

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Городского округа «город Ирбит» Свердловской области**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

**МАОУ "Школа № 1"**

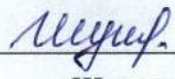
**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

  
Чекалина Е.М.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по ВР

  
Шушарина И.А.  
Протокол педсовета № 8 от  
«28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ  
"Школа № 1"

  
Горбунов Р.Г.  
Приказ № 85.-ОД  
от 28.августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Подготовка к ОГЭ по биологии»**

**для обучающихся 9 классов**

Составитель: учитель биологии  
МАОУ «Школа № 1» Агаркова О.И.

**Городской округ «город Ирбит» Свердловской области 2025 год**

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

### **Актуальность программы**

Программа курса «Подготовка к ОГЭ по биологии» позволит расширить и систематизировать знания учащихся 9 классов о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы постоянный – класс.

**Формы обучения:** очная, групповая, индивидуально-групповая.

**Виды занятий:** групповые консультации, индивидуальные консультации.

**Формы подведения итогов реализации программы:** беседа, семинар, презентация, практическое занятие.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок освоения программы – 1 год, всего 68 часов.

**Режим занятий:** занятия проходят 2 раза в неделю по 40 минут.

**Прогнозируемые результаты:**

- успешно сдать экзамен по биологии;
- определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей;
  - закрепление и систематизация знаний по основным разделам пройденного курса биологии 5-9 классы;
- отработка применения теоретических знаний на практике.

**Предметные (образовательные):**

- Умение самостоятельно наблюдать и описывать объекты природы;
- Анализировать, делать выводы, выделять главное;
- Владение элементами проектной и исследовательской деятельности.

**Метапредметные:**

- Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам;
- Формировать у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
- Развивать мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации

**Личностные:**

- Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
- Формировать ответственные отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности.
- Воспитать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

**Методы обучения:** используются следующие методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой.

В воспитательном процессе используется убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Педагогические технологии** сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

## 2. Учебный план

| №<br>темы | Тема занятия, раздел                                                                       | Кол-во<br>часов | Форма<br>организации<br>деятельности |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
|           | <b>Введение</b>                                                                            |                 |                                      |
| 1         | Выявление уровня знаний учащихся. Пробное тестирование и обсуждение результатов.           | 1               | семинар                              |
|           | <b>Тема 1. Биология как наука. Методы биологии</b>                                         |                 |                                      |
| 2         | Биология как наука. Методы биологии.                                                       | 1               | лекция, семинар                      |
|           | <b>Тема 2. Признаки живых организмов.</b>                                                  |                 |                                      |
| 3         | Признаки живых организмов.                                                                 | 1               | лекция, семинар                      |
| 4         | Понятие систематики. Отличительные особенности царств живой природы.                       | 2               | лекция, семинар                      |
| 5         | Клеточное строение организмов.                                                             | 2               | лекция, семинар                      |
| 6         | Обобщение тем: науки, свойства живого, уровни организации, методы, систематика, цитология. | 1               | лекция, семинар                      |
|           | <b>Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы</b>                              |                 |                                      |
| 7         | Вирусы – неклеточные формы жизни. Царство Бактерии.                                        | 1               | лекция, семинар                      |
| 8         | Царство Грибы. Лишайники – комплексные организмы.                                          | 1               | лекция, семинар                      |
| 9         | Ткани и вегетативные органы растений (корень, побег).                                      | 2               | лекция, семинар                      |
| 10        | Генеративные органы растений (цветки, плоды, семена).                                      | 2               | лекция, семинар                      |
| 11        | Систематика растений. Водоросли – низшие растения.                                         | 1               | лекция, семинар                      |
| 12        | Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны).                                | 2               | лекция, семинар                      |
| 13        | Отдел Голосеменные.                                                                        | 1               | лекция, семинар                      |
| 14        | Отдел Покрытосеменные (Цветковые).                                                         | 2               | лекция, семинар                      |
| 15        | Итоговое занятие по ботанике, грибам, бактериям.                                           | 1               | семинар                              |
| 16        | Царство Животные. Тип Простейшие.                                                          | 1               | лекция, семинар                      |

|                                                          |                                                                                                            |   |                 |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
| 17                                                       | Особенности строения и жизнедеятельности Кишечнополостных.                                                 | 1 | лекция, семинар |
| 18                                                       | Особенности строения и жизнедеятельности Плоских, Круглых и Кольчатых червей.                              | 1 | лекция, семинар |
| 19                                                       | Тип Моллюски.                                                                                              | 1 | лекция, семинар |
| 20                                                       | Тип Членистоногие.                                                                                         | 1 | лекция, семинар |
| 21                                                       | Класс Хрящевые и костные рыбы.                                                                             | 1 | лекция, семинар |
| 22                                                       | Класс Земноводные.                                                                                         | 1 | лекция, семинар |
| 23                                                       | Класс Пресмыкающиеся.                                                                                      | 1 | лекция, семинар |
| 24                                                       | Класс Птицы.                                                                                               | 1 | лекция, семинар |
| 25                                                       | Класс Млекопитающие.                                                                                       | 1 | лекция, семинар |
| 26                                                       | Учение об эволюции органического мира.                                                                     | 1 | лекция, семинар |
| 27                                                       | Итоговое занятие по зоологии.                                                                              | 1 | семинар         |
| <b>Тема 4. Человек и его здоровье</b>                    |                                                                                                            |   |                 |
| 28                                                       | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. | 1 | лекция, семинар |
| 29                                                       | Ткани человека и животных.                                                                                 | 2 | лекция, семинар |
| 30                                                       | Покровы, строение кожи.                                                                                    | 2 | лекция, семинар |
| 31                                                       | Мочевыделительная система.                                                                                 | 2 | лекция, семинар |
| 32                                                       | Пищеварительная система. Витамины.                                                                         | 2 | лекция, семинар |
| 33                                                       | Эндокринная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.                     | 2 | лекция, семинар |
| 34                                                       | Дыхательная система.                                                                                       | 2 | лекция, семинар |
| 35                                                       | Опорно-двигательная система.                                                                               | 1 | лекция, семинар |
| 36                                                       | Кровеносная и сердечно-сосудистая система. ВСО.                                                            | 1 | лекция, семинар |
| 37                                                       | Нервная система. ВНД.                                                                                      | 1 | лекция, семинар |
| 38                                                       | Анализаторы. Половая система. Психология и поведение человека.                                             | 1 | лекция, семинар |
| 39                                                       | Итоговое занятие по анатомии человека.                                                                     | 1 | семинар         |
| <b>Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды</b> |                                                                                                            |   |                 |
| 40                                                       | Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Среда обитания.                                  | 1 | лекция, семинар |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |   |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
| 41                                                                                         | Экосистема, её основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз).                                                                  | 1 | лекция, семинар |
| 42                                                                                         | Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей.                                                                                 | 1 | лекция, семинар |
| 43                                                                                         | Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы                                                                                        | 2 | лекция, семинар |
| <b>Тема 6. «Решение вариантов со смешанными заданиями» и повторение предыдущих блоков.</b> |                                                                                                                                                                                                                           |   |                 |
| 44                                                                                         | Решение заданий на умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.                                                                        | 1 | семинар         |
| 45                                                                                         | Решение заданий на умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.                                                                                                                         | 2 | семинар         |
| 46                                                                                         | Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. | 2 | семинар         |
| 47                                                                                         | Работа с текстом биологического содержания (отработка навыков понимания, сравнения, обобщения)                                                                                                                            | 2 | семинар         |
| 48                                                                                         | Решение заданий на объяснение результатов биологических экспериментов                                                                                                                                                     | 2 | семинар         |
| 49                                                                                         | Решение вариантов со смешанными заданиями. Разбор типичных ошибок.                                                                                                                                                        | 3 | семинар         |
| <b>Всего: 68 часов</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |   |                 |

### 3. Содержание учебного плана

**Введение.** Включает в себя знакомство преподавателя и учеников. Обсуждение общих интересов, направления современной биологии, медицины, экологические проблемы нашей планеты.

**Первый блок «Биология как наука».** Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов. *Включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей; о методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).*

**Второй блок «Признаки живых организмов».** Клеточное строение организмов. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. *Представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; о признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; о способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.*

**Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы».** Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека. Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений. Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. *Содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); о классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.*

**Четвёртый блок «Человек и его здоровье»** Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммунитет. Системы иммунитета. Виды иммунитета. Клеточный и гуморальный иммунитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов. Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания. Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях. *Содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; о строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); о внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; о санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.*

**Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»** Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. *Содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.*

**Шестой блок. «Решение вариантов со смешанными заданиями» и повторение предыдущих блоков.** Включает разбор сложных заданий и цельных вариантов, повторение пройденных тем и обобщение знаний.

#### 4. Условия реализации программы

##### **Материально техническое обеспечение программы:**

доска, мел, рабочие листы с заданиями,

*Канцелярские товары:* принтер, компьютер

*Оборудование:*

1. Ноутбук.
2. Интерактивная доска.
3. Микроскопы фирмы Левенгук .
4. Лупа препаровальная.
5. Наборы для микроскопирования (марлевые салфетки, препаровальные иглы, лезвия, предметные стекла, покровные стекла, часовое стекло, чашки Петри, хлопчатобумажные салфетки).
6. Набор химической посуды и принадлежностей для демонстрационных работ.
7. Постоянные микропрепараты
8. Влажные препараты
9. Методический комплект «ОГЭ по биологии».

## 5. Формы контроля и оценочные материалы.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** Отслеживание и фиксация образовательных результатов: итоговое занятие, контрольное занятие, зачет, тестирование. Глубина и прочность умений, навыков и знаний, а также их практическое применение отслеживаются по мере изучения каждой темы или раздела программы.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** Предъявление и демонстрация образовательных результатов: аналитические материалы по итогам психолого-педагогических диагностик, протоколы соревнований, открытые занятия, итоговые отчеты, участие в соревнованиях и фестивалях.

### Виды контроля:

1. *Входной (предварительный) контроль* – проверка соответствия качеств начального состояния обучаемого перед его обучением.
2. *Первичная диагностика* – определение образовательных ожиданий ребёнка, его отношений и образовательных потребностей
3. *Текущий контроль* – организация проверки качества обучения детей по образовательной программе в течение года.
4. *Тематический контроль* – проверка результатов обучения после прохождения темы.
5. *Промежуточный контроль* - проверка результатов обучения по полугодиям (если программа одногодичная) в конце учебного года (если программа многодичная).
6. *Итоговый контроль* – проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года.

### **Оценочные материалы (табличная форма диагностик)**

| Вид аттестации | Формы контроля                                                    | Виды оценочных материалов                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Входящая       | Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление) | Решение тестовых заданий для определения первоначального уровня |
| Текущая        | Участие в решении задач, в выполнении практических работ          | Сдача задач, отчётов по выполненным практическим работам        |
| Итоговая       | Рейтинг участника, сдача ОГЭ.                                     | Баллы за пробные работы и выполнение практических работ.        |

### Учебные пособия для обучающихся:

1. Лернер Г. И.: ОГЭ-2022. Биология. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. – М.: АСТ, 2026.
2. Лернер Г. И. ОГЭ-2023. Биология: сборник заданий. 9 класс. Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2024.
3. Д.В. Колесов. «Биологии. Человек», 2000г.
4. ГИА-2026. Биология: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. В.С. Рохлова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2026.
5. ГИА-2024 Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы составители: - М.: В.С. Рохлов, Г.И. Лернер, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2024.
6. Отличник ЕГЭ. Биология. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Г.С. Калинова, Е.А. Никишова, Р.А. Петросова – М.: Интеллект-Центр, 2020.

### Интернет-ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - <http://www.school.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Электронный каталог образовательных ресурсов - <http://katalog.iot.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
- Интерактивная линия - [internet-school.ru](http://internet-school.ru)
- Решу ОГЭ - <https://bio-oge.sdangia.ru>
- [bio-fag.ru](http://bio-fag.ru) – Биология Дмитрия Позднякова
- [school.umk-spo.biz](http://school.umk-spo.biz) – Биология ОГЭ, ЕГЭ решение заданий
- <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» <http://www.fcior.edu.ru/>
- [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- <http://video.edu-lib.net> – Учебные фильмы
- [www.ctege.or+g](http://www.ctege.or+g) - Информационная поддержка ЕГЭ и ГИА
- <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология
- <https://rosuchebnik.ru-> Разработки и конспекты уроков по биологии
- [spadilo.ru](http://spadilo.ru) – Задания ОГЭ по биологии
- [peznaika.info](http://peznaika.info) – Тесты ОГЭ по биологии 2021
- [studarium.ru](http://studarium.ru) - Учебник онлайн для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии