

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
(МАОУ «Школа №1»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
(протокол от 23.03.2026 № 2)



Отчет
о результатах самообследования МАОУ «Школа № 1» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МАОУ «Школа №1») (далее – Школа)
Руководитель	Горбунов Роман Гаврилович
Адрес организации	623850, г. Ирбит Свердловской обл., ул. Свободы, 24.
Телефон, факс	(34355) 6-38-57, (34355) 6-38-54, (34355) 6-38-56
Адрес электронной почты	irbit-school@mail.ru
Учредитель	Городской округ «город Ирбит» Свердловской области (глава, администрация, Управление образованием)
Дата создания	1895 год
Лицензия	от 10.08.2011г., регистрационный номер 14734
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9685 от 09.06.2021г.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической и социальной помощи.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне

классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 24.01.2025 № 14.1-ОД). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс «Урок цифры» в 5-9 кл. «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания с темой «Безопасность детей в сети Интернет»;

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В феврале 2025 года в школе организован онлайн-семинар для учителей по вопросам здорового образа жизни, а также проведена Школа классных руководителей по теме «Профилактическая работа классного руководителя». Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников были организованы:

- профилактическое мероприятие «Актив, здоровье, позитив»;
- акция «Капля жизни»;
- классные часы и беседы со специалистами «Центр молодежи» и сотрудниками ПДН МО МВД России «Ирбитский»
- книжная выставка «Я выбираю жизнь»;
- Акции «Дари добро», «Чистое поколение»;
- Неделя профилактики с 17.02 по 21.02.2025.

Социальный паспорт.

2025-2026 уч. год	С одним родителем	Опекаемые	Многодетные	Дети – инвалиды	Дети с заключением ПМПК
Начальное общее	52	2/было 2	90/ было 89	5/было 5	ЗПР-14
					УО-2

образование	(было в 2025 году – 56)					
Основное общее образование	88 (было в 2025 году – 87)	8/ было 4	74/ было 85	3/было 4	47	ЗПР- 36 УО-11
Среднее общее образование	2 (было в 2025 году – 9)	1/было 1	4/ было 5	0/было 1	-	
ИТОГО	142 (было в 2025 году – 152)	8/ было 7	168/ было 179	8/было 10	63	

Повышена доля неполных семей и родителей с низким образовательным цензом. Для детей с ОВЗ и детей - инвалидов организовано педагогическое сопровождение классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинское – школьным педиатром с привлечением соответствующих специалистов. Родителями написаны заявления о переводе на обучение по адаптированной программе. Дневники индивидуального сопровождения детей с ОВЗ имеются у всех классных руководителей. Для обучающихся с умственной отсталостью реализуются индивидуальные программы по предметам в соответствии с уровнем развития.

Психолого-педагогическое исследование обучающихся 5 классов на предмет адаптации к учебному процессу в среднем звене:

Психолого-педагогическое исследование проводилось среди обучающихся пятых классов в октябре-ноябре 2025 года. Всего в исследовании приняло участие 44 пятиклассника, 2 классных руководителя 5 классов.

Исследование проводилось методом анкетирования пятиклассников на предмет выявления уровня тревожности (Шкала тревожности Сирса), а также анкетированием «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Психологическая диагностика развития высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия, эмоционально-волевой сферы) проводилась преимущественно по запросу классных руководителей. Всего было обследовано 44 обучающихся, учеников начального звена – 3, 41 - ученик среднего звена. Из них 21 дети ОВЗ. Психологическая диагностика проводилась по изданию развивающего пособия Скворцовой И.В. и Семаго.

Психологическая диагностика учащихся позволила выявить причину школьной неуспеваемости обследуемых детей. У всех обследованных, были выявлены нарушения в развитии ВПФ. По результатам диагностики были даны конкретные рекомендации по вопросам содержания, воспитания и обучения родителям детей, также было рекомендовано всем детям пройти комплексное обследование ПМПК г. Ирбита с целью получения рекомендаций по вопросам дальнейшего обучения.

Также в рамках психологической диагностики было организовано и проведено *социально-психологическое тестирование*. В нем приняло участие 108 обучающихся.

Консультативное направление деятельности осуществлялось в оказании психологической поддержки и консультаций ученикам школы, родителям и педагогам. Консультации проводились как по запросу самих клиентов, так и по запросу классных руководителей. Всего проконсультировано 47 родителей (25 родителей из числа обследованных детей), 11 родителей по личным запросам по поводу воспитания подростков. Также было проконсультировано 58 учеников по направлению классных руководителей. 16 педагогов получили консультацию психолога по вопросам

педагогического сопровождения и обучения учеников, нуждающихся в особых образовательных условиях.

Осуществлялась работа ШППк. Всего было проведено 12 заседаний, на которых были рассмотрены 28 обучающихся, с последующими рекомендациями их родителям посетить ПМПк или получить консультации медицинских специалистов.

Также, по результатам диагностики, решения ШППк и заключений ОПМПк г. Ирбита проводилась регулярная коррекционная психолого-педагогическая работа по отношению к детям с ОВЗ.

Психологическое просвещение осуществлялось посредством проведения классных часов «Час психолога» в параллелях 5- 11 классов. В 7 классах был проведен цикл бесед о профилактике аутоагрессивного поведения. В 8 классах были проведены психологические занятия по поводу профилактики школьной неуспешности. В 9 классах занятия посвящались личностной и профессиональной самодиагностике, а также проводились групповые беседы о мотивации к выбору профессиональной и личностной перспективы. Также, на классных часах детям был освещен вопрос понятия психологии, ее роли в жизни каждого человека, освещены вопросы возможности получения психологической помощи.

Выступления педагога-психолога с докладами на встречах с родителями в рамках мероприятий: «День пятиклассника», общешкольных и классных родительских собраниях.

Также осуществлялась просветительская работа с педагогами школы и города, области на научно-практических конференциях, ГМО.

Логопедическая деятельность.

На основании диагностического материала были получены следующие сведения:

	Всего человек зачислено на занятия	ОНР	Нарушение письма и чтения	Системное недоразвитие речи
Зачислено на занятия	12	0	11	1
Выбыло	1	0	-	1
Оставлено для продолжения работы	11	0	10	0

Логопедическая диагностика учащихся проведена по следующим направлениям:

- фонематический слух и восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- словарь и словообразовательные процессы;
- понимание логико - грамматических отношений;
- связная речь;
- чтение, письмо.

В начале учебного года проведено всестороннее обследование состояния устной и письменной речи, а также неречевых функций обучающихся первых классов. Диагностика проводилась с учащимися с заключениями ПМПК и по запросу классных руководителей. В качестве диагностической, использовалась методика Т.А. Фотековой.

Также проведена диагностика устной и письменной речи 1-ых классов. Всего обследовано – 38 обучающихся:

учащихся 1А класс – 19 человек.

учащихся 1Б класс - 20 человек.

Класс	Всего обследовано Учащихся	Нарушение устной речи (ОНР и СНР (у детей с УО и ЗПР))	Письменные нарушения (дисграфия, дислексия)
1 А класс	19	Первичная диагностика	
1 Б класс	20	Первичная диагностика	
3А класс	1	СНР 4 уровня речевого развития у учащегося с ЗПР	Лукиных А Смешанная форма дисграфии, дизорфография.
3Б класс	2	СНР 4 у учащегося с ЗПР	Смирнов А, смешанная форма дисграфии, дизорфография. Кирова В, дизорфография
3В класс	2	СНР 4 учащихся с ЗПР	Бессонов М, дизорфография Носков Е, дизорфография
4А класс	3	СНР 4 уровня речевого развития у учащихся с ЗПР	Смирнова- дизорфография. Лисицын- артикуляционно- акустическая дисграфия, дизорфография. Берстенева (акустико- фонематическая дисграфия)
4Б класс	3	СНР 4 уровня речевого развития у учащихся с ЗПР	Артикуляционно- акустическая дисграфия, смешанная форма дислексии + дизорфография.

Рекомендовано прохождение ПМПК

1А- 5 человек.

1Б- 7 человек.

Для обследования уровня развития устной и письменной речи использовалась методика обследования речи (Фотекова Т.А.). Данная методика позволила уточнить структуру речевого дефекта, выстроить систему индивидуальной коррекционной работы;

комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений устной и письменной речи.

На логопедические занятия зачислены учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В ноябре месяце учителя начальных классов были ознакомлены с результатами логопедического обследования, проведены консультации с учителями и родителями.

Также была оформлена речевая карта обследования устной речи обучающихся.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–9-х классов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для учащихся с ОВЗ Школа разработала и утвердила следующие адаптированные дополнительную общеобразовательную программу: «Ритмика» — физкультурно-спортивного направления.

Также имеются программы дополнительного образования в естественно-научном и техническом направлении, которые реализуются в рамках образовательного центра «Точка роста»: «Занимательная биология», «Практическая биология», «За страницами учебника химии», «Юный химик», «Теория решения задач по физике», «Робототехника».

Пришкольный лагерь

В 2025 году организовали и провели три смены пришкольного лагеря:

Весенняя смена- 24.03.2025-30.03.2025

Летняя смена- с 26.05.2025 - 20.06.2025

Осенняя смена-27.10.2025-02.11.2025

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформлен специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ «Школа № 1» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор Роман Гаврилович Горбунов занимает эту должность 10 лет, педагогический стаж 20 лет.

Административная команда: заместитель по учебно–воспитательной работе Окулова Ю.А.\ стаж административной работы 7 лет и 5 - педагогического стажа\
заместитель директора по воспитательной работе Шушарина И.А.\ стаж административной работы 18 лет\
Тупицына С.Н. \0,5 года стажа заместителя руководителя и 34 года педагогического стажа\
Бердюгина Е.А. \0,5 года заместителем по учебно-воспитательной работе и 6 лет педагогического стажа.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Согласование локальных нормативных актов школы, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся. • Содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности. • Информирование родителей о решениях Совета родителей. • Содействие в проведении общешкольных мероприятий. • Участие в подготовке школы к новому учебному году. • Контроль за организацией питания в школе. • Помощь школе в организации и проведении общих родительских собраний. • Участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдении санитарно-гигиенических правил и норм. • Разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) обучающихся, например, по вопросу введения требований к одежде обучающихся. • Согласование выбора меры дисциплинарного взыскания обучающихся, а также ходатайство о снятии меры дисциплинарного взыскания. • Выборы представителей в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

<p>Совет обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Представление интересов обучающихся в процессе управления школой. • Организация работы по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательной деятельности. • Содействие администрации школы, классным руководителям, руководителям дополнительного образования, педагогам-предметникам в совершенствовании условий организации образовательной и воспитательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов • Разработка предложений по повышению качества образовательной деятельности с учётом интересов обучающихся. • Поддержка и развитие инициативы обучающихся в жизни коллектива школы. • Инициирование проведения общих акций в соответствии со статусом общеобразовательной организации (проведение предметных олимпиад, конкурсов художественной самодеятельности, «уроков здоровья» и др.). • Организация контроля соблюдения правил поведения обучающимися при проведении внеклассных культурно-массовых мероприятий (проведение новогодних ёлок, дискотек, выпускных вечеров и т. п.). • Содействие разрешению конфликтных вопросов: участие в решении школьных проблем, согласование интересов обучающихся, учителей и родителей
--------------------------	--

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;

- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГИБДД на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	581	544	498	457
— начальная школа	257	225	204	194
— основная школа	311	309	294	263
— средняя школа	13	10	-	-

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

109 обучающихся, имеющие оценки «4» и «5» по всем обучаемым предметам. В этом году самый высокий показатель в начальных классах в пяти классах. Во 2а из 20 учеников 9 имеют положительные оценки за год во 2а – 45% (классный руководитель – Актемежева Р.Н.), в 2б – 61% (классный руководитель – Богданова Т.Л.), в 3а – 52% (классный руководитель – Мельцова С.В.), в 3б – 50% (классный руководитель – Юрьева Е.В.), в 4а – 52% (классный руководитель – Тупицына С.Н.)

В основном звене низкое качество знаний показали 6а, 7а классы. В 6б кл. неуспевающих 22% (классный руководитель Осинцева Л.С.), в 7а-21% (классный руководитель Кузнецова Л.А.).

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

В 2025 году до итоговой государственной аттестации допущены 57 человек 9х классов, из них 48 человек - в форме ОГЭ, 9 человека в форме ГВЭ)

	предмет	количество выпускников сдавали предмет по выбору	% от общего числа выпускников	средний балл	средняя оценка
1	обществознание	18 чел	37,5%	20	4
2	биология	14 чел	29,2%	24	3
3	география	20 чел	41,7%	17	3
4	информатика	36 чел	75%	12	4
5	физика	1 чел	2%	12	3
6	химия	6 чел	12,5%	15	3
7	литература	1 чел	2%	25	4

Статистика по отметкам

	предмет	оценка «2»	оценка «3»	оценка «4»	оценка «5»
1	обществознание	1 чел	7 чел	9 чел	1 чел
2	биология	-	10 чел	4чел	-
3	география	6 чел	9 чел	4 чел	-
4	информатика	5 чел	16 чел	15чел	1 чел
5	физика	-	1 чел	-	-
6	химия	1 чел	3 чел	1 чел	1 чел
7	русский язык	3 чел	35 чел	9 чел	1 чел
8	математика	3 чел	15 чел	22 чел	2 чел

ГВЭ

предмет	количество чел.	повысили чел.	потвердели чел.	понижили чел.	Статистика по отметкам
русский язык	9	8	1	-	Оценка «3»- 1 чел Оценка «4»-5 чел Оценка «5»-3 чел
математика	9	7	2	-	Оценка «3»- 2 чел Оценка «4»-4 чел Оценка «5»-3 чел

Формирование системы выявления и поддержки одаренных детей.

В январе -марте прошли основные олимпиады в начальной школе. В них участвовало 35 обучающихся (17%), 4 из них - 2 и более раз.

Олимпиада по искусству

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
1	Шукшина Олеся	3а	участник	Мельцова Светлана Владимировна / Кузнецова Людмила Анатольевна
2	Лаптева Саша	3а	участник	Мельцова Светлана Владимировна / Кузнецова Людмила Анатольевна
3	Зеленкова Виолетта	3б	участник	Юрьева Екатерина Васильевна/ Кузнецова Людмила Анатольевна
4	Орлова Валерия	4а	участник	Тупицына Светлана Николаевна/ Кузнецова Людмила Анатольевна
5	Черепанова Виктория	4а	участник	Тупицына Светлана Николаевна/ Кузнецова Людмила Анатольевна
6	Трухин Богдан	4а	участник	Тупицына Светлана Николаевна/ Кузнецова Людмила Анатольевна

Конкурс стихов «Лучик» 23 января 2025 года

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Бузыцкая Софья	1а	участник	Баталова Ольга Николаевна
2	Куткин Артём	1а	<i>Победитель в номинации « За искренность исполнения»</i>	Баталова Ольга Николаевна
3	Лутошкина Анна	1б	участник	Трифоновна Елена Александровна

Олимпиада по математике 30 января 2025 года

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
1	Косарев Ярослав	3а	<i>призер</i>	Мельцова Светлана Владимировна
2	Горшков Артём	3б	участник	Юрьева Екатерина Васильевна
3	Свечко Артём	3а	участник	Мельцова Светлана Владимировна
4	Шукшина Олеся	3а	<i>призер</i>	Мельцова Светлана Владимировна
5	Мосунов Сергей	4а	<i>победитель</i>	Тупицына Светлана Николаевна
6	Ямщиков Александр	4а	участник	Тупицына Светлана Николаевна
7	Спицына Мария	4б	участник	Садриева Татьяна Михайловна

Олимпиада УМКА 20 марта 2025 года - 2 класс

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
1	Шилягина Вероника	2а	<i>призёр</i>	Актемежева Римма Николаевна
2	Оверченко Настя	2б	участник	Богданова Татьяна Леонидовна
3	Пономарёв Денис	2б	участник	Богданова Татьяна Леонидовна
4	Недокушева Кира	2а	участник	Актемежева Римма Николаевна

Олимпиада по русскому языку 27 февраля 2025 года

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
1	Шукшина Олеся	3а	участник	Мельцова Светлана Владимировна
2	Катаев Матвей	3а	участник	Мельцова Светлана Владимировна
3	Кузнецов Савелий	3а	участник	Мельцова Светлана Владимировна
4	Мосунов Сергей	4а	участник	Тупицына Светлана Николаевна
5	Орлова Валерия	4а	участник	Тупицына Светлана Николаевна
6	Пушкарёв Денис	4а	участник	Тупицына Светлана Николаевна

Олимпиада «Умка» 1 класс 27 февраля 2025 года

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
1	Бузыцкая Софья	1а	участник	Баталова Ольга Николаевна
2	Худорожков Кирилл	1а	участник	Баталова Ольга Николаевна
3	Набиева Таня	1б	участник	Трифоновна Елена Александровна

Олимпиада по окружающему миру 20 марта 2025 года

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)

1	Горшков Артём	3б	участник	Юрьева Екатерина Васильевна
2	Свечко Артём	3а	участник	Мельцова Светлана Владимировна
3	Шукшина Олеся	3а	участник	Мельцова Светлана Владимировна
4	Мосунов Сергей	4а	участник	Тупицына Светлана Николаевна
5	Орлова Валерия	4а	участник	Тупицына Светлана Николаевна
6	Ширьязданов Эльдар	4а	участник	Тупицына Светлана Николаевна

Городской конкурс проектов 10 апреля 2025 года

	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
1	Шилягина Вероника	2а	<i>победитель</i>	Актемежева Римма Николаевна
2	Малыгин Семён	2а	<i>призер</i>	Актемежева Римма Николаевна

Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников демонстрирует устойчивую положительную динамику вовлеченности обучающихся в интеллектуальные состязания за последние два года: 2025 доля участия 75,8%; 2024 доля участия 79,59%; 2023 доля участия 43,2%. Обучающиеся имеющие статус ОВЗ добровольно принимают участие в олимпиадном движении.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Окончание учебного года в соответствии с календарными учебными графиками по уровням образования. Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Даты начала и окончания учебного года, четвертей, полугодий, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации, чередование учебной (урочной и внеурочной) деятельности по календарным периодам учебного года устанавливаются календарным учебным графиком в структуре основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–9-х классов.

МАОУ «Школа №1» работает в одну смену с 5 по 9 кл., начальное звено с 1 по 4 кл. работает в две смены в здании ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

1 полугодие

кабинет	1 смена	2 смена
начальная школа		
213	1А Тупицына С.Н.	3Б Богданова Т.Л.
214	1Б Клещева В.Р.	3В Спирина Н.В.
211	2А Баталова О.Н.	4А Мельцова С.В.
204	2Б Трифонова Е.А.	4Б Юрьева Е.В.
210		3А Актемежева Р.Н.
2 полугодие		
213	1А Тупицына С.Н.	3Б Богданова Т.Л.
214	1Б Клещева В.Р.	3В Спирина Н.В.
211	4А Мельцова С.В.	2А Баталова О.Н.
204	4Б Юрьева Е.В.	2Б Трифонова Е.А.
210		3А Актемежева Р.Н.
старшая школа		
литература	5а Белобородова В.М.	
анг. язык	5б Садриева Т.М.	
акт.зал	6а Нургалиева А.Х.	7а Куприянова Е.В.
математика	6б Назипова В.Д.	
технология	6в Аршинов Р.С.	7б Осинцева Л.С.
физика	8а Кузнецова Л.А.	
библиотека	8б Колмакова В.В.	
химия	8в Сивкова Л.Г.	
история	9а Мохнашина Н.А.	
русский язык	9б Каримова Л.И.	

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

Продолжительность перемен устанавливается с учетом п. 10.12 СанПиН 1.2.3685-21, а также с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания.

Образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора Школы.

При проведении занятий по технологии, информатике и информационно-коммуникационным технологиям, физической культуре допускается деление класса на группы.

Педагогические работники обеспечивают 60–80 процентов плотности учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам, не менее 70 процентов – моторной плотности на занятиях физической культурой.

Объем домашних заданий (по всем предметам) составлен таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): в 1-ом классе – не более 1 ч, во 2–3-х классах – 1,5 ч, в 4–5-х классах – 2 ч, в 6–8-х классах – 2,5 ч, в 9–11-х классах – 3,5 ч.

Горячее питание учащихся организуется на переменах в соответствии с графиком, утверждаемым на учебный год директором Школы.

Режим работы занятий по внеурочной деятельности, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы на учебный год.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы.

В 2025 году в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

Большинство выпускников 9-х классов изначально ориентированы на получение среднего профессионального образования в пределах города. Из 57 человек- 42 выпускника пошли в СПО, 5 – в 10й класс.

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс (другой ОО)	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО
2023	57	3	54	13	2	11
2024	69	7	62	10	3	7
2025	57	5	52	-	-	-

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МАОУ «Школа №1» имеет необходимый педагогический потенциал для осуществления образовательного процесса, администрацией Школы организована работа с педагогическими кадрами, создаются условия для профессионального роста учителей.

В Школе в течении 2024-2025 учебного года на основной должности работают 29 учителей, 4 педагога-совместителя, 2 педагога находятся в декретном отпуске. На 01.06.25. в школе 38 педагогических работников: 3- администрация, 35 педагогов, ВКК-5 \13%, 1КК-17\45%, СЗД – 10 \26%\, всего аттестовано 32 чел \84%\, 6 человек без аттестации \16%\, нет 2 лет стажа работы в организации или не подлежат аттестации.

Ежегодно педагоги Школы повышают свою профессиональную подготовку, реализуется план повышения квалификации. В 2025 году освоили индивидуальный образовательный маршрут на базе центра непрерывного повышения квалификации «Учитель будущего» Агаркова ОИ, Подоксенов ВО, Дымшакова АА, Кузнецова ЛА. Все педагоги активно участвовали в деятельности ГМО. В соответствии с планом аттестации педагоги получили квалификационную категорию: Сивкова Л.Г.- ВКК, Актемежева Р.Н.- ВКК, Мельцова С.В. – 1КК, Дымшакова А.А.- 1КК.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В соответствии с «Дорожной картой» в МАОУ «Школа №1» реализуется целевая модель наставничества с 2024 по 2027 учебный год, В 2025 учебном году были назначены наставниками:

Вихрева Татьяна Геннадьевна, заместитель директора по УВР

Куприянова Екатерина Васильевна, психолог

Чекалина Евгения Михайловна, учитель математики и информатики

Шушарина Ирина Адольевна, заместитель директора по ВР

и сформированы следующие наставнические пары:

	ФИО наставника	ФИО наставляемого	Ролевая модель взаимодействия
1.	Вихрева Татьяна Геннадьевна	Окулова Юлия Анатольевна	« <i>Наставник- консультант – новичок в работе</i> »- поддержка для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы
2.	Куприянова Екатерина Васильевна	Кукарских Анна Валерьевна	« <i>Наставник- консультант – новичок</i> »- поддержка для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы
3.	Чекалина Евгения Михайловна	Красин Владислав Андреевич	<i>Опытный предметник-неопытный специалист</i> » - методическая поддержка неопытного специалиста в организации профессиональной деятельности
4.	Шушарина Ирина Адольевна	Колмакова Виктория Сергеевна(1-й год)	« <i>Наставник- консультант – неопытный классный руководитель</i> »- поддержка для приобретения молодым специалистом

		необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы
--	--	--

Проведенные уроки и мероприятия показали, что уровень компетенций молодых специалистов значительно повысился. Наставники рассказали о формах взаимодействия с наставляемыми в условиях работы в две смены, о трудностях в реализации программы сотрудничества и путях их преодоления.

За отчетный период выявлены определенные проблемы реализации модели наставничества в МАОУ «Школа №1»:

1. Затруднения для успешной реализации модели наставничества: две смены в образовательном процессе не представляют возможность для общих встреч наставников и наставляемых, нет возможности курировать наставнические пары и подвести итоги работы на уровне школы в присутствии коллектива педагогов.

2. Для успешной работы по направлению «наставничество» в следующем учебном году требуется:

- применение различных форм наставничества, в том числе и с привлечением обучающихся («учитель-ученик») для решения его проблем, которые можно решить с помощью наставничества: например, низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции, падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной поддержки.

3. Отдельным блоком можно выделить проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья. Их включение в систему наставнических отношений будет способствовать качественному развитию системы инклюзивного образования в школе с привлечением обычных учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11958/26
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1072/3
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1726/4
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	имеется

Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	0
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	30
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	42
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует

Функционируют библиотечные центры в начальной и старшей школах. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Обеспеченность учебниками – 100%.

На 31.12.2025 год основной фонд художественной и научно-популярной литературы составляет 1726 экземпляров; учебной литературы – 10 775 экземпляров.

За 2025 г. год было приобретено учебников – 2031 экземпляров.

Рабочих тетрадей – 434 штук.

Словарей и атласов – 0 штук.

Поступило в дар – 6 экземпляров художественной литературы.

В соответствии со статьей 13 ФЗ № 114-ФЗ от 27 июня 2002 «О противодействии экстремистской деятельности» ежемесячно проводится проверка библиотечного фонда (печатной и электронной литературы) на наличие экстремистских материалов. Результаты проверок фиксируются в Журнале контроля безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями и сверки с «Федеральным списком экстремистских материалов», а также ежеквартально составляется акт проверки библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы.

В библиотеке организована медiateка. Также в библиотеке имеется возможность контролируемой распечатки бумажных материалов (есть доступ к принтеру) и контролируемого копирования бумажных материалов (есть доступ к копиру).

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение библиотеки способствуют качественному обеспечению образовательной деятельности школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В МАОУ «Школа № 1» в 2025 году не обучались лица с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды, требующие специальных средств обучения и воспитания.

Оснащенность и наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе 2 здания: 15 кабинетов в здании основной школы \включая - Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»,

представляет собой совокупность учебных помещений для реализации образовательных программ, в которых размещены средства обучения и воспитания естественно-научной и технологической направленностей, (цифровые лаборатории по физике, химии и биологии, ноутбуки, МФУ, оборудование для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования), для проведения лабораторных и практических занятий естественно-научной и технологической направленностей; 2 кабинета иностранных языков, мастерские для мальчиков и девочек, читальный зал, спортивный зал, актовый зал, музей. Имеются спортивная площадка и гимназический сад. В сентябре 2024 году закончились работы на основном здании школы (полный комплекс работ по ремонту кровли, замена оконных и дверных блоков, полный комплекс работ по ремонту фасадов). Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. В кабинетах технологии имеется необходимое количество швейных машин, оверлог, станочное оборудование, верстаки, инструменты, имеются исходные материалы. Школа оснащена в достаточные количества мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. Учебная площадь в расчёте на одного ученика 3,58 кв.м. Площадь помещений для досуговых видов деятельности 300,6 кв метров. Актовый зал и музей оборудованы стационарной мультимедийной техникой, активно используются для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия для доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- вывески на зданиях школы, выполненные шрифтом Брайля при входе;
- вывески со шрифтом Брайля на учебных кабинетах первого этажа;
- план-схема со шрифтом Брайля первого этажа;
- кнопка вызова на крыльце школы. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья получают необходимую помощь сотрудников школы при входе и при перемещении внутри здания.

В целях профилактики и не распространения коронавирусной инфекции в помещениях и кабинетах школы установлены:

1. Облучатели бактерицидные в кол-ве 25 шт.
2. Рециркуляторы бактерицидные в кол-ве 25 шт.
3. Рециркуляторы передвижные в кол-ве 7 шт.
4. Дозаторы для дезинфекции рук в кол-ве 10 шт.
5. Термометры бесконтактные инфракрасные в кол-ве 20 шт.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Все компьютеры подключены к интернету. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,11 единиц. В учебном процессе используется 93 компьютера

Телевизор	Проектор	Компьютер	Мультимедиа	Принтер	Ноутбук	МФУ	Интер. панель
15	17	35	17	10	58	25	5

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет, осуществляется на основе договора, заключенного с ПАО «Ростелеком». Учреждение подключено к сети Интернет. Для обеспечения информационной безопасности установлена система контентной фильтрации «SkyDNS» предоставленная провайдером «К-телеком», в 2022 году приобретено лицензионное ПО на все ПК школы. Школа является участником образовательной сети «Сетевой город. Образование», имеет официальный сайт с версией для слабовидящих, который поддерживается в актуальном состоянии.

В школе предоставлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для обучающихся: контролируемый – в библиотеке, в компьютерном классе в присутствии преподавателя через единую сеть передачи данных с контентной фильтрацией, для руководства и педагогического состава: с оборудованных АРМ в учебных кабинетах и в административных кабинетах. Школа также предоставляет обучающимся в целях, определенных образовательными программами, возможность контролируемого копирования и печати учебных материалов (в библиотеке и компьютерном классе).

Установленная операционная система и браузеры позволяют использовать телекоммуникационные сети инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к использованию инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	60%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
	– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	Да
	– с медиатекой;	Да
	– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	Да
	– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Да
	– с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м
Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	-	
Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	6 Кв. м	
Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	-	

	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	-
--	---	---

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	457
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	194
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	263
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	109 (23,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	238 (75,8%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	17 (7%)
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	36
— с высшим образованием		29 (80%)
— высшим педагогическим образованием		28 (78%)
— средним профессиональным образованием		8 (22%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		8 (22%)

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		6 (17%)
— первой		16 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (2,7%)
— больше 30 лет		11 (30,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		6 (16,7%)
— от 55 лет		6 (16,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (68%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	457 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1986 кв.м\3,37кв.м
--	-------	-----------------------

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.