

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
(МАОУ «Школа №1»)**

Программа принята к реализации  
Педагогическим советом  
МАОУ «Школа №1»  
протокол № 1 от 24.02.2026 года



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МАОУ «Школа №1»  
Горбунов Р.Г.  
Приказ № 40.1-ОД  
от 26.02.2026

**Программа воспитательной работы  
лагеря с дневным пребыванием детей  
на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Автор-составитель:  
Шушарина Ирина Адольевна,  
заместитель директора по ВР

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа), Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Радуга» МАОУ «Школа №1» (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

#### 5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
  - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
  - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
  - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
  - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

### **II. Целевой раздел программы**

6. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

## Целевыми ориентирами результатов воспитания детей младшего школьного возраста (7 -10 лет)

### Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

### Гражданское воспитание:

– знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

– понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

– ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

– принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

– знающий нормы и правила общественного поведения;

– знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

– обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

– имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.

### Патриотическое воспитание:

– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

– проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

– знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

– принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

– выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

– выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

– владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

– проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

– проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Экологическое воспитание:

– сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

– ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

**7. Задачами Программы являются:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- развитие способности к самовыражению в различных видах творчества;

- укрепление ценности семьи, дружбы, труда и знаний;

- поддержание физического и психологического здоровья;

-воспитание лидерских качеств.

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДЦ – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного

возраста).

9 Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10 Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Основные направления** воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание : формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание : воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса,

эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;  
-экологическое воспитание : формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока **«Мир»** реализуется в следующих формах:

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации- викторины, конкурсные программы, путешествия по станциям;

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества- виртуальные экскурсии, экскурсии в музеи и театры.

13. В общем блоке реализации содержания **"Россия"** пять комплексов мероприятий.

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к

Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;
- концерты, тематические линейки, познавательные часы.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- тематические линейки, литературно-музыкальные композиции, встречи, экскурсии к памятным местам.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- конкурсные программы, творческие мастерские, познавательные часы, концерты, викторины.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве;

-отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, викторины, квизы.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- игры и викторины.

14. Общий блок реализации содержания "**Человек**" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой

среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны - беседы, информационные часы, встречи со специалистами;

-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению - тренинги, круглые столы, встречи со специалистами.

15 Инвариантные общие содержательные модули включают

### 15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**15.2 Модуль «Культура России»** направлен на формирование у детей уважения к культурному наследию России, расширение знаний о традициях, искусстве, истории и многообразии народов страны.

Мероприятия данного модуля являются инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Некоторые формы мероприятий :

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановки спектаклей, сказок;
- познавательные часы.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» осуществляется при наличии в штате педагога-психолога.

#### **15. 4 Модуль «Детское самоуправление»**

##### 15.4.1 На уровне ЛДП

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

Самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - совет отряда.

Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется и оценивается работа.

Лидеры, выбранные по инициативе и предложениям членов отряда, представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с начальником лагеря.

#### 15.4.2 На уровне отряда

Самоуправление на уровне отряда — это форма организации жизнедеятельности детского коллектива, при которой дети участвуют в принятии решений, планировании и реализации мероприятий, а также несут ответственность за результаты своей деятельности. Такая система направлена на развитие самостоятельности, ответственности, лидерских качеств и социальной активности у детей.

#### **Основные принципы:**

- демократичность и равноправие-все решения принимаются совместно, с учётом мнений всех участников;
- вовлечённость каждого ребёнка-важно, чтобы каждый ощущал свою значимость в достижении общих целей;
- сочетание с педагогическим руководством - взрослый выступает в роли наставника и координатора, создавая рамки для деятельности детей, но не диктуя решения;
- рефлексивный подход - дети учатся анализировать результаты работы, находить новые решения и улучшать процессы.

#### **Органы самоуправления в отряде**

- Совет командиров -собирается для обсуждения планов на будущее, анализа прошлых дел, распределения рабочих заданий и координации подготовки мероприятий
- Совет физоргов-занимается вопросами физической активности, организует спортивные мероприятия, помогает инструкторам физкультуры.
- Дежурный командир -проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня.

- Творческие группы по интересам -формируются для реализации конкретных идей или проектов.
- Система чередования творческих поручений (ЧТП), при которой традиционные поручения (выпуск газеты, организация спортивных соревнований и т. д.) выполняются разными группами детей в течение определённого срока.

Самоуправление в отряде помогает превратить коллектив в целесообразно устроенный организм, где дети учатся работать в команде, принимать решения и нести ответственность за их последствия.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость:
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря:
- прозрачность правил поощрения:
- регулирование частоты награждений:
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения:
- дифференцированность поощрений:

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления,

где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

-социальном уровне и представляет собой вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

-эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

-формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

-построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов и социальных педагогов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с различными, особыми категориями детей, создаются следующие условия:

- возможность консультации с психологом;
- возможность уединиться в кабинете с воспитателем, отдохнуть;
- индивидуальные беседы, в частности, с приглашением родителей;
- включение в посильную деятельность, привлечение к участию в мероприятиях различного уровня.

### **15.6 Модуль «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по данному направлению включает в себя:

- профессиональное просвещение;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации и осуществляется через:

-профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия и в организации для знакомства с условиями работы.

### **15.7 Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в «Движении первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- мероприятия от РДДМ в рамках Дней единых действий;
- классные встречи;
- социальные акции;
- концерты;
- экскурсии;
- квизы и игры.

## **16. Вариативные содержательные модули**

### **16.1 Модуль "Экскурсии и походы"**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в организации и учреждения, что создаёт благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования навыков безопасного поведения в природной среде,

обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Задачи модуля:

- расширение кругозора — получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде;
- приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях
- усвоение социальных норм — например, этики поведения в общественных местах.

17. При планировании и реализации содержания воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень (при условии наличия 2 и более отрядов), который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и

предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта),

улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

**17.5. Система индивидуальной работы с ребенком,** а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

18. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (14-21, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации.

Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад ЛДП «Радуга» на базе МАОУ «Школа №1» задает расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Кроме того, он включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции

воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные.

21 Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- **связь с государственной политикой** - программа ЛДП разрабатываются с учётом федеральной программы воспитательной работы, утверждённой приказом Минпросвещения России;
- **учёт возрастных и индивидуальных особенностей** - учитываются физиологические и психологические особенности следующих возрастных групп детей 7–10 лет — младшие школьники, 11–14 лет — подростки;
- **преобладание привычных для образовательной организации форматов** - поскольку основную часть педагогического коллектива ЛДП составляют педагоги базовой образовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для школы форматы;
- **акцент на игровом и конкурсном формате работы; использование экспромта**

22 Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации

Четкое зонирование пространства: кабинеты для отрядов, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха, спортивный зал, актовый зал.

Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

Обязательное мытье рук перед едой.

Ежедневная влажная уборка помещений.

Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание - сбалансированное четырнадцатидневное меню

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: закон точности, закон территории, закон чистоты, закон дружбы.

Время	Режимные моменты
8.30-9.00	приём детей
9.00-9.10	зарядка
9.10-9.20	линейка
9.20- 9.50	мытьё рук, завтрак
10.30-12.30	общелагерное мероприятие, запланированная экскурсия или мероприятие вне лагеря, прогулка
12.30-13.00	мытьё рук, обед
13-14.30 ч	свободное время, подготовка к мероприятиям, общелагерные или отрядные мероприятия
14.30	уход домой

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

**Главные принципы:**

1. Доброжелательность (никакой травли!).□
2. Сотрудничество (все делаем вместе).□
3. Инициатива (дети предлагают идеи).□
4. Чистота-залог здоровья

## Правила:

1 Уважать друг друга.

2 Слушать взрослых.

3 Не опаздывать.

4 Беречь имущество.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

- девиз лагеря (Мы разные, но мы вместе! (как цвета радуги)
- эмблемы и названия отрядов
- ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

начало дня:

-зарядка, флеш-моб под зажигательную музыку□

завершение дня:

«Минута благодарности» (кого и за что сегодня хочешь поблагодарить?)

в конце смены:

«Обнимашки»

23 Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап: март-май 2026 года

1 Нормативно-правовая подготовка (до 15 апреля):

- издание приказа по школе об организации лагеря
- приём документов, набор детей
- разработка и утверждение программы воспитательной работы
- при необходимости - корректировка положения о лагере, должностных инструкций персонала;
- заключение договора на акарицидную обработку территории (апрель)

2. Подбор кадров (до 15 мая) - воспитателей, инструктора по физической культуре; подготовка штатного расписания и графика работы воспитателей.

3. Проверка материально-технического оснащения (до 20 мая)

Учебные кабинеты - столы, стулья, доски, канцтовары

Спортивный зал - мячи, скакалки, обручи

Буфет - посуда, салфетки, салфетницы, контейнер для столовых приборов (на каждый стол).

Медкабинет -аптечки в отряды, журналы учета

Проверка исправности - питьевого фонтанчика, туалетных комнат, систем вентиляции и водоснабжения.

4 Организационно-методическая работа (до 23 мая)

Разработка:режима дня, плана-сетки мероприятий, критериев оценки эффективности; оформление стендов, тематических уголков и "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор).

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию (опишите, как организовано в вашем лагере).

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в ЛДП является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера, ориентирующий на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Каждый день ребята заполняют карту настроения (смайлик или цветовой тест), что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится педагогическим коллективом ЛДП с последующим обсуждением на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации программы воспитательной работы в ЛДП в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**24 Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада Организации.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы при реализации и календарного плана воспитательной работы-совместные мероприятия с городским Советом ветеранов, с музеями, библиотеками города, с театром и с культурными учреждениями города, с учреждениями СПО-мотоциклетным техникумом и медколледжем.

Основные формы взаимодействия-совместное проведение мероприятий, проведение мероприятий на базе организации - партнёра.

25 Реализация воспитательного потенциала взаимодействия

с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и при личной встрече (в момент оформления документов), индивидуальные встречи и беседы с родителями по вопросам поведения обучающихся;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- организация «классных встреч» с участием родителей.

26 Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает

механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми включает:

- планирование количества необходимого педагогического и обслуживающего персонала;
  - распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания;
  - систему мотивации и поддержки педагогических работников;
  - систему методического обеспечения деятельности педагогического состава;
- Реализация программы лагеря с дневным пребыванием детей обеспечивается следующим кадровым составом:
- начальник лагеря - 1 человек (ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.)
  - воспитатели отрядов (из числа педагогов школы) - несут ответственность за методическую работу, организацию досуга, ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д.);
  - инструктор по физической культуре - 1 человек - проведение зарядки и всех спортивных мероприятий;
  - педагог-организатор: 1 человек (ответственность за подготовку и проведение общелагерных мероприятий, ритуалов, поддержание традиций);
  - технический персонал - 1 человек - уборка помещений;
  - медицинское обслуживание: заключен договор с Ирбитской ЦГБ
- Весь педагогический коллектив отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.
- 27 Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

(начальник лагеря, педагог-организатор, инструктор по физической культуре). Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

28 Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивный зал и спортивный инвентарь;
- актовый зал- ноутбук, микшерский пульт, микрофоны, колонки, медиапроектор и экран; принтер
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.
- Помещения для отрядных сборов: классные комнаты (парты и стулья в достаточном количестве, доска (меловая).
- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.), конструкторы, игрушки для разных возрастов
- Санитарно-гигиенические помещения: туалеты с умывальниками, мыло, туалетная бумага, электросушилки.
- Для рисования: бумага (разных форматов и плотности), краски (акварель, гуашь), кисти разных размеров, цветные карандаши, фломастеры, палитры для красок, стаканы для воды.

- Для лепки: пластилин, доски для лепки.
- Для аппликации и поделок: цветная бумага, картон, ножницы, клей, природные материалы и декоративные элементы.
- Материалы для проведения мероприятий: костюмы и реквизит для представлений и конкурсов, призы и подарки для победителей конкурсов, воздушные шары, плакаты и другие украшения.
- Хозяйственный инвентарь: ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.
- Средства пожарной безопасности: огнетушители, план эвакуации.
- Аптечка первой помощи в каждом отряде

## **Приложение 1**

к Программе

воспитательной работы

ЛДП «Радуга»

МАОУ «Школа №1»

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП «Радуга» на базе МАОУ «Школа №1» на летний сезон 2026 г.**

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Радуга» на базе МАОУ «Школа №1» является методическим документом для организаторов смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные и вариативные модули с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП.

Период реализации: с 25 мая 2026 года по 18 июня 2026 года

Тема смены «Дружные ребята»

Название дня	Мероприятия
25.05.2026 г.	- формирование отрядов
День безопасности	- проведение инструктажей
	- оформление отрядных уголков и дверей
	- подготовка к открытию (номер)
	- прогулка (ежедневно)
	- конкурс рисунков «Мы за безопасное детство!»
	- путешествие по станциям «День безопасности»

	-экскурсия в пожарную часть
	- тематическая встреча с инспектором ГИБДД «Знайте правила движения!»
	- тематическая встреча с инспектором пожарной безопасности «Огонь - наш друг?»
26.05.2026 г. День знакомств	- прогулка (ежедневно) -проведение инструктажей -открытие смены «Дружные ребята» «Знакомьтесь, это МЫ!» - экскурсия на курсы ГО и ЧС «Предупреждён-значит вооружен»
27.05.2026 г. День прогулок и путешествий	- прогулка (ежедневно) -«Крестики - нолики» по ПДД -занятие в библиотеке «Адрес детства-лето» - экскурсия на курсы ГО и ЧС «Предупреждён-значит вооружен» -старт благотворительной акции «Накорми кота»
28.05.2026 г. День творчества	-весёлые эстафеты -фестиваль творчества «Минута славы»
29.05.2026 День народных игр и забав	- прогулка (ежедневно) - инструктажи - встреча с кинологами СИЗО – работа служебной собаки (демонстрация навыков)

	«Час подвижных игр»
	Занятие в музее «Забавы русской деревни»
01.06.2026	- прогулка (ежедневно)
День защиты детей	-инструктажи
	просмотр фильма в кинотеатре
	занятие в библиотеке «Адрес детства-лето»
	посещение развлекательного центра «Атмосфера»
02.06.2026	- прогулка (ежедневно)
День сказок	- инструктажи
	занятие в музее «Забавы русской деревни»
	сказочная эстафета
	посещение развлекательного центра «Атмосфера»
03.06.2026	- прогулка (ежедневно)
День спорта и здоровья	- инструктажи
	-занятие «Личная гигиена»
	(волонтёр медколледжа)
	«Юный олимпиец» -спортивные
	соревнования на стадионе ЦДТ Кристалл
	«Урок цифры»
04.06.2026	- прогулка (ежедневно)
День охраны окружающей среды	- инструктажи
	- отрядные часы – «Читаем Пушкина»
	Экологическая игра «Экомарафон»
	занятие в музее «Традиции народов России»
	экскурсия в СОМК
05.06.2026	- прогулка (ежедневно)
Пушкинский день	- инструктажи
	- отрядные часы «Читаем Пушкина»
	Конкурсная программа «Наш Пушкин»
	тематические занятия в городской библиотеке «Открой для себя Пушкина» и
	«В гостях у гения»
08.06.2026	- прогулка (ежедневно)

День друзей	- инструктажи
	-тематическое занятие в ИМТ «Знайте правила движения»
	-занятие в городской библиотеке «Солнце, море и пароли...» (о безопасности в сети)
09.06.2026	- прогулка (ежедневно)
	- инструктажи
	занятие в музее «Традиции народов России»
	Профориентационный час в ИГК
	«Профстарт»
11.06.2025 День России	- прогулка (ежедневно)
	- инструктажи
	занятие в городской детской библиотеке №1 «Россия – Родина моя»
	-концерт «С любовью о России»
	- интеллект – шоу «Не зарывай свои таланты»
10.06.2025 День родного города	- прогулка (ежедневно)
	- инструктажи
	занятие в архиве «История нашего города» игра «Я-ирбитчанин»
15.06.2026 День мальчиков	- прогулка (ежедневно)
	- инструктажи
	«Безопасное колесо»
	занятие в библиотеке «Как Василёк деда искал»
	эстафеты для мальчиков
16.06.2026 День девочек	- прогулка (ежедневно)
	- инструктажи
	спектакль в театре весёлые эстафеты «А ну-ка, девочки!»
17.06.2026 День памяти	- прогулка (ежедневно)
	- инструктажи
	- экскурсии к обелискам с возложением цветов

	занятие в городском архиве «Возьмём в при себе героев» 1,2 отряд
	занятие в библиотеке «Г.Жуков-маршал и сс
18.06.2026	- прогулка (ежедневно)
День талантов	- инструктажи
	концерт-закрытие смены
	«Калейдоскоп талантов»