

Рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Школа № 1» протокол № 2 от 27.03.2023 г.



Утверждено приказом директора МБОУ «Школа № 1» № 53-ОД от 19.04.2023 г. Р.Г. Горбунов

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Школа № 1» за 2022 год

Номер пункта	Содержание	Страница
1	Введение	1
2	Общая характеристика образовательной организации	2
3	Система управления школой	3
4	Организация учебного процесса	4
5	Оценка образовательной деятельности	8
6	Содержание и качество подготовки обучающихся	20
7	Востребованность выпускников	33
8	Внутренняя система оценки качества образования	33
9	Кадровый состав школы	36
10	Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение	41
11	Материально-техническая база	42
12	Показатели деятельности МБОУ «Школа № 1» за 2022 год	44

1. Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводилось организацией по итогам 2022 года. Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218.

2. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с редакцией №7 Устава \утвержден постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 30.04.2021 г. №658-ПА\ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Вид – средняя общеобразовательная школа

* Место нахождения Школы

Юридический адрес: город Ирбит Свердловской области, ул. Свободы, дом № 24.

Почтовый адрес Школы: 623850, г. Ирбит Свердловской обл., ул. Свободы, 24.

Адреса осуществления лицензируемого вида деятельности:

г. Ирбит, ул. Свободы, 24,

г. Ирбит, ул. Красноармейская, 1

Телефоны (34355) 6-38-57, (34355) 6-38-54, (34355) 6-38-56

E-mail: irbit-schooll@mail.ru

Факс (34355) 6-49-69

* Сайт школы <http://irbitschool1.my1.ru/>

* Учредитель - Городской округ «город Ирбит» Свердловской области:

а) глава Городского округа «город Ирбит» Свердловской области Юдин Николай Вениаминович – полномочия по назначению на должность и освобождению от должности руководителя Учреждения, заключению трудового договора и исполнению иных полномочий работодателя в соответствии с полномочиями, установленными уставом Городского округа «город Ирбит» Свердловской области;

б) администрация Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия по управлению муниципальным имуществом, закреплённым за МБОУ «Школа № 1» на праве оперативного управления;

в) Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области – полномочия органа местного самоуправления по решению вопросов местного значения в сфере образования в соответствии с полномочиями, установленными уставом Городского округа «город Ирбит» Свердловской области.

Юридический адрес Учредителя: Свердловская область, город Ирбит, ул. Революции, 16.

* Лицензия от 10.08.11 г., регистрационный номер 14734 \выдана бессрочно, приказ Министерства образования и молодежной политики №443-ли от 02.06.2021.\

Данные, указанные в лицензии, соответствуют Уставу.

Виды реализуемых программ:

Общее образование:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

-среднее общее образование.

* Свидетельство о государственной аккредитации №9685 от 09.06.2021 г.

* Год основания школы: 1895

* Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Школы:

* Устав, утвержден постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 30.04.2021 года №658-ПА;

* локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

*правоустанавливающие документы, подтверждающие право собственности

№ п/п	Наименование документа	Серия, номер	Дата
1	Договор о порядке использования	№1	01.01.2007.

	закрепленного за муниципальным общеобразовательным учреждением «Ирбитская средняя общеобразовательная школа №1» муниципального имущества на праве оперативного управления		
	Дополнительное соглашение о Порядке использования закрепленного за МБОУ «Школа № 1» муниципального имущества на праве оперативного управления. (О включении в перечень имущества, переданного учреждению в оперативное управление)	№ 2а к договору №1 от 01.01.2007	
2	Свидетельство о государственной регистрации права здание школы, Литер А	66 АВ, 813507	09.04.2007
3	Свидетельство о государственной регистрации права здание учебной мастерской, Литер Б, Б1	66 АВ, 813505	09.04.2007
4	Свидетельство о государственной регистрации права здание спортзала, Литер Б2	66 АВ, 813503	09.04.2007
5	Свидетельство о государственной регистрации права земельный участок (Свободы, 24)	66 АД, 651595	11.11.2010
6	Свидетельство о праве пользования на землю (Красноармейская, 1)	№36	24.05.1995
7	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об объекте недвижимости от 20.02.2020 г. №99/2020/314682362 (Красноармейская, 1)	№99/2020/314682362	20.02.2020

3. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Школа № 1» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор Роман Гаврилович Горбунов занимает эту должность 7,5 лет, педагогический стаж 18 лет.

Административная команда: заместитель по учебно – воспитательной работе А.И. Федорова \3 год стажа заместителя руководителя и 7 лет педагогического стажа\ заместитель директора по воспитательной работе Ю.А. Окулова \стаж административной работы 7 лет\, Т.Г. Вихрева \17 лет стажа заместителя руководителя и 36 года педагогического стажа\.

Органы коллегиального управления: Педагогический совет, Общее собрание работников школы, Совет школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе действуют органы представительного управления: Совет родителей, Совет обучающихся.

В 2022 году профессиональные вопросы решались Педагогическим советом, Методическим советом, школьными методическими объединениями учителей начальных классов, классных руководителей (ШМО), деятельность которых регламентируется локальными актами школы.

4. Организация учебного процесса

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Окончание учебного года в соответствии с календарными учебными графиками по уровням образования. Для обучающихся 9-х и 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Продолжительность учебного года в Школе для обучающихся начального, основного, среднего уровней образования составляет 35 недель (34 в 9,11 классах без учета государственной итоговой аттестации в), в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в первом классе устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы, как правило, в феврале.

Учебный год составляют учебные периоды: в 2021-2022 учебном году 4 четверти, в 2022-2023 уч. году 4 четверти для обучающихся 1-9-х классов, 2 полугодия для обучающихся 10-11-х классов.

Даты начала и окончания учебного года, четвертей, полугодий, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации, чередование учебной (урочной и внеурочной) деятельности по календарным периодам учебного года устанавливаются календарным учебным графиком в структуре основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида.

Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 мин. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков – 8.00, окончание уроков не позднее 19.00.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии январь май) – по 4 урока по 40 минут каждый с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая.

В середине учебного дня для первоклассников сентябре – декабре организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашнего задания.

Продолжительность перемен устанавливается с учетом п. 10.12 СанПиН 1.2.3685-21, а также с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания (не менее 20 минут). Между началом факультативных занятий, занятий внеурочной деятельностью и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора Школы.

При проведении занятий по технологии, информатике и информационно-коммуникационным технологиям, иностранному языку, физической культуре допускается деление класса на группы.

Педагогические работники обеспечивают 60–80 процентов плотности учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам, не менее 70 процентов – моторной плотности на занятиях физической культурой.

Объем домашних заданий (по всем предметам) составлен таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2–3-х классах – 1,5 ч, в 4–5-х классах – 2 ч, в 6–8-х классах – 2,5 ч, в 9–11-х классах – 3,5 ч. Домашнее задание в 1-м классе не задается.

Горячее питание учащихся организуется на переменах в соответствии с графиком, утверждаемым на учебный год директором Школы.

Режим работы занятий по внеурочной деятельности, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы на учебный год.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы.

Учебные планы МБОУ «Школа №1» в структуре основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования разработаны на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования), с изменениями и дополнениями;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (в редакции от 29.12.2014) с изменениями и дополнениями;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования) с изменениями и дополнениями.

Учебный план для обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования рассчитан на 5-дневную рабочую неделю.

Количество обучающихся в школе за последние 6 лет: 2016-2017 уч. год – 566 чел.; 2017-2018 уч. год – 564 чел.; 2018-2019 уч. год 570 чел.; 2019-2020 уч. год – 585 чел.; 2020-2021- 589 чел.; 2021-2022 – 577 чел.; 2022-2023 – 591 чел.

Отмечается увеличение количества учащихся по сравнению с предыдущими учебными годами.

В связи с ремонтными работами по ул. Красноармейская, 1 МБОУ «Школа №1» работает в две смены:

1 полугодие		
кабинет	1 смена	2 смена
начальная школа		
география флигель	3в (25) Трифонова Е.А.	3а (23) Баталова О.Н.

математика флигель	2а (28) Тупицына С.Н.	4б (21) Богданова Т.Л.
русский флигель	2б (25) Смирнова Ю.В.	4в (19) Спирина Н.В.
русский язык	1а (27) Мельцова С.В.	3б (24) Солдатова А.С.
технология девочек	1б (25) Юрьева Е.В.	
немецкий язык	4а (19) Актемежева Р.Н.	
старшая школа		
математика	5б (24) Васильева Д	7а (23) Левытченкова В.Л.
ОБЖ флигель	9б (26) Осинцева ЛС	
история	6а (26) Мохнашина НА	8б (27) Вихрева ТГ
английский язык	5в (17) Кузьменко О.В.	7в (22) Агаркова О.И.
немецкий язык		10 (15) Белобородова ВМ
химия	9а (25) Чекалина ЕМ	
литература	5а (23) Кузнецова ЛА	8а (29) Назипова ВД
информатика	11 (9) Сивкова ЛГ	
актовый зал	6б (21) Каримова ЛИ	8в (27) Аршинов РС
физика	9в (23) Левытченкова В.Л.	7б (21) Маснавиёв В.В.

2 полугодие

кабинет	1 смена	2 смена
начальная школа		
география флигель	3а (23) Баталова О.Н.	3в (25) Трифонова Е.А.
математика флигель	4б (21) Богданова Т.Л.	2а (28) Тупицына С.Н.
русский флигель	4в (19) Спирина Н.В.	2б (25) Смирнова Ю.В.
русский язык	1а (27) Мельцова С.В.	3б (24) Солдатова А.С.
технология девочек	1б (25) Юрьева Е.В.	
немецкий язык	4а (19) Актемежева Р.Н.	
старшая школа		
математика	5б (22) Васильева Д.	7а (23) Левытченкова В.Л.
ОБЖ флигель	9б (26) Осинцева Л.С.	
история	6а (26) Мохнашина Н.А.	8б (27) Вихрева Т.Г.
английский язык	5в (17) Кузьменко О.В.	7в (22) Агаркова О.И.
немецкий язык		10 (15) Белобородова В.М.
химия	9а (25) Чекалина Е.М.	
литература	5а (23) Кузнецова Л.А.	8а (29) Назипова В.Д.
информатика	11 (9) Сивкова Л.Г.	
актовый зал	6б (21) Каримова Л.И.	8в (27) Аршинов Р.С.
физика	9в (23) Левытченкова В.Л.	7б (21) Маснавиёв В.В.

Расписание звонков на 2022-2023 учебный год

Начальная школа

№	урок	Перемена
1 смена		
1	8.00-8.40	10 мин
2	8.50-09.30	15 мин
3	9.45-10.25	15 мин
4	10.40-11.20	10 мин
5	11.30-12.10	10 мин
2 смена		
1	13.10- 13.50	10 мин

2	14.00-14.40	15 мин
3	14.55-15.35	15 мин
4	15.50-16.30	10 мин
5	16.40-17.20	10 мин

Старшая школа

№	урок	Перемена
1	8.00-8.40	10 мин
2	8.50-09.30	15 мин
3	9.45-10.25	15 мин
4	10.40-11.20	10 мин
5	11.30-12.10	10 мин
6	12.20-13.00	10 мин
7	13.10- 13.50	10 мин
8	14.00-14.40	15 мин
9	14.55-15.35	15 мин
10	15.50-16.30	10 мин
11	16.40-17.20	10 мин
12	17.30-18.10	10 мин
13	18.20-19.00	

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/2021 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2022/2023 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль. В 11 классе реализуется два профиля обучения (универсальный и гуманитарный). Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10, 11-х классов.

В 2022-2023 учебный год набор в 10 класс (профильные группы) проходил на основании Постановления Правительства Свердловской области от 27.12.2013 года № 1669-ПП «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Свердловской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения» и в соответствии с порядком организации индивидуального отбора при приеме в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа №1».

Требования ФГОС среднего общего образования выбрать 3–4 предмета для углубленного изучения не распространяются на универсальный профиль).

В 10,11 классах соответствии с индивидуальным выбором учащихся организация профильного обучения осуществляется в профильных группах. В рамках одного класса формируются группы разного профиля:

- **гуманитарный профиль:** углубленное изучение русский язык и литература, экономика, право;

- **универсальный профиль:** русский язык и литература;

Во всех профилях выделены часы для индивидуального проекта (учебный предмет «индивидуальный проект»), реализуется за счет внеурочных часов.

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей изучаются на базовом или углубленном уровне в соответствии с профилем, включены предметы из всех образовательных областей.

Общее число обязательных учебных предметов, общих для всех профилей, и предметов по выбору из обязательных предметных областей более 10, что соответствует требованиям ФГОС.

В соответствии с выбором учащихся предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через учебный предмет «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» по 0,5 часа.

При изучении профильных предметов осуществляется деление классов на группы.

5. Оценка образовательной деятельности

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Свердловской области и Управления образованием ГО город Ирбит, локальными актами школы, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности.

В 2022 году Школа осуществляла образовательную деятельность по следующим общеобразовательным программам:

- Образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР \вариант 7.1.\;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ \вариант 7.2.\;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся \ФГОС НОО ОВЗ вариант 4.2.\;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью \интеллектуальными нарушениями\;
- Образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \ФГОС ОО\;
- Образовательная программа среднего общего образования \ФГОС СОО\.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.591 \увеличилось на 14 человек по сравнению с 2021 годом\
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел. 239
	– основного общего образования;	Чел. 326
	– среднего общего образования	Чел. 26
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется 575
	– очно-заочная;	3
	– заочная	-

1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется во время карантинных мероприятий и активированные дни на всех уровнях
	– с применением электронного обучения	не имеется.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / РП, электронный журнал
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося 16:294=0,05
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной форме	Не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. 66
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Имеются
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию	Соответствует

	направлений внеурочной деятельности	
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося $71:552=0,13$
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	25%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	70%

Данные социального паспорта на 31.12.2022 г.

2022-2023 уч. год	С одним родителем	Опекаемые	Многодетные	Дети – инвалиды	Дети с заключением ПМПК	
Начальное общее образование	56 (было в 2019 году – 54)	2/было 5	89/ было 84	5/было 3	16	ЗПР-15 УО-1
Основное общее образование	87 (было в 2019 году – 62)	4/ было 5	85/ было 103	4/было 0	47	ЗПР- 36 УО-11
Среднее общее образование	9 (было в 2019 году – 15)	2/было 1	5/ было 8	1было 1	-	
ИТОГО	152 (было в 2019 году – 131)	8/ было 11	179/ было 195	10/было 4	63	

Высокая доля неполных семей и родителей с низким образовательным цензом. Для детей с ОВЗ и детей - инвалидов организовано педагогическое сопровождение классными руководителями, социальным педагогом, психологом, медицинское – школьным педиатром с привлечением соответствующих специалистов. Родителями написаны

заявления о переводе на обучение по адаптированной программе. Дневники индивидуального сопровождения детей с ОВЗ имеются у всех классных руководителей. Для обучающихся с умственной отсталостью реализуются индивидуальные программы по предметам в соответствии с уровнем развития.

Психологическая диагностика

1. Психолого-педагогическое исследование обучающихся 1 классов на предмет адаптации к учебному процессу:

Психолого-педагогическое исследование проводилось среди обучающихся первых классов в октябре 2022 года. Всего в исследовании приняло участие 48 первоклассника, 2 классных руководителя 1 классов.

Исследование проводилось методом анкетирования первоклассников на предмет выявления уровня тревожности (Шкала тревожности Сирса), а также анкетированием «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

Всего в исследовании по поводу школьной мотивации приняло участие 48 первоклассника. По результатам диагностики была создана аналитическая справка, с ее представлением на круглом столе педагогов в «День первоклассника».

2. Психолого-педагогическое исследование обучающихся 5 классов на предмет адаптации к учебному процессу в среднем звене:

Психолого-педагогическое исследование проводилось среди обучающихся пятых классов в октябре-ноябре 2022 года. Всего в исследовании приняло участие 62 пятиклассника, 3 классных руководителя 5 классов.

Исследование проводилось методом анкетирования пятиклассников на предмет выявления уровня тревожности (Шкала тревожности Сирса), а также анкетированием «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

3. Психологическая диагностика развития высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия, эмоционально-волевой сферы) проводилась преимущественно по запросу классных руководителей. Всего было обследовано 43 обучающихся, учеников начального звена – 23, 20 - учеников среднего звена. Из них 23 дети ОВЗ. Психологическая диагностика проводилась по изданию развивающего пособия Скворцовой И.В. и Сеаго.

Психологическая диагностика учащихся позволила выявить причину школьной неуспеваемости обследуемых детей. У всех обследованных, были выявлены нарушения в развитии ВПФ. По результатам диагностики были даны конкретные рекомендации по вопросам содержания, воспитания и обучения родителям детей, также было рекомендовано всем детям пройти комплексное обследование ПМПК г. Ирбита с целью получения рекомендаций по вопросам дальнейшего обучения.

4. Также в рамках психологической диагностики было организовано и проведено **социально-психологическое тестирование. В нем приняло участие 214 детей.**

5. **Консультативное направление** деятельности осуществлялось в оказании психологической поддержки и консультаций ученикам школы, родителям и педагогам. Консультации проводились как по запросу самих клиентов, так и по запросу классных руководителей. Всего проконсультировано **47 родителей** (26 родителей из числа обследованных детей), 11 родителей по личным запросам по поводу воспитания подростков. Также было **проконсультировано 72 ученика** по направлению классных руководителей. 17 педагогов получили консультацию психолога по вопросам

педагогического сопровождения и обучения учеников, нуждающихся в особых образовательных условиях.

Осуществлялась работа ШППк. Всего было проведено 4 заседания, на которых были рассмотрены 24 обучающихся, с последующими рекомендациями их родителям посетить ПМПк или получить консультации медицинских специалистов.

Также, по результатам диагностики, решения ШППк и заключений ОПМПк г. Ирбита проводилась регулярная **коррекционная психолого-педагогическая** работа по отношению к детям с ОВЗ.

Психологическое просвещение осуществлялось посредством проведения классных часов «Час психолога» в параллелях 5,6,7,8,9,10,11 классов. В 7 классах был проведен цикл бесед о профилактике аутоагрессивного поведения. В 8 классах были проведены психологические занятия по поводу профилактики школьной неуспешности. В 9 классах занятия посвящались личностной и профессиональной самодиагностике (тест ДДО-20, тест Айзенка, тест на выявление склонности к лидерству, тест профессиональных предпочтений), а также проводились групповые беседы о мотивации к выбору профессиональной и личностной перспективы. В 11 классе в рамках подготовки к экзаменам, проведены диагностика уровня личностной тревожности и беседы о профилактике стресса. Также, на классных часах детям был освещен вопрос понятия психологии, ее роли в жизни каждого человека, освещены вопросы возможности получения психологической помощи.

Выступления педагога-психолога с докладами на встречах с родителями в рамках мероприятий: «День первоклассника», «День пятиклассника».

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования организовывалась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное и социальное. В качестве базовой модели организации внеурочной деятельности в школе реализуется модель, включающая следующие компоненты:

- классное руководство (экскурсии, общественно-полезные практики, социальные проекты);
- деятельность педагогических работников (педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры, спорта: детская художественная школа, детско-юношеская спортивная школа, ЦДТ «Кристалл», Ирбитский государственный музей изобразительных искусств, историко-этнографический музей.

Перечень и содержание занятий по внеурочной деятельности формировались с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). В начальных классах реализуется 42 программы внеурочной деятельности, в 5-9-х классах 26 программ, в 10-11-х классах 3 программы.

Формирование системы выявления и поддержки одаренных детей

1. Классными руководителями ведется мониторинг достижений высокомотивированных учеников.
2. Для участия учеников в городских олимпиадах проводятся индивидуальные и групповые консультации.

3. Для работы с одаренными учащимися учителями используются курсы внеурочной деятельности, проектная деятельность. В ноябре-декабре прошли школьные олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, конкурс стихов «Читалочка», «Живая классика» (отборочный тур), участие в международных онлайн-олимпиадах ЭМУ и на УЧИ.РУ.

4. Активная работа с учениками 6-х классов в рамках внеурочной деятельности по курсу «Друзья музея».

5. Развитие творческих способностей обучающихся: учитель музыки, организатор музыкальных занятий в начальных классах Кузнецова Л.А. Много победителей и призеров в разных конкурсах, отчетные концерты творческих коллективов.

6. Проведение ежегодной предновогодней гонки «30 пятюрок для Деда Мороза».

7. Проведение тематических недель \ математики и русского языка в начальной школе.

8. Фролова А, ученица 1 кл. – победитель конкурса «Лучик», Фролова А и Шевелева В, 4 кл. участвовали в литературном фестивале «Акуловские чтения», где Шевелева В заняла 3 место, Фролова А – призер. Шевелева В заняла 1 место во Всероссийском конкурсе сочинений (муниципальный этап).

Одним из средств развития обучающихся является музейная деятельность.

Школьный музей посетили за календарный 2022 год более 500 человек. В числе посетивших музей гости из городов Екатеринбург, Тюмень, а также Ирбитский Совет ветеранов (Новогодняя выставка), обучающиеся 5-11 классов.

В декабре-марте прошли основные олимпиады в начальной школе. В них участвовало 28 обучающихся (11,1%), 4 из них - 2 и более раз.

Олимпиада по искусству 15.12 2021

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
1	Тюстин Т	3-в	участник	Спирина Нина Валентиновна
2	Порфирьева В	3-б	участник	Богданова Татьяна Леонидовна
3	Новоселов М	3-в	участник	Спирина Нина Валентиновна
4	Бузыцкая В	4-б	участник	Белоногова Галина Юрьевна
5	Титютских Д	4-в	участник	Юрьева Екатерина Васильевна
6	Нагибина Д	4-в	участник	Юрьева Екатерина Васильевна

Конкурс стихов «Лучик» 27.01 2022

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Пушкарёв Д	1а	1 место	Тупицына Светлана Николаевна
2	Тронько К	1б	участник	Смирнова Юлия Владимировна
3	Спицына М	1б	участник	Смирнова Юлия Владимировна

Олимпиада по математике 18.02.2022

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
1	Порфирьева В	3б	участник	Богданова Татьяна Леонидовна
2	Головкина А	3а	призер	Актемежева Римма Николаевна
3	Беломестнова В	3в	участник	Спирина Нина Валентиновна

4	Боровикова Д	4а	участник	Мельцова Светлана Владимировна
5	Антонов И	4б	призер	Белоногова Галина Юрьевна
6	Лебедев М	4в	участник	Юрьева Екатерина Васильевна

Олимпиада УМКА 18.02.2022- 2 класс

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
1	Фотеева А	2а	участник	Баталова Ольга Николаевна
2	Новопашина Л	2б	участник	Солдатова Александра Сергеевна
3	Абашев С	2б	участник	Солдатова Александра Сергеевна

Олимпиада по русскому языку 11.03.2022

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
1	Порфирьева В	3б	призер	Богданова Татьяна Леонидовна
2	Головкина А	3а	участник	Актемежева Римма Николаевна
3	Туйчиева Н	3а	участник	Актемежева Римма Николаевна
4	Нурғалиева А	4а	призер	Мельцова Светлана Владимировна
5	Бузыцкая В	4б	участник	Белоногова Галина Юрьевна
6	Вятчинина Д	4в	участник	Юрьева Екатерина Васильевна

Олимпиада «Умка» 1 класс 11.03.2022

№ п/п	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
1	Мосунов С	1а	участник	Тупицына Светлана Николаевна
2	Орлова В	1а	призер	Тупицына Светлана Николаевна
3	Волков В	1а	участник	Тупицына Светлана Николаевна

Олимпиада по окружающему миру 17.03.2022

	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
1	Свалухин И	3а	участник	Актемежева Римма Николаевна
2	Гаева Н	3б	призер	Богданова Татьяна Леонидовна
3	Филёва У	3б	участник	Богданова Татьяна Леонидовна
4	Бузыцкая В	4б	призер	Белоногова Галина Юрьевна
5	Лапикова А	4в	участник	Юрьева Екатерина Васильевна
6	Антонов И	4б	участник	Белоногова Галина Юрьевна

Городской конкурс проектов 25 апреля

	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
1	Шевелева В	3а	призер	Актемежева Римма Николаевна

Муниципальный этап областного конкурса «Читалочка» (апрель)

	Фамилия, полное имя участника	Класс	Статус	ФИО учителя (полностью)
--	-------------------------------	-------	--------	-------------------------

1	Карпова В	3а	участник	Актемежева Римма Николаевна
2	Шевелева В	3а	призер	Актемежева Римма Николаевна
3	Волков М	3а	участник	Актемежева Римма Николаевна
4	Филицина В	2в	участник	Трифорова Елена Александровна
5	Пушкарев Д	1а	участник	Тупицына Светлана Николаевна
6	Семенова Е	3а	участник	Актемежева Римма Николаевна

Акуловские чтения:

Шевелева В.- 3 место. 11 человек стали участниками в 4 номерах, 4а класс, учитель Актемежева Р.Н. , Фролова А– призер(1а, учитель Мельцова С.В)

4а класс приняли участие в I городском фестивале патриотических выступлений "Моя Россия" (2 номера) – 21.11. 22 г ,учитель Актемежева Р.Н.

Фролова А, областной конкурс "Читалочка", участие 11.11.22 г.

В соответствии с требованиями ФГОС была проведена в мае 2022 г. публичная защита итоговых проектов выпускниками 8-х классов, где было представлено 19 работ различной направленности и тематики. Каждый проект содержал не только теоретическую, но и обязательную практическую часть, итогом работы над которой стали материальные изделия или виртуальные продукты.

Темы проектов 8-е классы

№	ФИ обучающего	тема
1	Певцов А	Самбо - олимпийский вид спорта
2	Булычева А	Кукольная история
3	Кондрашина А	Культура 13-15 вв
4	Жилина И	Конный спорт
5	Свалухина И	«Чай – особый эликсир»
6	Мильков П	Моя будущая профессия
7	Мирошкин Р	Радужные капкейки
8	Дубских П Певцова В	Права и обязанности подростков
9	Ямщиков С Паксин А	Полезный завтрак
10	Евтюгина Д	Дуэль в жизни и творчестве А.С. Пушкина
11	Никитина П	Интерьерная кукла, Тильда
12	Милащенко Т	Туристско-экскурсионный маршрут «Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк в Ирбите»
13	Буланова П	Декоративно – прикладное творчество «Коврик, декорированный помпонами»
14	Баженов М	Моя новая пицца
15	Мельникова Е	Декоративно – прикладное творчество «Сумка, связанная крючком»
16	Тихонов А	Буллинг – как социальное явление современного мира

17	Дубских П	Права и обязанности подростков
18	Певцова В	Типы темперамента человека
19	Пламадяла А	Энергетические напитки

Муниципальный, школьный туры Всероссийской олимпиады школьников, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

В школьном туре олимпиаде приняли участие 372 человек, что составило 64,2% (среди 4-10 классов).

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по 12 общеобразовательным предметам

	предмет	4 кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	итого
1	история	0	0	13	0	5	0	0	18
2	обществознание	0	0	20	4	2	0	0	26
3	русский язык	44	10	6	3	10	5	2	80
4	химия	0	0	0	0	8	8	2	18
5	биология	0	20	3	6	3	10	2	44
6	литература	0	8	7	2	9	4	2	32
7	математика	37	0	3	0	3	0	0	43
8	право	0	0	0	0	1	8	1	10
9	искусство (МХК)	0	0	0	3	1	0	0	4
10	Технология	0	0	4	5	1	0	0	10
11	экономика	0	3	4	0	0	0	0	7
12	физическая культура (юноши)	0	7	6	7	14	2	2	80
	физическая культура (девушки)	0	13	7	3	8	7	4	

Муниципальный этап олимпиад

Предмет	ФИО участника	Класс	Статус	Учитель
Обществознание	Тиунова В	7	Призёр	Маснавиёв В.В.
Обществознание	Куткина П	7	Призер	Маснавиёв В.В.
Биология	Стихин Н	10	Призер	Сивкова Л.Г.
Литература	Куткина П	7	Призер	Садриева Т.М.
Литература	Дербышева С	8	Призер	Назипова В.Д.
Физическая культура	Овчинникова А	9	Призер	Подоксенов А.О.
Физическая культура	Васькова В	10	Призер	Подоксенов А.О.

Воспитательной работы

Воспитательная система МБОУ «Школа № 1» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность обучающихся, разнообразную деятельность и общение за пределами образовательной организации.

С июня 2021 года действует рабочая Программа воспитания МБОУ «Школа № 1» (приказ от 25.05.2021 № 60.2-ОД). В центре новой программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования.

Работа по составлению социально - педагогического паспорта школы и пополнения банка данных семей и учащихся.

На основании проведенной диагностической работы совместно с классными руководителями был составлен социальный паспорт школы.

- План работы социального педагога;
- План работы совета профилактики;
- План работы с детьми, состоящими на внутришкольном учете;
- Индивидуальные планы реабилитации несовершеннолетних и их семей;

Ежемесячно обновляются списки детей, состоящих на учете ПДН, ТКДН, ВШУ списки категорий семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой и детей с ОВЗ.

Профилактическая работа с родителями.

Профилактическая работа проводилась с разными категориями семей, но наиболее активная:

- с неблагополучными семьями;
- с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- с многодетными и малообеспеченными семьями.

Работа осуществлялась по следующим этапам:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.
2. Изучение причин неблагополучия в семье.
3. Первичное обследование жилищных условий семьи.
4. Составление плана работы с семьей.
5. Реализация плана работы с семьей и ребенком.
6. Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование.
7. Привлечение специалистов для помощи в работе с семьей.

Наиболее распространенными проблемами в отношениях семьи и школы являются:

- появление очень бедных семей, а значит социально не защищенных родителей и детей;
- чрезмерная занятость родителей добыванием жизненных средств, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- увеличение числа расторгнутых браков с наличием детей;
- недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах;
- низкий уровень доверия к школе и как следствие негативное отношение к школьному воспитанию;
- зачастую невысокий уровень духовной культуры родителей и смещение ценности, нередко повторяющиеся у их детей.

Каждая семья воспитывает ребенка в специфических, особых условиях, как говорят, на «своей территории», поэтому в каждом отдельном случае мы искали новые, эффективные подходы в работе с семьей, которые бы отвечали потребностям родителей, и в то же время выполняли просветительские, консультативные и коммуникативные цели.

Профилактическая работа с родителями проводилась с учетом индивидуального подхода, с применением принципов конфиденциальности и доброжелательности.

Основные направления работы с семьей:

- диагностическая работа по изучению семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- индивидуальная работа с семьей
- сотрудничество с родителями-отцами;
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа семьи.

В профилактической работе с семьей присутствовали две социально - психологические составляющие: социально-психологическая поддержка и коррекция.

Социально-психологическая поддержка была направлена на создание благоприятного психологического климата в семье. Чаще всего применялись следующие формы взаимодействия педагогов и родителей:

1. Встреча с родителями.
2. Посещение семьи на дому.
3. Взаимодействие с родительским комитетом

В результате были проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога, родителям были вручены памятки по воспитанию детей, по безопасности детей во время каникул, о безопасном поведении на воде.

Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей, поддерживалась постоянная связь.

Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются:

- выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования;

- выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска» - проведение мероприятий по устранению правонарушений;

- реализация мероприятий по вовлечению несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете и находящихся в СОП в различную досуговую и спортивную деятельность.

- проведение заседаний Совета профилактики;

- оформление уголков правовых знаний и бесед на темы о правовых знаниях;

- реализация мероприятий по формированию законопослушного поведения обучающихся в форме информационно - разъяснительных, правовых лекторий, встреч, дискуссий, социальных акций и т.д.

- Работа по профилактике правонарушений проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: территориальной комиссией по делам несовершеннолетних (ТКДН и ЗП), подразделением по делам несовершеннолетних при отделе внутренних дел (ПДН), с участковым уполномоченным по району школы, центром социальной помощи семье и детям (ЦСПС и Д), управлением социальной политики по г. Ирбиту и Ирбитскому району и сотрудниками правоохранительных органов;

- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШУ, ПДН и ТКДН.

- посещения на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете, помощь в получении психолого - педагогической помощи.

- организация и проведение мероприятий в рамках областной комплексной профилактической операции «Подросток».

- совершенствование активного социального взаимодействия с учреждениями культуры ГО город Ирбит и Ирбитского МО, музейными площадками, музейно -

выставочными комплексами, централизованной библиотечной системой в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся.

1.Выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;

Классные руководители всех классов ежедневно отслеживают пропуски учащихся, в том числе пропуски по неуважительной причине. О злостных нарушителях классные руководители сообщают социальному педагогу. В 2022 году в школе были случаи пропусков по неуважительной причине. За пропуски уроков менее 30 часов обучающиеся с родителями были приглашены на школьный совет профилактики. На нарушителей, имеющих более 30 часов пропусков, социальным педагогом были написаны ходатайства в ПДН и поданы документы в МВД. Классные руководители, социальный педагог, психолог и заместитель директора по ВР проводили мероприятия и беседы на снижение пропусков и повышение мотивации к обучению.

2.Проведение профилактической работы с детьми группы риска.

На начало учебного года на учете в ПДН состояло 16 обучающихся, на конец учебного года осталось 5 человек: говорит о результативной профилактической работе педагогического коллектива школы.

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещании педагогического коллектива; совете по профилактике, на комиссии по делам несовершеннолетних.

В 2022 году в школе работал Совет профилактики правонарушений, на заседаниях Совета рассматривались вопросы поведения, посещаемости и успеваемости учащихся, вопросы постановки на учет и снятия с учета несовершеннолетних по исправлению и по другим причинам. На заседаниях присутствовали классные руководители, учителя - предметники, инспектор ПДН.

В течение года было проведено 6 заседания Совета профилактики, на них рассмотрено поведение более 20 обучающихся.

3. Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их родителей.

- По плану работы с несовершеннолетними проводились беседы, направленные на коррекцию поведения. Темы бесед следующие: «Права и обязанности несовершеннолетнего», «О здоровом образе жизни», «О вреде курения и алкоголя», «О выполнении Устава школы», «Комендантский час, зачем он нужен?», «Мои отношения с учителями», «Формирование положительной мотивации к учебе», «Взаимоотношение в семье», «О полученных оценках» и др. Так же проводила свою работу и педагог-психолог.

- По необходимости социальным педагогом, классным руководителем посещались семьи состоящих на профилактическом учете детей.

В 2022 году направлено более 50 характеристик в ПДН, ТКДН на несовершеннолетних, состоящих на учете ВШУ, ПДН.

4. Сотрудничество с инспекцией ПДН, ТКДН, опекой, здравоохранением, правоохранительными органами.

В 2022 учебного года социальным педагогом и инспекторами ПДН было проведено 10 совместных профилактических бесед на темы: «Проступок, правонарушение, преступление», «Состояние правонарушений среди несовершеннолетних в Иrbите», «Причина постановки на профилактический учет», « Мои права и обязанности», «Влияние токсикомании на детский организм» и т.д.

В рамках проведения «Единого дня профилактики» проведены профилактические беседы с учащимися 6-10 классов

- инспекторами ПДН Мацягора И.И; Сергеева О.Л.; Ермак О.Н.; Насоновой К.Е.; Поповой Е.О.;

- старшим следователем отдела дознания МВД России Стаиным А. В.;

-помощником судьи Ирбитского районного суда Лобановой Е.В.;

- старшим помощником Ирбитского межрайонного прокурора Кулишом И.А.

- специалистами библиотечной системы проведены встречи с учащимися 5- 6 классов «День добрых рук»

- Во всех классах прошли занятия по формированию у учащихся позитивного образа «Я» и по пропаганде здорового образа жизни.

В родительских чатах была доведена до всех родителей информация о новых тенденциях, влияющих на повышение риска суицидов среди подростков.

5. Проведение профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ.

В 2022 году проводилась работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ:

Школа принимала активное участие в акциях: «Подросток», «Профилактика алкоголизма», «Сообща, где торгуют смертью», «Всемирный день здоровья».

Пропаганда здорового образа жизни через проведение спортивно-массовых мероприятий и участие в мероприятиях среди образовательных организаций ГО «город Ирбит».

- проведен конкурс рисунков по ЗОЖ;

- проведено анкетирование по темам ЗОЖ;

- проведены спортивные мероприятия в школе;

- проведены классные часы на тему о ЗОЖ.

6. Содержание и качество подготовки обучающихся

Сравнительная таблица результатов обучения за 6 лет

Год	Качество по школе в %	Качество начальная школа в %	Качество средняя школа в %	Качество старшая школа в %	Процент неуспеваемости в %
2016-2017	36,1	52,3	24,5	32,4	3,5%
2017-2018	35,4	49,8	24,8	25	3,4%
2018-2019	32,5	49,2	20,7	36	3,2%
2019-2020	33	52	20	39	2,5%
2020-2021	28	45	18	32	4%
2021-2022	30	57	19	28	3,8%

Качество образования имеет тенденцию к снижению до 2021 г., а в 2022 г. качество образования незначительно увеличилось. Количество неуспевающих в 2022 г. уменьшилось на 0,2%, 18 учеников переведены условно до 01.10.2022, с ними были организованы занятия в июне - сентябре, из них 18 учеников по заявлениям родителей переведены на повторное обучение, 9 человек сдали задолженности.

Причины большого количества двоек: пропуски уроков без уважительных причин, отсутствие навыков учебного труда, незаинтересованность в получении хорошего результата у учащихся и части родителей, низкий уровень обучаемости ряда учеников, нежелание родителей проходить обследование в ПМПК для организации обучения, часть родителей не имеют влияния на детей. Много неуспевающих в 7-9-х классах по предметам математика, химия, физика, уровень знаний не соответствует возрастной

норме, дети не владеют навыками учебного труда. Одна из причин - учителям старшей школы приходится работать и над предметными знаниями по начальной школе и над закреплением нового знания. Увеличение неуспевающих увеличилось из-за дистанционного обучения.

Положительным фактором является функционирование электронного журнала, в который имеют доступ все ученики и родители. Все учителя в системе работают в электронном журнале, до сентября было прикреплено календарно-тематическое планирование. Но не все родители имеют возможность, а часть и желание, отслеживать успехи своих детей.

Основное общее образование

В 5-9-х классах обучается 312 учеников, 57 учатся на повышенные оценки.

В течение года проводились комплексные работы, административные предметные срезы, репетиционные экзамены, функциональная грамотность и диагностические работы по плану школы и города, по всем имеются аналитические справки.

Основным мероприятием, по независимой оценке, качества являются Всероссийские проверочные работы. Назначение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР также могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

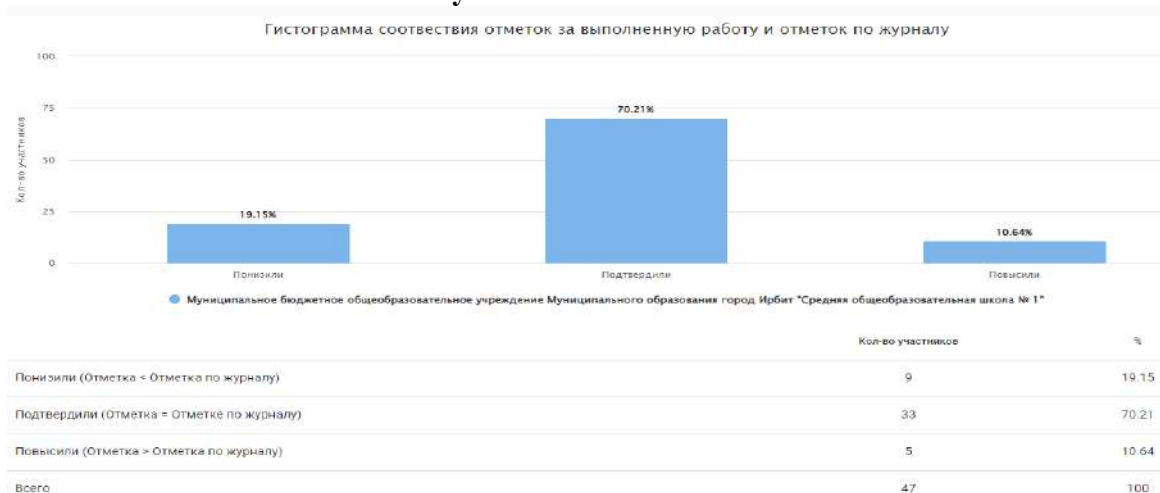
В рамках ВПР основного общего образования оцениваются:

- предметные результаты,
- метапредметные результаты (уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х (окружающий мир) и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с предложенной системой оценивания, набранные баллы переводились в школьные отметки по шкале и сравнивались с оценками за предыдущий период. По результатам учителя-предметники провели анализ решаемости заданий, спланировали дальнейшую работу.

Русский язык 4 класс

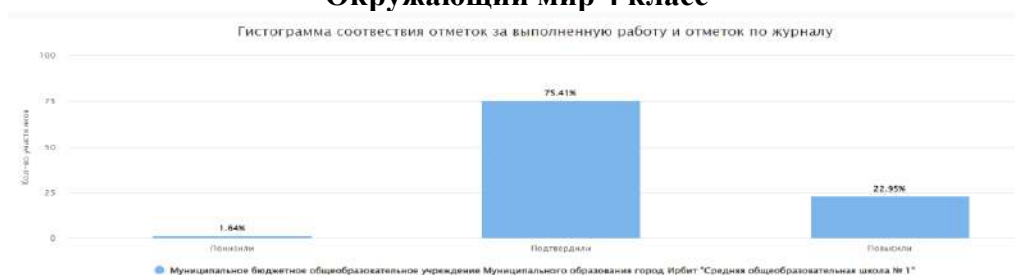


Математика 4 класс



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	25	49.02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22	43.14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	7.84
Всего	51	100

Окружающий мир 4 класс



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	1.64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	46	75.41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	14	22.95
Всего	61	100

Русский язык 5 класс



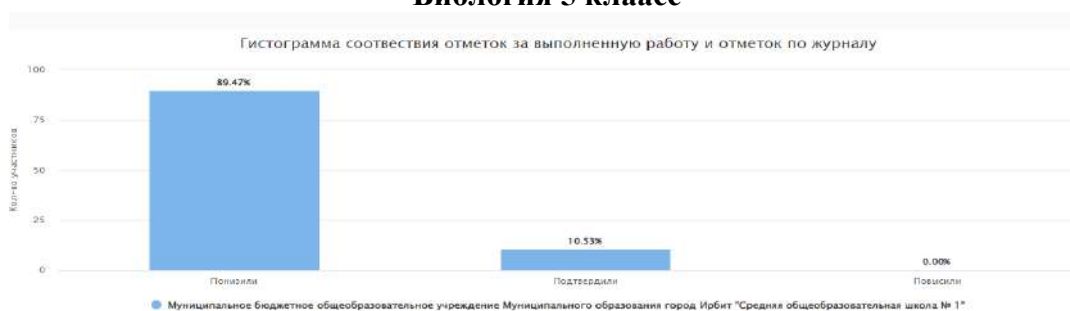
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	10.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	27	67.50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	9	22.50
Всего	40	100

Математика 5 класс



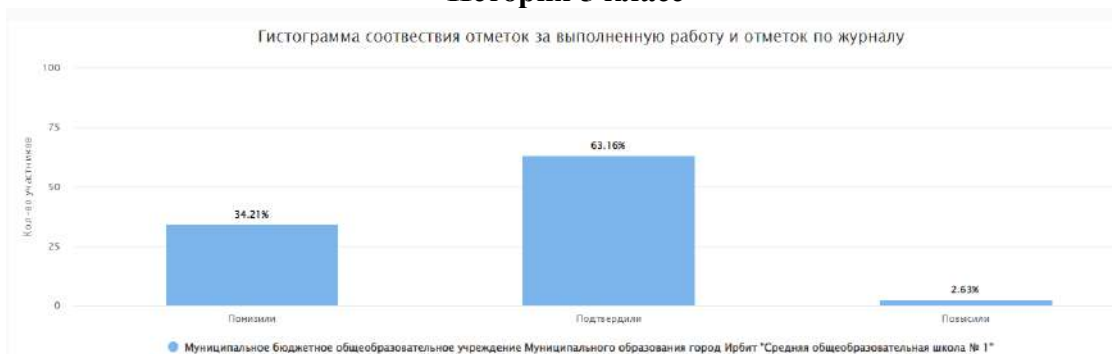
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	23	57.50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	35.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	7.50
Всего	40	100

Биология 5 класс



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	34	89.47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	4	10.53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	38	100

История 5 класс



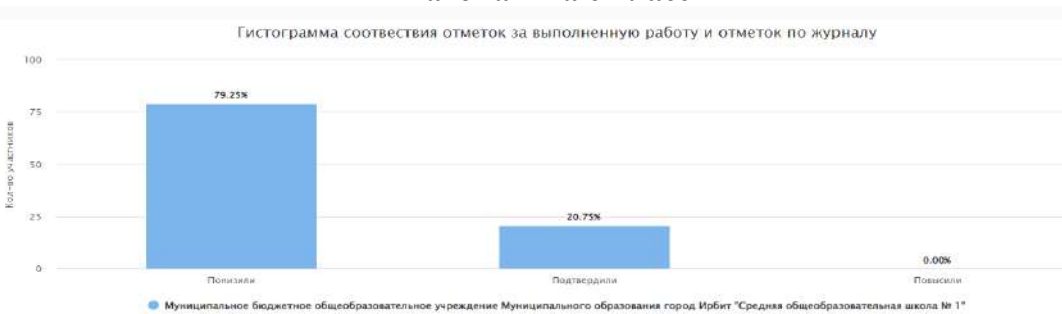
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	13	34.21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	24	63.16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	2.63
Всего	38	100

Русский язык 6 класс



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	32	57.14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	24	42.86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	56	100

Математика 6 класс



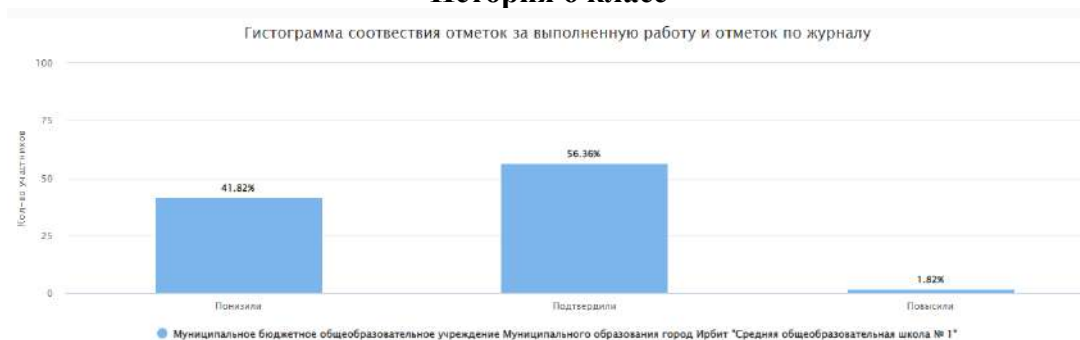
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	42	79.25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	20.75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	53	100

Биология 6 класс



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	24	72.73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	18.18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	9.09
Всего	33	100

История 6 класс



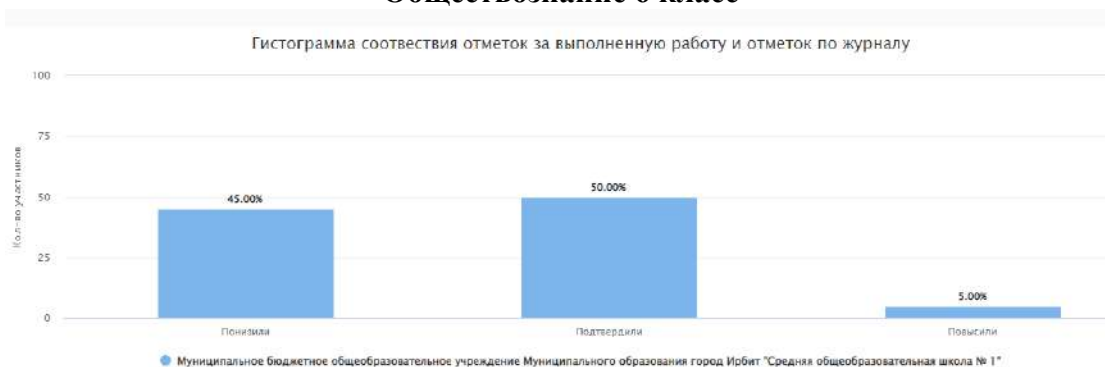
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	23	41.82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	31	56.36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	1.82
Всего	55	100

География 6 класс



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	15	75.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	25.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	20	100

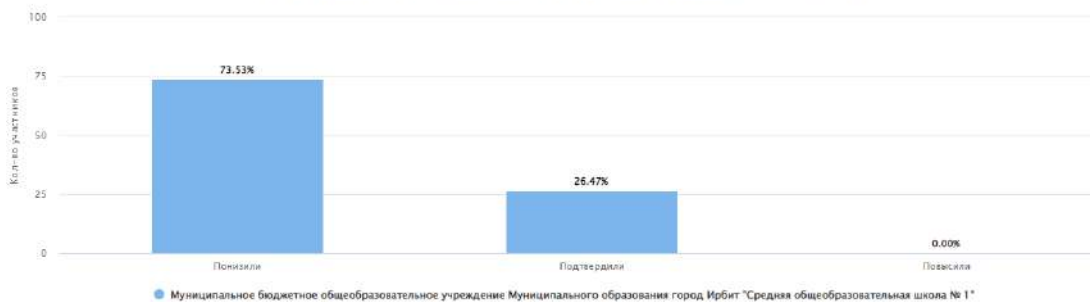
Обществознание 6 класс



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	9	45.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	50.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	5.00
Всего	20	100

Русский язык 7 класс

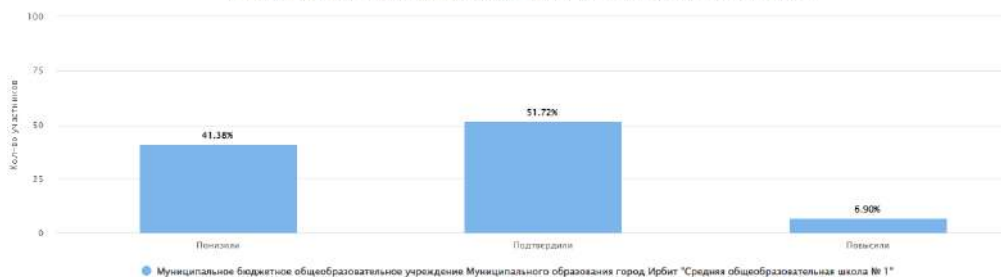
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	50	73.53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	26.47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	68	100

Математика 7 класс

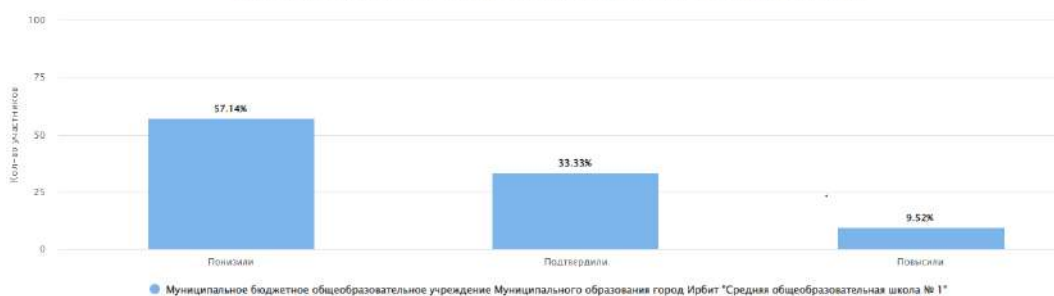
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	24	41.38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	30	51.72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	6.90
Всего	58	100

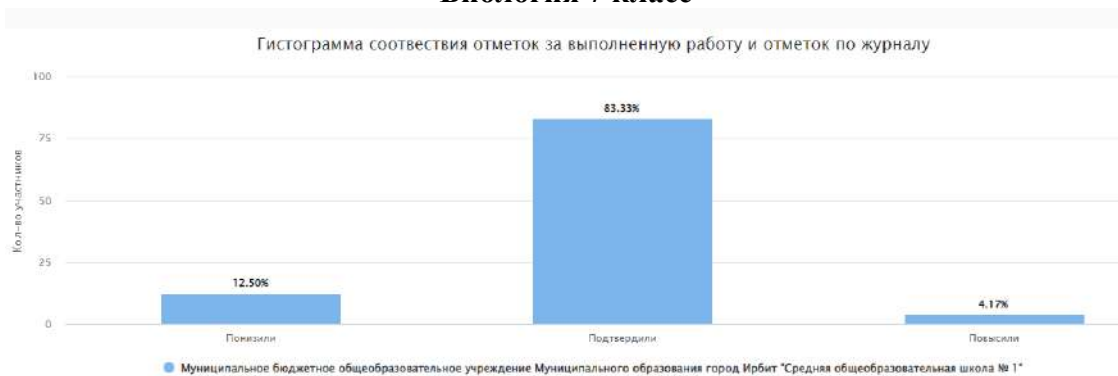
Физика 7 класс

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



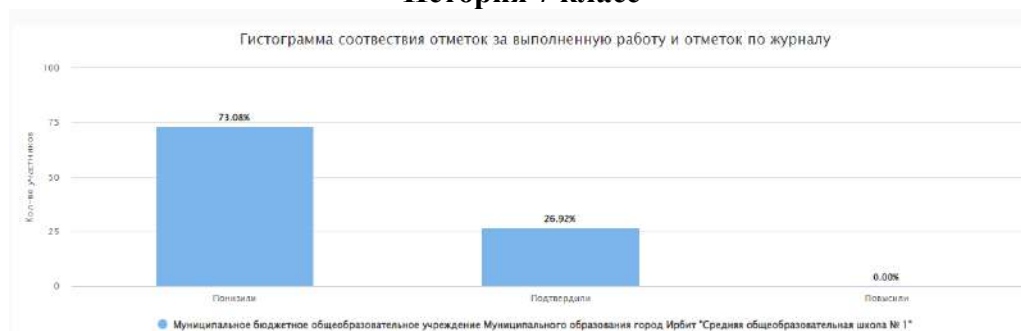
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12	57.14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	33.33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	9.52
Всего	21	100

Биология 7 класс



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	12.51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	20	83.3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	4.17
Всего	24	100

История 7 класс



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	19	73.08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	7	26.92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	26	100

Русский язык 8 класс



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	21	38,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	19	34,55
Всего	55	100

Математика 8 класс



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	33	58.93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	23	41.07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	56	100

Физика 8 класс



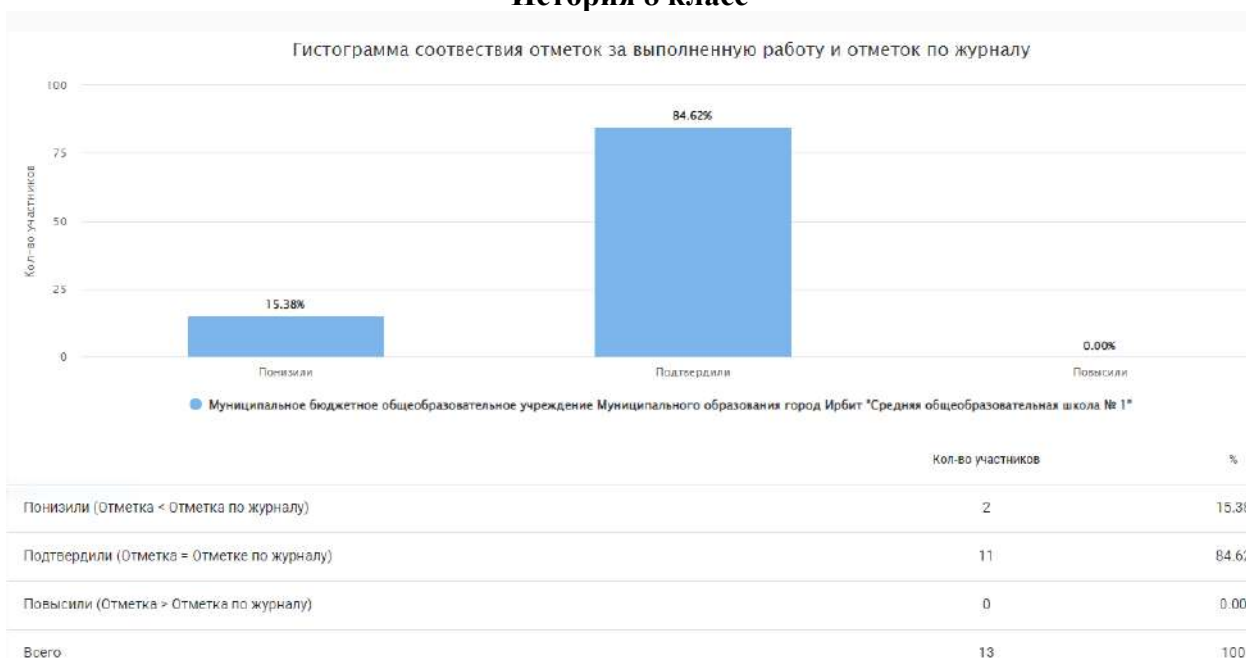
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	18	78.26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	21.74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	23	100

Химия 8 класс

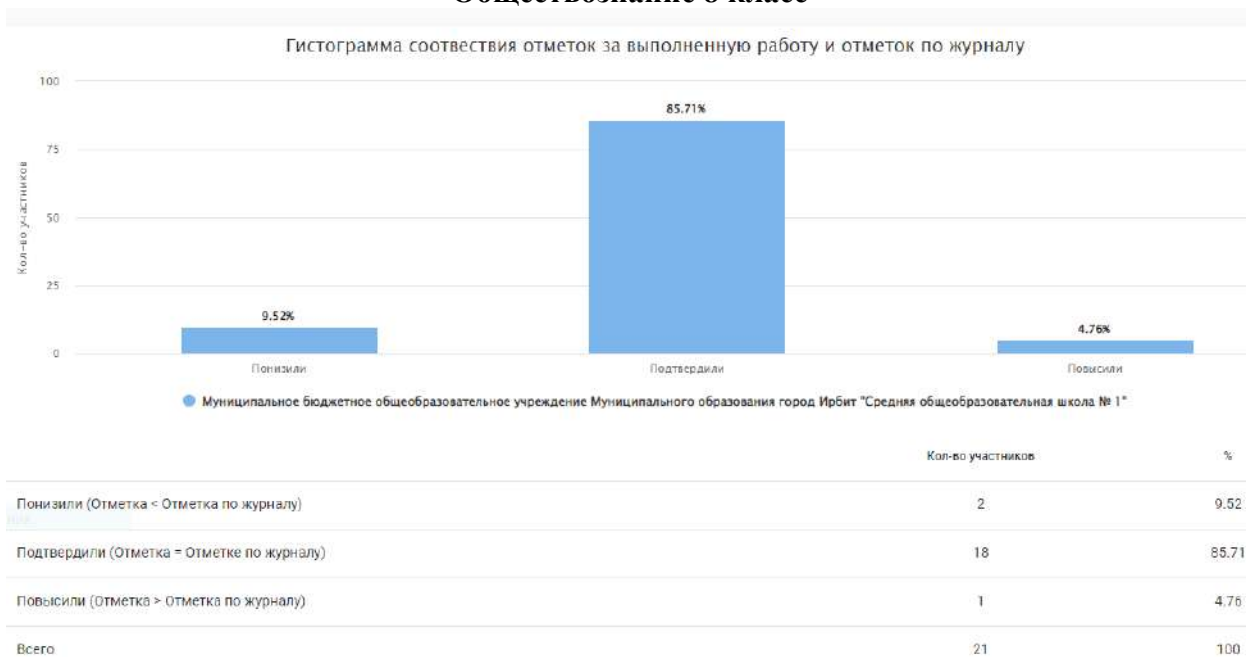


	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	5.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	17	85.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	10.00
Всего	20	100

История 8 класс



Обществознание 8 класс



По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся понизили отметки получившие за 2022 г.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок в сравнении с концом учебного 2020-2021 года и результатами ВПР (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

С родителями учеников, получившим 2 и более двойки, состоялись встречи администрации с приглашением классного руководителя, соцпедагога, психолога, предметниками спланирована работа по устранению учебных дефицитов.

Анализ результатов ВПР показал, что большинство учеников освоили учебный материал на достаточном уровне, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий. Полученные итоги ВПР свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников: недостаточно сформированы умения применять полученные знания в измененной ситуации, узкий кругозор школьников, у части обучающихся недостаточный уровень предметных умений.

Анализ деятельности по подготовке к ГИА

В рамках подготовки к ГИА обучающихся 9-х классов по учебному предмету «русский язык» успешно прошло устное собеседование как допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». 100% выпускников получили зачет.

В 2022 году девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмет по выбору в форме ОГЭ.

Результаты ГИА в форме ОГЭ (по среднему оценочному баллу)

предмет	МБОУ «Школа № 1»	ГО город Ирбит	Свердлов- ская область
Русский язык (ОГЭ)	4,0	4,15	3,94
Русский язык (ГВЭ)	4		
Математика (ОГЭ)	3	3,47	3,4
Математика (ГВЭ)	3		
Биология	3,5	3,45	3,37
География	4	3,95	3,7
История	3,0	3,44	3,44
Обществознание	3	3,45	3,37
Информатика	4,0	4,04	3,64
Английский язык	3,0	3,46	4,09
Химия	4,0	3,96	3,39

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	36	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	36	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	11	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	36	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	36	042

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

В готовности учащихся к сдаче ГИА в 9 классе мы выделяем следующие составляющие, определяющие три основных направления работы школы: информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.); предметная готовность, или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания), мониторинг качества; психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Организация информационной работы по подготовке учащихся к ГИА. Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам ГИА. Информационная деятельность школы находит свое отражение на сайте школы <http://irbitschool1.my1.ru> \раздел «ГИА»\, где размещается актуальная информация по данному вопросу. Информационная деятельность по вопросам итоговой аттестации складывалась из работы с учителями, учащимися и родителями. Работа с нормативно-правовыми документами велась со всеми участниками образовательной деятельности.

Содержание информационной работы с педагогами:

1) Информирование учителей на совещаниях: О нормативно-правовых документах по ГИА; о ходе подготовки к ГИА в школе, в городе, регионе;

2) Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:

- проведение пробных экзаменов, обсуждение их результатов;
- презентация опыта по подготовке учащихся к ГИА (на методической или научной конференции в рамках школы);
- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся);
- изучение психологических особенностей выпускников.

3) Направление учителей на семинары и курсы по вопросам ГИА.

Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;
- расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).

- 2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ГИА.
- 3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
- 4) Пробные внутришкольные экзамены по различным предметам.
- 5) В кабинете завуча: - папка с материалами по ГИА (нормативные документы, бланки по различным предметам, правила заполнения бланков, инструкции, ресурсы Интернет по вопросам ГИА, перечень ресурсов библиотеки, рекомендации по подготовке к экзаменам).

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания: - информирование родителей о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет; - информирование о результатах пробного внутришкольного экзамена.

2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, педагог-психолог).

Мониторинг качества и предметная подготовка - второе направление по подготовке учащихся к ГИА. Особое внимание в процессе деятельности ОО по подготовке учащихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать на ГИА. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников с целью оказания методической помощи;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;
- введение элективных курсов, расширяющих и углубляющих программу базового обучения;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ГИА.

В Школе имеется общий план подготовки учащихся к ГИА, график проведения работ на школьном, муниципальном и областном уровнях. В сентябре проанализированы сведения о курсовой подготовке учителей, готовящих обучающихся к экзаменам. Учителя в системе повышают квалификацию. Курсовые подготовки по экспертной деятельности в марте – апреле пройдены у четырех педагогов-членов экспертных предметных комиссий города.

Мониторинг качества в школе включает следующие параметры: контроль текущих оценок по обязательным предметам – русский язык и математика, а также по предметам, которые сдают учащиеся по выбору, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробных внутришкольных экзаменов, репетиционных тестирований разного уровня. Такую работу проводит заместитель директора, ответственный за вопросы ГИА, классные руководители, учителя-предметники. Учителями ведется мониторинг результатов выпускников, после каждой диагностической работы выявляются пробелы в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта, ведется работа по организации и ликвидации выявленных пробелов. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на государственной итоговой аттестации, выстраивания индивидуальных маршрутов по устранению учебных дефицитов.

Считаем принципиально важным наличие единой позиции у всех участников образовательной деятельности – учителей, учеников, родителей – по отношению к самой итоговой аттестации и к готовности выпускников. Поэтому большая работа велась с родителями в течение всего учебного года. Была сформирована группа риска, которая корректировалась в зависимости от полученных результатов. Выпускники и родители под роспись ознакомлены с государственными документами по ГИА, родители группы риска письменно предупреждены о том, что их дети, в случае, если ситуация не изменится, могут быть не допущены до ГИА и не получить аттестат. Выпускники своевременно были обучены правилам работы с бланками ОГЭ, сделали предварительный выбор предметов для сдачи ИА, по результатам которого проводились собеседования с родителями и детьми. В марте проведено родительское собрание с приглашением администрации и ведущих учителей в 9а и 9б классах, с приглашением представителей профтехобразования, по результатам диагностических работ были проведены собеседования с родителями учащихся группы риска. В системе проводились встречи с родителями с приглашением представителей ведущих учителей, индивидуальные собеседования с учениками и родителями, собеседования с учителями, на классных часах велась психологическая подготовка к экзаменам \в частности, педагогом – психологом\, в системе проводились репетиционные тесты, подготовлен информационный стенд, в актуальном состоянии поддерживается раздел на сайте. Соблюдался график проведения работ на школьном, муниципальном и областном уровнях. С сентября октября проводятся консультации по русскому языку, математике, биологии. Для более качественной подготовки к ГИА в старших классах школы ведутся дополнительные курсы, расширяющие и углубляющие предметную составляющую.

7. Востребованность выпускников

Большинство выпускников 9-х классов изначально ориентированы на получение среднего профессионального образования в пределах города.

Распределение выпускников 2021-2022 учебного года (9 класс)

Наименование образовательной организации	Количество человек
Ирбитский гуманитарный колледж	6
Ирбитский мотоциклетный техникум	5
Ирбитский политехникум	12
Медицинский колледж (г. Ирбит)	4
10 класс	5
Другие ССУЗы	2
Иное	0

8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования \далее ВСОКО\ - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

Направления ВСОКО в Школе:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Мероприятия внутришкольного контроля являются частью ВСОКО.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, индивидуальный, классно-обобщающий, персональный. Мониторинг качества образования обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирований. Для итогового контроля результатов обучения учащихся ежегодно проводятся контрольные работы по предметам и комплексные метапредметные контрольные работы (2 раза в год), направленные на диагностику уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Анализ результатов комплексных работ позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся в целом справляются на оценку «удовлетворительно» с комплексными работами, предметные и метапредметные результаты сформированы у большинства на достаточном уровне.

2. Нужно акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.

3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

4. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования. Мониторинг сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдения.

- У каждого ученика сформировано портфолио, входящее в систему оценки результатов учащегося.

- Мониторинг физической подготовленности учащихся (весна, осень).

- На уровне основного общего образования ведется Диагностическая карта формирования УУД (форма ВШК 1-ООО заполняется предметниками и классными руководителями 2 раза в год), позволяющая увидеть динамику развития УУД, комплексные метапредметные работы.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в «Портфолио - портфеле достижений учащихся». Портфолио в соответствии с требованиями ФГОС является системой, объединяющей возможности накопительной (итоговой) оценки и формирующего оценивания. Здесь предметом оценки является не только предметные достижения обучающихся, но и личностные и метапредметные результаты. Все ученики 8-х классов защитили в конце года проекты.

В течение года проводились административные предметные срезы (в системе в 1-4 классах, в 5-9 классах 12 предметных среза (не считая ВПР, ДКР, РТ). Репетиционные экзамены и диагностические работы по плану школы и города; по всем имеются аналитические справки.

Мониторинг качества и предметная подготовка – главное направление по подготовке учащихся к ГИА. Особое внимание в процессе деятельности ОО по

подготовке учащихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать на ГИА. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников с целью оказания методической помощи;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;
- введение элективных курсов, расширяющих и углубляющих программу базового обучения;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ГИА.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на достаточном уровне, способствует повышению качества реализации образовательных программ.

В 2022 году Школа была участником проекта «500+», для школ с низким качеством образования. Анализ текущего состояния образовательной системы позволяют говорить о необходимости организации и совершенствования работы школы в рамках следующих рисков:

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	2
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	3 Думой ГО город Ирбит принято решение о социальной поддержке студентов обучающихся на педагогических специальностях ВУЗов и заключивших договор о целевом обучении с управлением образованием ГО город Ирбит. Данный вопрос прорабатывается совместно с администрацией Городского округа, Управлением образованием, образовательными организациями.

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	1
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности	Высокая	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	1
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	2

1 – риск взят в работу по итогам верификации. В работу может быть взят риск, независимо от маркировки значимости в РПШ.

2 – риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО

3 – риск не взят в работу по другой причине (указать какой)

На основе выявленных факторов риска разработаны и реализованы Подпрограммы антирисковых мер по каждому направлению, в которых определены цели, задачи, целевые показатели, методы сбора информации, сроки реализации подпрограмм, меры и (или) мероприятия по достижению цели и задач, ожидаемые результаты реализации подпрограммы, определены исполнители и участники, разработаны дорожные карты реализации подпрограмм антирисковых мер.

9. Кадровый состав школы

На конец 2022 года в школе работали 41 педагог: 4 администрации, 37 педагогов, ВКК-5\12%, 1КК-20\49%, СЗД – 7\17%, всего аттестовано 32 чел \78%, 9 человек без аттестации \22%, нет 2 лет стажа работы в организации или закончилось действие категории.

За 2022 год прошли аттестацию 7 педагогов: учитель математики Вихрева Т.Г.\подтверждение 1КК\, учителя начальных классов Спирина Н.В, Смирнова ЮВ, Солдатов АС \1КК, повышение\, учитель истории Маснавиев ВВ \1КК, повышение\, педагог-психолог Куприянова ЕВ \1КК, повышение\, учитель физики Трушникова НМ \1КК, повышение\.

2 педагога за 2022 год аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Курсовая подготовка

За 2022 год педагогами пройдено 93 курсовых подготовки, из них:

- 7 педагогов прошли курсовую подготовку по классному руководству;
- 14 педагогов прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС;
- 15 педагогов прошли курсовую подготовку по формированию читательской грамотности.

Два педагога прошли профпереподготовку – Агаркова О.И \ Учитель биологии\.

Деятельность педагогического коллектива отмечена званиями, грамотами и наградами:

Численность работающих, имеющих награды Минобразования РФ (РСФСР)	3
В том числе:	
Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	1
Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	2
Численность работающих, имеющих награды Минпросвещения РФ	4
Знак отличия «Отличник просвещения»	1
Почетная грамота Минпросвещения РФ	3
Численность работающих, имеющих областные награды:	2
Почетную грамоту Законодательного Собрания Свердловской области	2
Численность работающих, имеющих Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (награда учреждена приказом от 01.06.2020 № 460-Д)	1
Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Министерства общего и профессионального образования Свердловской области (ОблОНО, ГлавУНО, Департамента образования)	8
Удостоверение «Ветеран труда РФ»	1
Удостоверение «Ветеран труда Свердловской области»	4

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Профессиональный уровень педагогических кадров

Количество педагогических работников	Образовательный ценз		Квалификационная категория/СЗД			
	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее специальное педагогическое образование	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестованы
41	33 77%	8 чел / 19%	5 чел / 12%	20 чел / 40%	8 чел / 19%	8 чел / 19%

Доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. Педагогических работников, не имеющих базового образования, соответствующее преподаваемым дисциплинам, нет.

Из 42 педагогического работника МБОУ «Школа №1» 19 человек (45,2%) имеют стаж педагогической деятельности 20 лет и более, из них два старше 60 лет. До 5 лет стажа работы в школе имеют 5 (11,9%) педагогических работников, от 6 до 10 лет – шесть человека, от 11 до 20 – тринадцать человека. Средний возраст педагогических работников – 42,6 года.

Курсовая подготовка за 2022 год педагогами пройдено 93 курсовые подготовки.

Методическая работа

Направления методической работы	Форма реализации/ результат
1. Участие педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, публикации:	
- международных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актемежева Р.Н., учитель начальных классов – публикация на сайт infourok.ru, статья «Материалы к аттестации учителя начальных классов» (часть 1) https://infourok.ru/materialy-k-attestacii-uchitelya-nachalnih-klassov-5224887.html 2. Актемежева Р.Н., учитель начальных классов – публикация на сайте infourok.ru, статья «Материалы к аттестации учителя начальных классов» (часть 2) https://infourok.ru/materialy-k-attestacii-uchitelya-nachalnih-klassov-ch-2-5224898.html 3. Актемежева Р.Н., учитель начальных классов – публикация на сайте infourok.ru, статья «Использование современных оценочных процедур для оценки достижений обучающихся по ФГОС ОО» https://infourok.ru/ispolzovanie-sovremennyh-ocenochnyh-procedur-dlya-ocenki-dostizhenij-obuchayushih-sya-po-fgos-oo-5226454.html 4. Актемежева Р.Н., учитель начальных классов - публикация на сайте infourok.ru, статья «Аналитический отчет «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» https://infourok.ru/analiticheskij-otchet-po-organizacii-vneurochnoj-deyatelnosti-v-nachalnoj-shkole-5226489.html 5. Актемежева Р.Н., учитель начальных классов – публикация на сайте infourok.ru, статья «Характеристика на учителя начальных классов к аттестации» https://infourok.ru/harakteristika-uchitelya-nachalnih-klassov-na-attestacii-5226525.html 6. Актемежева Р.Н., учитель начальных классов – публикация на сайте infourok.ru, статья «Представление на награждение учителя» https://infourok.ru/predstavlenie-na-uchitelya-k-nagrazhdeniyu-5226530.html 7. Тупицына С.Н., учитель начальных классов - IV межрегиональный (с международным участием) конкурс методических разработок «Методическая инициатива – 2021», «Урок русского языка во 2 классе. «Что такое местоимение?», Камышловский педагогический колледж, участие 8. Нургалиева А.Х., учитель английского языка - Международное тестирование по английскому языку “English Grammar”; "СМИ Образовательный портал английского языка "Anglius.ru", 1 место

	<p>9. Нургалиева А.Х., учитель английского языка - Международная педагогическая олимпиада "Инновационные образовательные технологии на уроке английского языка", "СМИ Образовательный портал английского языка "Anglius.ru", 1 место</p> <p>10. Нургалиева А.Х., учитель английского языка - Международная олимпиада для учителей (преподавателей) английского языка «English Proficiency», "СМИ Образовательный портал английского языка "Anglius.ru", 1 место</p> <p>11. Нургалиева А.Х., учитель английского языка - Международная педагогическая олимпиада "Активные и интерактивные методы обучения английскому языку", "СМИ Образовательный портал английского языка "Anglius.ru", 1 место</p> <p>12. Нургалиева А.Х., учитель английского языка - Публикация материала в СМИ Образовательный портал английского языка "Anglius.ru", свидетельство https://anglius.ru/publikatsii/1329/</p> <p>13. Нургалиева А.Х., учитель английского языка - Международная онлайн-конференция «Эффективное преподавание иностранных языков», Лингвасоюз, сертификат участия</p>
- российских	<p>1. Нургалиева А.Х., учитель английского языка - Всероссийская олимпиада для учителей английского языка "Обучение в контексте ФГОС", СМИ Образовательный портал английского языка "Anglius.ru", 1 место</p> <p>2. Нургалиева А.Х., учитель английского языка - Конкурс профессионального мастерства работников образования "Лучшая учебная презентация", в номинации: "Учебная презентации к уроку". Название работы: "Степени сравнения имён прилагательных, 6 класс", Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога», диплом лауреата I степени</p> <p>3. Нургалиева А.Х., учитель английского языка - Дистанционная олимпиада по английскому языку для педагогов на сайте «Английский на «Отлично» по теме «Современные информационные и коммуникационные технологии и их использование при обучении иностранному языку», 2 место</p> <p>4. Нургалиева А.Х., учитель английского языка - Дистанционная олимпиада по английскому языку для педагогов на сайте «Английский на «Отлично» по теме «Teaching language skills», 1 место</p> <p>5. Нургалиева А.Х., учитель английского языка - Всероссийский конкурс «Определение уровня квалификации. Учитель английского языка», Всероссийское сетевое издание «Слово педагога», 1 место</p> <p>6. Нургалиева А.Х., учитель английского языка - Тестирование по теме «Теория и методика преподавания английского языка в общеобразовательной организации», образовательный портал «Инфоурок», сертификат об успешном прохождении</p> <p>7. Нургалиева А.Х., учитель английского языка - Тестирование по теме «Теория и методика преподавания иностранных языков на примере английского, немецкого и французского», образовательный портал «Инфоурок», сертификат об успешном</p>

	<p>прохождении</p> <p>8. Федорова А.И., учитель географии – Всероссийский урок Арктики, сертификат организатора всероссийского урока</p>
- областных	<p>1. Белобородова В.М., учитель русского языка и литературы – Межрегиональный фестиваль «Открывая книгу – Открываю мир», участник</p>
- городских	<p>1. Назипова В.Д., учитель русского языка и литературы – Белавинские педагогические чтения «Современные подходы к воспитанию: от А до Я», победитель.</p> <p>2. Назипова В.Д., учитель русского языка и литературы - Фестиваль педагогических идей «Симфония урока», победитель.</p> <p>3. Актемежева Р.Н., учитель начальных классов – ГМО учителей начальных классов, тема «Организация внеурочной деятельности в начальной школе №1», выступление</p> <p>4. Актемежева Р.Н., учитель начальной школы – В рамках Встреча лидеров образования «Зимняя школа мастеров» представление опыта на ГМО «Снегопад идей» (работа с классом), выступление</p> <p>5. Актемежева Р.Н., учитель начальных классов - ведется методический блог для ГМО учителей начальной школы «Классные леди» https://ledi2018.blogspot.com/</p> <p>6. Спирина Н.В., учитель начальных классов – ГМО учителей начальных классов, тема «Волшебный мир оригами», выступление</p> <p>7. Трифонова Е.А., учитель начальных классов – ГМО учителей начальных классов, тема «Приемы работы учителя с учащимися для успешной адаптации первоклассников», выступление</p> <p>8. Тупицына С.Н., учитель начальных классов – ГМО учителей начальных классов, тема «Работа на образовательной онлайн - платформе «Видеоуроки в интернет» при дистанционном обучении», выступление</p> <p>9. Солдатова А.С., учитель начальных классов – ГМО учителей начальных классов, тема «Составление тестов через Гугл-форму», выступление</p> <p>10. Богданова Т.Л., учитель начальных классов - В рамках Встреча лидеров образования «Зимняя школа мастеров» представление опыта работы на ГМО в «Снегопад идей», выступление</p> <p>11. Юрьева Е.В., учитель начальных классов - В рамках Встреча лидеров образования «Зимняя школа мастеров», автор статьи «Создание тестов на сайте videouroki.net» в методическом сборнике статей учителей школ города 24.02.2021 г., победитель</p> <p>12. Федорова А.И, учитель географии – ГМО учителей географии (ZOOM), тема «Итоги проведения «Географического диктанта – 2020»», выступление</p>

Стаж работы

№ п/п	Работники	Из общей численности работников имеют стаж работы (педагогический/руководящий)				
		менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
1.	Всего работников учреждения, В том числе:	1	7	8	9	24
1.1.	директор				1	
	заместители директора	1		2		2
1.2.	педагогические работники	1	5	6	8	21

10. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Школа № 1» носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава, обучающихся в 2022 году педагогический коллектив, продолжил работу над методической темой «Совершенствование технологий обучения – основа качественного образования».

Основная задача методической работы – это совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса, образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических образовательных целей.

Большая методическая работа велась по развитию экспертных компетенций педагога. Учителя-предметники в дистанционной форме, в ходе курсовых подготовок, семинаров-практикумов, проверки ВПР осваивали практические приемы критериального оценивания, что позволило более качественно готовить обучающихся к процедуре ГИА.

Все учителя на достаточном уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях ШМО, семинарах, педагогических советах.

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19777/32
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2619/4
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8828/13
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	имеется

Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	2740
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	30
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	42
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует

Функционируют библиотечные центры в начальной и старшей школах. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Обеспеченность учебниками - 100%.

На 31.12.2022 года основной фонд художественной и научно-популярной литературы составляет 17 349 экземпляров; учебной литературы - 16 235 экземпляров.

За 2022 г. год было приобретено учебников – 126 экземпляров.

Рабочих тетрадей – 509 штук.

Словарей и атласов – 15 штук.

Поступило в дар – 13 экземпляров художественной литературы.

В соответствии со статьей 13 ФЗ № 114-ФЗ от 27 июня 2002 «О противодействии экстремистской деятельности» ежемесячно проводится проверка библиотечного фонда (печатной и электронной литературы) на наличие экстремистских материалов. Результаты проверок фиксируются в Журнале контроля безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями и сверки с «Федеральным списком экстремистских материалов», а также ежеквартально составляется акт проверки библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы.

В библиотеке организована медiateка. Также в библиотеке имеется возможность контролируемой распечатки бумажных материалов (есть доступ к принтеру) и контролируемого копирования бумажных материалов (есть доступ к копиру).

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение библиотеки способствуют качественному обеспечению образовательной деятельности школы.

приемов, нетрадиционных уроков и других разработок, необходимых для достижения

11. Материально-техническая база

В МБОУ «Школа № 1» в 2022 году не обучались лица с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды, требующие специальных средств обучения и воспитания.

Оснащенность и наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе 2 здания: 15 кабинетов в здании основной школы (включая кабинет информатики; 2 кабинета иностранных языков, мастерские для мальчиков и девочек), читальный зал, спортивный зал, актовый зал, музей. Имеются спортивная площадка и гимназический сад. Здание начальной школы находится на капитальном ремонте.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. В кабинетах технологии имеется необходимое количество швейных машин, оверлок,

станочное оборудование, верстаки, инструменты, имеются исходные материалы. Школа оснащена в достаточные количества мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. Учебная площадь в расчёте на одного ученика 3,58 кв.м. Площадь помещений для досуговых видов деятельности 300,6 кв метров. Актный зал и музей оборудованы стационарной мультимедийной техникой, активно используются для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия для доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- вывески на зданиях школы, выполненные шрифтом Брайля при входе;
- кнопка вызова на крыльце школы. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья получают необходимую помощь сотрудников школы при входе и при перемещении внутри здания.

В целях профилактики и не распространения коронавирусной инфекции в помещениях и кабинетах школы установлены:

1. Облучатели бактерицидные в кол-ве 25 шт.
2. Рециркуляторы бактерицидные в кол-ве 25 шт.
3. Рециркуляторы передвижные в кол-ве 7 шт.
4. Дозаторы для дезинфекции рук в кол-ве 10 шт.
5. Термометры бесконтактные инфракрасные в кол-ве 10 шт.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Все компьютеры подключены к интернету. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,11 единиц. В учебном процессе используется 62 компьютера. Функционирует класс с системой интерактивного обучения и портативными персональными компьютерами в начальной школе.

Телевизор	Проектор	Компьютер	Мультимедиа	Принтер	Ноутбук	МФУ	Интер. доска
15	16	35	16	14	55	8	1

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет, осуществляется на основе договора, заключенного с ПАО «Ростелеком». Учреждение подключено к сети Интернет. Для обеспечения информационной безопасности установлена система контентной фильтрации «SkyDNS» предоставленная провайдером «К-телеком», в 2022 году приобретено лицензионное ПО на все ПК школы. Школа является участником образовательной сети «Сетевой город. Образование», имеет официальный сайт с версией для слабовидящих, который поддерживается в актуальном состоянии.

В школе предоставлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для обучающихся: контролируемый – в библиотеке, в компьютерном классе в присутствии преподавателя по белому списку согласно регламенту использования сети интернет обучающимися, для руководства и педагогического состава: с оборудованных АРМ в учебных кабинетах и в административных кабинетах. Школа также предоставляет обучающимся в целях, определенных образовательными программами, возможность контролируемых копирования и печати учебных материалов (в библиотеке и компьютерном классе).

Установленная операционная система и браузеры позволяют использовать телекоммуникационные сети инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в

печатных и электронных формах, адаптированных к использованию инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	45%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да Да Да Да Да Да
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	-
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	6 Кв. м
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	-
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	-

12. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 1» за 2022 год

Самообследование по показателям деятельности МБОУ «Школа № 1» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	591 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	239 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	326 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	144 человек/ 24,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	2\15,4%

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	532 человека / 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человека /2,2%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	577\98%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32 человек/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	20 человек/45%

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	5 человек/12%
1.29.2	Первая	20 человек/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человек/62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 человек/68%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 69%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да

	текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	591 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1986 кв.м\3,37кв.м