

Управление образованием Городского округа

«город Ирбит» Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Городского округа «город Ирбит» Свердловской области

«Средняя общеобразовательная школа № 1»



Белавинские
педагогические
чтения



"Современные походы к воспитанию: от А до Я"

*«Формула здорового детства: опыт,
находки, эффективные решения»*

Ирбит, 2025

Победители Белавинских педагогических чтений – 2025

Секция 1

Бодрова Марина Сергеевна,

учитель МАОУ «Школа №13»

Нурсултанова Амина Булатбековна,

учитель математики МАОУ «Школа №3»

Зырянова Галина Григорьевна,

учитель математики МАОУ «Школа №18»

Толстых Наталия Сергеевна,

учитель физической культуры МАОУ «Школа №5 им. И.О. Родобольского»

Слепов Сергей Владимирович,

учитель физической культуры МАОУ «Школа №5 им. И.О. Родобольского»

Тельминова Анастасия Геннадьевна, Владимирова Дарья Геннадьевна,

учителя начальных классов МАОУ «Школа №13»

Куприянова Екатерина Васильевна,

педагог-психолог МАОУ «Школа №1»

Секция 2

Кайгородова Анастасия Михайловна,

учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад №25»

Лобанова Ольга Николаевна,

педагог-психолог МАДОУ «Детский сад №9»

Коробицина Оксана Викторовна, Старостина Марина Леонидовна,

воспитатель, учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад №27»

Сулимова Наталия Николаевна,

инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад №7»

Кайгородова Мария Павловна, Харина Оксана Петровна,

инструктор по физической культуре, учитель – логопед МАДОУ «Детский сад № 26»



СОДЕРЖАНИЕ

Акимова Т.В. Проект «Маленькие шаги к большому здоровью».....	5
Аникина Л.А. Опыт работы по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Образцового хореографического коллектива «Рандеву».....	6
Баженова Л.Г. Пальчиковая гимнастика как эффективный метод здоровьесберегающих технологий в работе с детьми имеющие ограниченные возможности здоровья.....	9
Бархатова Е.В. Преодоление дисграфии у младших школьников с ОВЗ путём использования инновационных дидактических приёмов и методов.....	11
Бодрова М.С. Формула здорового детства – это здоровый стиль жизни!.....	13
Борисов А.Ю. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры.....	15
Булычева Ю.В. Роль пальчиковых игр в развитии речи детей младшего школьного возраста.....	16
Васильева Ю.Ю. Нейроигры и нейроупражнения для двигательной активности дошкольников – гармоничное развитие тела и мозга.....	18
Воложанина Н.А. Формирование и укрепление духовно – нравственного здоровья обучающихся через осмысление главных жизненных и ценностных ориентиров (на примере внеурочной деятельности «Музейное дело».....	21
Глухих Я.В. Физическая активность – путь к здоровью.....	23
Гредюха А.М. Личностный пример взрослых в формировании культуры здоровья дошкольников.....	24
Зырянова Г.Г. Эмоциональная устойчивость учеников через математическое мышление.....	26
Кайгородова А.М. Игровая нейрогимнастика как средство подготовки дошкольников к успешному обучению в школе.....	29
Коробицина О.В., Старостина М.Л. Сибборд – как универсальное средство для развития познавательных способностей и двигательной активности у детей дошкольного возраста.....	30
Кошелев Д.А. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий, как точка роста повышения уровня физических качеств ученика на уроках физической культуры и внеурочной деятельности.....	32
Красулина О.В. Роль учителя в сохранении здоровья школьников на уроках математики и во внеурочной деятельности.....	34
Кузнецова А.А. Формирование здорового образа жизни у обучающихся во внеурочной деятельности посредством мероприятий, соревнований.....	36
Куприянова Е.В. Педагогическое и психологическое сопровождение учащихся с самоповреждающим поведением.....	38
Лобанова О.Н. «Мандала» как метод арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста.....	40
Мазуренко Н.С. Арт-методы в работе с дошкольниками: от диагностики до терапии.....	42
Манькова А.А. Формирование благоприятного психологического климата в классе.....	43

Мещерякова О.В., Топоркова Н.В. Активный мозг – залог успешного и здорового развития ребенка.....	46
Милькова А.Д., Кондратьева С.Е. Ключ к здоровому детству: раскрываем потенциал функциональной грамотности.....	47
Мозырев Д.П. Школьное самоуправление и формирование SOFT-SKILLS у учащихся: анализ взаимосвязи.....	49
Мочалова М.А. Коррекция тревожности младших школьников на уроках и во внеурочное время.....	52
Носкова Е.А. Операция «Малышок»: формула здорового детства через разновозрастное взаимодействие.....	54
Нурсултанова А.Б. «Формулы здоровья» на уроках математики в основной школе.....	56
Ожиганов В.И. Развитие критического мышления на уроках истории.....	58
Пермякова Н.А. Клуб маленьких гольфистов: инновационные подходы к физическому развитию дошкольников.....	59
Приезжева С. Г., Алексеева О.П. Игровой досуг «Детский диванчик – клуб логопедического и психологического просвещения родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста.....	61
Сахарова Е.Н. Формирование речевого дыхания у детей с нарушениями речи.....	62
Слепов С.В. Футбол как инструмент здоровья.....	64
Сулимова Н. Н. Спортивный тимбилдинг в детском саду – как эффективный инструмент для формирования детского коллектива в образовательном процессе.....	66
Тельминова А. Г., Владимирова Д. Г. Психологическая (эмоциональная) безопасность как фактор успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.....	68
Толстых Н.С. ФевроМарт: играем всем школьной семьей!.....	70
Харина О.П., Кайгородова М.П. Нейрофизиологические игры и упражнения, как одна из инновационных форм совместной работы инструктора по физической культуре и учителя – логопеда с детьми с ОВЗ.....	71
Чашкина С.В. Проект «Чистота – залог здоровья».....	73
Шевелева А.С. Логопедический квест как форма работы по здоровьесбережению дошкольников.....	75
Шмелева А.С. Игра как эффективный метод профилактики школьных страхов и конфликтов.....	77

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Телефон: (34355) 63854, (34355) 63857
Эл. Почта: irbit-school1@mail.ru
Сайт: irbitschool1.my1.ru

Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
Телефон: (34355) 64532
Эл. Почта: info@uoirbit.ru
Сайт: уoirбит.рф

Проект «Маленькие шаги к большому здоровью»

Здоровье - это счастье! Здоровье — это бесценное сокровище, и наша задача, как педагогов, — научить детей бережно к нему относиться и создать условия для его сохранения и укрепления.

Государственная политика в области здоровьесбережения направлена на улучшение здоровья населения, в том числе, через пропаганду здорового образа жизни, и повышение общей культуры здоровья среди граждан. В программе Просвещения родителей целый раздел посвящен вопросам здоровья, необходимости поддержания в семье здорового образа жизни. Мы понимаем, что работа по здоровьесбережению невозможна без сотрудничества с родителями воспитанников, ведь первоначальные основы здоровья и здорового образа жизни ребёнка, сознательное отношение к собственному здоровью закладываются именно в семье.

Мы рады представить вам наш новый проект «Маленькие шаги к большому здоровью», который направлен на формирование основ здорового образа жизни у дошкольников и активное вовлечение родителей в этот процесс, а также на создание позитивной и поддерживающей среды, где как взрослые, так и дети могут изучать, развивать и внедрять в повседневную жизнь принципы ЗОЖ.

Итак, почему же именно «маленькие шаги»? Мы понимаем, что изменение привычек — это не мгновенный процесс. Он требует времени, терпения и поддержки. Именно поэтому мы начали с простых, доступных и понятных для детей и их родителей шагов.

Первый шаг - анализ ситуации, анкетирование, опросы детей и родителей.

Онлайн анкетирование родителей помогло нам понять проблемы, возникающие у них при воспитании здорового ребенка, а также проанализировать их знания о здоровом образе жизни. Так, благодаря анкетам мы узнали, что 60% родителей считают, главной причиной заболеваний – слабый иммунитет, наследственность и лишь 26% указывают на недостаток физического развития. В то же время на вопрос «Практикуются ли в Вашей семье совместные занятия физкультурой или подвижные игры?» лишь 35% родителей ответили утвердительно. Более 87% родителей включают в понятие «здоровый образ жизни» - полноценное питание, соблюдение режима дня и занятие спортом, выполнение физических упражнений.

Порадовали ответы детей о ЗОЖ - в старшей группе они уже много знают о здоровом образе жизни, т.к. работа в детском саду ведется систематически. Кроме того, мы сравнили ответы детей и родителей. Мы увидели проблему, но и потенциал для ее решения.

Вторым шагом был круглый стол «Здоровье детей в наших руках», где мы постарались повысить уровень осознанности родителей по вопросам здоровья и благополучия детей. В рамках круглого стола мы обсудили, что такое здоровье и здоровый образ жизни и какой он, по мнению родителей, здоровый ребёнок, посмотрели видео, где дети рассуждают на данную тему. Но апогеем стал Мозговой штурм, где родители не только предложили свои идеи, но и проанализировали, как достичь желаемого и даже выбрали ответственных за выполнение.

Мы намеренно не стали включать в наш проект мероприятия, которые и так проводятся в детском саду каждый день, такие, как чтение художественной литературы, проведение подвижных игр и гимнастики и др.

Наши мероприятия разнообразные и увлекательные и 100% практические: от мастер-классов по здоровому питанию до спортивных игр с родителями. Участвуя в различных активностях, семьи получают возможность обмениваться опытом, делиться

знаниями и развивать навыки, которые помогут обеспечить гармоничное физическое и эмоциональное развитие детей.

Вот наши совместные маленькие шаги в сторону здорового образа:

1. Здоровое питание. В ходе круглого стола, родители пришли к выводу, что еда большей мере влияет на состояние здоровья и поэтому, чтобы привить детям привычку к правильному питанию, мы решили параллельно запустить проект в проекте «Секреты полезного питания».

Был проведен мастер-класс, на котором родителям и детям объясняли принципы здорового питания, а также продемонстрировали, как легко и весело можно готовить полезные блюда вместе. Родители выбрали продукт, который они будут презентовать вместе с детьми, рассказывая о пользе, особенностях, интересных фактах. А в конце презентации – угощение!

Один раз в месяц проходит дегустация полезного чая (со смородиновым, малиновым листом; чабрецом, мятой, шиповником и медом), для того, чтобы дети и родители могли выбрать для себя полезный чай, как альтернативу вредной газировке и сокам из магазина.

2. Физическая активность. Физкультура и спорт — это не только здоровье, но и радость. А когда родители участвуют в различных физических активностях – они дают положительный пример для детей.

В детском саду уже проходит ежегодная летняя Олимпиада для детей, было решено провести ещё и зимнюю Олимпиаду, но вместе с родителями. Мы уже создали Олимпийский комитет и решаем, какие дисциплины войдут в Олимпиаду. Пока это: лыжные гонки, коньки, спортивная ходьба; забег с санками. На день здоровья запланированы веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья».

Кроме того, родители и дети начали делать утреннюю гимнастику в выходные дни. И наше нововведение, которым мы гордимся – это детская йога, которую проводит для нас медицинский работник детского сада Ольга Алексеевна.

3. Прогулки на природе. Пешие прогулки и образовательные терренкуры, где дети могут не только активно проводить время, но и учиться заботиться об окружающем мире. Важно воспитывать любовь к природе и понимание её роли в нашем здоровье. Пока только воспитатели и дети, но планируем образовательный терренкур «Секреты поздней осени» в ближайшее время.

4. Творческие задания. Например, «Загадка дня». Утром родители и дети видят загадку, расположенную на специальном стенде, вместе рассматривают, «прочитывают». На решение задачи дается время до вечера, после 18.00 они пишут свой ответ в мессенджере группы. Все загадки посвящены ЗОЖ (это ребусы, картинки «Что бы это значило?», «Угадай по эмодзи»).

А еще, в рамках проекта запланировано множество творческих мастер-классов, где дети смогут выразить себя и свои мысли о здоровье через рисунки, поделки и другие формы искусства.

Информация о ходе проекта, задания, предложения родителей и детей по наполняемости проекта, объявления располагается в уголке проекта в раздевальной комнате.

Проект "Маленькие шаги к большому здоровью" — это наш вклад в здоровье будущего поколения. Поддержка и вовлеченность родителей — ключ к успешной реализации нашего проекта. Мы делаем маленькие, но уверенные шаги к большому здоровью! Вместе мы можем достичь замечательных результатов и подарить нашим детям счастливое и здоровое будущее.

Опыт работы по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Образцового хореографического коллектива «Рандеву»

Одним из эффективных решений ФОРМУЛЫ ЗДОРОВОГО ДЕТСТВА, безусловно, является педагогическая находка по применению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Опыт работы по использованию здоровьесбережения обучающихся Образцового хореографического коллектива «Рандеву» МАОУ ДО «Центр детского творчества», тому не исключение, а прямое подтверждение актуальности и эффективности в повышении качества образования. Поскольку в современном мире, когда дети испытывают колоссальные физические и эмоциональные нагрузки, плотный учебный график и, зачастую, несбалансированное питание, вопросы сохранения и укрепления их здоровья приобретают особую актуальность. Здоровьесберегающие технологии становятся одним из важнейших инструментов оздоровления.

Здоровьесберегающие технологии в хореографии – это комплекс мер, адаптированных к специфике хореографического искусства и направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Он включает в себя профилактику травм, дыхательную гимнастику, коррекцию осанки и стопы, а также другие физкультурно-оздоровительные, профилактические и коррекционные методики.

Цель здоровьесберегающих технологий – формирование культуры здоровья у обучающихся.

Для достижения этой цели педагоги хореографического коллектива «Рандеву» ставят перед собой образовательные задачи:

- содействие формированию сознательного отношения, обучающегося к своему здоровью;
- укрепление физического и эмоционального здоровья без причинения вреда.

В процессе обучения рассматривают следующие категории здоровьесберегающих технологий: организационно-педагогические, педагогические, учебно-воспитательные и физкультурно-оздоровительные технологии.

Первая категория, включает в себя организационно-педагогические технологии:

- осуществление образовательного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- рациональное составление расписания и определение длительности занятий;
- строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм к помещению, освещенности и температурному режиму.

Целью использования организационно-педагогических технологий в процессе здоровьесбережения является сохранение безопасности жизнедеятельности детей и предотвращение переутомления во время занятий.

Вторая категория педагогических технологий, связана с работой педагогов на занятии, а именно:

- учет индивидуальных особенностей детей;
- отслеживание эмоционально-психологического состояния обучающихся;
- поддержание благоприятного психологического климата в группе;
- постоянная диагностика и анализ физического и психологического состояния обучающихся.

Цель категории педагогических технологий здоровьесбережения определяется грамотным подбором подходящих методик и технологий, способствующих укреплению здоровья, развитию навыков, знаний и умений в хореографическом искусстве.

В данной категории на занятиях хореографией актуален принцип "от простого к сложному", где ставится акцент на постепенное увеличение нагрузки и сложности упражнений от освоения отдельных базовых элементов перед началом разучивания целых хореографических комбинаций. В этом случае, сложные движения делятся на простые элементы для более легкого усвоения. Здесь при организации образовательного процесса наиболее продуктивными являются разнообразные средства и методы:

- применение различных видов разминки (суставная гимнастика, кардио-разминка, упражнения на растяжку);
- использование игровых методов для повышения мотивации и снижения утомляемости;
- включение в занятия элементов других видов двигательной активности, таких, как пилатес, йога, стретчинг.

На занятиях хореографией особое внимание уделяем предупреждению травматизма, посредством тщательной разминки перед каждой тренировкой, использования специальных средств защиты (наколенники, налокотники, биндажи) и, самое важное, с помощью организации обучения правильной технике выполнения упражнений.

Обязательным условием при проведении занятия, является контроль за осанкой и дыханием:

- постоянное напоминание о правильном положении тела во время занятий;
- включение упражнений на укрепление мышц спины и пресса;
- обучение правильному дыханию во время выполнения упражнений.

Третья категория учебно-воспитательных технологий в здоровьесбережении направлены на:

- формирование культуры здоровья;
- мотивацию ведения здорового образа жизни;
- поддержание положительного эмоционального настроения.

В данном случае немаловажной составляющей процесса является создание комфортной и дружелюбной атмосферы:

- поддержка и поощрение каждого обучающегося;
- предотвращение конфликтов и создание позитивной обстановки;
- индивидуальные беседы с обучающимися для выявления проблем и потребностей;
- мотивация к здоровому образу жизни.

Останавливаясь на моменте мотивации отдаем предпочтение в работе:

- проведению бесед о пользе здорового питания, режима дня и физической активности;
- организации мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- привлечению к участию в соревнованиях и фестивалях.

Особую роль при проведении учебного занятия отводим снятию эмоционального напряжения через использование релаксационных техник в его заключительной части, проведение игр и упражнений, направленных на снятие стресса и усталости, регулярное проведение творческих мероприятий, направленных на самовыражение.

Последняя *четвертая категория физкультурно-оздоровительных технологий* в разделе здоровьесбережения ориентирована на физическое развитие детей, формирование двигательных навыков и восстановление физического здоровья (тренировка силы, выносливости, гибкости).

На сегодняшний день, в 2025-2026 учебном году в Образцовом хореографическом коллективе «Рандеву» Центра детского творчества занимается 207 детей и работает 3 педагога. С моими коллегами Щелкановой Кристиной Тахировной и Полежанкиной Надеждой Викторовной регулярно используем практики и активности, которые очень нравятся детям, являются не сложными по организации, но, в то же время, зарекомендовали себя как очень продуктивные.

К ним относятся: дыхательная гимнастика, самомассаж и релаксация, коррекция осанки и стопы и другие.

Так, например, в рабочий сборник методических материалов по дыхательной гимнастике, коллектива «Рандеву», входит несколько комплексов упражнений, направленных на снятие напряжения и наполнения организма внутренней энергией, где самыми популярными можно назвать следующие:

«Глубокое дыхание 4-8-8»

Для выполнения упражнения необходимо опереться на спинку стула, вдыхать воздух через нос в течение 4 секунд, далее, задержать дыхание на 8 секунд, медленно выдохнуть через сложенные в трубочку губы в течение 8 секунд. Перерыв 1-2 секунды. Повтор - 3 раза. Данное упражнение позволяет избавиться от внутреннего напряжения, успокоить мысли и расслабиться.

«Крылья бабочки»

Исходное положение – руки сложены в «замок» ладонями наверх за спиной в районе поясницы. При выполнении упражнения необходимо прогнуться и свести локти за спиной на 4 счета, далее, округлить спину и свести локти перед собой, также, на 4 счета.

Следующий этап упражнения - сложить руки за головой в «замок». В таком положении необходимо прогнуться в пояснице на 4 счета; свести локти за головой, далее, округлить спину и свести локти перед собой, при этом, голову спрятать в локтях на 4 счета.

Вышеперечисленные упражнения можно использовать не только на хореографии, но и адаптировать на занятиях по любому направлению деятельности в сфере дополнительного образования.

Баженова Л.Г.,
педагог-психолог,
МАДОУ «Детский сад № 27»

Пальчиковая гимнастика как эффективный метод здоровьесберегающих технологий в работе с детьми имеющие ограниченные возможности здоровья

«Истоки способностей и дарований детей — на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».

В. А. Сухомлинский

Одной из ключевых задач Федеральной образовательной программы является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Приступив к своей деятельности, я выделила для себя популярную и эффективную здоровьесберегающую технологию «Пальчиковую гимнастику».

Пальчиковая гимнастика известна с древних времен, но ее педагогическое значение стало очевидным только в XIX веке. Невозможно назвать конкретного автора, который изобрёл эту методику.

Но известно, что В Китае во II веке до н.э. заметили, что упражнения для пальцев влияют на здоровье, гармонизируя тело и разум. На Руси в народе также использовались, потешки: «Сорока-белобока», «Ладушки».

В XIX веке Фридрих Фребель первым подчеркнул педагогическую ценность пальчиковых игр. Он утверждал, что они развивают речь и мышление.

В 1984 году в Корее появилась «Су Джок терапия» — метод, основанный на связи ладоней и ступней с внутренними органами.

На сегодняшний день наблюдается устойчивый рост числа детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В нашем детском саду количество детей с ограниченными возможностями здоровья составляет 15% от общего числа воспитанников: дети с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра.

В работе с детьми помогает пальчиковая гимнастика, с ее помощью я решаю следующие задачи:

- Развиваю мелкую моторику, что важно для формирования речи и мышления.
- Улучшаю координацию движений и сенсорное восприятие.
- Снижаю мышечное напряжение и усталость.
- Корректирую психоэмоциональное состояние, уменьшаю тревожность и агрессивность.
- Повышаю интерес к занятиям и активизирую познавательную деятельность.

Но чтобы достичь положительной динамики в развитии коммуникативных навыков, расширению словарного запаса, улучшению мелкой моторики, снижению уровня тревожности и развитие эмоционально-волевой системы у детей, необходимо строго соблюдать ряд рекомендаций. Прежде всего, следует обеспечить регулярность занятий, которые должны проводиться 1-2 раза в неделю от 5 до 15 минут в зависимости от возраста ребенка. Важно соблюдать принцип последовательности, от простого к сложному. Упражнения организуются в игровой форме, что способствует повышению мотивации и вовлеченности детей.

Для себя я выделила несколько видов пальчиковых игр.



С речевым/песенным сопровождением применяю в работе с детьми с задержкой психического развития и с детьми с нарушением интеллекта. Такие игры развивают пространственное мышление, внимание, воображение, улучшают память.

С детьми, которые не разговаривают и не повторяют движения такие как например дети с РАС (расстройствами аутистического спектра), я выбираю пальчиковые игры с предметами (Игры с прищепками, карандашами, орехами, крупами).



Часто в индивидуальной работе включаю самомассаж. Растираю ладони, разминаю пальцы. Применяю пальчиковую гимнастику самомассаж с мячиком.

В подгрупповой работе применяю пальчиковый театр. С его помощью развиваю пространственное мышление, расширяю словарный запас.

Также я использую «Гонзики» — игровое пособие. Оно состоит из пластиковых глазков, которые надеваются на пальцы. Игры такого рода способствуют социализации. Дети учатся взаимодействовать в коллективе, выражать эмоции и распределять внимание.



Пальчиковую гимнастику или упражнение подбираю индивидуально к каждому ребенку опираясь на его возможности. Выполняем упражнения с эмоциональной вовлеченностью.



Мои воспитанники ежегодно принимают участие в конкурсе-выставке детского творчества «Жизнь в радости и красках». Дети показывают значимые результаты. В 2024 году воспитанница с расстройством аутистического спектра заняла третье место в номинации «Художественно-декоративное творчество», а в 2025 году ребенок с задержкой психического развития получил диплом второй степени в номинации «Выразительное чтение».

За время своей профессиональной деятельности, я пришла к выводу, что технология «Пальчиковая гимнастика» является очень эффективной и самой доступной в работе с детьми с особыми возможностями развития.

Данный метод не только способствует решению задач, поставленных Федеральной образовательной программой, но и обеспечивает комплексную поддержку психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями.

Бархатова Е.В.,
учитель-логопед
МАОУ «Школа № 18»

Преодоление дисграфии у младших школьников с ОВЗ путём использования инновационных дидактических приёмов и методов

О том, что ум ребенка находится на кончиках пальцев, сказал когда-то известный педагог В. А. Сухомлинский. И это не просто красивые слова. Все дело в том, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Развивая мелкую моторику, мы активизируем соседние зоны мозга, отвечающие за речь. А формирование речи способствует развитию мышления.

Я работаю логопедом с учениками начальной школы и среднего звена. В своей практике активно использую инновационные технологии, которые положительно влияют на здоровье детей с ограниченными возможностями. Они являются средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения как устной, так и письменной речи. Такие как:

- современные технологии самомассажа;
- песочная терапия;
- пластилинотерапия.

Самомассаж является средством, дополняющим воздействие основного массажа, который выполняется логопедом. Виды самомассажа, который я применяю в работе с младшими школьниками:

- предметный;
- Су-Джок терапия;
- пуговичный.

Предметный самомассаж

- массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками;
- прищепочный массаж;
- массаж орехами;
- массаж шестигранными карандашами.

Если выше указанные формы самомассажа осуществляются с помощью подручных предметов, то массаж приборами Су-Джок терапии можно выделить в особую группу.

Су-Джок терапия

Одной из нетрадиционных логопедических технологий является Су-Джок терапия («Су» - кисть, «Джок» - стопа). На кистях рук имеются точки и зоны, которые взаимосвязаны с внутренними органами и различными зонами коры головного мозга.

В работе логопеда можно использовать Су-Джок - массажеры в виде массажных шариков в комплекте с массажными металлическими кольцами. Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики. Ими можно массировать труднодоступные места. Эту работу проводим перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты.

Приемы Су-Джок терапии

- массаж специальным шариком, прокатываем шарик между ладошками, массируем мышцы рук. В каждом шарике есть «волшебное» колечко.
- массаж эластичным кольцом, которое помогает стимулировать работу внутренних органов. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж пальцев, до покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо повторять несколько раз в день.
- ручной массаж кистей и пальцев рук очень полезен и эффективен массаж пальцев и ногтевых пластин кистей. Кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее воздействие на весь организм. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека.

В коррекционно - логопедической работе приемы Су - Джок терапии можно использовать в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а также с целью общего укрепления организма.

Таким образом, Су-Джок терапия – это высокоэффективный, универсальный, доступный и безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях, специальными массажными шариками.

Пуговичный массаж

Однако существует ещё один, не менее интересный массаж – пуговичный. Желательно, чтобы пуговиц было много. Предлагаю ребёнку выполнять следующие действия (можно делать массаж вместе с ним):

- поводить ладонями по поверхности пуговиц;
- захватить пуговицы в кулаки;
- перетирать пуговицы между ладонями;
- пересыпать их из ладошки в ладошку;
- брать в руки по одной разнообразные пуговицы: большую, вытянутую, зелёную, квадратную, гладкую и пр.; перекачивайте её между ладонями, постепенно увеличивая амплитуду движений.

Можно нанизывать пуговицы на леску или выкладывать на столе.

Песочная терапия

Оборудование для песочной терапии появилось в нашей школе в этом учебном году. Это ящик с песком с цветным освещением. Я ее использую для изучения звукобуквенного анализа и синтеза, систематизирую и расширяю графомоторные умения и навыки.

Буквы, слова на песке пишем печатными и письменными буквами, сначала пальчиком, потом палочкой, держа, как ручку. Песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка.

Ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге, где всегда видны следы ошибок. Это дает возможность ребенку ощущать себя успешным. При изучении темы «Ударение» обучающийся произносит написанное на песке слово, интонационно выделяет ударный звук.

Данная технология способствует:

- совершенствованию умений и навыков практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- обогащению словарного запаса, развитию связной речи, концентрации внимания;
- песок, расслабляет мышцы рук, снимает напряжение и гипертонус в ладонях.

Пластилинография

«Пластилинографию» применяю на коррекционно-развивающих занятиях; в индивидуальной работе с ребёнком и для групповой. Также лепим буквы, слова. Возможно использование данной техники дома родителями со своими детьми.

Использование инновационных приемов помогают устранить трудности в обучении младших школьников с ОВЗ.

Неоспоримыми достоинствами данных приемов является:

- высокая эффективность – при правильном применении наступает выраженный эффект.
- абсолютная безопасность – неправильное применение никогда не наносит вред – оно просто неэффективно.
- универсальность – могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях.
- простота применения – для получения результата

Таким образом, инновационные приемы– это высокоэффективные, универсальные, доступные и безопасные методы самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях. Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедической деятельности в условиях школы, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях. Следовательно, способствует коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ.

Бодрова М. С.,
учитель МАОУ «Школа № 13»,
высшая квалификационная категория

Формула здорового детства – это здоровый стиль жизни!

«Истинная мудрость состоит не в усвоении знаний, а в
правильном применении их во благо»

Александра Федоровна Романова

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время здоровье детей, к сожалению, ухудшается. Поэтому любая общеобразовательная организация должна стать «школой здорового стиля жизни» детей, где любая деятельность будет носить оздоровительную направленность и способствовать воспитанию привычек и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков поддержания и укрепления своего здоровья. Актуальность представляемого мной опыта состоит в том, что это апробированные пути решения проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников.

Одним из путей решения является комплексный подход к оздоровлению детей. Моя работа, как педагога и учителя биологии, всегда строится с учетом следующих разделов здорового стиля жизни:

1. Социальное здоровье
2. Физическое здоровье
3. Духовное здоровье
4. Психологическое здоровье

Системно-деятельностный подход в моей работе – это такая организация процесса обучения, при которой главное место отводится активной, самостоятельной познавательной деятельности школьника, ведь именно в деятельности ребенок развивается и приобретает жизненный опыт.

1. Социальное здоровье.

Осознание своей роли в обществе, способность строить здоровые межличностные отношения и участвовать в социальной жизни – вот основа социально-здоровой личности. Для реализации данного направления мы с обучающимися принимаем активное участие в акциях:

- К всемирному дню защиты животных собрали 30 кг корма для бездомных животных;

- Всероссийская экологическая акция «Зелёная Россия» в парке 40-летия комсомола;
- Благотворительная социальная акция «Дари добро!»;
- Конкурс агитбригад «Урал – опорный край державы!».

2. Духовное здоровье (духовно-нравственно-патриотическое).

Связано с личностным ростом, поиском смысла жизни, моральными ценностями, предполагает изучение малой родины, ее богатств и культурных традиций. Это способствует воспитанию любви к родному краю и воспитывает гражданина своей страны. Чтобы воспитывать патриотизм, духовность и нравственность, я организую следующие мероприятия:

- Экологические акции «Сохраним святыню вместе»;
- Патриотические акции: «Своих не бросаем», «Никто не забыт, и ничто не забыто», «Песни Победы», «Святки – святы праздники!».

3. Физическое здоровье.

Включает физическую активность, правильное питание, гигиену сна и отдыха, личную гигиену и укрепление иммунитета. Подразумевает активные мероприятия на свежем воздухе и дозированные занятия спортом. Для воспитания здорового стиля жизни я провожу следующие мероприятия:

- Походы: в природный парк «Оленьи ручьи», в Экологический центр биологического разнообразия «Скородум»;

Воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой.

Природа — источник силы, успокаивающий и оздоравливающий наш дух.

- Здоровьесберегающие просветительские акции: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Широкая масленица», «Всемирный день чистых рук», «Я выбираю ЗОЖ»;
- Мастер-классы: «Навыки туризма и скалолазания», «Преодоление переправ» (параллельные перила, бабочка).

4. Психологическое здоровье

Это эмоциональное благополучие, стрессоустойчивость, способность справляться с жизненными трудностями, умение управлять эмоциями и поддерживать позитивное настроение.

- Интерактивные занятия на сплоченность.

Результаты:

- Призеры городского конкурса агитбригад «Урал – опорный край державы!»;
- Победители городской военно-спортивной игры «Соколы России»;
- Призеры социально-педагогического проекта «Будь здоров!»;
- Победители школьного этапа «Зарница 2.0».

Мои выпускники связывают свой жизненный путь с нравственностью, патриотизмом и здоровьем:

- Вяткин Кирилл занимается в Военно-патриотическом клубе «Беркут» Ирбитского гуманитарного колледжа;
- Прядина Виктория – участник поискового патриотического клуба «Урал – Поиск» (Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших);
- Ильин Алексей – старший разведчик разведывательного батальона бригады морской пехоты, Указом президента награжден медалью «За спасение погибавших».

Путь к здоровью – это комплексный подход к жизни, направленный на укрепление физического здоровья, на формирование духовно-нравственных ценностей, на единение духа патриотизма и коллективизма среди подростков. Роль учителя – стать наставником ребят, быть проводником к тем знаниям, которые смогут сделать их крепкими, дружными и здоровыми.

Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры

К сожалению, здоровье и здоровый образ жизни пока не занимают первые места в иерархии потребностей человека нашего общества.

В настоящее время не встретишь абсолютно здорового ребенка. Интенсивность учебного труда обучающихся очень высокая, что является существенным фактором ослабления здоровья и роста числа различных отклонений в состоянии организма. Причинами этих отклонений являются малоподвижный образ жизни (гиподинамия), накопление отрицательных эмоций без физической разрядки, вследствие чего происходят психоэмоциональные изменения: замкнутость, неуравновешенность, чрезмерная возбудимость. Тревога за результат и его ожидание приводят к росту психической нагрузки, нервным потрясениям, школьным стрессам и отбивают желание быть активным.

Все вышеперечисленные причины приводят к тому, что ребенок не только имеет проблемы со здоровьем, но и проблемы личностного плана. Отсутствие стойких интересов и увлечений, связанных с расширением своего кругозора, апатия, закрытость – это те немногие симптомы, которые связаны с малоподвижным образом жизни. В связи с ухудшающимся уровнем здоровья подрастающего поколения, существует необходимость организации урока физической культуры с акцентом на решение оздоровительных задач физического воспитания, не нарушая при этом образовательной составляющей процесса.

В связи с этим в последние годы широкое применение в работе с детьми получила здоровьесберегающая практика.

Здоровьесберегающий педагогический процесс, в широком смысле слова, процесс воспитания и обучения детей в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий применяются следующие группы средств:

- гигиенические факторы;
- оздоровительные силы природы;
- средства двигательной направленности.

Только комплексное использование этих средств поможет решить проблемы здоровья обучающихся.

Прекрасно понимаю, что нельзя насильно заставить всех обучающихся заниматься физической культурой и своим здоровьем, для этого нужны определенные стимулы и мотивы.

Для создания условий мотивации к занятиям физической культурой я использую:

- валеологическое просвещение учащихся и их родителей;
- нетрадиционные уроки;
- комбинирование методов, приемов физического воспитания.
- внеклассные формы физического воспитания

Давайте рассмотрим некоторые из них:

Валеологическое просвещение обучающихся и их родителей.

На родительских собраниях широко освещаются вопросы, связанные с состоянием здоровья обучающихся, условиями его сохранения и укрепления. Включаю родителей в процесс обсуждения проблем, привожу статистические данные.

Нетрадиционные уроки.

Основными видами нетрадиционных уроков является сюжетно-ролевые уроки, уроки здоровья. На уроках здоровья обучающихся делю на группы, в группах ослабленных

учеников следуя принципам и нормам предоставления таких упражнений, которые могут способствовать снятию умственного напряжения, исключая длительные статические нагрузки у обучающихся, а также использую физические упражнения, которые будут направлены не только на физическое развитие обучающихся, но и имеющие лечебно-воспитательный эффект, корригирующие, коррекционные упражнения. Например, ходьба по шишкам, канату укрепляет и развивает мышцы стопы и предупреждает развитие плоскостопия. Упражнения со скакалкой и обручем содействуют формированию правильной осанки, благотворно действуют на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Регулярно применяю специальные комплексы, которые формируют изящность, грациозность, пластичность. Обязательно включаю в каждый урок упражнения на психорегуляцию и релаксацию. Включаю в уроки сюжетные игры и игровые задания.

Внеклассная работа по предмету.

Здесь большую роль играют внеклассные формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- оздоровительные мероприятия, например: (гимнастика до занятий, подвижные игры на переменах);
- внеклассная работа (обще - физическая подготовка, спортивные секции);
- физкультурно – массовые и спортивные мероприятия (дни здоровья и спорта, туристические слеты и походы, физкультурные праздники, внутришкольные и городские соревнования).

Они позволяют увеличивать объем двигательной активности и способствуют более полной реализации их индивидуальных способностей и двигательного потенциала.

С целью повышения двигательной активности учащихся внеклассную работу строю в определенной последовательности. Она направлена на закрепление умений и навыков, полученных на уроках. Все мероприятия, как правило, проводятся по разделам учебной программы.

Внедрение системы работы по здоровьесберегающим образовательным технологиям позволяет:

- повысить успеваемость по предмету;
- повысить динамику роста физической подготовленности учащихся;
- повысить интерес учащихся к занятиям физической культурой и мотивацию к соблюдению здорового образа жизни;
- повысить динамику состояния здоровья учащихся.

Здоровьесберегающие технологии должны, несомненно, использоваться в процессе оздоровления школьников, в частности, на уроках физической культуры.

Булычева Ю.В.,
учитель-логопед
МАОУ «Школа №3»

Роль пальчиковых игр в развитии речи детей младшего школьного возраста

Своё выступление я хотела бы начать со слов советского педагога-новатора Василия Александровича Сухомлинского: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»

Все мы с вами родом из детства. Только в детские годы нам позволено играть беззаботно. А кто из Вас может сказать, что такое игра? Для чего дети играют? В игре дети подражают взрослым – родителям, воспитателям, учителям. В игре ребенок «примеряет» на себя разные роли, тем самым подготавливаясь к жизни в социуме.

Сегодня у нас не просто игра, а игра пальчиками. Пальчиковые игры – это открытие нашей народной педагогики. Они способствуют развитию речи, развивают восприятие, умение вслушиваться в речь взрослого, способствуют развитию творческой деятельности,

активизируют моторику рук, учат ребёнка концентрировать внимание и правильно его распределять, развивают память.

В логопедической коррекционной работе огромное значение уделяют развитию мелкой моторики, так как движения пальцев рук тесно связаны с речевой функцией.

Взаимосвязь тонкой (пальцевой) моторики и речевого развития известна уже давно. Ещё наши прапрабабушки использовали в воспитании детей игры типа «Ладушки», «Сорока кашу варила». Они передаются из поколения в поколение не случайно – в них заложена вековая мудрость народа. Именно эти игры дают возможность устанавливать эмоциональный контакт между взрослым и ребёнком, развивать понимание обращённой речи, активизировать работу пальцев рук, что в свою очередь имеет важное значение для развития внимания, памяти, аналитического мышления, зрительного и слухового восприятия, зрительно – моторной интеграции.

Таким образом, можно развивать мелкую моторику с помощью русских народных сказок. Так как в сказках заложен огромный творческий потенциал нашего народа, сказки написаны интересным, доступным для детей языком, они служат основой развития творчества и фантазии ребёнка, учат его таким понятиям как добро и зло. А ещё сказки удивительно эмоциональны! Подражая сказочным героям, ребенок учится голосом (интонацией) передавать характер и настроения сказочного персонажа. (Приложение № 1. «Пальчиковые игры по мотивам русских народных сказок»).

Ученые пришли к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев.

Рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Важно помнить, что после каждого упражнения необходимо расслаблять пальцы (потрясти кистями рук, пальцы нужно нагружать равномерно).

Учёным и педагогам хорошо известно, что если ребёнок плохо говорит, то у него плохо сформирована мелкая моторика. И, наоборот, от уровня развития мелкой моторики зависит уровень развития речи. Индивидуальные логопедические занятия с обучающимися строго регламентированы по времени. Поэтому перед логопедом стоит непростая задача – развить артикуляцию, оказать воздействие на мелкую моторику ребёнка, поработать над всеми речевыми компонентами.

Определяя содержание коррекционно-развивающего обучения по совершенствованию мелкой моторики на логопедических занятиях для детей младшего школьного возраста, я опираюсь на использование традиционных технологий (пальчиковые игры с речевым сопровождением), и нетрадиционных авторских технологий (сопряжённая гимнастика, Су-Джок терапия). Су-Джок терапия является одним из эффективных приёмов, используемых логопедами на занятиях, обеспечивающих развитие мелкой моторики, а также, эмоционально-волевой сфер ребенка.

В исследованиях южнокорейского ученого профессора Пак Чже Ву, разработавшего Су-Джок терапию, обосновывается взаимовлияние отдельных участков нашего тела по принципу подобия (сходства руки с телом человека). Поэтому, определив нужные точки в системах соответствия можно развивать и речевую сферу ребенка. На пальцах и кистях рук располагаются системы высокоактивных точек соответствия всем органам и участкам тела. Их стимуляция оказывает выраженное лечебное и профилактическое действие.

Эту уникальную технику логопеды уже адаптировать в работе с младшими школьниками на логопедических занятиях. Мы используем две технологии Су - Джок терапию и традиционную технологию.

Главными достоинствами Су-Джок терапии является высокая эффективность, абсолютная безопасность применения, универсальность и доступность метода.

Методика работы с эластичным кольцом: кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны, до ее покраснения и появления ощущения тепла. Эту процедуру необходимо сочетать с речевым сопровождением, повторять несколько раз.

Методика работы с массажным шариком: ладони и кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла. Это оказывает оздоравливающее влияние на весь организм. Самомассаж сопровождается стихотворным текстом. (Приложение №2 «Самомассаж «Су–Джок шарами»).

Сопряженная гимнастика разработана на основе методических рекомендаций И. Г. Выгодской и Н. В. Берковской. По мнению авторов, «есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи - такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения «проекция руки есть ещё одна речевая зона мозга».

Сопряженная гимнастика заключается в создании комплекса упражнений для одновременного участия пальцев и языка. Это способствует проведению одновременной работы над всеми нарушенными звуками, развитию имитации руками артикуляционных упражнений, формированию опоры на кинестетические ощущения ребёнка, положительному воздействию на эмоциональную сферу ребёнка. Учебно-методическое пособие «Звукоград, буквоград, златоустия».

Практика подтверждает эффективность этих упражнений. Это достигается благодаря комплексному подходу с использованием различных приёмов, в том числе и этих:

- имитация руками артикуляционных упражнений;
- обыгрывание артикуляционных упражнений;
- опора на кинестетические ощущения ребёнка;
- воздействие на эмоциональную сферу ребёнка.

Сопряженную гимнастику рекомендуется проводить сидя перед зеркалом. Остальные упражнения, сидя на стульях, стоя в кругу, парами и т.д. Начинать разучивание необходимо медленно, постепенно увеличивая темп.

Такую гимнастику рекомендуется проводить во второй половине учебного года, когда у детей уже сформировались устойчивые навыки артикуляционной и пальчиковой гимнастики. Некоторые упражнения специально подбираются с одинаковыми текстами для того, чтобы не перегружать детей часто меняющимися стихами, что способствует лучшему запоминанию, даёт возможность автоматизировать поставленные звуки на знакомом материале, позволяет сосредоточиться на качественном выполнении. (Приложение №3 «Пальчиковой гимнастики с элементами «Су – Джок»).

На сегодняшний день существует большое разнообразие упражнений и гимнастик для детей на развитие тонкой и общей моторики. Я хочу поделиться с вами ещё одним своим открытием. Это эמודзигимнастика, её можно применять на занятиях как динамическую паузу или разминку.

Надеюсь, Вам была полезна эта информация. Помните, что, развивая тонкую моторику, Вы продвинете развитие ребёнка вперёд и сможете быстрее преодолеть отклонения, возникшие в его речевом развитии.

Васильева Ю.Ю.,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ «Детский сад № 20»

Нейроигры и нейроупражнения для двигательной активности дошкольников – гармоничное развитие тела и мозга

Современный мир стремительно меняет облик детства. Мы все чаще сталкиваемся с тем, что у **значительного числа детей наблюдаются те или иные нарушения психического или психосоматического развития.** У этой тревожной тенденции есть четкая

причина: **резкое снижение физической активности**, вызванное доминированием технологий (телевизоров, компьютеров, гаджетов) и сидячим образом жизни.

Движение, которое является естественным способом развития для ребёнка, заменяется пассивным потреблением информации. Это имеет критические последствия, поскольку именно **двигательная активность выступает ключевым стимулятором развития и коррекции возможностей мозга**.

Национальные приоритеты в сфере образования чётко обозначены в «**Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**». Одним из ключевых направлений совершенствования воспитательного процесса является **развитие вариативности воспитательных систем и технологий с обязательной ориентацией на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его уникальных потребностей, интересов и способностей**.

Это означает, что традиционные универсальные подходы перестают быть эффективными. Нужны гибкие, научно обоснованные методы, способные учитывать индивидуальные особенности и недостатки развития.

Образовательная область «Физическое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) не ограничивается только физкультурой. Она ставит перед собой комплексные задачи:

- Развитие координации и гибкости через двигательный опыт.
- Формирование саморегуляции в двигательной сфере.
- Усвоение ценностей здорового образа жизни.

Эти задачи напрямую связаны с развитием высших психических функций. Недостаток координации и саморегуляции в движениях часто является признаком более глубоких проблем с организацией мозговой деятельности.

Инновационный ответ: нейроигры и нейроупражнения

При изучении традиционных и современных методов коррекции моё внимание привлекли нейроигры и нейроупражнения, основанные на разработках нейропсихологов и психологов, в частности Пола Э. Деннисона.

Нейроигры являются целенаправленной «зарядкой для мозга». Их цель — преодолеть явление, при выполнении повторяющихся, привычных действий мозг «ленится», что приводит к ухудшению памяти и снижению пластичности.

Механизм действия нейроигр:

1. **Активация чувств:** игры построены на введении элементов новизны и одновременном задействовании разных систем восприятия.
2. **Синхронизация полушарий:** упражнения требуют скоординированной работы обоих полушарий головного мозга.
3. **Стимуляция развития:** активация внимания, улучшение концентрации и развитие познавательного интереса.

Интеграция и перспективы

Внедрение нейроигр в воспитательный процесс дошкольников позволяет решить сразу две важнейшие задачи:

Выполнение требований ФГОС ДО: Нейроупражнения являются высокоорганизованной двигательной деятельностью, направленной на формирование целенаправленности и саморегуляции (что напрямую соответствует задачам физического развития).

Реализация стратегии: Предоставление вариативной технологии, которая позволяет выстраивать индивидуальную траекторию, фокусируясь на коррекции конкретных недостатков (внимания, памяти, моторной координации), вызванных гиподинамией.

В условиях снижения двигательной активности и роста числа психосоматических нарушений педагогическому сообществу необходимо переходить к технологиям, которые осознанно стимулируют нейропластичность. Нейроигры, сочетающие физическую активность с умственной нагрузкой, являются мощным, научно обоснованным

инструментом для выполнения задач ФГОС ДО и реализации государственных приоритетов по всестороннему, индивидуализированному развитию ребенка.

Исходя из вышесказанного, было принято решение включить элементы нейроупражнений и нейроигр в физкультурные занятия, для решения актуальных задач дошкольного образования.

Нейроигры в физическом воспитании: двойная польза

Нейроигры и нейроупражнения, основанные на принципах Пола Э. Деннисона успешно решают двойную задачу в рамках физического воспитания:

Совершенствование физических навыков: они напрямую влияют на такие аспекты, как ловкость, координация, чувство равновесия. В отличие от традиционных упражнений, эти игры привносят элемент новизны и требуют от ребёнка активного мыслительного процесса.

Улучшение умственных функций: одновременно с физической активностью в процессе игры, происходит стимуляция умственных процессов, синхронизация работы полушарий мозга, улучшение концентрации внимания, активизация памяти, что делает обучение естественным и эффективным.

Преимущества внедрения нейроупражнений и игр:

Повышение мотивации: игровой формат является ключевым фактором, который значительно повышает вовлеченность детей в физическую активность. Вместо выполнения рутинных упражнений, которые часто кажутся скучными, дети с энтузиазмом включаются в процесс, преодолевая пассивность и двигательную инертность.

Социальная адаптация: Многие нейроигры носят командный характер. Это ставит перед детьми задачу научиться взаимодействовать, сотрудничать, договариваться и общаться друг с другом. Таким образом, занятия физкультурой с элементами нейроактивности становятся площадкой для развития важнейших навыков социального взаимодействия.

Особенности применения нейроподходов в дошкольном возрасте:

Успех внедрения нейротехнологий в физическое воспитание дошкольников во многом обусловлен их гибкостью и адаптивностью. **Индивидуализация:** Педагог обладает широкими возможностями для легкого изменения сложности и интенсивности нейроигр. Это позволяет мгновенно подстраивать их под текущий уровень развития группы, а также учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Стимуляция пластичности мозга: Дошкольный возраст — это период максимальной нейропластичности. Мозг ребенка активно формирует новые нейронные связи. Целенаправленное, но при этом игровое стимулирование, задействующее двигательные и умственные процессы, позволяет максимально использовать этот уникальный потенциал. Что способствует формированию прочных нейронных связей, закладывая основу для дальнейшего успешного обучения и развития.

Таким образом, интеграция нейроигр и нейроупражнений в систему физического воспитания дошкольников — это не просто следование модным тенденциям, а стратегически важный шаг, направленный на решение актуальных проблем современного детства. Такой подход позволяет не только эффективно развивать физические качества, но и целенаправленно стимулировать умственные функции, повышать мотивацию к занятиям и способствовать социальной адаптации детей, что полностью соответствует требованиям времени и государственным приоритетам в области образования.

Формирование и укрепление духовно – нравственного здоровья обучающихся через осмысление главных жизненных и ценностных ориентиров (на примере внеурочной деятельности «Музейное дело»)

Здоровое и яркое детство – это основа успешной и долгой жизни как самого ребенка, его семьи, так и общества в целом.

Рост уровня хронических заболеваний среди детей, а также увеличение психологических проблем у семьи, отсутствие понимания ребенка с окружающими, рост девиации среди подростков, несформированность так называемого стержня и правильной жизненной позиции у ребенка требуют системного пересмотра подходов к воспитанию и образованию.

Формула здорового детства включает в себя несколько ключевых аспектов: физическое здоровье, психоэмоциональное состояние, социальные связи ребенка с близкими и друзьями, направленные на счастливое и гармоничное взаимодействие, доступ к образованию и культурным ресурсам.

Все это несомненно важно, но меня как учителя истории волнует и другой аспект. На мой взгляд, особенно ключевой. Это то, какие жизненные и ценностные ориентиры сформируются у ребёнка в детстве и которые потом будут с ним всю его жизнь.

Еще лет 15 назад современное общество в основном акцентировало внимание на материальных показателях благополучия. Но жизнь по-своему скорректировала и государственную политику, и общественное сознание. Постепенно общество начинает понимать то, что необходимо создавать для подрастающего поколения такие условия, чтоб ребенок был настроен не столько на материальное благополучие и удовлетворение собственного ЭГО, сколько на воспитание в себе правильных жизненных установок, направленных на уважение и старых и малых так сказать, на сохранение всего, что создано прошлыми поколениями, на служение Отчизне, на причастности к судьбе своей страны и своему народу. Дети должны осознавать, что именно от них зависит будущее государства и именно на них возложена ответственность за дальнейшую судьбу народа и страны.

И фундаментом к этому пониманию должны стать основные ценности, такие как честность, сострадание, ответственность, уважение, трудолюбие, бескорыстие и желание сохранить и приумножить общественное достояние.

Помимо того, что я учитель истории, я еще и куратор школьного музея в школе № 8. Мне выпала огромная честь и ответственность продолжить дело человека и учителя с большой буквы. Главной хранительницей памяти о славных традициях школы № 8, очень многие годы была Екатерина Леонидовна Мачехина. Она всей своей жизнью доказала верность как школе, так и городу. Она своим примером формировала у многих поколений детей сопричастность к культуре России, любви к свое малой Родине, уважение к наследию предков. Учила всех любить все живое и неживое вокруг. И именно она являлась спутником здорового и светлого детства многих выпускников школы.

В своей миссии я придерживаюсь тех же принципов, что и Екатерина Леонидовна. Через внеурочную деятельность «Музейное дело» стремлюсь привить детям все то, что необходимо для осмысления себя как полноценной и зрелой личности.

Школьный музей как раз и представляет собой то уникальное пространство, способствующее формированию здорового детства через ценностное понимание и духовно-нравственное осмысление. Взаимодействие с историей, культурой и искусством обогащает внутренний мир ребенка, формирует его личные и социальные качества, а также способствует развитию чувства ответственности за будущее. Эффективное использование

потенциала школьного музея требует активного участия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и сообщества.

Внеурочная деятельность «Музейное дело» предполагает несколько направлений работы с обучающимися:

1. Просветительское. Почему возникло данное направление? Потому что дети как показала практика очень плохо знают и историю школы, и историю своей страны. Данное направление нацелено на знакомство учеников начальной школы с музеем. Проводятся музейные переменки. Классы приходят на экскурсии и краткие лекции в музей для осмотра экспонатов. Особенное внимание уделяется ученикам первых классов. В день рождения школы проводятся Викторины в музее, посвященные истории школы. В день рождения Мирофорова Гомера Федоровича проводятся викторины, посвященные его памяти. Далее активом музея, в который входят 10 человек, детей из разных классов, проводятся тематические уроки для начальной школы такие как «Блокада и дети», «Солдат, учитель, гражданин», посвященный жизни, боевому подвигу и творческому пути Молокотина Алексея Фёдоровича и многие другие.

Для учеников особенно начальной школы музейные уроки становятся первым знакомством с историей войны. Через рассказы о детях-героях, просмотр фотографий и экспонатов, связанных с жизнью в тылу, у них формируется представление о том, что такое подвиг, жертвенность и любовь к Родине. Материал подбирается, соответствующий возрасту, чтобы избежать чрезмерной травматизации и акцентировать внимание на примерах мужества и стойкости.

2. Работа с фондами музея. Совместно с детьми из музейного актива происходит систематизация фондов, формирование и составление учетных карточек экспонатов. Очень много работы с старыми фотографиями. Дети, когда берут в руки такие фотографии, у них возникает трепетное состояние. И они понимают важность сохранения. Начинается работа по оцифровке старых фото и их описание. В течении года музей пополняется новыми экспонатами. Много материалов было передано в музей и детьми и педагогами, родными Екатерины Леонидовны из личных вещей. Поскольку в работе над фондами мы работаем с детьми сообща, все это способствует взаимодействию между детьми. Это помогает развивать коммуникативные навыки и социализацию, что важно для психоэмоционального развития.

3. Также музей сотрудничает с поисково-патриотическим клубом Урал-поиск. Совместно с его участниками и учениками разных классов проводятся уроки практикумы по знакомству с артефактами времен Великой Отечественной Войны. Проводятся беседы о важности деятельности поисковой деятельности. Многие дети уже вступили в клуб.

В рамках учебной и внеучебной деятельности мы очень много взаимодействуем с музеями города. На площадках музеев проводим уроки по патриотической тематике и участвуем в различных исторических мероприятиях (квесты, встречи с интересными людьми, исторические викторины). Например, по темам: Деятельность эвакуированных предприятий в Иrbите в годы войны, это и встреча в Музее гравюры и рисунка посвященной жизни детей в блокадном Ленинграде, Сохранение памятников культуры в годы войны. Результатом этого становится неподдельный интерес к культуре, истории родного города, истории родной страны.

Все эти мероприятия способствуют формированию у детей чувства гордости за свою страну и культурное наследие. Знакомство с выдающимися личностями, внесшими вклад в развитие науки, искусства и культуры, вдохновляет учащихся на собственные достижения и активную гражданскую позицию.

Важно отметить, что музейное дело не ограничивается изучением исторических фактов и экспонатов. Оно также включает в себя обсуждение этических вопросов, связанных с сохранением культурного наследия, борьбой с фальсификацией истории и уважительным отношением к памяти предков.

В конечном итоге, уроки музейного дела формируют у учащихся целостное мировоззрение, основанное на моральных принципах, уважении к культурному наследию и стремлении к созидательной деятельности на благо общества.

Глухих Я.В.,
инструктор по физической активности
МБДОУ «Детский сад № 19»

Физическая активность – путь к здоровью

Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. (Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия ФОП п. 14.2)

Для того, чтобы ребёнок был ловким, активным, крепким и здоровым, выносливым, развивался физически мы в детском саду придерживаемся систематической работы по физическому развитию детей дошкольного возраста.

Несмотря на то, что работа проводится систематически по физическому развитию детей, установлено, что в нашем детском саду было 35 случаев ребёнка с плоскостопием в средних группах детского сада. Поэтому профилактика плоскостопия приобрела особое значение.

Передо мною стал вопрос, а как же вызвать интерес к упражнениям по профилактике плоскостопия?

Решили использовать с детьми нетрадиционный материал: *фломастеры, обручи, конструктор, канат, крупные пазлы, гимнастические палки, массажные мячики*. Упражнения под музыку в увлекательной форме с нетрадиционным материалом, вызвал у детей большой интерес и желание заниматься.

В сентябре 2025 года, я приняла участие в социальной Рекламе «Я выбираю будущее», где дети рекламировали профилактику плоскостопия и заняли 2 место.

В работе с детьми, в индивидуальной работе с детьми ОВЗ я использовала нетрадиционное оборудование, нейротренажер Баланс Борд, который укрепляет мышцы, осанку, координацию, развивает мозжечковую стимуляцию, концентрация движения, укрепляет стопы. Например, Упражнение «ОБРУЧ» ребенок, встает на балансборд, ноги на ширине плеч. Затем медленно, сохраняя равновесие, движением таза описывает в воздухе круг, как будто крутит обруч. Нейротренажер Баланс Борд стал популярным занятием в группе у мальчиков, дети радовались своими успехами, когда удавалось по лабиринту прокатить шар до финальной точки.

В январе 2025 года приняла участие в региональном дистанционном конкурсе физкультурно-спортивной направленности для детей старшего дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья «НейроДвиж», где представила опыт работы с ребёнком ОВЗ.

Опыт показывает, что воспитанники всех возрастных групп предпочитают выполнять комплексы с различным физкультурным инвентарем и нетрадиционным оборудованием. Но я заметила, что детям не хватает такого физического качества как сила. Поэтому я изучила методику «Резинки для фитнеса» и включила упражнения по воспитанию силы и выносливости. **Фитнес-резинка** - это эспандер-кольцо, изготовленный из латекса, одевается на руки или ноги и обеспечивает дополнительное сопротивление при выполнении упражнений, используется в физкультурно-оздоровительной работе с детьми в ДОУ для упражнений на развитие разных групп мышц. Цель — укрепить мускулатуру, развить координацию движений, силу, выносливость и гибкость, обогатить двигательный опыт дошкольников в интересной форме.

Резинки можно применять:

- в начале занятия — при разминке.

- на зарядке.
- в комплексе общеразвивающих упражнений;
- в играх и эстафетах;

Создала картотеку упражнений с фитнес резинкой, который позволяет в системе заниматься с фитнес-резинкой.

Все игры, упражнения с резинкой и с мячом выполняем под спортивно-музыкальные композиции, что придает заряд бодрости, хорошее настроение и дети быстрее осваивают технику выполнения и владения мячом. Так упражнения с мячом под веселую музыку превратились в целый танец, который мы продемонстрировали на открытом Дне для родителей.

При подведении итогов на педагогическом совете пришли к выводу, что систематическая работа по физическому воспитанию с использованием нетрадиционных техник и материалов, создает интерес, мотивирует детей к овладению физических навыков, укрепляет здоровье, детей, формирует правильную осанку, правильные стопы, и снижает уровень заболеваемости.

Гредюха А.М., воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 6»

Личностный пример взрослых в формировании культуры здоровья дошкольников

Здоровье ребёнка - это главная ценность, которая определяет его будущее. Как просчитать формулу здорового детства? Давайте разберёмся вместе!

В настоящее время проблемы оздоровления стали особенно актуальными, поэтому потребность в формировании у детей культуры здорового образа жизни возросла и требует поиска новых решений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры в воспитании ребенка, понимающего ценности жизни, владеющего основными способами укрепления здоровья, проявляющего интерес к физическим активностям.

В нашем детском саду сложилась система оздоровительной работы в трех направлениях: «Спорт и здоровье», «Здоровое питание», «В здоровом теле - здоровый дух».

Направление «Спорт и здоровье».

«Я вырасту и буду чемпионом!» - фраза, которую я часто слышу от своих воспитанников. Каждый спортсмен мечтает о золотой медали. Когда поговоришь с человеком, который уже имеет высокие спортивные достижения, увидишь и потрогаешь награды, узнаешь, как достичь этого - хочется быть таким же. Именно личностный пример мы заложили в основу встреч. Пригласили с показательным выступлением бывшего родителя Дудина Романа Геннадьевича чемпиона мира в дисциплине «Гиревой спорт». Он рассказал детям о том, что гири - это не просто тяжёлые железки - это волшебные помощники, которые помогают становиться сильнее, ловчее и смелее! Спортсмены-гиревики умеют подбрасывать их в воздух, ловить, делать разнообразные трюки, но для этого нужно тренироваться каждый день, чтобы становиться лучше.

Детей очень заинтересовало как стать жонглёром? Об этом им рассказал Коркин Вадим Александрович, инструктор по плаванию и гиревому фитнесу физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимпиец», серебряный призёр чемпионата СНГ по гиревому жонглированию. Спортсмены провели мастер-класс, на котором дети попробовали поднять гирю весом 6 килограмм. Не все дети смогли взять вес, но однозначно поняли, что важно тренировать в себе силу и выносливость, чтобы быть похожим на Баталова Владимира Андреевича, бронзового призера Чемпионата Свердловской области. После серии встреч дошкольники поняли, что гиревое жонглирование – это настоящее волшебство силы и

красоты. Когда спортсмен жонглирует гириями, он словно танцует с ними, только вместо музыки - звон металла, а вместо па - грациозные движения.



Ребята в группе часто рассказывают о профессиях своих родителей, так мы познакомились с Фоминым Артемом Васильевичем тренером-преподавателем Ирбитской спортивной школы. Он кандидат в мастера спорта по боевому самбо, мастер спорта по джиу-джитсу. На встрече ребята померили кимоно, послушали рассказ о важности силовых тренировок, о правильном питании для роста мышечной массы, рассмотрели медали, награды и кубки. После таких встреч малыши усвоили, что спорте можно каждый день узнать что-то новое, становится лучше, сильнее и здоровее. На стенде «Спортивная галерея» появились детские рисунки в образах жонглеров с гириями, самбистов, атлетов.



Не менее увлекательная встреча состоялась в спортивном комплексе «Витязь» с тренером-преподавателем Шевчук Алексеем Петровичем, в копилке спортивных достижений которого имеются победы Всероссийского уровня. Ребята узнали, что самбо – это не просто спорт, а настоящая школа жизни. Здесь можно стать не только сильным телом, но и сильным духом. Примерив самбовку, малыши перевоплотились в ловких, целеустремленных бойцов на ринге, где каждый почувствовал себя супергероем. Впечатлений добавила выставка спортивных достижений, блеск медалей и золото кубков манил дошкольников в мир здорового познания себя и своих физических возможностей. Мы заметили, что воспитанники стали сосредоточеннее на физкультурных занятиях, активнее в играх, дружнее в командах.



Направление работы «Здоровое питание» необходимо для активного роста и развития детей, формирования крепкого иммунитета, выработки здоровых пищевых привычек на всю жизнь. Еда, это не только то, что вкусно и приятно есть, это настоящая магия, которая помогает расти сильным и умным. Встреча с магическим поваром, мамой одной из моих воспитанниц состоялась в рамках кулинарного мастер-класса «Готовлю, вкусно кушаю, никого не слушаю». Все вместе приготовили витаминный овощной салат. Ребята узнали о разноцветной еде и о том, чем ярче тарелка, тем больше витаминов.

Кристина Александровна рассказала о секретах здорового питания, которые она применяет в своей трудовой деятельности по приготовлению блюд. Дети в очередной раз убедились, если есть правильную еду, будешь чувствовать себя бодрым и энергичным, вырастешь сильным и здоровым.



«В здоровом теле – здоровый дух!» уже не один год под таким названием в детском саду проходят встречи с медицинской сестрой Ирбитской стоматологической поликлиники Брянцевой Людмилой Николаевной. Она приносит с собой макет челюсти с зубами и проводит профилактическую беседу по уходу за полостью рта. Рассказывает о правильном питании, которое укрепляет зубную эмаль и способствует росту костей. Дети надолго запомнили, что здоровые зубы – это ключ к веселой жизни, вкусному обеду и красивой улыбке.



Подводя итог нашей работы, мы утверждаем, что личностный пример взрослых в формировании культуры здоровья дошкольников имеет положительные результаты. Дети хотят быть активными, развитыми, сильными, как люди, с которыми им доводилось встретиться!

Зырянова Г.Г.,
учитель математики
МАОУ «Школа №18»

Эмоциональная устойчивость учеников через математическое мышление

Изначально мне, учителю математики, казалось, что мир цифр и логики далёк от тонкой темы здорового детства, пока я не заметила, как часто дети приходят на уроки с тревогой и внутренним хаосом. Это заставило задуматься: могут ли структура и предсказуемость математических алгоритмов стать инструментом для упорядочения внутреннего мира ребёнка? Данная идея находит подтверждение в трудах Л.С. Выготского, А. З. Зака и С.Л. Рубинштейна, которые подчёркивали неразрывную связь познавательного развития с эмоциональным, где осмысленная математическая деятельность помогает формировать устойчивость к стрессу, саморегуляцию и уверенность в себе.

Мы часто слышим от детей: «Я не понимаю, с чего начать!», «Это слишком сложно!», «У меня никогда не получится!». Эти фразы звучат не только на уроках математики, но и в жизни, когда ребенок сталкивается с трудной ситуацией: конфликтом, объемным проектом, неудачей.

Так вот, задача учителя математики – показать, что решение любой, даже самой сложной задачи, будь то уравнение или жизненная проблема, подчиняется определенным правилам. И главный секрет – в алгоритмизации.

Что такое алгоритм в нашем контексте? Это не скучная инструкция. Это план действий, который превращает хаос в порядок, а панику – в уверенность. Давайте посмотрим, как это работает на конкретных примерах из программы математики 5-8 классов.

5-6 класс. Математика: Порядок действий как модель приоритетов.

Тема: «Порядок арифметических действий. Скобки»

Ключевая аналогия: Преодоление хаоса через структурирование задачи. Сначала решаем то, что важнее и очевиднее.

Ход урока с комментариями:

Проблема: Даем детям пример: $5+(48 - 30) : 3 = ?$

Ученики часто спешат и решают слева направо, получая абсурдный результат. Это метафора паники: хватаешься за первое попавшееся, и ситуация только усугубляется.

Решение (Выводим алгоритм-спасатель):

Шаг 1. Найди главное – то, что в скобках. Обсуждаем с детьми: «Когда в комнате беспорядок, с чего начинаешь уборку? С самого заметного мусора или с того, что кричит о себе? В математике таким "кричащим" элементом являются скобки. С них всегда начинаем».

Пример: $5+(48 - 30) : 3 =$. Сначала делаем $48 - 30 = 18$. Мы «убрали» самый главный беспорядок.

Шаг 2. Сделай «тяжелую» работу – умножение и деление. Обсуждаем: «Что требует больше сил: разобрать груды книг (умножение/деление) или рассортировать бумаги (сложение/вычитание)? Сначала делаем сложные операции».

Пример: $18 : 3 + 5$. Делим: $18 : 3 = 6$.

Шаг 3. Заверши «легкой» работой – сложением и вычитанием.

Пример: $6 + 5 = 11$. Порядок наведен!

Жизненный вывод (проговариваем с детьми): «Ребята, когда перед вами сложная задача (например, подготовка к школьному празднику), не пытайтесь делать всё и сразу. Вспомните порядок действий!

1. Что самое главное? (Написать сценарий – это наши «скобки»).
2. Что требует много сил? (Распределить роли, репетировать - «умножение/деление»).
3. Что проще? (Подготовить костюмы, украсить зал «сложение/вычитание»)). Так мы учимся расставлять приоритеты.

7 класс. Алгебра: Линейное уравнение как модель решения конфликта.

Тема: «Решение линейных уравнений с одной переменной»

Ключевая аналогия: Конфликт – это когда всё «перемешано». Чтобы найти решение (X – истину), нужно аккуратно «разложить всё по полочкам».

Ход урока с комментариями:

Проблема: Даем уравнение: $3x + 7 = x - 5$.

Состояние ребенка: «Здесь всё в разных частях, я не знаю, что с этим делать!» – состояние растерянности перед ссорой.

Решение (Алгоритм-миротворец):

Шаг 1. Собери «подобные» вместе. Перенеси слагаемые с X влево, а числа – вправо, не забывая менять знаки. Обсуждаем: «В споре мнения сталкиваются. Давайте сначала разделим позиции. Все, что связано с переменной (с нашим «неизвестным» – сутью конфликта), соберем слева. Все факты и числа (конкретные действия или слова) – справа».

Пример: Переносим «x» направо с минусом, а «7» – налево с минусом: $3x - x = -5 - 7$.

Шаг 2. Приведи подобные. Упрости ситуацию. Обсуждаем: «Теперь посмотрим на каждую сторону отдельно. Упростим высказывания».

Пример: $2x = -12$.

Шаг 3. Найди корень. Раздели обе части на коэффициент при X. Обсуждаем: «Чтобы найти истину (X), нужно очистить ее от всего наносного (коэффициента 2). Делим обе части поровну – смотрим на ситуацию объективно».

Пример: $x = -12 : 2 \Rightarrow x = -6$.

Жизненный вывод: «Ссора – это такое же уравнение. Вместо того чтобы кричать, нужно:

1) Развести претензии по разным сторонам («Ты сказал!» – «А ты сделала!»).

2) Упростить («Значит, проблема в том, что...»).

3) Найти корень проблемы («Выходит, мы оба были не правы, потому что...»). Этот алгоритм помогает не переходить на личности, а решать проблему структурно».

8 класс. Алгебра: Квадратные уравнения и принятие «неидеальных» результатов.

Тема: «Решение квадратных уравнений. Дискриминант»

Ключевая аналогия: Не всегда в жизни есть «красивые» и простые решения. Иногда правильный ответ – это признать, что решения в привычных рамках нет, и это – нормально.

Ход урока с комментариями:

Проблема: Решаем уравнение: $x^2 + 2x + 5 = 0$.

Ученики старательно находят дискриминант: $D = 4 - 20 = -16$. И тут кризис: «Дискриминант отрицательный! Так не бывает! Уравнение не имеет корней!» – разочарование, ощущение провала.

Решение (Алгоритм-философ):

Шаг 1. Прими данность. Обсуждаем: «Да, в мире действительных чисел, которые мы изучаем, корней нет. Но означает ли это, что задача бессмысленна? Нет! Это означает, что мы исчерпали возможности нашей текущей системы координат. Так бывает и в жизни: проблема не решается привычными методами».

Шаг 2. Расширь горизонты. Обсуждаем (на перспективу): «Математики не сдались. Они сказали: «Раз в нашем мире решений нет, давайте создадим новый мир!». Так появились комплексные числа, где корень из отрицательного числа существует. Это метафора личностного роста: если ты уперся в стену, не бейся головой – ищи обходной путь, учись чему-то новому, меняй подход».

Жизненный вывод: «Бывают ситуации (проваленная контрольная, несбывшаяся мечта), которые кажутся тупиком. Алгоритм решения квадратного уравнения учит нас:

1. Признать факт: «Да, сейчас это не решается».

2. Не обесценивать себя: «Это не потому, что я плохой, а потому что условия такие».

3. Искать новый контекст: «Что я могу извлечь из этого? Куда двигаться дальше?». Это основа эмоциональной устойчивости.

Заключение

Таким образом, наш с вами урок математики – это не просто подготовка к экзаменам. Это тренировочная площадка для психики.

Порядок действий учит расставлять приоритеты и бороться с хаосом. Алгоритм решения уравнений учит структурному подходу к решению конфликтов. Теория дискриминанта учит принятию и поиску нестандартных путей.

Мы даем детям не просто знания. Мы даем им инструменты управления сложностью. Мы учим их, что у любой проблемы есть структура, а значит, есть и путь к ее решению. И когда ребенок это понимает, его тревожность снижается, а уверенность в себе растет. Он знает: если можно решить уравнение, то можно справиться и с многими другими трудностями.

В этом и состоит наша формула здорового детства: знание → структура → уверенность → психологическое благополучие.

Игровая нейрогимнастика как средство подготовки дошкольников к успешному обучению в школе

К сожалению, в настоящее время мы наблюдаем постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии. И этот неутешительный факт ставит перед нами педагогами задачу поиска эффективных технологий, методов, приёмов и форм укрепления эмоционального состояния детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Одной из современных технологий, применяемых сегодня в работе с детьми с ОВЗ, является нейрогимнастика. Я работаю учителем-дефектологом в детском саду с детьми с ОВЗ и активно применяю эту технологию на своих занятиях. Ведущий вид деятельности дошкольников – игра. Поэтому все упражнения идут в игровой форме.

Нейрогимнастика – это уникальный инновационный метод, при котором развивающая работа направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Раньше нас учили: «Сначала подумай, потом сделай». Но в кинезиологии совсем всё наоборот! Начните работать руками, ногами и телом в целом, и не заметите, как включится мозг.

Данная тренировка мозга не новая, но она пришла к нам в Россию относительно недавно – в 90-е годы прошлого столетия, а впервые заговорили о ней в США. В 80-х годах на теоретической базе кинезиологии американскими психологами Полом и Гейлом Деннисон была разработана программа нейрогимнастики «Гимнастика мозга».

Главный принцип нейрогимнастики – постоянно изменять и усложнять простые шаблонные действия, т.е. давать мозгу возможность решать новые непривычные для него задачи, что способствует развитию новых нейронных связей.

Эффект от нейрогимнастики будет заметен только тогда, если мозг тренируется систематически, без больших перерывов. Поэтому нейрогимнастику я провожу обязательно на каждом занятии (как физминутка, отдельное упражнение темы занятия). Но даже этого бывает недостаточно.

В нашем ДОУ большое количество детей с ОВЗ, которые находятся в условиях комбинированных групп. Чтобы работа с этими детьми велась непрерывно был проведен педсовет по обучению педагогов элементами нейрогимнастики. Данные упражнения абсолютно точно будут полезны и детям с нормой интеллекта. Так же на консультациях с родителями я делюсь методами, которые они смогут повторить с детьми дома без специального оборудования. Такой комплексный подход к одной методике дает большой положительный результат.

Нейрогимнастика для дошкольников оказывает положительный эффект на центры мозга, моторику, речь, управление своим вниманием, подготовку к успешному овладению чтением, письмом, счетом.

В своей работе с дошкольниками на протяжении двух лет я применяю разнообразные упражнения нейрогимнастики по шести направлениям:

1. Разминка (разогревающие упражнения)
2. Кистевая нейрогимнастика
3. Нейрогимнастика с предметом
4. Нейрогимнастика на уровне тела
5. Рисование в воздухе
6. Рисование на бумаге

При освоении упражнений нейрогимнастики я обязательно иду от простого к сложному. Сначала запоминаем с ребенком само упражнение. Для этого я показываю ему жесты, движения, а ребенок повторяет их сначала одной рукой, потом – другой. Далее

выполняем упражнение одновременно двумя руками синхронно. Затем делаем движения одновременно двумя руками, но показываем разные жесты (асинхронно). При успешном овладении добавляем усложняющие элементы (хлопок, произнесение слов, стойка на одной ноге, на балансирах, смотрим глазами в разные стороны).

Как еще можно разнообразить применение нейроупражнений? Использовать межполушарные доски, пальчиковые ходилки, нейродорожки. Любой подручный материал, который используете на занятиях.

Итак, после длительного (2 года) и систематического применения нейрогимнастики в комплексе с педагогами и родителями, как средства подготовки дошкольников к школьному обучению, я заметила, что дети стали более активными, ловкими, разговорчивыми, наблюдательными, внимательными, усидчивыми. Улучшилась память. Стали рассуждать и обсуждать различные вопросы и ситуации. Стали общительными, проявляется творческий подход в процессе игр. Увеличилась скорость мышления.

Таким образом, регулярное использование нейрогимнастики на занятиях дает положительный результат на многие сферы ребенка с ОВЗ.

Коробицина О.В., воспитатель,
высшая квалификационная категория,
Старостина М.Л., учитель-дефектолог,
МАДОУ «Детский сад № 27»

Сибборд – как универсальное средство для развития познавательных способностей и двигательной активности у детей дошкольного возраста

Народная мудрость гласит: *«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым!»*.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед нами обязательную цель – сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей. Актуальность проблемы здоровья детей в наше время, очевидна для всех. Ведь именно в дошкольном возрасте активно развиваются все органы и системы детского организма.

Я, как учитель-дефектолог, занимаюсь с детьми с особыми образовательными потребностями и наблюдаю, что у таких детей отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность и плохая координация, неловкость, несогласованность движений рук. Для образовательной интеграции особых детей большое значение имеют методы, технологии и средства, помогающие в коррекции отклонений. Одной из современных технологий является метод мозжечковой стимуляции – это один из методов двигательной нейропсихологической коррекции при различных неврологических заболеваниях: ММД (минимальные мозговые дисфункции), ЗПР (задержки психического развития), СДВГ (синдром дефицита внимания, гиперактивность), а также при речевых нарушениях (не проговаривание слов, перестановка слогов, заикание, дизартрии), нарушениях координации движений и баланса.



И для этого в своей деятельности применяем нестандартное многофункциональное оборудование «Сибирский борд» или сокращенно «Сибборд» – это тренажёр в виде изогнутой доски. В переводе с англ. «борд» – доска, а слово «Сибирский» от места, где её изготовили из экологически чистого материала – алтайской берёзы.

Данный тренажер мы используем в работе с детьми 3-7 лет, в индивидуальной и подгрупповой деятельности.

Например, во время индивидуальных дефектологических занятий на сибборде я провожу самомассаж с мячиками Су-джок или колечками, ребенок, балансируя на доске, осуществляет массаж пальцев и проговаривает стихотворение: *Мы колечки надеваем, пальцы наши украшаем...*

Для познавательного развития провожу такие игры, как «Один-много» – бросаю ребенку сенсорный мешочек и называю слово в единственном числе. Ребенок, балансируя на Сибборде, ловит мешочек, возвращает его мне, называя слово во множественном числе. По аналогии провожу игры: «Ассоциации», «Скажи наоборот», «Домашние животные и детёныши», «Овощи – фрукты» и др. Игра «Измеряйка» – измеряем длину борда вместе с ребенком любым способом, различными предметами или частями (например, стопами или ладошками).

Для речевого развития: балансируя на доске проговариваем чистоговорки, скороговорки, считалки, а также выполняем упражнения по артикуляционной гимнастике и пальчиковые игры.



Выполняем с детьми нейропсихологические упражнения или гимнастику: например, «Себе – другому», «Переброска» – ребёнок, балансируя на доске перебрасывает мяч или мешочек одновременно взрослому, а взрослый ребёнку.

В 2024 году вместе с ребенком с задержкой психического развития принимали участие в региональном конкурсе «Нейродвиж», где продемонстрировали данное упражнение и заняли призовое место.

Сибборд мы применяем не только с детьми с особыми образовательными потребностями, но и с нормотипичными детьми.

Я, как воспитатель, Сибборд использовала в период адаптации детей, как игровое пособие. Он привлекал детей своей необычной формой, дети могли на нем полежать, посидеть, покачаться и отвлечься от расставания с мамой. Деревянные доски легко превращаются в качели, мостики, домики, да и во всё, что могут для игры придумать дети, развивая фантазию и воображение.



После периода адаптации стала использовать Сибборд как пособие для образовательной деятельности. Разнообразные задания и упражнения развивают общую моторику, все виды памяти, речь, внимание, математические и логические способности, умение владеть своим телом.

Более подробно остановимся на *этапах использования сибборда*:



1 этап «Равновесие». Для подготовки работы на бордах использовали комплекс упражнений из набора карточек «Сибирский борд детская йога», выполняя на полу или гимнастическом коврике. При приобретении сибборда в комплекте был набор карточек, впоследствии работы с данным оборудованием мы усовершенствовали и создали технологические карты «Детская йога на сибборде».

2 этап «Простые упражнения с бордом». Когда дети уже освоили равновесие можно переходить к простым упражнениям: первым делом

учим детей выполнять стойку прямо и боком, расставив ноги врозь, и немного раскачиваться. Когда ребенок уверенно стоит на доске, постепенно увеличиваем ширину расстановки ног, затем добавляем движения рук: в стороны, вверх, вперед. Сочетая согласованные движения рук и ног, происходит координация движений всего тела, то есть мы выполняем упражнения, которые быстро включают и активизируют кору головного мозга.

3 этап «Упражнения с предметами». После освоения основных упражнений мы добавляем в занятия предметы-помощники. Например, мячи, мешочки, гимнастические палки и т.д. Данная работа может проходить в парах: прокатывание мяча, передача мяча или мешочка и др.



4 этап «Свободная деятельность». После того как дети научились выполнять простые упражнения на сибборде, они стали использовать его в свободной деятельности, как в прямом назначении, так и как предмет- заместитель в игре.

Так как Сибборд – это универсальное оборудование: он создает особую развивающую среду и не только укрепляет здоровье, но и помогает в решении образовательных задач и используется в разных направлениях развития (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитиях).

Используя сибборд увидели следующие результаты:



- у детей качество двигательных навыков стало значительно выше; улучшилась общая моторика, равновесие и ловкость;
- дети стали больше фантазировать, перевоплощая чудо-доску в разные предметы (колыбель для куклы, трасса для машин, сцена для выступления);
- улучшилась внешняя социализация и коммуникация детей (дети с радостью делятся новыми навыками со сверстниками, демонстрируя свои новые умения);
- у детей сформировался интерес к различным видам движений; укрепился опорно-двигательный аппарат.

Стимулируя работу мозжечка, мы активизируем работу всех зон коры головного мозга, отвечающих за высшие психические функции (память, речь, мышление, внимание, воля, координация, внутренние чувства и эмоции).

Кошелев Д.А.,
учитель физической культуры
МАОУ «Школа №10»

Использование здоровьесберегающих образовательных технологий, как точка роста повышения уровня физических качеств ученика на уроках физической культуры и внеурочной деятельности

Проблема малоподвижного образа жизни в наше время не актуальность, а повсеместность. Гаджеты в 21-ом веке всё больше и больше «засасывают» детей в свою паутину. Предмет «Физическая культура» и сам педагог играют огромную роль в решении данной проблемы. Сегодня я готов поделиться своим опытом на тему: «Использование здоровьесберегающих образовательных технологий, как точка роста повышения уровня физических качеств ученика на уроках физической культуры и внеурочной деятельности».

Моё огромное стремление к преподаванию было всегда и будучи учеником, смотря на своего педагога физической культуры, Татьяну Владимировну, я всегда ей восхищался. В ней была доброта, сила, характер, выдержка и постоянное стремление к физическому и профессиональному совершенствованию. Она всегда могла найти подход к любому ученику, и я не понимал, как это так, но сейчас для меня это всё как открытая книга.

Сейчас, спустя 12 лет преподавания, главным на своих уроках и внеурочной деятельности считаю не только сохранение здоровья ребёнка, а его развитие и улучшение. Для этого очень важно использовать в своей деятельности здоровьесберегающие технологии, а мой предмет должен быть наполнен ими максимально.

Учащиеся мне однажды сказали, что я строгий, но добрый, и я заулыбался, ведь на самом деле это так, но я даже и не задумывался раньше об этом. Рассуждая, я понял, что наряду с дисциплиной важна разрядка, шутки, юмор, доброта – общими словами эмоциональный фон. Я всегда это делал на автоматизме, по ситуации. Ребёнок в таком случае понимает, в какой ситуации можно позволить себе расслабиться, «подурачиться», а где нужна серьёзность и собранность. Именно по такому принципу ребёнок быстро привыкает к педагогу, привязывается, уважает и ценит. Я могу требовать, возмутиться, но если вдруг ребёнку стало плохо, неважно стал себя чувствовать, у меня сразу включается режим переживания, сочувствия и экстренной помощи. В этот момент главная задача – помочь, и ребёнок чувствует эту заботу, он понимает, что ты не враг, а друг, и что строгость – она только на уроке, на тренировке, а в беде, в сложной ситуации лишь доброта и человечность. В дальнейшем дети сами проявляют доброту по отношению друг к другу, переживают, что очень важно при работе в команде.

Игровая деятельность в младшем школьном возрасте является ключевой. С детьми на уроках и тренировках мы любим играть в подвижные игры, игры разных народов России, а порой и сами придумываем их. Иногда переодеваемся в разных героев, что так же влияет на эмоциональный положительный фон ребёнка и прививает интерес к предмету.

Сдавая нормативы, очень важно подробно объяснить ребёнку, как правильно выполняется то или иное упражнение, как правильно дышать при беге, при подтягивании и т.д. В данном случае я не только объясняю словами, но и демонстрирую ребёнку на собственном примере, ведь лучший пример-личный пример.

Очень важно, чтобы мои занятия максимально проходили на свежем воздухе. Многие мои учащиеся любят уроки, проводимые на лыжах, именно поэтому я стараюсь улучшить условия для данных занятий. Ежегодно мною на базе школы создаётся лыжная трасса для классического и конькового хода. Два года назад я обратился за помощью в Ирбитский Мотодом к Зырянову Сергею Владимировичу, который без раздумий согласился оказать помощь в протапывании лыжной трассы. Данная помощь оказывается и по сегодняшний день под руководством Сахарова Эдуарда Николаевича. Так же в прошлом году школой были закуплены новые лыжные комплекты для занятий по лыжной подготовке для всех учащихся. Данные условия помогают не только улучшить физические показатели по лыжной подготовке, многие учащиеся становятся победителями и призёрами соревнований в данном виде спорта, а те, кто хочет заниматься лыжной подготовкой на другом уровне, ежегодно записываются в секции, проводимые в городе.

Благодаря использованию вышеперечисленных технологий мои учащиеся существенно повышают свои физические способности, за которыми я слежу при помощи разработанного мною мониторинга физических качеств, где собраны данные за все годы обучения учащихся. Так же с каждым годом увеличивается количество победителей и призёров на городском, областном и всероссийском уровнях.

В этом году на региональный этап по биатлону мною была подготовлена команда от школьного молодёжного движения «Движение первых», и в своей категории ребята смогли стать лучшими.

Говоря об участии в профессиональных конкурсах, в 2024 году я решил принять участие во Всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России». Данный конкурс, как

никакой другой, максимально направлен на реализацию здоровьесберегающих технологий на уроке и внеурочных занятиях, которые должен продемонстрировать педагог. Имея опыт работы и, используя в своей педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии, мне удалось на региональном этапе занять первое место и представить г. Ирбит и Свердловскую область на очном Всероссийском этапе в г. Санкт-Петербурге. Умение находить контакт с детьми, быстро наладить дисциплину, требовательность и чёткость в постановке задач очень пригодились на организационном этапе. Артистизм и перевоплощение смогли привлечь внимание детей, а погружение в атмосферу Ирбитского быта, нашей ярмарки и привезённые мною костюмы смогли удивить детей и побудить желание раствориться в моём занятии. Музыкальное сопровождение разных народов России было на протяжении всего урока, на разминке, в течении игр, а в конце урока звуки леса помогли расслабиться и перейти к этапу рефлексии. Все эти здоровьесберегающие технологии у меня получилось уместить в 30-минутном занятии, а эффект от эмоций детей и комиссии превзошёл все ожидания, и по итогу конкурса я смог стать лауреатом.

Повышение физических показателей учащихся, их спортивные достижения на разных уровнях и высокая оценка моей деятельности на Всероссийском этапе – это подтверждение того, что одна из формул здорового детства – это использование здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности.

Красулина О.В.,
учитель МАОУ «Школа №13»

Роль учителя в сохранении здоровья школьников на уроках математики и во внеурочной деятельности

Подобно тому, как Сократ утверждал, что *«Здоровье – это не всё, но все без здоровья – ничто»*, я принимаю целиком, что здоровье – это фундамент, на котором строится вся наша жизнь. Без этого фундамента любые начинания шатки и уязвимы.

Современное образование сталкивается с множеством вызовов, среди которых особое место занимает вопрос сохранения здоровья детей. В условиях стремительного развития технологий и увеличения учебной нагрузки здоровье школьников становится важнейшим аспектом, требующим внимания со стороны педагогов. В частности, роль учителя в этом процессе не может быть переоценена, так как именно он формирует образовательную среду, в которой происходит обучение и развитие детей.

Данные статистики свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в 4-5 раз. И эти факты подтверждают, что именно в школе ученик получает то или иное заболевание, отклонение в здоровье.

По современным представлениям целостное здоровье человека имеет три составляющие:

- 1) *физическое здоровье*, или здоровье тела, которое подразумевает наличие у организма человека резервных возможностей, обеспечивающих его оптимальную адаптированность к изменениям внешней и внутренней среды;
- 2) *психоэмоциональное здоровье*, характеризующееся состоянием внимания, памяти, мышления, особенностями эмоционально-волевых качеств, способностью к саморегуляции, управлению своим внутренним психологическим состоянием;
- 3) *социально-нравственное здоровье*, отражающее систему ценностей и мотивов поведения человека в его взаимоотношениях с внешним миром, проявляющееся в признании общечеловеческих духовных ценностей, в уважении к иным точкам зрения и результатам чужого труда, активной жизненной позицией.

Конечно, здоровье школьника определяется исходным состоянием на старте систематического обучения, но, по-моему, не менее важна и правильная организация

учебной деятельности. Главная задача учителя – формировать здоровую образовательную среду.

Во время внеурочной деятельности учитель имеет возможность продемонстрировать личный пример здоровья на практике. Это может быть организованный спортивный праздник, математическая викторина, акция на свежем воздухе или экскурсия, поход, поездка с физической активностью. Такие мероприятия не только помогают детям развивать интерес к математике, но и вовлекают их в физическую активность, способствуя созданию связей между учебой и заботой о здоровье.

Методы обучения играют важную роль в формировании у детей осознания важности здоровья. Учитель может применять интерактивные подходы, такие как групповые проекты, где ученики работают над реальными задачами, связанными с исследованием здоровья. Например, они могут собирать данные о своей физической активности и анализировать результаты с помощью математических методов. Такой практический опыт позволяет учащимся не только учиться математике, но и осознавать, как спорт и здоровье влияют на их повседневную жизнь.

Взаимодействие с родителями также является важной составляющей. Учитель может организовывать родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы здоровья, физической активности и правильного питания. С помощью таких мероприятий семья может стать партнером школы в воспитании привычек здорового образа жизни.

Формируя здоровую атмосферу на уроках и внеурочной деятельности, учитель способствует не только познавательной активности, но и созданию физического комфорта детей. Поддержание интереса к предмету через активные методы обучения делает математические занятия менее напряженными и более стимулирующими, что в свою очередь отражается на состоянии здоровья школьников.

Эти подходы не только адаптируют учебный процесс к нуждам детей, но и укрепляют их здоровье.

Роль учителя в сохранении здоровья школьников на уроках математики и внеурочной деятельности является многогранной и крайне важной. Учитель не только передает знания, но и формирует у детей осознанное отношение к своему здоровью, что в свою очередь влияет на их учебные достижения и общее благополучие. В условиях современного образовательного процесса, где здоровье становится приоритетом, учитель должен быть не просто носителем информации, но и активным участником создания здоровьесберегающей среды.

Влияние здоровья на учебный процесс невозможно переоценить. Физическое и психическое состояние детей напрямую сказывается на их способности к обучению, усвоению материала и участию в учебной деятельности. Поэтому учителю необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его физическое состояние и эмоциональное благополучие. Это требует от педагога не только профессиональных знаний, но и умения применять здоровьесберегающие технологии, которые помогут создать комфортные условия для обучения.

Здоровьесберегающие технологии в образовании включают в себя разнообразные методы и подходы, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников. Важно, чтобы учитель использовал эти технологии не только на уроках математики, но и в рамках внеурочной деятельности. Интеграция математики и здоровья может проявляться в различных формах: от использования математических задач, связанных с физической активностью, до организации игр и конкурсов, которые способствуют развитию как математических, так и физических навыков.

Методы активного обучения, такие как игровые технологии, проектная деятельность и групповые задания, позволяют не только повысить интерес детей к предмету, но и способствуют их физическому и эмоциональному развитию. Психолого-педагогические аспекты сохранения здоровья также играют важную роль. Учитель должен быть готов к

тому, чтобы поддерживать детей в сложных ситуациях, помогать им справляться со стрессом и развивать навыки саморегуляции.

Рекомендации для учителей по сохранению здоровья детей включают в себя: создание благоприятной атмосферы на уроках, использование разнообразных форм и методов обучения, а также активное вовлечение родителей в процесс формирования здорового образа жизни. Важно, чтобы учитель стал не только наставником, но и примером для своих учеников, демонстрируя собственные привычки здорового образа жизни.

Таким образом, роль учителя в сохранении здоровья детей на уроках математики и во внеурочной деятельности является ключевой. Педагог, осознающий свою ответственность за здоровье школьников, способен не только передавать знания, но и формировать у детей устойчивые привычки, которые будут служить основой для их будущего.

Для того чтобы сохранить и укрепить здоровье школьников, у учителя должно быть много собственных ресурсов: времени и энергии созидания. Поэтому для меня самое главное, в здоровье сбережении – это *собственный пример*. Что делаю я для поддержания высокого уровня энергии в теле, в спокойствии ума, в обеспечении гармонии с собой и миром:

- не имею вредных привычек;
- поддерживаю высокий уровень работоспособности и имею минимальное количество больничных листов в учебном году с помощью двигательной активности, правильного питания в соответствии с потребностями организма, регулярных занятий йогой, прогулками на свежем воздухе, хожу в походы, на экскурсии, езжу в путешествия;
- владею приемами эмоционального переключения, практикую психологическую разгрузку, медитации.

Основным результатом применения здоровьесберегающих технологий на моих уроках и внеурочных занятиях считаю создание и развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды как в кабинете математики, так и в классном коллективе.

И в заключении хотелось бы процитировать: *"Прежде, чем сделать ребенка умным и сообразительным - сделайте его здоровым"*

Ж.Ж. Руссо.

Я желаю вам беречь то, что нам дано свыше, и помогать сохранять и укреплять здоровье своих учеников.

Кузнецова А.А., учитель
физической культуры МАОУ «Школа №3»

Формирование здорового образа жизни у обучающихся во внеурочной деятельности посредством мероприятий, соревнований

В соответствии с законом РФ «Об образовании» здоровье школьников отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют большие требования к сохранению психического, нравственного, физического и духовного здоровья школьников.

Здоровые дети – это благополучие общества. Без крепкого, энергичного и здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Именно поэтому проблема воспитания здорового поколения сегодня приобретает такое огромное значение. Ведь от того, насколько мы сможем обеспечить детям полноценное физическое и психическое развитие, зависит будущее нашей страны.

К сожалению, статистика последних лет показывает неутешительную картину: всё больше учащихся сталкиваются с проблемами со здоровьем. Среди наиболее частых недугов – ухудшение зрения, заболевания позвоночника и суставов, проблемы с желудочно-

кишечным трактом, а также нарушения в работе центральной нервной системы. Мы не можем игнорировать эту тенденцию. Забота о здоровье наших детей – это наша общая задача, и фундаментом здесь является здоровый образ жизни. Он складывается из нескольких простых, но очень важных составляющих: достаточной физической активности, правильного и сбалансированного питания, соблюдения режима дня и, конечно же, полного отказа от вредных привычек.

Наше здоровье – это сложная мозаика, на которую влияет множество вещей. Конечно, есть факторы, которые мы не можем изменить, например, наследственность или неблагоприятная экология. Но очень многое зависит и от нас самих: от того, как мы относимся к своему телу, соблюдаем ли мы правила здорового образа жизни.

Как мудро заметил выдающийся педагог Василий Александрович Сухомлинский, "Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя". И это правда, ведь от того, насколько здоровы и полны сил наши дети, зависит всё: их радость жизни, способность учиться и развиваться, уверенность в себе и прочность их знаний.

Большое значение в здоровьесбережении учащихся имеет внеурочная деятельность. Она является неотъемлемым компонентом учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации досуга учащихся. В современном понимании, внеурочная деятельность представляет собой комплекс мероприятий, проводимых в свободное от основных занятий время.

Основная задача такой деятельности – удовлетворение потребностей учащихся в содержательном досуге, развитие их навыков самоуправления и вовлечение в общественно полезную деятельность.

В своей работе я стремлюсь к тому, чтобы наши школьники были не просто учениками, а активными участниками жизни школы. Для меня крайне важно, чтобы они чувствовали себя частью большого и дружного коллектива, поэтому я уделяю особое внимание их вовлечению в разнообразные школьные мероприятия и соревнования.

Одним из таких ярких событий являются ежегодные «Весёлые старты». Это не просто спортивное состязание, а настоящий праздник, который мы проводим совместно со студентами Ирбитского гуманитарного колледжа. Каждый год мы стараемся придумать новую, интересную тематику, чтобы сделать соревнования ещё более увлекательными и запоминающимися для ребят. Это отличная возможность для школьников проявить себя, почувствовать командный дух и получить заряд положительных эмоций!

Также я организую соревнования по пионерболу, которые позволяют выявить самую сильную команду среди начальных классов.

В рамках подготовки к Всероссийскому дню бега «Кросс нации» для школьников организую мероприятие «Стремительный бег». Это уникальная возможность для всех желающих: **повысить свою выносливость и скорость; обрести уверенность в своих силах; получить заряд бодрости и позитива; эффективно подготовиться к предстоящим соревнованиям.**

Кроме того, каждый год реализуется «Акция 10 тысяч шагов к жизни», приуроченная ко Всемирному дню сердца. Цель акции — пропаганда физической активности как ключевого элемента здорового образа жизни.

Соревнования по лёгкой атлетике, особенно эстафета, имеют большое значение для нашей школы. Это не просто бег, это командная работа, где каждый участник вкладывает все свои силы ради общего результата. Эстафета символизирует дух единства, взаимовыручки и стремления к победе, который мы так ценим в нашей школе. Подготовка к этим соревнованиям объединяет учеников разных возрастов, учит их поддерживать друг друга и нести ответственность за команду.

«Дартс» – это еще один вид соревнований, который мы организуем в школе. Это отличная возможность для ребят проявить меткость, концентрацию и стратегическое мышление.

Школа активно поддерживает здоровый образ жизни, организовав для детей

мероприятие «Навстречу к ГТО». **В рамках этой инициативы ребята могут не только проверить свои физические возможности, но и узнать о важности регулярных тренировок и правильного питания для достижения высоких результатов.**

В нашей школе созданы оптимальные условия для развития мотивации у учащихся к участию мероприятий и соревнований. Мы понимаем, что физическая активность играет важную роль в жизни каждого ребёнка, поэтому уделяем большое внимание внеурочной деятельности. Участие в таких мероприятиях приносит огромную пользу, позволяя детям:

- **Улучшить физическую форму:** Регулярные мероприятия и соревнования способствуют развитию выносливости, силы, гибкости и координации движений.
- **Укрепить здоровье:** Занятия спортом снижают риск развития различных заболеваний, укрепляют иммунитет и улучшают общее самочувствие.
- **Научиться работать в команде:** Мероприятия и соревнования требуют слаженной работы, взаимопомощи и поддержки, что способствует формированию социальных навыков.
- **Развить лидерские качества:** Участие в соревнованиях даёт возможность проявить себя, взять на себя ответственность и научиться принимать решения.
- **Сформировать характер:** Преодоление трудностей, умение справляться с поражениями и стремление к победе закаляют характер и воспитывают волю к достижению целей.
- **Получить положительные эмоции:** Спортивные мероприятия – это всегда яркие впечатления, радость побед и поддержка друзей.

Таким образом, формирование здорового образа жизни является неотъемлемой частью всего образовательного процесса в целом, а пути по его достижению оптимально реализуются во внеурочной деятельности.

Куприянова Е.В.,
педагог-психолог МАОУ «Школа №1»,
первая квалификационная категория

Педагогическое и психологическое сопровождение учащихся с самоповреждающим поведением

В современном родительском и педагогическом сообществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи. Представленный опыт работы в области сопровождения детей с самоповреждающим поведением направлен на повышение качества оказания психологической помощи, а также воспитательного процесса в школе.

С целью реализации поставленных задач я разработала и внедрила Программу мониторинга по выявлению группы риска из числа обучающихся по суицидальному поведению. В свою очередь, Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Письмо Минздрава России от 28.03.2025 № 15-2/И/1-5938 «О направлении методических рекомендаций по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних».
2. Министерство здравоохранения РФ, Министерство просвещения РФ, ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева. Минздрава России, ФГБУ Центр защиты прав и интересов детей». «Методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних».
3. «Комплекс мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних» (пункт 17), утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р.

«Программа мониторинга по выявлению группы риска из числа обучающихся по суицидальному поведению» направлена на акцентирование внимания организации профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися подросткового возраста и их родителями (законными представителями) с целью предупреждения суицидов и самоповреждающего поведения. Результатом освоения Программы являются позитивные изменения в деятельности и поведении обучающихся с самоповреждающим поведением, развитие мотивации и интереса к обучению, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Программой предусмотрен План консультаций «Выявление и сопровождение классными руководителями детей с самоповреждающим поведением». Выявление таких детей проводится методом индивидуального наблюдения, направленного на решение таких значимых проблем, как снижение тяжелых форм психических расстройств у детей и подростков, а также снижение распространенности поведенческих нарушений в детско-подростковой среде.

Расскажу о консультировании классного руководителя по выявлению и педагогическому сопровождению ребенка с самоповреждением. Одним из методов профилактической работы является метод включенного педагогического наблюдения. Метод проводится посредством непосредственного присмотра за ребенком, с последующим заполнением бланка наблюдения. Наблюдение проводится во время индивидуальных бесед, уроков, внеурочной деятельности ребенка в школе. Диагностический материал для наблюдения предлагается в виде скрининга эмоционального состояния ребенка и его поведения.

Цель наблюдения: оценить склонность учащихся к самоповреждению, составить индивидуальную карту.

Вводная часть.

Задача классного руководителя (педагога) - оказание постоянного позитивного внимания несовершеннолетним со склонностью к самоповреждению, поощрение их жизненной активности, изменение взглядов на сложившуюся ситуацию и формирование положительной самооценки.

Основная часть. Рекомендации педагога-психолога классному руководителю при запросе о выявлении и сопровождении ученика с самоповреждением.

1. Классный руководитель проводит краткий анализ обстановки в классном коллективе, уточняет запросы и настроения класса.
2. Классному руководителю необходимо изучить индивидуальные психологические особенности несовершеннолетних, учитывая конкретные биографические и социальные данные. Опираясь на эти сведения, уточнить вероятность риска самоповреждения. Раннее выявление суицидальных намерений осуществляется путем наблюдения внешних поведенческих реакций обучающихся в ходе занятий, участия в общественно-полезной и волонтерской деятельности, в часы досуга и отдыха. При этом основная роль здесь отводится детям с высоким уровнем социальной зрелости.
3. Классному руководителю необходимо провести профилактические индивидуальные беседы с несовершеннолетним, чье поведение, высказывания или же психологическое состояние позволяют предположить развитие у него суицидальных тенденций.
4. Сообщить заместителю директора по воспитательной работе о своих наблюдениях с целью принятия (при необходимости) оперативных мер для оказания экстренной помощи обучающемуся.
5. Классный руководитель оказывает ребенку помощь в решении проблем, связанных с его школьной жизнью и поддержку. Также важно при индивидуальной беседе формировать ближайшие жизненные цели и перспективные жизненные планы, если ребенок находится в кризисных ситуациях.
6. Классному руководителю необходимо провести педагогическое консультирование родителей ребенка.

7. Классный руководитель организует межведомственное взаимодействие.

В рамках межведомственного взаимодействия классному руководителю рекомендуется организовывать и осуществлять адресную педагогическую и социальную поддержку несовершеннолетнего и его семьи с вовлечением в психопрофилактический процесс:

- психолого-педагогического консилиума школы, педагогов-психологов и социальных педагогов - для создания комфортной образовательной среды;
- ресурсов дополнительного образования и молодежных волонтерских организаций города - для организации внешкольной занятости обучающихся;
- центров социальной помощи семьям - для нормализации семейных взаимоотношений и иного;
- детских поликлиник - для оказания психологической, психотерапевтической и, при необходимости, психиатрической помощи.

Также классным руководителем заполняется индивидуальный профилактический маршрут (карта) сопровождения ребенка. Эта карта может быть прекрасной основой для индивидуальных педагогических консультаций, как самого ребенка, так и его родителей, что должно способствовать повышению качества детско-родительских отношений и профилактике самоповреждающего поведения ученика.

Лобанова О.Н., педагог-психолог,
МАДОУ «Детский сад № 9»

«Мандала» как метод арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста

«Всемирная организация здравоохранения характеризует психологическое здоровье следующим образом: психологическое здоровье – это состояние, при котором человек способен реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего собственного сообщества».

Представляю вашему вниманию один из современных приемов арт-терапии, который использую в своей работе с детьми дошкольного возраста. По моим наблюдениям, дети постоянно встречаются с трудными ситуациями и не всегда успешно преодолевают их, поэтому, одним из направлений моей работы считаю оказание помощи в формировании и развитии необходимых волевых качеств дошкольников.

Поездка на Аркаим в 2023 году изменила мое понимание духовного мира, я смогла ощутить на себе энергию, которой может управлять человек через разные техники арт-терапии.

Экскурсия на территории историко-этнографического центра «Аркаим» заинтересовала меня своей уникальностью и самобытностью. Именно здесь впервые увидела и услышала о технике изготовления мандал. Мною было принято решение использовать в своей работе этот уникальный метод. Изучив литературу, поняла, что изготовление мандалы помогает достичь состояния внутреннего равновесия. Первооткрыватель мандалотерапии – Карл Густав Юнг, считавший мандалу «чрезвычайно мощным архетипом, являющимся зримой проекцией самосознания». По мнению Юнга, мандала, «в значительной степени облегчает процесс индивидуализации саморазвития личности». Мандалотерапия представляет собой метод арт-терапии, основанный на рисовании и создании мандал. Обозначу преимущества мандалотерапии для сохранения здоровья:

- снижение уровня стресса и тревожности;
- концентрация в процессе рисования;
- улучшение внимания и способности фокусироваться на задаче;
- помощь в преодолении повседневных проблем и негативных эмоций;

- улучшение мелкой моторики;
- расслабляющий эффект мандалотерапии способствует нормализации кровяного давления и улучшению сердечно-сосудистой системы не только у взрослых, но и у детей.

Благодаря общему положительному влиянию мандалотерапии на организм, регулярные занятия в этом направлении помогают укрепить детский иммунитет. Таким образом, данный метод выступает в роли как лечебного, так и художественного. Он же способствует развитию интуиции, воображения, раскрытию творческого потенциала. В связи с этим основную задачу педагога-психолога в данном направлении вижу в том, чтобы способствовать формированию когнитивных процессов, научить детей сосредотачиваться и уметь расслабляться.

Принимая во внимание преимущества и уникальность мандалотерапии, решила создать и реализовать долгосрочный проект «Тайна сказочного круга» с детьми логопедической группы 6-7 лет.

Цель проекта: обеспечить психолого-педагогическую поддержку детей через выражение их внутренних чувств и снятие стресса, развитие саморегуляции и преодоление негативных форм поведения у детей с ОВЗ.

Задачи:

- активизация внутренних ресурсов детей;
- развитие мелкой моторики рук, творческой активности;
- сохранение психоэмоционального здоровья детей.

При осуществлении проекта в своей работе использовала две формы знакомства с мандалотерапией: пассивную и активную

Пассивная форма предполагает знакомство с орнаментами, созданными другими людьми: рассматривание альбомов с изображением мандал, организация тематических игр, просмотры обучающих видеороликов и др.

Во время активной формы, мандалы создаются детьми самостоятельно с помощью продуктов художественной деятельности: раскрашивания, рисования, плетения.

В работе руководствовалась правилами взаимодействия педагога с ребенком:

- воспитанник сам выбирает форму, орнамент (то, что было ближе ему по настроению, материалы для работы и цветовую гамму, технику исполнения);
- принцип невмешательства взрослых в работу ребенка без его согласия;
- избегание комментариев по поводу работы ребенка.

Время работы с одной мандалой составляло от 20 до 30 минут. Во время раскрашивания и создания работы использовала фоновую релаксирующую музыку. В процессе деятельности дети познакомились с национальной ценностью «поющей чаши», которая является одним из инструментов культур народов многонациональной России. Звуковые вибрации чаши используются в Бурятии, Тыве, Калмыкии, Алтае и Забайкальском крае. В наши дни «поющие чаши» как разновидность колокола, используют повсеместно в качестве инструмента релаксации.

«Чаша» как метод музыкальной терапии, лечит звуком. Она явилась прекрасным помощником в моих групповых и индивидуальных занятиях, направленных на снятие напряжений, расслабление, восстановление психологического здоровья воспитанников.

Для меня, как педагога-психолога важно не то, умеет ли ребенок рисовать или лепить, а то, как внутренняя работа позволяет душе ребенка выйти из ограничений, критики, запретов, увидеть себя и мир заново.

Уточним, с какого возраста можно заниматься мандалотерапией:

- 1-2 года – рисование в пустом круге (важны цвет и форма);
- 3-5 лет – раскрашивание готовых мандал на выбор ребенка;
- 6-7 лет – создание собственных эскизов, изделий из разнообразных материалов.

В ходе проекта, по мере усвоения техники рисования, мы приступили к созданию интерьерных композиций. Дети учились создавать насыпную мандалу из песка, круп и бобовых. Особый интерес у ребят вызвала мандала из различных материалов: камушки

Марблс, палочки Кьюизинера, Дары Флебеля. Мальчики и девочки с удовольствием занимались плетением из цветной пряжи, этот процесс «завораживал» их.

По завершению работы проведена психологическая диагностика эмоционального состояния дошкольников, с применением цветового теста Люшера (ЦТЛ). С помощью данного теста было определено эмоциональное самочувствие детей, оценочное отношение к детскому саду, семье, предстоящей учебе в школе, не только в определенный момент, но и в разные периоды реализации проекта.

Работа с родителями имела важное значение в ходе проекта. На родительских собраниях, консультациях и мастер-классах с родителями знакомила взрослых с процедурой и результатах диагностики, давала рекомендации по применению метода в домашних условиях (для создания психоэмоционального состояния ребенка и семьи в целом).

На заключительном этапе диагностики было организовано анкетирование родителей на выявление состояния семейных взаимоотношений, уровня социальной адаптации. Мною были получены результаты, которые использовала в дальнейшей работе с детьми.

Организованная и проведенная мною работа, на основе интерпретации цвета и наблюдений за поступками и поведением детей, дала возможность определить, насколько комфортны для ребенка занятия мандалотерапией:

- благоприятное эмоциональное состояние – у 35 % детей;
- удовлетворительное – у 44%;
- неудовлетворительное – 20%;
- в кризисном состоянии – 0 %.

Таким образом, организованная и проведенная мною работа обеспечила психолого-педагогическую поддержку детей через выражение внутренних чувств и достижение состояния внутреннего равновесия, развитие саморегуляции и преодоление негативных форм поведения у детей.

Считаю, что применение мандалотерапии имеет большое значение для работы педагога-психолога в дошкольном учреждении с детьми ОВЗ, помогает решать внутренние конфликты, находить ответы на сложные вопросы и исследовать внутренний мир маленького человека.

Мазуренко Н.С.,
педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад № 25»

Арт-методы в работе с дошкольниками: от диагностики до терапии

Любой ребенок, даже не уверенный в себе, плохо говорящий, может, умеет и любит рисовать. Поэтому, два слова о диагностике социально-эмоционального развития дошкольников с помощью рисуночных тестов и доступных педагогам арт-терапевтических техниках и упражнениях.

Начнем с диагностики. Самой популярной рисуночной методикой для диагностики интеллектуального развития дошкольников от 3 лет является тест Гудинаф-Харрис «Нарисуй человека». В проективных методиках оцениваются все элементы: размер фигур, их расположение на листе бумаги, степень завершенности рисунка, особенности рисования – стирание, перерисовывание, многоцветная прорисовка, нажим. Проводя данные тесты с дошкольниками, мы помним, что ребята подвержены сиюминутности.

Еще одна достаточно распространенная методика для диагностики «Нарисуй дерево». Дерево – это «Я», мой самопортрет. Корни, ствол и крона – все имеет свое значение. Крона – мир идей, это то, что живет в вашей голове; ветки – стратегические направления; листья – тактические шаги, конкретные действия; ствол – сомнения, травмы, опора; корни – укрепление, жизнестойкость, родители, как ресурс, моя спрятанная часть.

Попросите ребенка нарисовать семью, и вы увидите реальную картину его мира, а не «причесанный» мир взрослых, которые могут говорить и демонстрировать свою любовь к ребенку на ваших глазах. Методика «Рисунок семьи в образах цветов» это одна из вариаций рисунка семьи. Согласно механизму проекции, человек склонен свои субъективные представления приписывать изображенным объектам, наделяя их собственными чертами. Проекция ребенком не осознается. Рисунок семьи в образах цветов отражает эмоциональное самочувствие, представления о своем месте, о роли в семье, самовосприятие семейной ситуации и взаимоотношений между членами семьи.

Ребята в своих рисунках с удовольствием рассказывают нам свои истории, поэтому арт-терапия — это мощный инструмент для психологической поддержки ребенка. Цель арт-терапии не создать объект искусства, а работать с собственным «Я», с внутренним миром человека. Она фокусируется на процессе.

Арт-терапия включает разнообразные методы, использующие различные виды искусства. Каждый из них имеет свои особенности и преимущества, подходя для работы с различными возрастными группами и типами проблем. Это рисование и живопись, с помощью которых ребенок создает свой маленький мир и может контролировать ситуацию в нем. Это лепка, где ребенок создает фигуру, символизирующую страхи. Это музыка и песок, которые способствуют расслаблению.

Метод арт-терапии в коррекционной работе позволяет получить позитивные результаты. Он обеспечивает эффективное эмоциональное реагирование, придает, даже в случае агрессивного поведения, социально приемлемые, допустимые формы. Например, технику каракулей можно использовать в работе с гиперактивными детьми как инструмент развития социальных качеств таких как терпение, внимательность, для повышения самооценки.

Арт-терапия облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных детей, помогает преодолевать коммуникативные барьеры. Например, в виде рисования или постановки сказки, которая может стать вариантом коррекции тревожности ребенка.

Создает благоприятные условия для развития произвольности, помогает в саморегуляции эмоциональных состояний и реакций, повышает личностную ценность, содействует формированию позитивной «Я-концепции» и повышению уверенности в себе за счет социального признания ценности продукта, созданного ребенком и подаренного маме или продемонстрированного на выставке. Например, мандалы как способ объединить то, что было разобщено в единое целое, способ упорядочить себя, свой внутренний мир, успокоиться.

Педагог с развитой сензитивностью глубоко понимает мир детей, обладает высоким творческим потенциалом и высоким уровнем эмпатии. Чтобы узнать переживания ребенка, понять, что на данный момент его беспокоит, в какой помощи он нуждается достаточно проявить чувствительность к нарисованному детскому миру, в котором нет мелочей.

Манькова А.А.,
учитель начальных классов
МАОУ «Школа №18»

Формирование благоприятного психологического климата в классе



«Подобно тому, как в одном климате растение может зачахнуть, а в другом пышно расцвести, ребёнок может испытывать внутреннюю удовлетворённость и быть успешным в

одном коллективе совершенно несчастным в другом».

В.Б. Ольшанский

Создание благоприятного психологического климата в классе является одной из ключевых задач современного образования. Психологический климат в классе влияет на успеваемость, мотивацию и общее благополучие учащихся, что делает тему моего выступления: **«Формирование благоприятного психологического климата в классе»**, актуальной и востребованной.

Психологический климат - совокупность эмоциональных и социальных условий, которые влияют на взаимодействие учащихся между собой и с педагогом. Он включает в себя такие аспекты, как уровень доверия, взаимопонимания, поддержки и уважения в коллективе.

В 2022 году я набрала 1 класс. Контингент учащихся сложный (6 с ЗПР, 1 УО) стала замечать, что атмосфера в классе не благоприятная. Проведенное тестирование «Состояние психологического климата в классе», автор: Федоренко Л.Г., лишь подтвердило мои наблюдения.

Апробация результатов:

высокий климат- 4 человека

безразличный климат – 12 человек

плохой климат -2 человека

Безразличное отношение может привести к негативным последствиям для учеников и учителя, например:

1. **изоляция отдельных учеников**

2. **конфликты**

3. **эмоциональные проблемы**

Я поставила перед собой цель: улучшить психологический климат в классе, потому что неблагоприятный психологический климат в классе может привести к:

1. низкой школьной мотивации — ученики посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами;
2. негативному отношению к школе — школа нередко воспринимается как враждебная среда, пребывание в ней для учеников невыносимо;
3. трудностям в обучении — ученики не справляются с учебной деятельностью, не могут полноценно проявить себя в классе.

Для того чтобы предотвратить эти негативные последствия, я начала работу по созданию благоприятного психологического климата в классе. Одним из ключевых факторов, влияющих на психологический климат в классе, являются отношения между учениками. Дружелюбные и поддерживающие отношения способствуют созданию позитивной атмосферы.

1. Отношения между учениками

- Игры на сплочение:

- «Атомы» - в начале игры все игроки кроме ведущего – атомы. Дети беспорядочно перемещаются по залу или по двору. По команде ведущего дети должны объединиться в молекулы. По команде: «Молекулы по два!» объединиться в пары; «молекулы по три!» – в тройки и т.д. В молекулу могут объединяться и пять-шесть атомов. Те дети, которым не хватило места в «молекулах», временно выбывают из игры.
- «Угадай кто» - ребенок загадывает животное и изображает его, постепенно можно задавать вопросы. Например: «Какой звук издаёт это животное?», «Какие особенности имеет это животное?».
- «Карлики и Великаны» - детям предлагается по команде «карлики» присесть, по команде «великаны» - встать, кто ошибается – выбывает из игры.
- «Крокодайл» - ребенок вытягивает карточку без слов нужно изобразить то, что там написано. После того как дети отгадали, ход передается другому.

- «Путанка» - по предложенной детьми считалке выбирается ведущий, он выходит из класса. Остальные дети берутся за руки и образуют круг, не разжимая рук. Они начинают запутываться — кто как сумеет. Ведущий заходит в класс и распутывает «путанку», тоже не разжимая рук у запутавшихся.

- Упражнения

- «Пожелай мне» - начиная с первого участника, нужно подойти к любому, поздороваться с ним и высказать своё пожелание на сегодняшний день. Тот, к кому подошёл первый участник, в свою очередь, должен подойти к следующему и так далее, пока каждый из участников не получит пожелание. «Ласковое имя» - дети передают друг другу игрушку, называя ласково себя и того, кому передали.
- «Комплимент» - участники работают в парах. Обмен комплиментами происходит в форме диалога. Нужно не только получить комплимент от собеседника, но и обязательно сделать ему комплимент в ответ.

2. Вовлечение учащихся в учебный процесс.

Используем прием «Лови удачу» о котором я рассказывала на «Симфонии урока», прием опубликован в сборнике «Золотой приём». Суть приема заключается в том, что учащиеся при помощи специальных карточек сами выбирают, какое выполнять задание во время урока и какое задание выполнять дома, в качестве домашнего задания.

3. Организация совместных мероприятий

Совместные мероприятия, такие как экскурсии, помогают улучшить взаимоотношения между учениками.

4. Вовлечение родителей

Родители играют важную роль в формировании психологического климата в классе. Учитель должен активно вовлекать родителей в учебный процесс, информировать их о успехах и проблемах учеников, а также привлекать к участию в школьных мероприятиях.

На начало этого учебного года были вновь проведены диагностика среди учащихся.

Апробация результатов:

высокий климат- 11 человека;

безразличный климат – 10 человек.

Могу с уверенностью сказать, что проведенные методы формирования благоприятного психологического климата действительно приносят свои плоды, делая учебный процесс более эффективным и приятным для всех.

Создание благоприятного психологического климата в классе имеет большое значение для успешного обучения и развития учащихся. В условиях психологического комфорта учащиеся чувствуют себя более уверенно, что способствует их активному участию в учебном процессе, повышению мотивации и улучшению успеваемости. Кроме того, благоприятный психологический климат способствует формированию позитивных межличностных отношений, снижению уровня конфликтности и стрессовых ситуаций в классе.

Мещерякова О.В., учитель-дефектолог,
первая квалификационная категория,
Топоркова Н.В., учитель-логопед,
высшая квалификационная категория,
МАДОУ «Детский сад №21»

Активный мозг – залог успешного и здорового развития ребенка

Воспитание здорового ребенка является одной из приоритетных задач в современном мире. В последние годы у детей отмечаются нарушения общей и мелкой моторики, повышенная утомляемость и отвлекаемость, низкая работоспособность, снижение

познавательной деятельности. Недостаточность физической активности ведет к плохому снабжению головного мозга кислородом и дисгармоничному развитию межполушарных связей. У 89% детей проблема в незрелости мозговых структур.

Только взаимосвязанная работа двух полушарий мозга обеспечивает полноценную работу психических процессов ребенка и его гармоничное развитие.

Дошкольный возраст - период активного развития мозговых структур. Поэтому с самого детства желательно развивать полушарные связи. Чем лучше будут развиты связи, тем выше у ребенка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение и восприятие.

Нейроигры являются ключом успеха в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Они могут значительно ускорить процесс работы и помочь ребёнку с серьёзными нарушениями развития.

1 блок – «Нейроигры, направленные на развитие зрительного восприятия».

Развивают внимание, память, позволяют отработать слоги и слова с автоматизируемым звуком.

Нейроигра «Пальчиками нажимай и быстрее называй». Ребенок находит одинаковые фигуры, нажимает одновременно двумя пальцами и называет слог или слово».

«Бинго» - ребенок слева и справа находит одинаковые картинки. Развиваем не только зрительное восприятие, но и отработываем поставленный звук в слогах и словах.

Нейроигра «Стаканчики».

Ребенку необходимо одновременно выставить стаканчики по схеме и показать жесты в соответствии со цветом стаканчика разными руками. Сначала ребенок выполняет ведущей рукой, затем другой, на более позднем этапе обеими руками. В процессе игры с ребенком закрепляем цветовосприятие и геометрические формы.

Нейроигра «Пуговки».

Ребенок надевает резиночки с пуговками на обе руки, держит руки на столе тыльной стороной вниз. Педагог предлагает карточки с различными знаками цвет, форма, количество отверстий. Ребенок соотносит карточку с пуговицей.

2 блок - «Нейродвиж» или нейрогимнастика.

Ребенок выполняет двигательные упражнения, которые способствуют формированию кинестетической и кинетической основы движений (формирование позы рук и умение переключаться с одной позы на другую).

Игра «Цветные ладошки». Ребенку даем инструкцию: «Пройди по дорожке правой рукой и порычи», левой рукой, двумя руками. Также такую работу можно проводить в парах. Развивает умение согласовывать свою работу с партнером. Автоматизируем звук в словах. Можно усложнить задачу – идем по дорожке и превращаем предметы из одного во много. (отработываем навык употребления существительных в ед. ч. и во мн. ч.)

Игра «Нейродвиж» (автор Ж. Червякова) - для автоматизации всех групп звуков, зрительно-моторной координации, пространственного представления, переключения внимания, закрепления знаний о геометрических формах, тренировка полушарного взаимодействия.

1 вариант игры: ставим два указательных пальца на фигуру в середине, а потом ищем такие фигуры слева и справа, ставим на них пальчики одновременно и называем картинки.

2 вариант игры: ставим два указательных пальца на фигуру в середине, а потом называем картинки и одновременно показываем двумя руками жесты, которые соответствуют данной фигуре.

«Нейроперчатка» - ребенок надевает перчатку на руку, перед ним кладется карточка, он должен поднять палец, соответствующий цветному сигналу, называет слог или слово.

«Кулак, ребро, ладонь» - перед ребенком игровое поле. Соединяем речь с движением. Ребенок называет слово и в зависимости от цвета круга, на котором нарисована картинка, выполняет движение рукой.

«Нейроигра «Золушка».

Данная игра способствует развитию мелкой моторики рук и координации движений пальцев рук. Ребенок одновременно готовит ужин двумя руками.
Нейроигра «Мячики».

Игры с нейромячиками стимулируют межполушарное развитие, развивают координацию, способствуют формированию партнёрского взаимодействия (так как многие упражнения являются парными или групповыми). Дети концентрируют и удерживают внимание.

3 блок - «Графомоторные задания и упражнения».

В работе используются задания для развития графических навыков, координации движений и мелкой моторики у детей. Помогают стимулировать межполушарное взаимодействие, синхронизирует работу глаз и рук. Детям необходимо одновременно двумя руками выполнять предложенные упражнения.

Отрабатываем слова с заданным звуком. Обводим фигуры, называем картинки. Ведем линии, произносим звук, слово и т.д.

4 блок – «Нейроигры, направленные на развитие пространственной ориентировки».

Игра «Сыщик». Перед ребенком кладется карта, на которой по схеме он должен найти предмет. В данной игре отрабатываем слова с заданным звуком. Можно усложнить игру, когда ребенок находит нужную картинку, он должен выполнить задание по символу («Назови слово с заданным звуком», «Назови ласково», «Один-много», «Большой-маленький и др).

Нейроковрик «Мама и детеныш».

В процессе игры мы находим ребенка, который спрятался от мамы. Учимся на слух (либо по карточке) определять направления относительно своего тела: вправо, влево, вперед, назад. Одновременно ребенок повторяет жесты с карточки в соответствии с цветом клетки игрового поля.

Нейродорожка «Укажи путь насекомому».

Данная игра помогает расширить представления о положении тела и предметов в окружающем пространстве. Ребенку дается инструкция, по которой ему нужно передвигаться с насекомым по полю. Сначала мы выполняем действие ведущей рукой, далее другой, после чего подключаем обе руки.

Таким образом, включение нейропсихологических упражнений в образовательный процесс у дошкольников приводит к повышению усвоения изучаемого материала.

Нейроигры развивают концентрацию внимания и переключаемость, разные виды мышления, улучшают сенсомоторный контроль, познавательные процессы и речь.

Милькова А.Д., воспитатель,
Кондратьева С.Е., воспитатель,
МАДОУ «Детский сад №23»

Ключ к здоровому детству: раскрываем потенциал функциональной грамотности

В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Именно поэтому для совершенствования качества образования, которое поможет человеку реализовать свой потенциал, на первый план выходит развитие функциональной грамотности уже дошкольников.

Социальное здоровье человека — это состояние организма, определяющее способность человека контактировать с социумом. Оно означает наличие у человека положительных взаимоотношений с окружающими людьми, его включенность в общество и возможность получать поддержку.

Функциональная грамотность — это способность адаптироваться к окружающей среде и функционировать в ней, применяя имеющиеся знания, умения и навыки в конкретных ситуациях для решения разнообразных жизненных задач.

На итоговом педагогическом совете в мае 2024 года было принято решение: повысить уровень социализации детей дошкольного возраста через освоение видов функциональной грамотности.

Задачи:

1. Внедрить прием мастер-классов.
2. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах проведения мастер-классов с учетом возрастных особенностей детей.
3. Формирование у детей самостоятельности и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно – бытовому труду.

Предполагаемый результат: у педагогических работников повысится компетенция в вопросах проведения мастер-классов, у детей сформировать инициативность и самостоятельность в хозяйственно-бытовом труде.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- **Финансовая и математическая грамотность** - Развитие способности мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах

Мастер-класс «Волшебная иголочка».

Цель: формирование у детей представлений о финансовой грамотности, о видах сбережения денег, о видах кошельков, монетах.

Материалы и оборудование: вязанные из пряжи прямоугольники по 2 штуки на каждого ребенка, маточек ниток, пластиковая игла, заготовки монет, ножницы.

Дети на данном мастер – классе обогатили свои знания о возможности накопления денег, мошеннических схемах, местах хранения финансов. **Естественнонаучные представления и основы экологической грамотности** - формирование умения использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы.

Мастер-класс «Золотое яичко»

Цель: формирование у детей представлений о яйцах, его полезных свойства для организма.

Материалы и оборудование: сырые и вареные яйца по количеству детей, тарелочки, вилки, игрушка курочка.

В ходе мастер-класса, дети группы раннего возраста узнали, что курочка несет яйца, как готовят их, как можно проверить готовность продукта после варки, чем оно полезно для подрастающего организма.

- **Социально-коммуникативная грамотность** - Развитие навыков общения, понимания эмоций, соблюдения правил поведения в коллективе, разрешения конфликтов и сотрудничества.

Мастер-класс «Расслабляйкина»

Цель: снятие эмоционального напряжения и укрепления дружеских отношений между детьми.

Материалы и оборудование: музыкальное сопровождение, фито чай.

В ходе мастер-класса дети опробовали разные игры и упражнения, после которых у них поднялось настроение, узнали некоторые новые для себя эмоции и научились их правильно выражать, опробовали новые способы расслабления.

24 октября 2025 года в нашем детском саду прошел «День открытых дверей», на котором все педагоги представили опыт работы в мастер-классах, используя фронтальный метод передвижения участников по группам.

Один из мастера -классов был «*Легкие шнурочки и аккуратные трусы*».

Цель: формирование у детей навыков аккуратного складывания своей одежды и завязывания шнурков.

Материалы и оборудование: картонные заготовки для удобства складывания одежды по количеству детей, картонные заготовки в виде обуви со шнуровкой.

В ходе мастер-класса педагоги демонстрировали, как в игровой форме научить детей складывать самостоятельно одежду и завязывать шнурки на имитации обуви. Для детей младшей и средней групп были изготовлены из картонных коробок специальные заготовки, края которых были обработанные цветным скотчем, чтобы могли складывать одежду самостоятельно. Для детей старшей и подготовительной к школе групп так же из картона сделали заготовки в виде обуви и подготовлены шнурки, дети практиковались в завязывании шнурков бантиком.

Цель мастер-классов, проведенных в течении учебного года - достигнута – кто-то из детей проявил интерес к готовке: узнал, как готовят пюре или пиццу, а кто-то научился отличать варенное яйцо от сырого, для некоторых было удивительно, что раньше вместо монет могли использовать рыбью чешую и кого можно угостить чаем, и как быстро расслабиться.

Мастер-классы стали ценным ресурсом для педагогов, позволив им обогатить свои знания и навыки в области хозяйственно-бытового воспитания и развития детей дошкольного возраста. Они также способствовали повышению качества образовательного процесса и созданию благоприятной среды для формирования у детей необходимых жизненных компетенций.

Одной из задач на дальнейшую деятельность по формированию функциональной грамотности, является задействовать все аспекты для поддержания и закрепления у дошкольников тех знаний, умений и навыков, которые станут фундаментом для дальнейшего успешного обучения и адаптации ребенка к требованиям современной жизни, а также внести свой педагогический вклад в создание образовательной среды, максимально стимулирующей любознательность и познавательную активность каждого ребенка.

Мозырев Д.П.,
студент группы ИО-2331,
Институт общественных наук,
Уральский государственный педагогический университет

Школьное самоуправление и формирование SOFT-SKILLS у учащихся: анализ взаимосвязи

В современном постоянно изменяющемся мире, который характеризуется быстрыми технологическими изменениями, с каждым днем возрастает конкуренция на рынке труда, что повышает необходимость наличия soft-skills или гибких навыков у потенциального работника.

В современной научной литературе существует множество определений понятия «гибкие навыки». Среди самых распространённых определений можно выделить следующие:

- Совокупность непрофессиональных навыков, которые характеризуются высокой работоспособностью, коммуникативными навыками, умением рационально распределять свое время, мыслить креативно, принимая решения, не бояться брать на себя ответственность, обладанием гибкостью в изменяющихся условиях;
- Набор личностных качеств и социальных навыков, которые помогают людям эффективно взаимодействовать друг с другом;
- Желательные качества для определенной трудовой деятельности, которые не зависят от приобретенных знаний. Они включают: здравый смысл, способность общаться с людьми и позитивный гибкий подход.

Во всех приведённых выше определениях чётко прослеживается тот факт, что гибкие навыки представляют собой те умения, которые, в первую очередь, направлены на успешное социальное, межличностное взаимодействие. При этом soft skills не включают в себя какие-либо определённые знания, которые могли бы пригодиться в той или иной области деятельности. И именно поэтому мягкие навыки принято также называть надпрофессиональными, ведь люди находят им применение не в конкретной профессии, а во всём социальном взаимодействии, с которыми в современном мире нам приходится сталкиваться буквально каждый день.

Именно поэтому в этой статье гибкие навыки впредь будут пониматься, как умения, необходимые для успешной коммуникации и межличностного взаимодействия, с которыми мы сталкиваемся в любой сфере деятельности. Гибкие навыки позволяют человеку эффективно взаимодействовать с другими людьми, адаптироваться к меняющимся условиям, решать сложные задачи, принимать взвешенные решения и достигать поставленных целей. К числу наиболее важных гибких навыков относятся:

- коммуникативные навыки: умение четко и ясно выражать свои мысли, слушать и понимать других людей, устанавливать контакты, вести переговоры, разрешать конфликты;
- лидерские качества: умение мотивировать и вдохновлять других людей, организовывать работу команды, принимать решения и нести за них ответственность;
- навыки командной работы: умение эффективно взаимодействовать в группе, сотрудничать с другими людьми, находить компромиссы, распределять роли и обязанности;
- аналитическое мышление: умение анализировать информацию, выявлять проблемы, определять причины и следствия, предлагать решения и оценивать их эффективность;
- креативность: способность генерировать новые идеи, находить нестандартные подходы к решению задач, проявлять творческий подход к работе;
- критическое мышление: умение анализировать информацию, оценивать ее достоверность, выявлять логические ошибки и принимать обоснованные решения;
- эмоциональный интеллект: способность понимать и управлять своими эмоциями, а также распознавать и понимать эмоции других людей;
- тайм-менеджмент: умение эффективно планировать свое время, расставлять приоритеты и выполнять задачи в срок.

На XIX Всемирном фестивале молодёжи и студентов, который проходил в октябре 2017 года в г. Сочи, Президент России, Владимир Владимирович Путин, заявил, что безусловное конкурентное преимущество имеют те, кто обладает гибкими навыками, плановым, креативным мышлением, кто умеет думать по-новому, кто набирает знания из абсолютно разных областей науки и использует их комбинации при решении поставленных задач. Также он отметил, что текущее образование становится совершенно другим, приобретая новые технологии, и оно должно идти дальше вперед, и за ним человек.

В отличие от hard-skills, которые можно подвергнуть объективной оценке, гибкие навыки сложнее формализовать, они практически не поддаются количественному измерению. Тем не менее, большая часть работодателей утверждают, что именно гибкие навыки определяют успешность кандидата на рынке труда. Наличие развитых soft-skills способствуют:

- успешному построению карьеры: навыки межличностного общения позволяют специалистам эффективно взаимодействовать с коллегами, руководителями и подчинёнными, создавать благоприятный микроклимат в коллективе, проявлять лидерские качества и достигать поставленных целей;
- адаптации к новым условиям: навыки межличностного общения позволяют быстро осваивать новые технологии, приспосабливаться к изменениям в организации и на рынке труда, находить новые возможности для развития и роста;

- решению сложных задач: навыки межличностного общения позволяют анализировать информацию, выявлять причины и следствия, предлагать креативные решения и оценивать их эффективность;

- эффективной коммуникации: навыки межличностного общения позволяют устанавливать контакты с разными людьми, вести переговоры, разрешать конфликты, убеждать и аргументировать свою точку зрения;

- саморазвитию и самосовершенствованию: навыки межличностного общения позволяют эффективно планировать свою деятельность, управлять временем, ставить цели и достигать их, анализировать свои ошибки и учиться на них.

В современном содержании образования всё больше внимания уделяется формированию гибких навыков у учащихся. Так, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами у учащихся должны формироваться личностные результаты освоения программы, которые в том числе включают в себя гибкие навыки. В ходе школьного обучения есть целый ряд способов, с помощью которых у обучающихся идёт формирование гибких навыков. Среди них можно выделить:

- Групповые работы и проекты: работа в группах способствует развитию навыков коммуникации, умения работать в команде, а в ряде случаев приводит также и к выявлению определённых лидерских качеств;

- Обратная связь со стороны преподавателей: получение учеником более подробной оценки о проделанной им работе помогает ему выявить свои сильные и слабые стороны, а также это способствует проведению им анализа себя и своих действий для дальнейшего саморазвития;

- Дискуссии, как часть учебного процесса: участие учащихся в некотором подобии дебатов не только позволит им лучше погрузиться в изучаемый материал, но и поможет им с умением анализировать информацию, чётко формулировать и выражать свои мысли.

Помимо этого, одним из эффективных способов формирования гибких навыков в школе является школьное ученическое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Целью школьного ученического самоуправления является создание условий для социализации, развития субъектности, гражданской ответственности, потенциала учащихся, освоения политических ценностей.

Основные задачи школьного ученического самоуправления:

- вовлечение учащихся в управление школьной жизнью;
- развитие у учащихся организаторских и лидерских способностей;
- формирование у учащихся активной гражданской позиции и социальной ответственности;

- защита прав и интересов учащихся;

- улучшение качества учебно-воспитательного процесса в школе;

- создание благоприятной атмосферы в школьном коллективе;

- развитие творческих способностей и инициативы учащихся.

Проанализировав цели и основные задачи школьного ученического самоуправления можно выявить взаимосвязь, в которой будет прослеживаться, как школьное ученическое самоуправление помогает развивать гибкие навыки.

1. Коммуникативные навыки. Участие в школьном ученическом самоуправлении предоставляет большие возможности для развития коммуникативных навыков. В процессе деятельности органов самоуправления, учащиеся активно участвуют в дискуссиях, дебатах, выступают перед аудиторией и устанавливают контакты с людьми, в том числе с иностранцами.

2. **Лидерские качества.** Участие в школьном ученическом самоуправлении способствует формированию лидерских качеств. В процессе организации мероприятий, создания и реализации проектов, принятия решений и ответственности за действия учащиеся отрабатывают организаторские способности: мотивируют и направляют членов своей команды, организуют работу органов самоуправления и принимают стратегически важные решения.

3. **Навыки командной работы.** Деятельность школьного ученического самоуправления требует от учащихся умения эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, работать в группе, находить компромиссы, распределять роли и обязанности, учитывать мнение других людей и находить общие решения.

4. **Аналитическое и критическое мышление.** Для эффективной работы в органах ученического самоуправления его участники должны уметь анализировать информацию, выявлять проблемы и ставить задачи, устанавливать причинно-следственные связи, предлагать решения и оценивать их эффективность. Таким образом, участие в деятельности органов ученического самоуправления способствует развитию аналитического и критического мышления, умения принимать обоснованные решения.

5. **Креативность.** Школьное ученическое самоуправление включает в себя разработку и реализацию проектов, создание и проведение интересных мероприятий, представители органов самоуправления генерируют новые идеи для решения различных школьных проблем, адаптируются к меняющимся условиям и творчески подходят к работе.

6. **Тайм-менеджмент.** При реализации проектов, а также при проведении мероприятий необходимо учитывать временные рамки для успешной реализации задуманных задач, что непосредственно развивает у участников школьного ученического самоуправления умение грамотно распоряжаться своим временным ресурсом.

Таким образом, участие в школьном ученическом самоуправлении способствует развитию коммуникативных, лидерских, командных, аналитических и креативных навыков, которые необходимы для успешной социализации и профессиональной адаптации.

Проведенный теоретический анализ показал, что школьное ученическое самоуправление является перспективным инструментом формирования гибких навыков у учащихся. Также стоит учесть, что успешное развитие детей при участии в школьном ученическом самоуправлении невозможно без активного взаимодействия администрации школы, педагогов и родителей.

Мочалова М.А.,
учитель начальных классов
МАОУ «Школа №18»

Коррекция тревожности младших школьников на уроках и во внеурочное время

Наверняка каждый из вас когда-либо испытывал страх публичных выступлений. Физическое волнение, которое тяжело скрыть, несобранность мыслей, ощущение дискомфорта и необоснованной тревоги.

А теперь представим, что подобные чувства проживает ребенок. Не в момент выступления, а постоянно. Его не покидает ощущение тревоги. Он испытывает страх, волнение в обычной повседневной жизни. Такой ребенок не уверен в себе и собственных решениях, подсознательно ожидает проблем, эмоционально нестабилен, мнителен и недоверчив, настроен пессимистично.

Тревожность - негативное эмоциональное состояние, которое проявляется чувством беспокойства, внутренним напряжением, даже в ситуациях, когда объективной опасности нет.

В 2023 году я набрала первый класс. Школьным психологом была проведена диагностика адаптации учащихся. По результатам диагностики у большинства детей была выявлена повышенная тревожность, трудности во взаимоотношениях со сверстниками, затруднения в налаживании контактов.

Существуют различные методы коррекции школьной тревожности – игровые методы, арт-терапия, куклотерапия, песочная терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, психогимнастика, киноуроки.

Среди многочисленных методов и средств укрепления психологического здоровья и эмоциональной стабильности младших школьников особое место занимает взаимодействие с животными, изучение их повадок, общение с ними. Однажды во время выездной поездки мне удалось отследить, как ребенок, склонный к частым неврозам, с разрешения хозяина заботливо подкармливал лошадь. Данное наблюдение подтолкнуло меня на мысль привлечения животных в качестве укрепления эмоциональной стабильности через символы животных, общение с братьями нашими меньшими, которое предполагает использование различных методов: наблюдения, использования звуков, прикосновений и взгляда.

Родители были ознакомлены с результатами диагностики адаптации первоклассников и их эмоциональными особенностями. Я предложила им стабилизировать эмоциональное состояние детей, включая в уроки и внеурочную деятельность образы животных, рисунки, сказочных героев, игрушки и настоящих животных. Они меня поддержали.

На сегодняшний день мои ученики имеют ежедневный тесный контакт со своими домашними животными. У 85% детей есть свои питомцы (кошки, черепашки, собаки, кролики, хомяки, попугаи). У нескольких семей есть домашнее подворье, где они разводят кур, перепелок, гусей. 50% класса ездят на выходные и в каникулярный период в деревню в гости к ближайшим родственникам, где ухаживают за лошадьми, коровами, быками, поросятами, баранами, козами и другими. После – охотно делятся с нами своими достижениями и наблюдениями. Через взаимодействие с домашними животными у детей формируется способность сочувствовать и сопереживать, понимать состояние окружающих, т.е. эмпатия, качество, необходимое для успешного общения. Кошки и собаки выполняют в семье различные функции. Кошки чаще всего компенсируют потребность в телесном контакте; собаки – живое эмоциональное общение.

Дети под моим руководством ежегодно принимают участие в сборе корма для бездомных животных «Доброе сердце». Традиционно мои дети являются активными участниками акции «Покормите птиц зимой». Они запасают подходящий корм для пернатых, мастерят кормушки для них и ежедневно следят за их пополнением.

На уроках окружающего мира дети третий раз участвуют в создании мини-проектов «Я и мой усатый друг», «Мои подопечные», «Секреты долголетия у животных». От простых наблюдений и рассказов о своих домашних животных осуществлен переход к изучениям и правилам их содержания, осознания ответственности за тех, кого приручили.

На уроках литературного чтения мы читаем произведения о животных (Пришвин, Соколов-Микитов, Белов, Бианки, Чарушин). Эти тексты не только обогащают знания детей, но и воспитывают бережное отношение к природе. Методы работы включают анализ текстов, ролевые игры, творческие задания и дискуссии, которые способствуют глубокому пониманию материала и эмоциональной отзывчивости. Часто предлагаю ребятам создавать собственные литературные произведения (рассказы) от лица животных, что позволяет взглянуть на их нелегкое существование взглядом изнутри.

В этом году активно знакомимся с творчеством Михаила Пляцковского. На примере его простых произведений мы учимся познавать мир здоровых взаимоотношений. В его произведениях действуют дети, животные, птицы. Некоторые истории не просто учат доброте, но и высмеивают плохие черты характера, свойственные детям.

В учебнике литературного чтения есть особый раздел «Люби все живое». Планируется проведение мини-исследований с выбором конкретного животного из прочитанного рассказа. Исследование включает изучение повадок, среды обитания, рациона

питания и других интересных фактов, составление памяток для владельцев собак («Малька провинилась» В.И. Белов) или владельцев экзотических животных («Про обезьянку» Б. С. Житков). Памятки для туристов по правилам поведения в лесу («Капалуха» В.П. Астафьев).

Во внеурочное время мы посещаем экскурсии, музеи города, района, близлежащих городов (село Ницинское, деревня Скородум, село Костино Алапаевского района). Из последних – посещение живого уголка при Музее Победы. В планах на вторую четверть – посещение Ирбитского ипподрома и особой экскурсионной программы со Светланой Ураловой «В гостях у лошади». А также серьезная поездка в Каменск-Уральский в «Хаски-центр». Далее – «Музей кошек» в городе Екатеринбурге, посещение питомника для собак, котокафе.

Незабываемое впечатление у детей оставило общение со служебными собаками перед просмотром фильма «Пальма». Нашел отклик в детских сердцах фильм о преданности и смелости «Каруза». Киноуроки «Слушать тишину» и «Отыщи моё сердце» заставили задуматься о важных вещах, просмотр со слезами на глазах.

В начале текущего учебного года школьным психологом вновь была проведена диагностика эмоциональных особенностей учащихся, агрессивности и тревожности. Видна положительная динамика, но у некоторых учащихся сохраняется повышенная тревожность, чувство беспокойства, внутреннее напряжение, неопределённые страхи, боязнь неудач. Коррекция и активная деятельность в этом направлении продолжается.

Давно известно, что созерцание живой природы успокаивает человека, лечит его душу и тело. Действительно, многие люди с большим удовольствием любят животных, птицами, рыбками и бабочками, особенно в их естественной среде обитания. Непосредственный контакт с живыми существами полезен для улучшения самочувствия, снятия стресса, одаривает радостными эмоциями, снимает тревогу, блокирует тревожность. Соответственно, взаимодействие с животными - это действенный, созданный жизнью способ оказания помощи детям для преодоления неустойчивых эмоциональных состояний.

Носкова Е.А.,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 10»
первая квалификационная категория

Операция «Малышок»: формула здорового детства через разновозрастное взаимодействие

Сегодня мы часто ищем ту самую, идеальную формулу, которая поможет вырастить ребенка не только умным, но и здоровым, счастливым, гармонично развитым. Если попытаться выразить эту формулу, то, на мой взгляд, она будет состоять из трех ключевых компонентов: эмоциональное благополучие, содержательная деятельность и грамотное сопровождение.

Именно эти составляющие легли в основу проекта МБДОУ «Детский сад № 10»- «Операция "Малышок", о котором я хочу рассказать. Это наш скромный, но очень ценный опыт в решении задачи укрепления здоровья детей, причем здоровья в самом широком смысле-физического, психологического, речевого.

Примерно к трем годам становится ясно, какие звуки у детей произносить не получается. У некоторых из них расстройства связаны с проблемами в работе артикуляционных мышц и имеют физиологический характер. Помочь может логопедический массаж. В условиях логопункта этот массаж проводится только для лица с целью воздействия на важные речевые центры-щёки, губы, язык. Для повышения эффективности логопедического массажа его дополняют артикуляционной гимнастикой.

Как правило, на логопункт детского сада для коррекционных занятий зачисляются дети подготовительной и старшей групп. Мы заметили, что большая часть детей младшей и средней групп имеют нарушения звукопроизношения, но пока они дорастут до подготовительной к школе группы, драгоценное время может быть упущено.

В то же время наши выпускники подготовительной группы, успешно завершившие курс на логопункте, демонстрировали не только чистую речь, но и огромное желание быть значимыми, чувствовать себя умелыми и взрослыми.

Так родился проект «Операция «Малышок». Его суть проста и гениальна: девочки-выпускницы Катя и Рита вместе с учителем-логопедом Еленой Анатольевной взяли шефство над малышами. Каждый четверг, в начале занятия по развитию речи, они проводили для ребят средней группы весёлый логомассаж в стихах и артикуляционную гимнастику по картинкам.

Что мы получили на практике? Эффект превзошел все наши ожидания!

Находкой для младших явилось исчезновение барьера. Для малышей старшие дети – не педагог, а друг, и почти волшебник. Логомассаж приобрёл характер долгожданной игры. Вместе с логомассажем и артикуляционной гимнастикой повысилась эффективность занятий по развитию речи: улучшилось кровообращение органов артикуляции, повысилась чувствительность щёк и губ. Мы увидели, что эмоциональное здоровье является катализатором здоровья физического.

Находкой для старших воспитанников стало осознание успеха. Для Кати и Риты это стало мощным стимулом. Они увидели реальный результат своей предыдущей работы, почувствовали ответственность и огромную гордость. Это колоссальный вклад в их психологическое здоровье и самооценку.

Находкой для педагогов открылся новый формат взаимодействия. Мы открыли для себя силу разновозрастного общения как мощного педагогического инструмента. Дети объясняют друг другу на своем, понятном языке, а педагог получает возможность наблюдать и направлять процесс более точно.

Успех этого эксперимента позволил нам перевести его из разряда разовой акции в систему. Прошёл год. Дети подросли. Одни выпустились из детского сада, другие перешли в следующую группу. И вот эти подросшие дети сегодня (Марианна, Маша и Настя) сами являются наставниками у малышей.

В данной работе мы нашли несколько эффективных решений:

1. Преемственность как непрерывный процесс. Проект наглядно показал, что преемственность-это живая связь между детьми разного возраста, где старшие передают младшим не только знания, но и поддержку.
2. Здоровьесбережение через положительные эмоции. Мы убедились, что самые современные методики работают в разы лучше, когда они окрашены позитивными эмоциями. Смех и радость-лучшие помощники логопеда.
3. Дети-наши активные союзники. Привлечение старших ребят в качестве — помощников-это не просто «мило», это эффективная технология, которая развивает у всех участников проекта коммуникативные навыки, эмпатию и лидерские качества.

Таким образом, наша «Формула здорового детства» в рамках этого проекта выглядит так: эмоциональное благополучие + разновозрастное взаимодействие + грамотное педагогическое сопровождение = успех.

Проект «Операция "Малышок"» продолжается. Каждый четверг-это не просто день по расписанию, это маленький праздник, где рождается дружба, крепнет здоровье и подтверждается простая истина: иногда самые эффективные решения лежат на поверхности – в детской улыбке и желании помочь друг другу.

«Формулы здоровья» на уроках математики в основной школе

Одной из проблем современной школы является проблема сохранения здоровья обучающихся. По данным Минздрава, только 8-10% выпускников школ являются здоровыми, 80% школьников хронически больны, 50% имеют морфофизиологические отклонения, 70% страдают нервно-психическими расстройствами. Не секрет, что за период обучения у большинства учащихся показатели здоровья резко снижаются. Основными причинами такого состояния обычно называют недостаток физической активности, особенности питания и т. д.

Математика – один из трудных предметов в школе. Следует отметить, что именно затруднения в изучении математики часто являются главными причинами психологического дискомфорта, повышения тревожности, ведущих к снижению качества здоровья школьников.

Философия образования отвечает на вопрос "зачем учить?", содержание образования - "чему учить?", педагогические технологии отвечают на вопрос "как учить?" С точки зрения здоровьесбережения - учить нужно так, чтобы не нанести вреда здоровью учащихся.

Конечно, все мы знаем и стараемся применить в своей работе следующие принципы:

- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
- благоприятный эмоциональный настрой;
- проведение физкультминуток на уроках и т.д.

Что же могу сделать кроме вышеуказанного я, как учитель математики, чтобы сохранить здоровье детей?

Для того чтобы научить детей заботиться о своём здоровье, я использую на уроках такие задачи, которые непосредственно связаны с понятиями «знание своего тела», «правильное питание», «здоровый образ жизни», «вредные привычки». Задачи основаны на фактическом материале и составлены таким образом, чтобы ученики привыкали ценить, уважать и беречь свое здоровье. В ходе решения заданий, обучающиеся могут взглянуть на основные жизненные процессы глазами математика. Математическое содержание заданий соответствует прохождению программы в течение учебного года, задачи разнообразны по содержанию и уровням сложности и позволяют использовать материалы на различных этапах урока. Приведу примеры таких задач, которые я использую на уроках в разных классах.

В курсе алгебры в 7 классе изучается темы «Уравнения», «Решение задач с помощью уравнений». Предлагаю ученикам такую задачу.

Задача 1. В среднем человек проводит во сне $\frac{1}{3}$ своей жизни, еще 50 лет он бодрствует. Какова средняя продолжительность жизни человека?

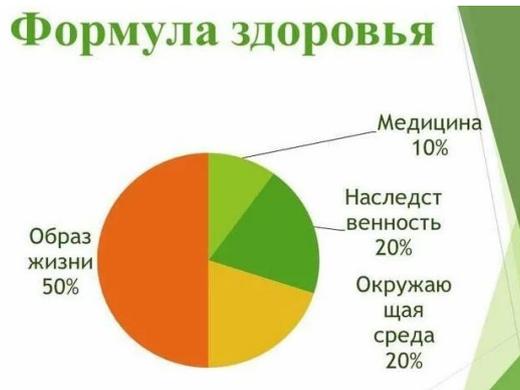
После нахождения ответа к этой задаче (75 лет) я задаю обучающимся следующие вопросы: Понравился ли вам ответ? Не хочется ли вам увеличить продолжительность жизни человека, в том числе и своей жизни? Как это сделать? Надо сделать так, чтобы человек был здоров.

И здесь мы можем вспомнить задание из 5 – 6 класса, когда мы с ними учились строить диаграммы. У нас было задание построить круговую диаграмму по следующим данным:

Формула здоровья (100%) =

- (10%) медицина +
- (20%) наследственность +
- (20%) окружающая среда +
- (50%) образ жизни.

Вот что должно получиться у обучающихся:



С учениками мы обсуждали, какие показатели мы сами не можем изменить: окружающую среду, медицину, наследственность. Но можем изменить образ жизни! Здоровый образ жизни – это, прежде всего, правильное питание, гигиена и отказ от пагубных привычек.

Задача 2. Пища школьника, занимающегося спортом, должна содержать достаточное количество белка, который необходим для развития мускулатуры. При интенсивных тренировках количество белка можно увеличить до максимума. Вес школьника 85 кг. Определите по таблице какое количество белка нужно школьнику, который занимается спортом в сутки? В неделю?

Такую задачу можно использовать при изучении темы «Среднее арифметическое» в 5 классе или на уроках вероятности и статистики в 7 классе.

Оптимальная суточная норма белка для роста мышц

Вес тела (кг)	Минимум (г)	Максимум (г)
45	63	150
57	80	187
68	95	225
79	111	262
91	127	299
102	143	337
113	158	374
125	175	412

В настоящее время проявляется весьма любопытная тенденция: несмотря на различные предупреждения и антирекламу табака количество курящих подростков выросло. Доказано, что 75% тех, кто начал курить, становятся зависимыми от курения людьми.

Задача 3. Средний вес новорожденного ребёнка 3кг 300г. Если у ребёнка отец курит, то его вес будет меньше среднего на 125г, если курит мать – меньше на 300г. Определите, сколько % теряет в весе новорожденный, если:

- а) курит папа;
- б) курит мама;
- в) курят оба?

Ответ округлите до единиц.

Хотите ли вы, чтобы ваш ребёнок был недоношенным? – можно спросить у школьников после решения задачи...

Эти задачи и им подобные я накапливаю, систематизирую в сборник с рабочим названием «Математика и здоровье» и применяю на практике. Задачи нравятся обучающимся, они с удовольствием их решают и вступают в диалог со мной.

Здоровый образ жизни не является пока основной потребностью и ценностью человека в нашем обществе. Но если мы будем учить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Ожиганов В.И.,
учитель истории и обществознания
МАОУ «Школа № 10»

Развитие критического мышления на уроках истории

«Размышляйте над каждой мыслью и проверяйте каждое утверждение, прежде чем принять его как своё собственное».

Лев Николаевич Толстой

Статья посвящена вопросам формирования и развития критического мышления у школьников на уроках истории. Рассматриваются причины важности данного процесса, методы и приемы, способствующие развитию навыков анализа и оценки исторических фактов и явлений. Особое внимание уделяется интерактивным формам уроков, таким как игры и проекты, позволяющим учащимся активно включаться в процесс познания исторического материала.

История является важным предметом школьного образования, поскольку формирует у учеников понимание прошлого, помогает осознать культурные и социальные процессы, происходящие в обществе. Однако простое запоминание дат и событий недостаточно для полноценного освоения предмета. Современному обществу необходимы граждане, способные самостоятельно мыслить, анализировать и сопоставлять информацию, видеть причинно-следственные связи и формулировать собственные аргументированные мнения. Именно поэтому задача учителя истории заключается не только в передаче знаний, но и в развитии критического мышления учащихся.

1) Что такое критическое мышление?

Критическое мышление определяется как способность осознанно воспринимать, анализировать и оценивать информацию, делать самостоятельные выводы и принимать обоснованные решения. Это важный инструмент в процессе изучения истории, позволяющий избежать поверхностного восприятия фактов и пропагандистских искажений.

2) Почему же важно развивать критическое мышление именно на уроках истории?

Формирование объективного представления о прошлом. Истории часто подвергаются манипуляции, особенно в периоды социальных потрясений и политических конфликтов. Только обладая развитым критическим мышлением, ученик способен различать подлинные исторические факты и мифы.

- Подготовка к современной информационной среде. Сегодня ученики сталкиваются с огромным количеством разнообразной информации, зачастую противоречивой и

сомнительной. Умение фильтровать и анализировать её становится ключевым навыком.

- Воспитание сознательных граждан. Люди, обладающие способностью к критическому осмыслению, способны принимать информированные и разумные решения, становятся ответственными членами общества.

3) Методы и приёмы развития критического мышления

- **Анализ разных источников**

Один из эффективных методов — работа с различными историческими источниками. Например, изучение одной и той же эпохи или события с точки зрения разных авторов, документов, памятников культуры помогает увидеть многообразие интерпретаций и развить умение сравнивать и синтезировать информацию.

- **Дебаты**

Проведение дискуссий и дебатов способствует активизации мышления учащихся, развивает способности отстаивать свою позицию, аргументируя её фактами и доказательствами. Тематика может варьироваться от классических вопросов («Кто виноват в поражениях русской армии в Северной войне?») до современных проблем («Что важнее для понимания исторического периода: экономические факторы или идеология?»).

- **Проектная деятельность**

Проектные задания позволяют углубленно изучать выбранную тему, проводить исследования, собирать и систематизировать материал, презентовать результаты своей работы перед одноклассниками. Такие занятия способствуют развитию креативности, исследовательских способностей и коммуникативных навыков.

- **Интерактивные формы занятий**

Интерактивные методики делают уроки живыми и увлекательными, стимулируя интерес учащихся к предмету. Одним из примеров является игра «Загадки Смуты».

Эта игра представляет собой интерактивный метод, направленный на погружение учащихся в эпоху Смутного времени. Она включает работу с историческими материалами, выявление причинно-следственных связей и формирование выводов относительно событий того времени. Такая форма занятий стимулирует активное участие каждого ученика, повышает мотивацию к изучению истории и развивает критическое мышление.

История — это коллективная память человечества, основа нашего культурного наследия. Воспитывая критическое мышление у школьников, мы закладываем основу для воспитания ответственного гражданина, способного понимать прошлое и применять полученные знания в настоящем. Использование интерактивных методик и проектов создает условия для эффективного усвоения материала и самостоятельного осмысления исторических процессов.

Таким образом, развитие критического мышления на уроках истории играет ключевую роль в формировании зрелого поколения, готового уверенно ориентироваться в сложной социальной реальности современного мира.

Пермякова Н.А., заместитель заведующего
МАДОУ «Детский сад № 28»

Клуб маленьких гольфистов: инновационные подходы к физическому развитию дошкольников

В настоящее время, когда в жизнь детей плотно вошли цифровые технологии, а коллективные игры уступили место компьютерным, перед педагогами встает задача поиска реальных и эффективных путей вовлечения детей к занятиям физкультурой и спортом. Как развить двигательную активность? Как укрепить здоровье? Как заинтересовать и увлечь спортом? Ответы на эти вопросы найдены в нашем детском саду.

С 2020 года на базе детского сада при активном участии Федерации детского гольфа открыт детский гольф-центр «Гольфенок», где дети, начиная с 3 лет, имеют возможность заниматься спортивной игрой гольф. Гольф как вид спорта относится к классу индивидуальных спортивных игр. Индивидуальность заключается в том, что игра в гольф происходит без контактного противодействия сопернику. Для детей дошкольного возраста спортивная игра гольф — это увлекательная игра для одного или нескольких человек, команд, которые с помощью клюшки для гольфа стремятся закатить мяч в лунку. Трудность в игре заключается в том, что нужно закатить мяч в лунку с определенного расстояния и при этом учитывать траекторию, динамику и силу удара. Игра в гольф не только полезна для физического здоровья, но и положительно влияет на состояние нервной системы. Гольф повышает устойчивость к стрессам, так как характер игры требует спокойствия и сосредоточенности. Кроме того, гольф - один из тех видов спорта, где совершенно отсутствует агрессия.

В работе с детьми дошкольного возраста по обучению игре в гольф используется эффективная и простая в освоении международная система Starting New at Golf, что в переводе означает «начинаем новое в гольфе». Снэк-гольф позволяет детям в веселой игровой форме освоить этот прекрасный древний вид спорта. Данная методика позволяет обучать гольф у детей, начиная с 3 лет, не разделяя их по гендерному признаку, физической подготовленности и уровню здоровья. Снэк-гольф как целостная методика решает ряд оздоровительных и воспитательных задач.

Благодаря игре в гольф укрепляются мышцы грудной клетки, плечевой пояс, мышцы спины и ног. Развивается координация движений, формируется и укрепляется правильность осанки. Гольф полезен для поддержки хорошего зрения.

В ходе реализации образовательного проекта педагоги прошли курс обучения по международной методике СНЭК в Федерации детского гольфа город Москва. Разработали и реализовали дополнительную общеобразовательную программу физкультурно-спортивной направленности по обучению СНЭК-гольфу детей дошкольного возраста. Программа дает возможность познакомить детей любого возраста и всех групп здоровья, в том числе детей с ОВЗ, с гольфом как олимпийским видом спорта и игрой для активного отдыха.

Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня. Дети отрабатывают стойку, хват и технику движений при выполнении удара. Все занятия проводятся в форме игры и позволяют детям показать свои лидерские качества, целеустремленность и сдержанность. Задания, включенные в программу, ориентированы как на индивидуальную, так и на групповую работу. В течение учебного года с детьми проводятся соревнования «Олимпийская весна», «Открытие».

Для занятий в гольф-центре созданы соответствующие материально-технические условия. Приобретен полный комплект специального оборудования, рассчитанный на целую команду игроков. В комплект входят клюшки, роллер и лаунчер, атрибуты для отработки техники ударов, обручи, ленты, стартовые коврики, щетки, мишени, разноцветные яркие мячи. Все оборудование мобильное и размещено в одной яркой сумке.

Результатом степени освоения игры в снэк-гольф является участие детей в турнирах, соревнованиях и фестивалях. Дети являются призерами и победителями всероссийских и международных онлайн-турниров по гольфу в формате Снэк среди дошкольников. Турнир, посвященный Международному дню защиты детей. Турнир имени Юрия Алексеевича Гагарина. Фестиваль «До звезд дотянемся рукой». Детский проект «Гольф - секреты здоровья» стал победителем на Всероссийском конкурсе «Первые шаги в науку» в номинации «Спорт и здоровье».

Наши воспитанники активно популяризируют гольф, создавая собственные медиа-ресурсы, ведут познавательный видеоблог, направленный на обучение основам игры в гольф для начинающих игроков. Она подробно объясняет устройство оборудования, технику владения клюшкой и основы правильной техники удара.

Снэк-гольф не только обучающая методика, но и отличная возможность активного семейного отдыха. В учреждении проходит семейный турнир по гольфу, посвященный Дню Семьи, Любви и Верности. Спортивная игра гольф помогает развивать у детей двигательную активность, интерес к физической культуре, делает процесс обучения детей интересным и увлекательным.

Опыт работы детского гольф-центра «Гольфенок» показывает, насколько продуктивно включение гольфа в дошкольное образование: дети приобретают уверенность в себе, улучшают физическую форму и начинают искренне любить спорт, закладывая фундамент своего будущего здоровья и успеха.

Алексеева О.П., учитель-логопед,
Приезжева С.Г., педагог- психолог,
МБДОУ «Детский сад №5»

Игровой досуг «Детский диванчик – клуб логопедического и психологического просвещения родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста

По указу президента РФ Владимира Владимировича Путина 2024 год в России был объявлен Годом семьи. В целях профессиональной компетенции в рамках партнёрского взаимодействия с родителями по сопровождению воспитанников были представлены задачи по внедрению эффективных технологий для повышения качества коррекционной работы.

Мы разработали и реализовали в течении 2024 - 2025 г. долгосрочный проект игровой досуг «Детский диванчик – клуб логопедического и психологического просвещения родителей (законных представителей) детей старшего дошкольного возраста», направленный на создание оптимальных условий для вовлечения родительского коллектива в единое образовательное пространство «ребенок – педагог – семья».

Актуальностью проекта являлось то, что в последнее время проводится постоянная коррекционно - развивающая работа с детьми дошкольного возраста, имеющими различные отклонения в познавательной и речевой сфере.

Цель нашего проекта - это создание условий для формирования доверительных и ответственных отношений между семьей и специалистами ДОУ, комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи, осуществление компетентного подхода в работе с родителями и детьми, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи.

Исходя из цели, перед нами стояли следующие **задачи**:

1. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития ребенка в семье и ДОУ с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семьи;
2. Просвещение родителей, повышение их психолого- педагогической компетентности;
3. Обновление форм и содержания коррекционно - развивающей работы с детьми;
4. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
5. Построение взаимодействия в форме сотрудничества с родителями для решения образовательных задач.

Планируемые результаты:

1. Осознанное включение в коррекционно - образовательный процесс родителей, как участников коррекционного процесса и подготовки детей к школьному обучению через реализацию проекта «Детский диванчик»;
2. Адекватная самооценка и уверенность в собственных силах, развитие верного осознания ребёнком и его родителями речевого дефекта;
3. Совершенствование профессионального уровня и творческого характера деятельности педагогов;

4. Реализация проектной идеи в условиях дошкольного учреждения с использованием инновационных форм работы с семьей и узкими специалистами, как достижение стратегической цели – новых образовательных результатов воспитанников.

Темы проводимых встреч взяли из примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат, как это предусмотрено Федеральной образовательной программой. Это означает, что мероприятия проводятся в соответствии с официальными рекомендациями, направленными на формирование у обучающихся знаний об истории, культуре и традициях России.

Основным этапом стало проведение игровых досугов.

Тема первого досуга - «**Мама, папа, я - понимание всегда**». Он был в ноябре, и посвящен Дню матери в России.

Второй досуг «**У Лукоморья**», был посвящен 225 - летию со дня рождения А.С.Пушкина

К Новогодним праздникам была проведена встреча «**Зимушка-Зима**»

Февральская встреча была посвящена **Дню Защитника Отечества**.

К Международному женскому мы провели игровой досуг «**Весна для мамы**»

В День космонавтики мы отправились в «**Космическое путешествие**»

Заключительным мероприятием стал досуг «**Ангелы победы**», посвященный 80 - летию Победы в ВОВ

Вывод: в заключение хотим сказать, что работать над этим проектом нам понравилось, поставленная цель была достигнута, родители стали более сплоченными, активными участниками воспитательно - образовательного процесса, удалось добиться доверительных и ответственных отношений между семьей и специалистами ДООУ. Интеграция логопедических упражнений с психологическими тренингами позволила нам создать целостный подход к развитию ребенка, учитывающий, как речевые, так и эмоциональные аспекты. Мы уверены, что наш проект помог детям в преодолении речевых трудностей, развитии эмоционального интеллекта, повышении самооценки, что, несомненно, положительно скажется на их дальнейшем развитии и успеваемости.

Мы получили наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы.

Сахарова Е.Н.,
учитель-логопед
МАОУ «Школа №10»

Формирование речевого дыхания у детей с нарушениями речи

«Всё живое дышит. Человек тоже дышит, это первое, что он делает, вступая в мир. Но не это о нём знают окружающие, те, которые «принимают» его. Им он заявляет о своём существовании не дыханием, а криком. Что же такое крик? - громкое, со звуком соединённое дыхание...значит, в смысле выразительного средства второй момент дыхания важнее первого.»

К. С. Станиславский

Проблема речевых нарушений у современных детей действительно становится все более актуальной по двум основным причинам: во-первых, растет число детей с такими нарушениями, а во-вторых, одновременно расширяются возможности логопедической помощи, позволяющие повысить ее эффективность.

Представьте себе ситуацию: ребенок, рассказывая стихотворение или пересказывая текст в середине почти каждого слова делает вдох, добывая воздух. Как вы думаете, в чем же

причина? А причина этому- неправильное дыхание.

Слабые или толчкообразные вдохи и выдохи, нерациональное распределение воздуха. Это ведет к тому, что ребенок говорит слишком тихо, неразборчиво, «захлебывается» словами, не проговаривает их целиком.

Важнейшим средством логопедической работы по развитию речевого дыхания являются дыхательные и дыхательно-голосовые упражнения, основными условиями использования которых являются системность и поэтапность.

Для исправления нарушения речевого дыхания используют специальные комплексы упражнений, известные как дыхательная гимнастика. При их выполнении важно соблюдать условия:

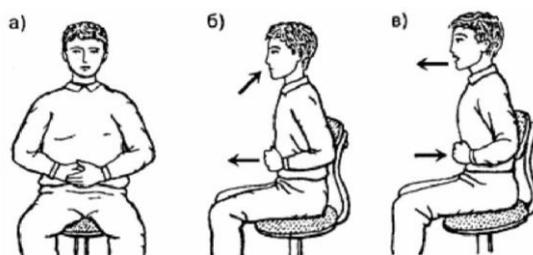
- Заниматься в чистой, проветренной комнате с нормальной влажностью воздуха.
- Заниматься не раньше, чем через 1,5-2 часа после еды.
- Занятия проводить в свободной одежде, не стесняющей движений.
- Не переутомляться, при недомогании отложить занятия.
- Дозировать количество и темп проведения упражнений.

Работа по формированию речевого дыхания включает в себя три этапа:

1. Постановка правильного диафрагмального дыхания
2. Формирование длительного фонационного выдоха.
3. Формирование речевого выдоха.

На первом этапе выполняются упражнения для улучшения неречевого дыхания. Существует множество игр и упражнений. Пример такого упражнения является «Глубокое дыхание 4 - 8 - 8».

Нужно сесть на стул со спинкой. Вдыхать через нос в течение 4 секунд. Постараться задержать дыхание на 8 секунд. Медленно выдыхать через сложенные в трубочку губы (будто задувать свечи) в течение 8 секунд. Отдохнуть 1-2 секунды и повторить упражнение 3 раза.



С помощью этого упражнения увеличивается объем дыхания, тренируется сила выдоха, улучшается координация дыхания, голоса и речи, а также развивается умение управлять воздушной струей и активизируются губные мышцы.

Приступать к тренировке речевого дыхания можно только после того, как у ребенка сформирован сильный плавный выдох.

Далее переходим ко второму этапу - формированию фонационного выдоха. Это является основой для развития координаторных взаимоотношений между дыханием, голосом и артикуляцией. После того как дети освоят длительное произнесение одного гласного на выдохе, далее учимся произносить слитно сочетание их двух гласных на одном выдохе. Постепенно наращивается количество гласных звуков, произносимых на одном выдохе в следующем порядке: А - О - У - И. Также можно использовать упражнения на длительное произнесение на выдохе щелевых звуков (с, ш, ф и др.).

Для тренировки фонационного выдоха можно использовать упражнение «Жук жужжит».

Нужно сделать вдох носом, при этом нужно поднять руки в стороны и немного отвести назад словно крылья. Выдыхая, нужно произнести длительно звук «ж-ж-ж», опуская руки вниз. Занимая исходное положение, нужно сделать произвольный вдох.

На третьем этапе выполняются игры и упражнения, направленные на формирование речевого выдоха. Наиболее эффективным является упражнение «33 Егорки», оно выполняется следующим образом:

Сядьте прямо, выпрямите спину.

Произнесите вслух:

«Как на горке, на пригорке стоят 33 Егорки».

Сделайте глубокий вдох.

После этого начинайте считать:

Раз Егорка, два Егорка, три Егорка...

и так далее - пока не закончится воздух.

Запишите свои результаты!

Сколько «Егорок» у вас получилось?

А если тренироваться каждый день - сможете досчитать до всех 33 Егорок!

Выполнение дыхательных упражнений в игровой форме вызывает у ребенка положительный эмоциональный настрой, снимает напряжение и способствует формированию практических умений.

Проведение систематической работы над развитием правильного речевого дыхания существенно повышает эффективность занятий с младшими школьниками. У учащихся значительно улучшается качество устной речи, повышается выразительность и эмоциональная окраска их высказываний.

Подборка игр и упражнений на развитие речевого дыхания



Слепов С.В.,
учитель физической культуры
МАОУ «Школа № 5
им. И.О. Родобольского

Футбол как инструмент здоровья

В современном обществе, где уровень физической активности среди детей и подростков стремительно снижается, вопросы формирования здорового образа жизни становятся особенно актуальными. В условиях стремительного развития технологий, дети все чаще предпочитают проводить время за экранами компьютеров и мобильных устройств, что негативно сказывается на их физическом и психическом здоровье. Осознавая эту проблему, наша школа в 2023 году стала участником Всероссийского проекта «Футбол в школе», реализуемого под эгидой Российского футбольного союза и Министерства просвещения. Этот проект стал для нас не просто спортивной инициативой, а системным инструментом формирования здорового образа жизни.

Основные цели Проекта включают привлечение детей и подростков к занятиям футболом. Задачами Проекта являются не только увеличение числа занимающихся футболом, но и развитие у детей осознанного понимания значения здорового образа жизни.

Для участия в проекте школой была проведена серьезная организационная работа:

- в учебный план с 5 по 9 классы введен третий час физической культуры с модулем «Футбол»;
- организованы футбольные секции для разных возрастных групп;
- получен спортивный инвентарь от Российского футбольного союза.

Ключевым направлением проекта стал Всероссийский фестиваль «Футбол в школе».

Фестиваль проводится в формате всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций как внутри каждого региона, так и по всей стране. Данный формат максимально удобен: все конкурсы и активности проводятся на базе школы. В рамках Фестиваля ученики школы, а также их родители принимают участие в разнообразных спортивных, творческих и познавательных активностях, связанных с футболом.

В ходе Фестиваля в школе были проведены разнообразные активности:

- юные художники создавали футбольные фрески (рисунки);
- начинающие блогеры снимали репортажи о школьных матчах;
- талантливые чтецы сочиняли футбольные кричалки;
- на семейных турнирах папы, вспоминали молодость, мамы, открывали в себе спортивный азарт, дети, видели в родителях партнёров по игре;
- конкурс комментаторов открыл новые таланты — оказалось, что описывать футбольный матч не менее увлекательно, чем играть в него.

Результаты участия в проекте впечатляют:

- наша активность была отмечена на региональном уровне хорошими подарками: футбольные мячи, манишки, фишки, ворота, судейский набор карточек, мешки для обуви. Самым активным ребятам вручили именные подарки.

- 2024 год: серебро девушек в региональном этапе «Школьной футбольной лиги», город Ревда;

- 2025 год: серебро на областном этапе г. Ревда и 5-е место на межрегиональном этапе в Тюмени. Наши девушки стали настоящими звёздами школьного футбола. Их серебряные победы в Ревде и достойное выступление в Тюмени — это больше, чем спортивные достижения. Это доказательство того, что упорство и командный дух могут привести к успеху даже самую маленькую школу.

- 2025 год: участие во Всероссийском проекте «Футбол в школе» и победа в номинации «Лучшая общеобразовательная организация до 300 учащихся». принимающая».

Проект, состоящий из совокупности творческих, интеллектуальных, социальных и спортивных активностей на футбольную тематику, погрузил обучающихся в увлекательное путешествие под названием «Футбол».

Участие в проекте дало комплексный положительный эффект:

- создана устойчивая система спортивно-оздоровительной работы;
- сформированы разновозрастные команды, вовлекающие детей из разных классов;
- установлены партнерские отношения с родителями через совместные мероприятия;
- появилась традиция спортивных событий, объединяющих всех участников образовательного процесса.

За два года реализации, проект «Футбол в школе» доказал свою эффективность как инструмент формирования здорового образа жизни. Мы видим, как меняется отношение детей к физической активности, как укрепляется школьное сообщество через совместные спортивные мероприятия. Полученные награды и инвентарь - это не просто материальные активы, а инвестиции в здоровое будущее наших учеников. Проект продолжается, и мы уверены, что впереди нас ждут новые победы - как на спортивных площадках, так и в деле сохранения здоровья подрастающего поколения.

Спортивный тимбилдинг в детском саду – как эффективный инструмент для формирования детского коллектива в образовательном процессе

Один из компонентов «Формулы здорового детства» — спортивный тимбилдинг, который рассматривается мной не просто как развлекательная активность, а как серьезный педагогический инструмент для формирования здорового детского коллектива.

Если мы обратимся к национальным целям и стратегическим задачам в сфере образования, таким как воспитание гармонично развитой личности и укрепление здоровья нации, то спортивный тимбилдинг становится идеальным инструментом их достижения.

Тимбилдинг в детском саду – это целенаправленный процесс создания сплоченной команды детей, объединенных общими целями и задачами. Он включает в себя комплекс упражнений и игр, направленных на развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, оказывать поддержку и совместно решать проблемы.

- Это не просто физкультура. Это интегрированная деятельность, где физическое развитие служит основой для социально-коммуникативного, нравственного и личностного роста. Одновременно решаются задачи по укреплению здоровья и формируются навыки командного взаимодействия в соответствии с ФГОС ДО.

Мы живем в эпоху, когда дети с ранних лет погружены в цифровую среду, что часто приводит к дефициту живого общения и неумению выстраивать отношения в коллективе.

- Спортивный тимбилдинг создает ситуацию, где успех невозможен без живого, непосредственного контакта: нужно договариваться, смотреть друг другу в глаза, поддерживать тактильно и словесно.

- Он мягко и эффективно борется с проблемой социальной разобщенности. Через совместное достижение цели дети, разные по характеру и темпераменту, учатся видеть в партнере не соперника, а союзника. Это формирует ту самую сплоченность, которая является основой здорового общества, начиная с младшей группы детского сада.

Мой опыт строится на прочном фундаменте базовых национальных ценностей, которые адаптируются для любого возраста.

Как мы можем говорить о ценностях с дошкольниками? Не через лекции, а через действие. Каждая игра – это микромодель общества. Ребенок не просто узнает о ценности, он проживает ее.

1. **Ценность «Коллективизм»** формируется в игре «Волшебная сеть». Натягиваются веревки, создавая «паутину». Задача команды — перейти на другую сторону. Здесь дети вынуждены думать вместе, принимать общее решение, поддерживая сокомандников. Дети ощущают, что значит нести ответственность за другого.

2. **Ценность «Дружба» и «Взаимопомощь»** формируется в упражнении «Слепой поводырь». Первый ребенок с завязанными глазами, остальные — его «глаза» и «голос», который должен провести команду через лабиринт из кубиков. Упражнение развивает доверие и умение слушать.

Игра «Перенеси мяч». Команда должна вместе перенести на круглой доске либо на палках мяч. Упал мяч — остановилась вся команда. Здесь нет места торопливости и эгоизму, только согласованность.

3. **Ценность «Здоровье».** Достигается через активное участие в коллективных мероприятиях, позитивное взаимодействие с окружающими и осознанное отношение к своему телу.

4. **Ценность «труд и творчество»** проявляется, когда команда сообща придумывает, как обойти «болото» или построить башню из мягких модулей.

5. **Ценность «Патриотизм».** Отмечая День защитника Отечества, мы приглашали сотрудников полиции и предложили стать не просто зрителями, а активными участниками командных эстафет. Наглядно продемонстрировав детям, что профессия полицейского строится на взаимовыручке и слаженной командной работе, закладывая прочный фундамент уважения к этой важной службе.

Несмотря на то, что идея тимбилдинга не нова, я стараюсь адаптировать и обогащать ее с учетом возрастных особенностей и интересов моих воспитанников. В своей работе я использую следующие методические приемы и формы организации деятельности:

1. **Интеграция спортивного тимбилдинга с другими видами деятельности.**

Я не ограничиваюсь только спортивными мероприятиями, а стараюсь элементы тимбилдинга включить в другие виды деятельности, такие как познавательные игры, творческие занятия и тематические походы.

В рамках проекта по изучению профессий мы провели спортивную игру "Стройка", где дети должны были "построить" дом из мягких модулей, выполняя спортивные задания на каждом этапе.

Тематический поход подарил детям не только радость общения с природой, но и возможность проявить сострадание и взаимопомощь. Встретив Лесовичка, потерявшего ключ от домика, ребята с энтузиазмом приняли вызов. Сплотившись в дружную команду, они смело преодолевали преграды, понимая, что их общая цель – помочь вернуть ключ.

2. **Использование нестандартного спортивного инвентаря.**

Чтобы повысить интерес детей к спортивным занятиям, я использую нестандартный спортивный инвентарь, например, самодельные лабиринты, командные лыжи, разноцветные гигантские косы.

3. **Разработка авторских игр и эстафет.**

Стремясь сделать занятия более увлекательными и эффективными, я разрабатываю игры и эстафеты, которые учитывают особенности детей и направлены на решение конкретных задач.

Праздник "Вперед за сокровищами!" – это настоящие приключения! Дети не просто выполняют упражнения, а становятся участниками захватывающего сюжета, где общие цели достигаются через командную работу и преодоление препятствий. Такая форма организации праздника в разы повышает мотивацию, превращая обычный день в незабываемое событие.

Вовлечение семьи – ключевой ресурс. Родители являются не просто зрителями, а **полноправными участниками и партнерами.**

С родителями наших воспитанников мы традиционно организуем совместные праздники и развлечения, такие как День здоровья, День матери, День семьи, День защитника Отечества и другие. Использование элементов тимбилдинга делает эти мероприятия не только интересными, но и создают атмосферу единства и вовлеченности, позволяя родителям разделить радость и достижения своих детей.

Не ограничиваясь работой с детьми, я также организовала тимбилдинг для педагогического коллектива. Это внесло свежую волну позитива и креативности в нашу повседневную работу, позволив взглянуть на привычные задачи под новым углом.

Представленная на городских методических объединениях, данная технология вызвала интерес коллег и получила положительные отзывы, а ее соответствие современным требованиям к образовательному процессу вдохновила многих желание внедрить ее в свою практику.

Для тех, кто захочет внедрить этот инструмент в свою практику, он не требует уникальных условий или дорогостоящего оборудования.

• **Адаптивность:** предложенные игры и принципы легко адаптируются под любую группу детей (с учетом возраста, физических возможностей, в том числе и для детей с ОВЗ), под любое пространство и любой имеющийся инвентарь.

• **Масштабируемость:** данный подход с успехом может применяться не только в рамках детского сада и семьи, но и использоваться в школьной среде, организуя общешкольные мероприятия, объединяющие учеников разных возрастов.

• **Безопасность** – превыше всего! Тщательно продумайте технику безопасности: проверьте оборудование, убедитесь, что площадка свободна от препятствий. Объясните детям правила игры и напомните о необходимости бережного отношения друг к другу.

Таким образом, представленный опыт работы по использованию спортивного тимбилдинга является **ресурсообеспеченным, практико-ориентированным и готовым к применению**. Это не просто физическая активность, а мощный педагогический инструмент, способствующий формированию здорового, сплоченного и гармоничного детского коллектива.

Именно в этом, на мой взгляд, и заключается одна из важнейших составляющих **формулы здорового детства**.

Тельминова А.Г., учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория,
Владимирова Д.Г., учитель начальных классов
МАОУ «Школа № 13»

Психологическая (эмоциональная) безопасность как фактор успешной адаптации первоклассников к школьному обучению

Проблема адаптации первоклассников к школьному обучению является одной из наиболее важных проблем начального образования. Именно на этапе адаптации к школе закладывается развитие потенциала ученика, происходит становление успешности его личности.

Главная задача учителя в период адаптации первоклассников заключается в учёте всех факторов и грамотном выстраивании не только уроков, но и досуга, и отношений, учащихся между собой

Первый фактор – это физическая готовность, то есть уровень физического развития и состояния здоровья.

На первом организационном родительском собрании будущих первоклассников проводится анкетирование, где одним из пунктов является вопрос об особенностях здоровья ребёнка (на что обратить внимание), это помогает педагогу выстроить индивидуальный подход к ребёнку.

Второй фактор – это специальная готовность, а именно основные учебные умения.

Л.С. Выготский считал, что готовность ребёнка к школе не стоит оценивать исключительно по наличию определённых знаний, умений и навыков, а стоит обратить внимание на развитие познавательных процессов у будущего первоклассника. Готовность к школе Лев Семёнович связывает с развитием способности обобщать, анализировать, дифференцировать и осознанно делать выводы.

Третий фактор – это психологическая готовность ребенка.

Критериями психологической готовности являются готовность взаимодействовать с окружающим социумом, умение управлять своими желаниями, настроение и наличие нравственных установок.

Для создания психологической безопасности, а именно эмоциональной, в своей педагогической деятельности используем «Ритуал утреннего приветствия».

Наш ритуал представляет собой оформленный уголок в виде ладошек с видами приветствия. Приходя утром в класс учащиеся выбирают ладошку-приветствие, комфортную для них и совместно с учителем приветствуют друг друга. Данный приём помогает создать позитивный настрой у детей, зафиксировать их настроение и снять напряжение.

Использование приёма «Утренний круг» способствует установлению доверительных отношений как с учителем, так и с одноклассниками.

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости и предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы и договориться о правилах.

Очень важно, чтобы ребёнок испытывал как можно больше положительных эмоций в процессе общения со сверстниками, чтобы ему было комфортно и в удовольствие учиться в этом классе и в этой школе.

Для эмоционального благополучия первоклассников необходим позитивный контакт и с его родителями.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – это различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Установлению именно эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми способствует досуговая форма организации общения.

Досуговая форма включает в себя:

1. Совместные досуги.

В сентябре у первоклассников всегда планирую совместный с родителями «День здоровья» - это поход в лес с организованными играми-эстафетами, подвижными играми и душевными разговорами у костра. В ходе организации и проведения «Дня здоровья» весь коллектив класса учиться вести себя сплоченно, помогать и быть внимательным к другим.

Но самое главное, такое маленькое приключение даёт возможность понять друг друга глубже.

2. Следующая досуговая форма – праздники.

В начале октября в 1 классе проходит осенний праздник «Арбузник».

«Арбузник» представляет собой классное мероприятие, где участники не только дети, но и родители. Все участники поделены на команды, в ходе праздника каждая команда выполняет задание и участвует в конкурсах. Такой вечер помогает создать эмоциональный комфорт в классе, сблизить всех участников педагогического процесса.

Таким образом, сотрудничество педагогов, учеников и родителей – это основа успешной адаптации первоклассников к школьному обучению.

Толстых Н.С.,
учитель физической культуры
МАОУ «Школа № 5
им. И.О. Родобольского

ФевроМарт: играем всем школьной семьей!

В современном мире здоровье детей и подростков является одной из приоритетных задач системы образования. Наша школа не исключение. Мы активно реализуем программу здоровьесберегающей деятельности «Здоровье каждого – дело общее». Программа «Здоровье каждого – дело общее» стала настоящим социальным проектом, объединяющим всех участников образовательного процесса. Её главная цель — сформировать у детей и взрослых осознанное отношение к здоровью как к ценности, которую нужно развивать вместе, чтобы каждый в школе: и дети, и родители, и мы, учителя — по-настоящему захотел заботиться о своем здоровье, не потому что «надо», а потому что понял — это круто и важно!

Перед школой стоят важные задачи: создать здоровьесберегающую инфраструктуру, организовать динамическое наблюдение за здоровьем обучающихся, осуществлять просветительскую работу с педагогами и родителями. А ключевая задача для меня, как учителя физической культуры - сформировать у учащихся осознанную потребность в физической активности и вооружить их практическими навыками для самостоятельного поддержания своего здоровья на протяжении всей жизни.

Школьная Программа здоровьесберегающей деятельности «Здоровье каждого – дело общее» реализуется через четыре взаимосвязанных направления: медицинский мониторинг, физкультурно-оздоровительную работу, создание комфортной среды и просвещение семей.

Моя роль, как учителя физической культуры, заключается в организации физкультурно-оздоровительной работы. Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, организация внеклассной деятельности по формированию ЗОЖ, проведение динамических перемен для активного отдыха учащихся.

Сегодня я хочу рассказать об одном из наших традиционных, самых ярких и по-настоящему эмоционально насыщенных проектов — спортивно-развлекательном мероприятии «ФевроМарт»! «ФевроМарт» — мероприятие, которое давно переросло рамки обычных соревнований. Это настоящий фестиваль здоровья и хорошего настроения, где стираются границы между возрастами и социальными ролями. На одной площадке встречаются ученики, их родители и педагоги, чтобы вместе пройти веселые эстафеты, проявить ловкость и смекалку, а главное — получить заряд бодрости и позитивных эмоций.

«ФевроМарт» проводится на стыке двух праздников: Дня Защитника Отечества и Международного женского Дня 8 марта.

Организация такого масштабного события требует тщательной подготовки. За два месяца до праздника формируется оргкомитет, куда входят учителя, администрация, родители и старшеклассники. Разрабатывается детальное положение о мероприятии, продумывается программа из 8-10 разноплановых эстафет, подбирается музыкальное сопровождение. Особое внимание уделяется безопасности и доступности заданий для участников разного возраста и уровня подготовки.

Затем начинается этап активной информационной кампании: размещаются анонсы, оформляются стенды, создаются чаты для участников. Параллельно готовится материальная база: обновляется спортивный инвентарь, закупаются призы и атрибутика, оформляется праздничная площадка. Важной частью подготовки становится формирование судейской коллегии, куда входят как педагоги, так и старшеклассники с родителями.

За неделю до события проводится окончательная шлифовка сценария, назначаются ведущие, проводятся инструктажи по технике безопасности. Разрабатываются конкурсы для болельщиков, чтобы никто не остался в стороне от общего праздника.

В день проведения «ФевроМарта» царит особая атмосфера. За час до старта организаторы проверяют готовность площадки, за полчаса собираются волонтеры и судьи, за 15 минут начинается построение команд. Само мероприятие длится около полутора часов — это время пролетает как один миг, наполненный смехом, азартом и взаимной поддержкой.

Но на этом работа не заканчивается. В течение последующей недели мы анализируем фото- и видеоматериалы, собираем отзывы участников, публикуем лучшие моменты в школьных сообществах и обязательно благодарим всех организаторов и помощников.

«ФевроМарт» стал проектом, который на практике демонстрирует, как здоровый образ жизни может объединять людей разных поколений. Мы видим, как укрепляются семейные связи, как дети начинают с большим интересом относиться к урокам физкультуры, как родители и учителя находят новые точки для взаимодействия.

Этот праздник — лучшее доказательство того, что забота о здоровье может быть не обязанностью, а увлекательным совместным творчеством. Когда в спортзале вместе бегут папа с дочкой, учитель математики и пятиклассник — это и есть та самая школьная семья, ради которой мы и затеваем наши «ФевроМарты». «ФевроМарт: играем всем школьным семьей!».

Харина О.П.,
инструктор по физической культуре,
высшая квалификационная категория
Кайгородова М.П.,
учитель – логопед,
первая квалификационная категория
МАДОУ «Детский сад № 26»

Нейрофизиологические игры и упражнения, как одна из инновационных форм совместной работы инструктора по физической культуре и учителя – логопеда с детьми с ОВЗ

Наша работа раскрывает содержание совместной работы учителя-логопеда и инструктора по физической культуре ДОУ с детьми с ОВЗ. Целью является описание эффективности использования нейрофизиологических игр и упражнений, как одного из приемов взаимодействия специалистов, в сочетании с речевым материалом по формированию лексико-грамматического строя речи.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. В последние годы резко выросло число детей с нарушением речевого развития. Родителям иногда кажется, что неуклюжесть, нарушение баланса и координации движений – это скорее особенности ребёнка, а не неврологические проблемы. Но эти «особенности» являются признаками нарушений работы ствола мозга и мозжечка.

В нашем дошкольном учреждении мы активно изучаем и внедряем инновационные подходы, и одним из наиболее перспективных направлений стало использование нейрогимнастики.

Нейрогимнастика, основанная на стимуляции межполушарного взаимодействия, координации движений и активации различных зон головного мозга, открывает новые горизонты в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Наша статья – это взгляд на этот уникальный инструмент с двух позиций: физического развития и коррекции речевых и когнитивных нарушений. Мы заметили, что дети, имеющие речевые нарушения испытывают трудности в выполнении движений по словесной инструкции. И было принято решение ввести в работу нейрофизиологические упражнения с мячом и балансиrom, в процессе совместной работы инструктора по физической культуре и учителя-логопеда.

Немецкий педагог-философ XIX века Фридрих Фребель отнёс шар (мяч) к великим дарам педагогики и назвал его идеальным средством для упражнений. А доктор Ф. Бильгоу разработал специальный снаряд – балансировочную доску и придумал целую серию упражнений на ней. Совместная работа всех анализаторов, которые включаются при выполнении упражнений с мячом и балансиrom усиливает интеграцию деятельности сразу двух полушарий.

Первым этапом нашей совместной работы стало определение цели и задач, составление плана, определение приёмов и методов работы. По результатам обследования проведённого в начале учебного года, дети условно были поделены на микрогруппы, с учётом индивидуальных особенностей развития. Для своей работы мы выбрали упражнения с мячом, пересекающие среднюю линию тела, с использованием речевого материала по формированию лексико-грамматического строя речи.

Хотелось бы отметить, что упражнения с мячом и балансиrom стали одной из форм совместной работы и используются нами один раз в неделю, на физкультурном занятии и занятии по развитию речи. Упражнения подобраны по принципу от простого к сложному, в сочетании с речевым материалом, согласно лексической темы недели.

Работа над упражнениями происходит в несколько этапов: 1 занятие - ознакомление с упражнением, его закрепление; 2 занятие - совершенствование упражнения; 3 занятие - подключение речевого материала.



Мы составили систему нейрофизиологических игр и упражнений для детей с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей развития данной группы, согласно тематическому планированию учителя-логопеда и перспективному плану инструктора по физической культуре. Каждая игра в данной системе расписана по трем уровням сложности. Целью системы является не разнообразие используемого оборудования, а его эффективное сочетание. Так же были разработаны рекомендации для родителей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка группы.

Пример упражнений с мячом:

- 1 занятие – упражнения с мячом, без использования балансира.
- 2 занятие- упражнения на балансирах с использованием мяча
- 3 занятие- подключаем речевой материал с использованием балансира и мячей.

Комплекс упражнений с мячами:

Упражнение «Передай мяч»

ИП. Стоя на балансировочной доске, переносить тяжесть тела с одной ноги на другую или (удерживая баланс) одновременно передавая мяч (Су-Джок, теннисный) из одной руки в другую.

Упражнение «Мяч над головой»»

ИП. Стоя на балансировочной доске передают мяч над головой.

Упражнение «Мяч по кругу»

ИП. Стоя на балансировочной доске передают мяч вокруг себя.

Упражнение «Приседания»

ИП. Стоя на балансировочной доске выполняют приседания, удерживая баланс, держа мяч на вытянутой руке, перед собой, а также можно передавать мяч из одной руки в другую.

Упражнение «Удержи мяч»

ИП. Стоя на балансировочной доске, удерживая баланс или выполняя перекат, держа мяч двумя руками подбрасывают его вверх и ловят.

Упражнение «Попади в цель»

ИП. Стоя на балансировочной доске, удерживая баланс или (выполняя перекат) попасть мячом в корзину (по цвету мяча; правой и левой рукой;)

Упражнение в парах

ИП. Стоя на балансировочной доске, удерживая баланс или (выполняя перекат) бросают мяч друг другу.

Упражнения на доске для развития звуковой стороны речи: «Пропевание» гласных звуков, стоя на балансировочной доске. Все гласные «пропеваем» на выдохе.

1.«Цветок распускается»

ИП. Стоя на балансировочной доске, руки опущены. Руки через стороны вверх – вдох, руки через стороны вниз, «поем»: АААА (на выдохе)

2. «Рубим дрова» ИП. Стоя на балансировочной доске, руки опущены, ноги шире плеч. Прямые руки вверх- вдох, наклон, «поем»: УУУУ (на выдохе)



Работа ведётся с нового учебного года в старшей группе компенсирующей направленности. Но уже сейчас заметны положительные результаты: дети более активно включаются в деятельность, повысилось качество двигательных навыков, заметно сократились трудности с переключением с одного вида движения на другой.

Данный вид упражнений очень интересен детям, они с удовольствием делятся новыми навыками со сверстниками, заметно повысилась работоспособность и самооценка.

Таким образом, нейрофизиологические игры и упражнения, применяемые в рамках совместной работы инструктора по физической культуре и учителя-логопеда, представляют собой мощный и эффективный инструмент для создания “формулы здорового детства” у детей с ОВЗ. Интеграция двигательной активности и коррекционно-речевой работы через этот подход способствует целостному развитию ребенка, раскрывая его потенциал и открывая новые возможности для успешной адаптации и самореализации.

Чашкина С.В., воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 19»

Проект «Чистота – залог здоровья»

С самого раннего возраста мы приучаем детей мыть руки и слышим от взрослых «Ты помыл руки?», «Вымой руки!», «У тебя чистые руки?». Но не всегда объясняем детям, зачем мыть руки.

Мы задумались, как объяснить детям о важности мытья рук и личной гигиены. А главное, чтобы у детей сформировалась привычка мыть руки. Одной из более актуальных и важных проблем на сегодняшний день является сохранение и укрепление здоровья человека. Одним из важных аспектов является соблюдение правил личной гигиены. Мытьё рук – процесс действительно очень важный. Так как именно на коже ладоней собирается особенно много бактерий и микробов. Тема исследований очень важна, так как каждый человек должен соблюдать правила личной гигиены делать это правильно и с удовольствием.

Проблема: Почему опасно не мыть руки?

Цель: формирование у детей дошкольного возраста навыков личной гигиены. Изготовление мыла своими руками.

Задачи:

- мотивировать детей к соблюдению правил личной гигиены;
- проанализировать опасность грязных рук. Доказать экспериментальным путём наличия на руках живых микроорганизмов;
- закрепить и приобщить детей к здоровому образу жизни;
- изготовить мыло своими руками, проверить его эффективность.

Гипотеза: микроорганизмы живут повсеместно, в том числе на руках. Если правильно мыть руки с использованием мыла, то можно избежать различных заболеваний, передаваемые через грязные руки.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели и родители.

Возраст детей: – 5 лет.

Методы и формы работы:

- подобрали методическую литературу, необходимую для нахождения ответов на вопросы;
- ознакомились с художественной литературой;
- **организовали с детьми:**
 - беседы;
 - игровая деятельность;
 - просмотр презентаций и мультфильмов;
 - интерактивные игры;
 - чтение художественной литературы;

- творческие мастерские;
- экспериментальная деятельность;
- акции.
- **работа с родителями:**
- анкетирование;
- родительское собрание;
- сочинение сказок.

Ожидаемый результат:

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремиться оказать помощь другим детям.

Основная часть

В ходе решения кейс задания и поставленных задач были проведены следующие мероприятия:

1. Чтобы узнать, есть ли на самом деле микробы на наших руках, провели с детьми опыты.
2. Провели анализ загрязнённости рук при помощи микроскопа.
3. После того, как провели опыты, убедились, что наше здоровье зависит от нашей гигиены рук.

В группах провели беседу о личной гигиене и значении мытья рук. Эта тема очень заинтересовала детей. Во время беседы с детьми вспомнили, как надо мыть руки.

Так же дети: рассматривали иллюстрации; просмотрели мультфильмы «Смешарики»: «Личная гигиена», «Скажи микробам нет», «Митя и микробус»); разработали картотеку педагогических приемов (чтение литературных произведений, чтение сказок, стихов, поговорок, загадки, пословицы, словесные игры), которая помогла разнообразить подходы к решению поставленных задач; детей заинтересовала подборка серии раскрасок «чистюля». Особенно запомнилась беседа с врачом детского сада.

4. Совместно с детьми разработали, распечатали и ежедневно заполняем «Экран чистоты», который помок детям не только часто мыть руки, но и правильно. Изучили схему правильного мытья и закрепили знания на практике: как включать теплую воду, намыливать руки, чтобы получились мыльные перчатки. О правилах правильного мытья рук в группе напомнили герои мультипликационных фильмов, а дети продемонстрировали им свои умения.

5. Подобрали серию заданий дидактических игр.

6. Подобрали рабочую тетрадь для детей.

7. Подобрали и заинтересовали детей раскрасками.

8. Для привлечения внимания родителей к проблеме воспитания у детей навыков личной гигиены на информационном стенде ДОУ и в родительских уголках на группах была размещена информация о важности соблюдения личной гигиены и о том, как правильно мыть руки.

9. Провели собрание - практикум для родителей «Здоровый образ жизни». Где главной целью было приобщить родителей по формированию здорового образа жизни воспитанников, развитие потребности в сохранении собственного здоровья и соблюдение здорового образа жизни через, питание, двигательной активности, гигиена, закаливание, психологическое здоровье.

10. Организовали совместный челлендж с родителями «Руки мыть перед едой нужно мылом и водой».

11. Родители совместно с детьми придумали и нарисовали сказки о Чистоте. Авторы сказок рассказали детям своей группы.

12. В конце своего проекта вместе с детьми приняли решения сделать мыло самостоятельно. Нам понадобилась посуда, мыльная основа, пищевой краситель для цвета мыла и формочки. Мыло сварили, разлили по формочкам, помыли руки.

13. В честь праздника 8 марта провели акцию «Дарим мыло сотрудникам детского сада».

Заключение

Проект помог детям понять, как важно правильно мыть руки с использованием мыла, чтобы избежать различных заболеваний, передаваемые через грязные руки. Это несложная процедура очень важна для каждого человека! Если эта привычка появится с самого детства - это поможет уберечь ребёнка от многих проблем! Поэтому мы стараемся с самых малых лет научить детей правильно мыть руки, привить любовь к чистоте.

При помощи экспериментов мы доказали детям, что мытьё рук необходимо поскольку в результате её проведения количество микроорганизмов на руках уменьшается. Руки мыть следует перед приёмом пищи, после посещения туалета, поездки в транспорте, после физического контакта с животными (даже домашними).

Агитация и личный пример взрослых поможет нашим малышам позаботиться о своём здоровье! Выработать у себя и своих близких привычку, навык по мытью рук.

Шевелева А.С.,
учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад № 25»

Логопедический квест как форма работы по здоровьесбережению дошкольников

Современный дошкольник часто находится в состоянии «гиподинамического стресса» – недостатка движения при получении большого потока информации. Для детей с речевыми нарушениями это усугубляется повышенной утомляемостью, сниженной работоспособностью и нередко соматической ослабленностью.

За первый год работы я для себя отметила, что традиционные «сидячие» занятия, несмотря на свою эффективность, не всегда могут компенсировать эти проблемы. Я стала искать и открыла для себя форму работы с детьми – логопедический квест, где коррекция речи происходит в гармонии с физическим и психическим здоровьем ребенка. Многим педагогам эта технология хорошо знакома, поэтому сегодня расскажу, как я ее адаптировала для работы с детьми на логопункте детского сада.

Логопедический квест - специально смоделированная здоровьесформирующая среда, в которой ребенок является активным участником событий, а не пассивным исполнителем инструкций.

Квест объединяет в себе ключевые компоненты здоровья:

1. Физическое здоровье (двигательную активность, развитие основных физических качеств)
2. Психическое здоровье (снятие тревожности, формирование мотивации)
3. Речевое развитие (решение коррекционных задач).

Движение

Квест предполагает постоянную смену локаций, поиск, перемещения. Дети не сидят за столами они проползают через «пещеру» (тоннель из стульев), идут по узкому мостику (веревочка на полу), чтобы добраться до следующего задания, имитируют движения животных.

Оздоровительный эффект: развивается общая моторика, координация, ловкость. Улучшается кровоснабжение мозга, что напрямую стимулирует речевую активность. Происходит естественная смена статического и динамического напряжения, профилактика утомления.

Дыхательный эффект:

Квест позволяет органично вплести в сюжет упражнения, которые в обычном занятии могут казаться ребенку скучными.

Что делаем?

Предлагаем ребенку сыграть в воздушный футбол, направляя маленький мячик струей выдыхаемого воздуха.

Оздоровительный эффект: формируется навык правильного речевого и жизненного дыхания, обучение саморегуляции, умению управлять своим эмоциональным состоянием, снимать напряжение.

Эмоциональный эффект:

Ситуация успеха- ключевой элемент любого квеста.

Что делаем: задания построены по принципу «от простого к сложному», но при этом посильны для ребенка. Каждый найденный ключ, каждая разгаданная загадка – это маленькая победа. Работа в команде учит взаимопомощи и поддержке.

Оздоровительный эффект: снижение уровня тревожности и логофобии (страха речи), формирование устойчивой учебной мотивации и веры в собственные силы.

Когнитивный эффект: «Гимнастика для ума»

Квест – это всегда проблема, которую нужно решить, и цепочка логических действий.

Что делаем: Дети сопоставляют карты, ищут подсказки, расшифровывают послания (например, определяют первый звук в словах-картинках, чтобы сложить кодовое слово).

Оздоровительный эффект: активизируются все высшие психические функции: внимание, память, мышление, воображение.

Логопедические квесты я провожу как заключительное мероприятие, после изучения лексической темы.

Сегодня я хочу представить вашему вниманию один из последних логопедических квестов «Осенний лес».

Цель квеста «Осенний лес» - совершенствование грамматического строя речи по лексической теме «Осенние деревья», развитие общей моторики, дыхания, внимания, мышления, графомоторных навыков и связной речи.

Сюжет: в детский сад приходит письмо от Лисички. Она приглашает ребят в гости. Но живет она далеко в лесу и дорога туда полна трудностей. Чтобы добраться до нее, ребятам нужно четко следовать пути, который она указала в своем письме.

Первый этап «Загадочные деревья»

Задание: тропинка по которой шли дети прервалась, а, чтобы дойти до пункта «Загадочные деревья» нужно перебраться через ручей по камушкам. Но есть правило после каждого камушка нужно остановиться, поднять ногу и простоять так, пока не посчитаешь до 3 - 5, потом шагай на следующий. Как будто ты цапля, осторожно, идущая по воде.

Когда дети достигают берега, логопед хвалит ребят - Молодцы, вы прекрасно сохраняли равновесие, как настоящие цапли. А теперь отгадаем загадки про деревья.

Второй этап «Волшебный листопад» (дыхательная гимнастика)

Задание: Помочь подружке лисичке - белочке набрать корзину осенних листьев, чтобы утеплить домик на зиму, а для этого их необходимо сдуть с деревьев струей воздуха.

Третий этап «Собери-ка» или «осенние кладовые»

Задание: Белочка так спешила сделать запасы, что все перепутала и теперь не знает, сколько у нее чего. Нужно разобрать ее богатства и пересчитать их по правилу лесной арифметики. Тогда она зимой не останется голодной.

В начале давайте рассмотрим лесные богатства и назовем их, дети называют (активизация словаря по теме).

Когда все предметы рассортированы, начинается самая важная часть. Давайте пересчитаем, сколько шишек ты собрал, только помни правило лесной арифметики: число и слово должно дружить (одна шишка две шишки, три шишки, ... Пять шишек). И т.д. После выполнения задания белочка благодарит детей и говорит - теперь я точно знаю, что у меня пять шишек, четыре кленовых листочка, десять хвойных иголок)

Четвертый этап «Физкультминутка»

Задание: Ребята проделали большой путь, и их лесная подружка предлагает им немного задержаться и отдохнуть, насладившись чаем. В этом им помогла небольшая тематическая разминка.

Пятый этап «Найди дорожку»

Задание: беда в лесу. Ночной ветер озорник все листья с деревьев сорвал и перепутал. Нужно каждый листочек соотнести с деревом и назвать полным именем (это дубовый лист, кленовый лист и т.д. После того как все деревья распознаны, и мы знаем кого куда возвращать. Бери волшебный карандаш и проведи от каждого листочка ровную дорожку к его дереву не отрывая руки.

Седьмой этап «Волшебный мешочек воспоминаний»

Задание: Встречает лисичка «Приветствую вас отважные путешественники. Вы прошли долгий путь и многое случилось с вами. Но самые главные воспоминания иногда прячутся в самых потаенных уголках. У меня есть волшебный мешочек воспоминаний. Каждый предмет в нем — это часть вашей истории. Достаньте их и пусть каждый напомним вам об одном из ваших приключений. Расскажи свою историю.

Использование логопедических квестов позволяет сделать коррекционный процесс динамичным, эффективным и радостным, что является залогом не только чистой речи, но и крепкого здоровья дошкольников.

Шмелева А.С.,
педагог-психолог
МАОУ «Школа № 9»

Игра как эффективный метод профилактики школьных страхов и конфликтов

Зигмунд Фрейд писал о том, что самая любимая и всепоглощающая деятельность ребенка – это игра. И в игре каждый ребенок подобен творцу: он создает свой внутренний мир, устраивает его так, как ему больше нравится. Ребенок относится к игре очень серьезно и щедро вкладывает в нее свои эмоции. Леонхард Франк считал, что игра для детей – это способ научиться тому, чему их никто не может научить, способ ориентации в реальном мире, пространстве и времени, способ исследования предметов и людей.

Я убеждена, что игра является абсолютно естественным способом познания мира детьми, помогает им выражать эмоции, справляться с трудностями и формировать социальные навыки. Именно поэтому использование игровой технологии становится важным инструментом в арсенале современного педагога.

Регулярное применение игровых технологий снижает уровень тревожности у детей и уменьшает количество конфликтных ситуаций в классе. Согласно данным международного проекта «Игра и развитие», инициированным организацией ЮНЕСКО, дети, регулярно участвующие в развивающих играх, демонстрируют улучшение концентрации внимания, повышение самооценки. Поэтому хочу представить вашему вниманию эффективные упражнения, которые применяются мною в работе с учениками пятых классов и имеют положительный результат.

Первое упражнение – «Игровые сценарии преодоления школьных трудностей». Это ролевая игра, которая направлена на обучение детей позитивным способам разрешения конфликтов. Дети произвольно делятся на группы по несколько человек и получают сценарии реальных ситуаций, которые могут возникнуть в школе на перемене, в гардеробе, в столовой, на уроке. Ученики должны разыграть не только сценарий конфликта, но и смоделировать пути его решения и обыграть их. Затем идут совместное обсуждение и оценка продуктивности и рисков предложенных вариантов. В ходе такой деятельности у обучающихся формируется представление, как можно выйти из сложных ситуаций, одновременно развиваются навыки коммуникации, управления своими эмоциями и чувствами, то есть появляется определенный социальный опыт.

А что же это упражнение дает педагогам?

Оно позволяет учителю выявить модели поведения детей в конфликтных ситуациях, развивать у них умение общаться и договариваться, учить справляться с трудностями,

возникающими в школьной среде. Наблюдая за детьми в процессе игры, педагоги узнают важную информацию о межличностных отношениях учеников и их эмоциональных реакциях, о месте и роли ребенка в классном коллективе, что позволяет выстроить дальнейшую воспитательную работу и формировать социально значимые качества учащихся.

В качестве примера хочу рассказать о шестикласснике Кирилле, ранее испытывавшем трудности в общении с одноклассниками. Он часто вступал в конфликты, но после регулярных занятий с использованием ролевых игр он стал спокойнее реагировать на замечания и критику. Его родители поделились, что дома сын начал чаще рассказывать о том, как прошел его день, он перестал испытывать тревожное состояние по отношению к учебе. Учителя отмечают, что Кирилл научился высказывать своё мнение и прислушиваться к другим.

Второе упражнение называется «Цвет моей эмоции». Это прием арт-терапии, который направлен на развитие эмоционального интеллекта. Дети выбирают цвета, соответствующие различным эмоциям, которые они переживают в данный момент времени или переживали на каком-то определенном уроке, мероприятии, в общении с конкретным человеком. Выбрав цвета, ребята создают рисунки, отражающие их внутреннее состояние. Такая техника помогает школьникам понимать свои чувства, учиться открыто говорить о них, что значительно облегчает взаимодействие в коллективе. Анализ любых изменений, а также расстановка акцентов на том, что повлияло на эти изменения, помогает детям закрепить успех, подвижки в своем состоянии и даже посмотреть на негативное изменение как на временное, сиюминутное, то есть не заикливаться на неудачах. Поэтому важно отметить, что при выполнении данного упражнения у детей развивается эмоциональный интеллект, в том числе навыки управления эмоциями.

Что же это упражнение дает для педагогов?

Упражнение «Цвет моей эмоции» даёт учителю возможность наблюдать за процессом выражения эмоций ребёнком через творчество. Анализируя выбор цветов и содержание рисунков, педагог получает информацию о внутреннем мире ученика, его настроении, эмоциональном состоянии. Это помогает своевременно заметить сигналы тревожности, направить усилия на формирование здоровых отношений в коллективе и умение реагировать на неприятные ситуации.

Например, история Ани. У девочки был повышен уровень школьной тревожности, которая особенно усиливалась на двух учебных предметах и при посещении столовой. Занятия с использованием арт-упражнения «Цвет моей эмоции» помогли ей постепенно преодолеть свои страхи. Неуверенная девочка стала четко выражать свои эмоции, мысли, чувства. В её рисунках появились яркие краски, а сама Аня начала активнее работать на уроках, смелее участвовать в коллективных мероприятиях. Я, как классный руководитель, отметила значительное улучшение успеваемости ученицы.

Третье упражнение – «Моя сказочная страна». Это метод песочной терапии, который предполагает создание ребёнком собственного мира в песочнице, наполненной разнообразными фигурками. Создавая историю в своём волшебном мире, учащийся имеет возможность преодолеть свои внутренние страхи, развить воображение.

Упражнение «Моя сказочная страна» помогает учителю увидеть скрытые стороны внутреннего мира ребенка, его фантазии и возможные проблемы. В воображаемом мире ребенок отражает свои мысли, переживания, что позволяет лучше понять его психологическое состояние. Для классного руководителя это ценный инструмент диагностики, позволяющий выстроить индивидуальное взаимодействие с каждым учеником или группой детей.

Особенно впечатляющим примером для меня стало изменение поведения Никиты, который мог бурно проявить агрессивные эмоции. Регулярные занятия с песком позволили мальчику выплеснуть накопленные негативные чувства безопасным путём. Постепенно Никита стал реже проявлять агрессию, научился контролировать гнев. Родители отметили,

что дома он стал спокойнее, адекватнее реагирует на замечания и легче идет на компромиссы. Сам Никита признался, что теперь чувствует себя счастливее.

Завершая, хочу подчеркнуть значимость игровой технологии как эффективного инструмента профилактики школьных страхов и конфликтов не только для педагогов, но и для родителей. Полученный мною опыт доказал, что именно через игру дети способны естественно и комфортно осваивать важные жизненные навыки, учиться управлять своими чувствами и строить здоровые межличностные отношения не только в классном коллективе, но и за пределами школы.

Я уверена, что применение игровых технологий в ежедневной работе педагога способно внести вклад в создание комфортной и продуктивной атмосферы в классе и школе.

