

Принято решением Педагогического совета  
Протокол от 21.04.2026 г. № 3



Утверждено приказом MAOU  
«Школа № 1» от 23.04.2026 г. №59.1 -од  
Р.Г.Горбунов

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

### 1. Общие положения

1.1. Положение об итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта в MAOU «Школа № 1» (далее-Положение) (далее – общеобразовательная организация) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-Стандарт), федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся нарушениями интеллекта (далее-FAООП УО), утвержденными приказами Минпросвещения Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями) и от 24 ноября 2022 г. N 1026 соответственно, адаптированной основной образовательной программой обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) общеобразовательной организации.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок, формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта (обучающийся с УО) по завершению реализации АООП УО.

1.3. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение обучающимися АООП УО, является обязательной и проводится в порядке и формах, которые установлены общеобразовательной организацией.

1.4. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

### 2. Порядок проведения итоговой аттестации.

2.1. Итоговая аттестация обучающихся 9 классов с НИ легкой степени проводится по утвержденному руководителем общеобразовательной организации расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.2. Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом руководителя

общеобразовательной организации. Председателем аттестационной комиссии является руководитель или заместитель руководителя. В состав членов комиссии входят не менее 2 организатора из числа педагогических работников общеобразовательной организации. Организатором может быть назначен учитель-предметник, осуществляющий преподавание в этом классе.

2.3. Допускается к итоговой аттестации обучающийся с нарушениями интеллекта, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

2.4. Допуск к итоговой аттестации обучающегося с нарушениями интеллекта оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по школе.

2.5. При проведении итоговой аттестации общеобразовательной организацией создаются специальные условия для обучающихся с нарушениями интеллекта с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе. Педагоги и администрация общеобразовательной организации решают задачи - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с нарушениями интеллекта, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье.

2.6. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

2.7. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом руководителя общеобразовательной организации.

2.8. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации апелляционная комиссия приказом руководителя общеобразовательной организации не позднее, чем за две недели до начала итоговой аттестации.

2.9. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельстве об обучении на основе годовых.

### **3. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с УО.**

3.1. Итоговая аттестация обучающихся с нарушениями интеллекта:

3.1.1. Согласно требованиям ФГОС УО и в соответствии с АООП УО (вариант 1) общеобразовательной организации по завершению реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

– первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

– второе - направлено на оценку знаний и умений по предмету труд (технология).  
Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является комплексная работа с заданиями по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемым результатам АООП УО (вариант 1); по труду (технологии) - экзамен в форме устных ответов по билетам.

3.1.2. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются учителями предметниками с учетом содержания учебных программ, уровня подготовки обучающихся. Информация, содержащаяся в КИМах и используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается общеобразовательной организацией самостоятельно. Аттестационный материал должен иметь оттиск печати общеобразовательной организации и храниться в закрытом шкафу в кабинете директора или заместителя руководителя по УВР. КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на школьном педагогическом совете и утверждаются руководителем общеобразовательной организации не позднее месяца до срока итоговой аттестации. Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам, но не менее 15 заданий. Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится % выполнения работы.

Организация итоговой аттестации осуществляется в течение трех дней: в первый день проводится по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут); во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут); в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося. Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

### 3.1.3. Форма и порядок проведения экзамена по предмету труд (технология)

Экзамен по предмету труд (технология) проводится в форме устных ответов по билетам. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью), экзамен проводится экзаменационной комиссией отдельно с каждым учеником.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, направленных на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии. Количество билетов не должно превышать десяти. На подготовку ответа обучающемуся дается 30 минут. С учетом особенностей психофизического развития в работе может быть допущен перерыв.

На опрос каждого экзаменуемого отводится не более 15 минут. Дополнительные вопросы члены экзаменационной комиссии могут задавать только по теме вопроса.

Экзаменационный материал готовится образовательным учреждением в соответствии с требованиями адаптивной образовательной программы и индивидуальных учебных планов обучающихся. Система оценивания прописывается в экзаменационных материалах. Экзаменационный материал готовится учителем труда (технологии), согласовывается с заместителем директора по УВР, проходит экспертизу методического Совета школы и утверждается приказом директора школы.

3.1.4. Для обучающихся с нарушениями интеллекта, имеющих двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету труд (технология), устно описать картинку, изображающую работу человека или рассказать о работе родителей и других родственников по наводящим вопросам.

3.1.5. Для выпускников 9 классов с нарушениями интеллекта, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

3.1.6. Результаты итоговой аттестации обучающихся с НИ заносятся в два протокола оценки учебно-трудовой деятельности по каждому испытанию, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии, и электронный журнал. **Результаты итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет"**. Сводный результат «зачет» или «незачет» обучающийся с НИ легкой степени получает по результатам двух испытаний итоговой аттестации (комплексная работа, оценка макета, оценка ответов на вопросы по итогам собеседования). Сводный протокол оформляется в день прохождения испытаний обучающимся по технологии. Сводный протокол, протоколы по результатам испытаний хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для общеобразовательной организации, но не менее года. (Приложение №1)

3.1.7. В случае незачета обучающемуся предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительным актом общеобразовательной организации.

## **3.2. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП с нарушением интеллекта.**

3.2.1 Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.2.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки

достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям; - при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект"; Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами нарушений интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

#### **4. Выдача свидетельства об обучении**

4.1. Свидетельства выдаются выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее 10 дней после даты издания распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации. Свидетельство дает право на продолжение обучения в системе профессионального обучения (СПО).

В свидетельстве об обучении указывается итоговая оценка успеваемости по учебным предметам на основании результатов итоговой аттестации.

**Протокол 1.**  
**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРЕДМЕТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**МАОУ «Школа №1»**

Дата \_\_\_\_\_

Аттестационная комиссия в составе:

председателя \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

членов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.) оценила предметные результаты усвоения обучающимися (имся) 9 класса

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни  
**Форма:** комплексная работа по русскому языку, чтению (литературному чтению),  
математике, основам социальной жизни





### Протокол 3.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

Трудовой профиль \_\_\_\_\_

Ф. И. обучающегося \_\_\_\_\_

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения				
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополнительного пояснения	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу	Значение I (п) %
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы					
Соблюдение последовательности изготовления изделия					
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом					
Оценка качества готового изделия					
<b>Общее количество баллов</b>					

### Протокол 4

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ВЫБРАННОМУ ПРОФИЛЮ ТРУДА

<b>№</b>	<b>ФИО обучающегося</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>Практическая часть</b>	<b>Общий балл</b>	<b>Значение I (%)</b>
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>5</b>					
<b>6</b>					
<b>7</b>					
<b>8</b>					
<b>9</b>					
<b>10.</b>					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340099

Владелец Горбунов Роман Гаврилович

Действителен с 18.11.2025 по 18.11.2026