)

*Позвоночные животные.* Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. (1 час)

*Класс Земноводные:* многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. (1 час)

*Класс Пресмыкающиеся:* многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. (1 час)

*Класс Птицы:* многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; экологические группы птиц; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. (1 час)

*Класс Млекопитающие:* важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. (1 час)

## **Раздел 6. Человек и его здоровье (7 час)**

### **Строение организма (1 час)**

Общий обзор организма. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани.

Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки.

### **Нервная система (1 час)**

Значение нервной системы. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий.

### **Опорно-двигательная система (1 час)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция.

### **Кровеносная и лимфатическая системы организма (1 час)**

Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Первая помощь при кровотечениях.

### **Дыхание (1 час)**

Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.

### **Пищеварение (1 час)**

Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

### **Железы внутренней секреции (эндокринная система) (1 час)**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	По плану	Фактически
1	<b>Раздел 1. Царство Бактерии. Царство Грибы</b> 1 час		
2	<b>Раздел 2. . Царство Растения (3 час)</b> Строение и функции органов цветкового растения (1 час) Основные отделы царства растений. Низшие растения. (1 час) Основные отделы царства растений. Высшие растения.(1 час)		
3	<b>Раздел 3. Царство Животные. (6 час)</b> Многоклеточные животные <i>Тип Кишечнополостные.</i> Многоклеточные животные . <i>Класс Рыбы</i> Многоклеточные животные. <i>Класс Земноводные.</i> Многоклеточные животные. <i>Класс Птицы.</i> Многоклеточные животные. <i>Класс Пресмыкающиеся.</i> Многоклеточные животные. <i>Класс Пресмыкающиеся.</i>		
4	<b>Раздел 4. . Человек и его здоровье (7 час)</b> Строение организма ( <i>1 час</i> ) Нервная система ( <i>1 час</i> ) Опорно-двигательная система ( <i>1 час</i> ) Кровеносная и лимфатическая системы организма ( <i>1 час</i> ) Дыхание ( <i>1 час</i> ) Пищеварение ( <i>1 час</i> ) Железы внутренней секреции (эндокринная система). ( <i>1 час</i> )		
	<b>Итого</b>	<b>17 часов</b>	