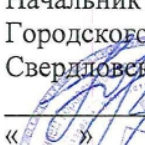


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образованием
Городского округа «город Ирбит»
Свердловской области


Ю.Н. Лыжина
« » 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа № 1»
Р.Г. Горбунов

приказ № 103-ОД от 28.08.2026



Программа развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

город Ирбит
2026

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень – Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.). – Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями. – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 04.03.2026 № 136). – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями. – Федеральные проекты национального проекта «Образование», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10). – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр827. – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). – Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). – Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – Приказ Минпросвещения России от 23.03.202 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных

	спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». – «Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций», утвержденные Минпросвещением России 28.09.2021 N 06 -1400. – Письмо Минпросвещения России от 26.06.2019 N 03 - 1235 «О Методических рекомендациях» (по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме). – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ (протокол от 08.04.2022 г. № ПК -1вн). – Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г. Региональный уровень – Стратегия развития образования на территории Свердловской обл. на период до 2035 г., утв. пост. Прав. Свердловской обл. от 18.09.2019 № 588-ПП. – «Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», утв. пр. Министерства общего и профессионального образования Свердловской обл. от 30.03.2018 № 162-Д. – Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года, утв. Пост. Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП. – Паспорта региональных проектов «Современная школа (Свердловская область)», «Успех каждого ребенка (Свердловская область)», утв. протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18. Школьный уровень - Устав МАОУ «Школа № 1». Самодиагностика Минпросвещения. Локальные акты ОО.
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование дополнительного образования, системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	Магистральное направление «Знание»: - совершенствование организационно-педагогических условий и материально-технической базы для обеспечения всем категориям обучающихся качественного общего образования,

дифференциации и индивидуализации образовательных траекторий обучающихся;

- устранить системные причины необъективности оценивания и низкого качества образования, обеспечив переход в категорию организаций со стабильно объективными результатами путем внедрения единых критериев оценки, адресной поддержки педагогов и пересмотра внутренней системы оценки качества образования;
- развитие профильного образования на уровне среднего общего образования;
- создание условий для психолого-педагогического сопровождения, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;
- повышение результативности участия школьников в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Магистральное направление «Здоровье»:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; приобщение обучающихся к здоровому образу жизни.

Магистральное направление «Творчество»:

- совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого обучающегося;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- сохранение и повышение количества победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, и пр.

Магистральное направление «Воспитание»:

- создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);
- совершенствование воспитательной среды через развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Магистральное направление «Профориентация»:

- создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;

	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: - формирование эффективной системы профессионального развития педагогов, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках конкурсного движения и командной работы. Ключевое условие «Образовательная среда»: - развитие современной мотивирующей образовательной среды путем использования возможностей ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум». Ключевое условие «Школьный климат»: - совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Магистральное направление «Знание»: - снижение количества обучающихся с низкими образовательными результатами, увеличение доли обучающихся с высокими образовательными результатами; - обновление материально-технической базы и локальных актов; - функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования; - функционирование профильного класса; - разработка программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; - 100% педагогов прошли обучение по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; - рост количества обучающихся (призеров и победителей) муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Магистральное направление «Здоровье»: - разработка и функционирование программы здоровьесбережения; - модернизация инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом для разных категорий обучающихся с учетом возможностей здоровья; - увеличение секций в Школьном спортивном клубе; - увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований различных уровней; - увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»:

- функционирование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого обучающегося;
- повышение количества победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, и пр.;
- преодоление кадрового дефицита специалистов в области дополнительного образования;
- реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки в качестве внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, в том числе с применением сетевых форм взаимодействия;
- увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

Магистральное направление «Воспитание»:

- создание и функционирование школьного родительского клуба;
- реализация программ краеведения и школьного туризма;
- участие педагогов и обучающихся в конкурсе «Большая перемена»;
- функционирование школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»:

- организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума;
- организация сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями города по реализации программ профориентационной направленности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

- увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций до 90%;
- увеличение до 90% доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- увеличение до 90% доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- увеличение до 90% доли педагогических работников и

	управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - увеличение педагогического состава, снижение педагогической нагрузки в расчете на одного сотрудника. Ключевое условие «Образовательная среда»: - увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; - увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»); Ключевое условие «Школьный климат»: - решение кадровых вопросов: прием на работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; - функционирование службы медиации; - капитальный ремонт зданий школы, формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ «Школа № 1»
Период реализации	2026-2031 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (июнь 2026 - декабрь 2026)	- I этап – подготовительный: анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.
II этап – реализация (январь 2027- декабрь 2030)	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.
III этап – обобщающий (январь 2031-июнь 2031)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетное и внебюджетное финансирования; - участие в грантовых проектах.
Контроль реализации	Администрация МАОУ «Школа № 1»

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МАОУ «Школа № 1») 2. Дата создания 20.10.1994. 3. ИНН 6611004779. 4. Учредитель – Городской округ «город Ирбит» Свердловской области. 5. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 5 мая 2026 г., регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196662. 6. Юридический и фактический адрес 623850, город Ирбит Свердловской области, улица Свободы, дом 24. 7. Контакты: телефон 8(34355) 63857, 63854 адрес электронной почты irbit-school1@mail.ru адрес официального сайта ОО https://irbit1.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам: Начальное общее образование – 189 обучающихся. Основное общее образование – 263 обучающихся. Среднее общее образование – набор в 2026 году не осуществлялся. Всего обучающихся – 452 уч. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 66 ОВЗ, дети-инвалиды – 4.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МАОУ «Школа № 1» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников школы, педагогический совет, наблюдательный совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются Уставом и локальными нормативными актами в соответствии с законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Общее собрание работников Школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Школа является основным местом работы. Педагогический совет Школы (далее – педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей)

	несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе функционируют Совет родителей, Совет учащихся. Свыше 50% сотрудников состоит в первичной профсоюзной организации. Реализуемые образовательные программы - образовательная программа начального общего образования; - образовательная программа основного общего образования; - основная общеобразовательная программа среднего общего образования; - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР \вариант 7.1; - адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ \вариант 7.2; - адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью \интеллектуальными нарушениями\; - адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \ФГОС ООО\. Реализуется спектр программ внеурочной деятельности и дополнительного образования (в том числе с использованием возможностей центра образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста"): - «Разговоры о важном»; - «Орлята России»; - «Россия – мои горизонты»; - школьный спортивный клуб (футбол, баскетбол, проект «Биатлон в школу»); - «Ритмика»; - «Занимательная биология»; - «Практическая биология»; - «За страницами учебника химии»; - «Юный химик»; - «Теория решения задач по физике»; - «Робототехника»; - Школьный театр; - «Друзья музея»; - «Занимательная география»; - «Музыкальный калейдоскоп».
--	---

	Используемые образовательные технологии Использование образовательных технологий в МАОУ «Школа № 1» позволяет: стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. В МАОУ «Школа № 1» преимущественно используются следующие технологии и методы обучения: - развивающее обучение; - проблемное обучение; - технология решения задач; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - интерактивные технологии или групповые технологии обучения; - технология проведения коллективных творческих дел; - педагогика сотрудничества; - коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills); - технология портфолио; - развитие критического мышления; - технология формирования критического мышления. Материально-технические условия Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов. В организации имеются кабинеты: • начальной школы – 5; • технологии – 2; • русского языка и литературы -1 ; • истории – 1; • математики – 2; • химии и биологии (с лаборантской) – 1; • физики (с лаборантской) – 1; • информатики и ИКТ -1; • иностранного языка – 1. В МАОУ «Школа № 1» имеются: 1 кабинет дефектолога, 1 кабинет психолога, ЦДИ, музей, спортивный зал, актовый зал, буфет-раздаточная. Средствами обучения и воспитания лиц с ОВЗ МАОУ «Школа № 1» обеспечена частично, в связи с отсутствием показаний у имеющих инвалидов и учащихся с ОВЗ. Библиотека Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы
--	--

	бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.
Сведения о режиме деятельности	Начало занятий: с 8.00 Учебные дни 1-9 классы – понедельник-пятница Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели; 2-9 классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока 40 минут. Сменность: 1, 5-9 классы обучаются в первую смену; 2-4 классы обучаются в две смены с чередованием сменности через полгода.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 54. Общая численность педагогических работников, в том числе – 37. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование - 29 / 78%. Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование - 8 / 22%. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория - 21 / 57%, из них: ВКК - 5/ 14%, 1КК - 16 / 43%. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет - 8 / 22%. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 20 лет - 17 / 47%. Численность в возрасте до 30 лет 7 / 19%; Численность в возрасте от 55 лет 7 / 19%. Ведомственные награды сотрудников: - ведомственный знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации "Отличник просвещения" – 2; - Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 3; - Почетная грамота Министерства образования РФ – 1; - Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 7; - Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области – 4; - Благодарственное письмо Законодательного собрания Свердловской области – 3; - Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области – 2. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 37 / 100%. Количество специалистов: педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 0,

	учитель-дефектолог – 1, социальный педагог – 2, педагог-библиотекарь – 1, тьютор – 1.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена в исторической части города, преимущественно застроенной памятниками архитектуры. Шаговая доступность и близость автобусных маршрутов позволяет обучающимся, не испытывая трудностей, добираться до ОО. Удобное расположение и тесные связи с организациями среднего профессионального образования обеспечивает раннюю профориентацию обучающихся. Расположение школы дает возможность широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта. В шаговой доступности – городская центральная библиотека, детская библиотека, центр детского творчества, художественная школа, детско-юношеская спортивная школа (отделения самбо, спортивной гимнастики, легкой атлетики и спортивной аэробики), историко-этнографический музей, музей изобразительных искусств, музей уральского искусства.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023 год – 10 обучающихся. 2024 год – 4 обучающихся. 2025 год – 5 обучающихся. Победители региональных спортивных соревнований 2023 год Межрегиональные соревнования «Биатлон в школу, биатлон в колледж, биатлон в ГТО» (г. Екатеринбург): 3-4 кл – 3 место, 7-8 кл – 1 место. 2025 год Межрегиональные соревнования «Биатлон в школу, биатлон в колледж, биатлон в ГТО» (г. Екатеринбург): 3-4 кл – 1 место. Победители муниципальных спортивных соревнований 2023 год Первенство города Ирбита по лыжным гонкам среди сборных команд 8-9 классов, посвященное Дню защитника Отечества: личный зачет – 1 место (девочки, 9 кл), 1 место (мальчики, 8 кл). Первенство по стрельбе из пневматической винтовки в рамках городской спартакиады среди обучающихся школ: 3 место (команда 9-10 кл). Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (муниципальный этап): 1 место (команда юношей). Спартакиада среди детей и подростков "Город Олимпийских надежд-2023»: призовые места в личном зачете, 1 место в эстафете (мальчики). Первенство города Ирбита по настольному теннису среди сборных команд 5-7, 8-9 классов общеобразовательных школ города Ирбита: призовые места (5 обучающихся). Открытое первенство города Ирбита по классическим шахматам (среди

	детей 2011 г.р.), 1 место. Первенство Городского округа "город Ирбит" Свердловской области по быстрым шахматам среди обучающихся 1-4 кл., 1 место. 2025 год Первенство города Ирбита по стрельбе из пневматической винтовки. 2026 год Городские соревнования среди обучающихся по стрельбе из пневматической винтовки «Биатлон в школу», 1 и 3 места. Победители региональных конкурсов 2025 год Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений, призер. 2026 Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке, 2 призера. Победители муниципальных конкурсов 2023 год Литературный конкурс в рамках городского проекта «Будь здоров!» – 2 место. Городской конкурс чтецов среди обучающихся 1-х классов «ЛуЧиК» – 1 место. Конкурс чтецов в рамках городского литературного фестиваля «Акуловские чтения» – 3 призера. Городские спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» – 2 место. Городской проект «Будь здоров!» – 2 место по итогам года. 2024 год Городской конкурс чтецов среди обучающихся 1-х классов «ЛуЧиК», призер Конкурс чтецов в рамках городского литературного фестиваля «Акуловские чтения» – 4 призера. Муниципальный этап Областного социально - педагогического проекта "Будь здоров - Ориентиры жизни!", 3 место. 2025 год Городской фестиваль проектов младших школьников, победитель и призер. Конкурс чтецов в рамках городского литературного фестиваля «Акуловские чтения» – победитель и призеры.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Балл школы	Уровень соответствия
1	Магистральное направление «Знание»	21	Базовый Базовый уровень: 15–28 Средний уровень: 29–39 Высокий уровень: 40–53
2	Магистральное направление «Здоровье»	13	Средний Базовый уровень: 7 – 12 Средний уровень: 13 – 20 Высокий уровень: 21 – 24
3	Магистральное направление «Творчество»	15	Базовый Базовый уровень: 9 – 16 Средний уровень: 17 – 24 Высокий уровень: 25 – 29
4	Магистральное направление «Воспитание»	17	Средний Базовый уровень: 10 – 15 Средний уровень: 16 – 19 Высокий уровень: 20 – 22
5	Магистральное направление «Профорientация»	9	Средний Базовый уровень: 5 – 7 Средний уровень: 8 – 11 Высокий уровень: 12 – 14
6	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	16	Базовый Базовый уровень: 10 – 16

			Средний уровень: 17 – 26 Высокий уровень: 27 – 31
7	Ключевое условие «Образовательная среда»	11	Базовый Базовый уровень: 9 – 12 Средний уровень: 13 – 15 Высокий уровень: 16 – 21
8	Ключевое условие «Школьный климат»	13	Базовый Базовый уровень: 6 – 13 Средний уровень: 14 – 16 Высокий уровень: 17 – 19

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных

						способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на

							профильном уровне.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	• Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. • Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня. • Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной

							деятельности.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное направление	Функционирование		

	процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для

							персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения		

	числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			образова- тельных интересов и потребнос- тей обучающи- хся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен- ие удовлетвор- ения образова- тельных интересов и потребнос- тей обучающи- хся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен- ие удовлетвор- ения образова- тельных интересов и потребнос- тей обучающи- хся		
17	Сетевая форма реализации общеобразователь- ных программ (наличие договора(-	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечен- ие удовлетвор- ения образова-		

	ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ных программ			льных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы,

							конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

					ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				тами здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образовательной организации.	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие	Не предусмотрено	0	Магистральное	Обеспечен		

	специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			направление «Знание»	ие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и	Менее 50% педагогических работников прошли обучение	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организац	Недостаток профессиональных компетенций педагогических	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	(за три последних года)			ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; -
--	---	-------------------------	--	--	---	--	---

							внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьес берегающа я среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьес берегающа я среда		

	наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся,	От 10% до 49%	1	Магистральное	Развитие	Наличие	• Обеспечение повышения

	охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(крити ческий показатель)	обучающихся		направление «Творчество»	талантов	профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

						дополнительного образования.	
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора

						дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие или	• Проведение мониторинга

						недостаточное материально-техническое оснащение.	условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиациентра.	• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.).
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании.

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе

							по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитател	Недостаточно сформирована система работы	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

	школьного туризма	школьного туризма			ьной деятельности	административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	детских инициатив, пространства ученического самоуправления			направление «Воспитание»	оо самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и

							молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
67	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			я»	профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и

	предпринимательские и др.)					предварительного самоопределения обучающихся.	предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в	• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с

	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию					обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогиче ского труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогиче ского труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критическ ий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методичес кое сопровожд ение педагогиче ских кадров. Система наставнич ества		
84	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методичес кое сопровожд ение		

	методических советов учителей(критический показатель)			команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка плана мероприятий по

							выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики дефицитов разработаны ИОМ.	• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					последних года).	
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение	100% штатных	1	Ключевое	Развитие и		

	квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогов-психологов		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)				й)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019

	Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						№ 649.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части	- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. - Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

					используемых технологических решений в образовательном процессе.	
					Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						отсутствие финансирования	
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутреннего пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутреннего		

	центра				пространст ва		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогиче		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений				ского сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

					ения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	- Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). - Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных

							нормативных актов школы.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного

		(обучающихся, родителей, педагогов)					ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных	• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по

						работников образовательной организации.	предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ «Школа № 1»» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (115 баллов за тест).

Дефициты	Управленческие решения
Магистральное направление «Знание»	
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	• Организация обучения педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. • Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по улучшению организации образовательной деятельности на основе применения ЭОР из федерального перечня.

	• Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»	
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»	
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.
Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
Отсутствие школьного медиацентра.	• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.

представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	• Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
Не обеспечено создание и деятельность военно-	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав,

патриотического клуба.	Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация»	
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

	• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление	Дефициты	Возможные причины возникновения
Знание	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	- Недостаточная организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Высокая нагрузка педагогов, в том числе и педагога-психолога. - Отсутствие работы по направлению реализации изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования в школе. - Кадровая проблема: недостаточное количество педагогов-психологов, большая нагрузка в связи с увеличением детей с ОВЗ.
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	- Оборудование давно не обновлялось. - Частые изменения в Федеральном перечне учебников, основная статья учебных расходов – обновление фонда учебников.
	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	- Не актуализированы ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). - Не проведено самообследование ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в

		образовательной организации. - Не проведена диагностика способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Не организовано обучение педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
	Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	- Не организовано обучение педагогов по применению ЭОР при реализации образовательных программ. - Недостаточный контроль применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. - Недостаточная материальная база.
	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	- Недостаточный уровень методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	- Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов. - Недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. - Высокая нагрузка педагогов, не позволяющая увеличивать количество часов. - Отсутствие необходимого количества педагогов-предметников для преподавания предметов на углубленном уровне в 5-9 классах.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по сопровождению одаренных детей и подготовке к этапам ВсОШ - Высокая учебная нагрузка педагогов, как следствие – профессиональное выгорание. - Мала доля высокомотивированных школьников.
	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Резкий рост количества детей с ОВЗ, увеличение количества разных нозологических групп. - Отсутствие командного обучения по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи. - Отсутствие помещений в школе для создания новых рабочих мест в случае приема
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового	

	обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	на работу педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектологов. - Отсутствие необходимых специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи.
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	
	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	
Здоровье	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	- Отсутствие системной работы по данному направлению. - Отсутствие административного контроля качества школьных мероприятий. - Отсутствие инициатив со стороны субъектов профилактики по вопросам организации мероприятий по формированию НЗОЖ.
	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	
	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	
	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров. - Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Организация обучения в две смены препятствует реализации спортивных дополнительных образовательных программ в послеурочное время. - Нет универсальной спортивной площадки для занятий физической культурой и спортом в шаговой доступности. - Количество обучающихся не соответствует нормам наполняемости здания школы
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. ■ отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во	

	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ГТО. - Слабая мотивация педагогов.
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Творчество	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	- Не рассматривался вопрос привлечения внебюджетных средств. - Не рассматривался вопрос участия в проектах и грантах. - Не проводился мониторинг условий и ресурсов по данному направлению. - Высокая нагрузка педагогов, реализующих предметы естественнонаучной направленности. - Высокая нагрузка педагогов, успешно реализующих дополнительные образовательные программы творческих направленностей. - Не выстроена работа с организациями СПО по привлечению студентов, выпускников для реализации программ дополнительного образования.
	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	- Отсутствие работы в школе по данному направлению на уровне административной команды.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	- Нежелание педагогов повышать квалификацию по данному направлению в связи с высокой занятостью.
	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров. - Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Бюджетные средства расходуются в первую очередь для организации обучения по основным образовательным программам (учебники, оборудование, мебель).

	Отсутствие бюджетных средств для материально-технического оснащения театра	- Отсутствие педагогов дополнительного образования, реализующих дополнительные образовательные программы «Школьный музей», «Школьный хор», «Школьный медиацентр». - Отсутствие свободных помещений в школе.
	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	
	Отсутствие педагогов, работающих в Школьном Хоре	
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
	Отсутствие помещения для функционирования Школьного хора.	
	Отсутствие школьного медиацентра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
	Отсутствие бюджетных средств для материально-технического оснащения медиацентра	
	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	- Высокая педагогическая нагрузка советника директора по воспитанию
Воспитание	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	- Ограниченное количество школьных объединений; - Школьные объединения не учитывают реальные потребности обучающихся.
	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Не разработаны ЛНА. - Низкая активность родительской общественности.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	- Реализуется только программа школьного туризма. - Отсутствует система работы по краеведению. - Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. - Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. - Отсутствие педагога дополнительного образования – руководителя военно-патриотического клуба.
	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	
	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных	

	руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	
Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- Отсутствие договорных отношений с региональными предприятиями/организациями. - Слабая мотивация педагогических работников для привлечения учащихся в проект "Билет в будущее". - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих в школах на уровне муниципалитета. - Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	
Учитель. Школьная команда	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Состав членов управленческой команды за 2 года изменился на 50 %. - Возраст высококвалифицированных кадров 55+ - Слабая мотивация педагогов на участие в профессиональных конкурсах, достижения высокого результата. - Высокая педагогическая нагрузка. - Недостаточная разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.
	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском	

	уровне. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Не рассматривался вопрос создания трансформируемых помещений. - Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков. - Отсутствие помещений в школе для организации рабочих мест. - Не разработаны локальные нормативные акты, регулирующие деятельность службы медиации.
	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	
	Отсутствует служба медиации	
	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	
Образовательная среда	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	- Отсутствие курсовой подготовки педагогов по данной тематике. - Не внесены изменения в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	21 балл, базовый уровень	Магистральное направление «Знание»: - снижение количества обучающихся с низкими образовательными результатами, увеличение доли обучающихся с высокими образовательными результатами; - обновление материально-технической базы и локальных актов; - функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования; - функционирование профильного класса;

			- разработка программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; - 100% педагогов прошли обучение по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; - рост количества обучающихся (призеров и победителей) муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
2	Воспитание	17 баллов, средний уровень	Магистральное направление «Воспитание»: - создание и функционирование школьного родительского клуба; - реализация программ краеведения и школьного туризма; - участие педагогов и обучающихся в конкурсе «Большая перемена»; - функционирование школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	13 баллов, средний уровень	Магистральное направление «Здоровье»: - разработка и функционирование программы здоровьесбережения; - модернизация инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом для разных категорий обучающихся с учетом возможностей здоровья; - увеличение секций в Школьном спортивном клубе секций; - увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований различных уровней; - увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия комплекса ГТО.
4	Творчество	15 баллов, базовый уровень	Магистральное направление «Творчество»: - функционирование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого обучающегося; - повышение количества победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, и пр.; - преодоление кадрового дефицита специалистов в области

			дополнительного образования; - реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки в качестве внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, в том числе с применением сетевых форм взаимодействия; - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.
5	Профориентация	9 баллов, средний уровень	Магистральное направление «Профориентация»: - организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума; - организация сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями города по реализации программ профориентационной направленности.
6	Учитель. Школьная команда	16 баллов, базовый уровень	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: - увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций до 90%; - увеличение до 90% доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - увеличение до 90% доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - увеличение до 90% доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам

			повышения квалификации в сфере воспитания; - увеличение педагогического состава, снижение педагогической нагрузки в расчете на одного сотрудника.
7	Школьный климат	13 баллов, базовый уровень	Ключевое условие «Школьный климат»: - решение кадровых вопросов: прием на работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога; - функционирование службы медиации; - капитальный ремонт зданий школы, формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
8	Образовательная среда	11 баллов, базовый уровень	Ключевое условие «Образовательная среда»: - увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; - увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).

3.2.3 Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 100% обеспеченность учебниками, в том числе для детей с ОВЗ. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Отсутствие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады	Выход школы из перечня образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования	Возрастной состав педагогического коллектива. Отсутствие адекватной замены в случае увольнения высококвалифицированных возрастных педагогов. Высокая педагогическая

	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Наличие в штатном расписании ставок для приема на работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.	школьников. Недостаток кадров для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (необходимы учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог). Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Увеличение доли обучающихся – участников регионального этапа ВСОШ. Сетевое взаимодействие с учреждениями, специализирующимися на организации психолого-педагогической помощи.	нагрузка специалистов. Недостаточность ресурсов кадровых и материально-технических (помещения) для организации качественной психолого-педагогической помощи подросткам. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности, склонных к социальной дезадаптации.
Воспитание	Школа имеет свою символику (флаг, гимн, эмблему). При организации обучения и воспитательной работы используются государственные символы. Обучающиеся принимают участие в проектах «Орлята России», РДДМ «Движение первых». В школе имеется свой музей. В систему воспитательной работы встроены традиционные мероприятия: День здоровья, День рождения школы, День самоуправления, спартакиада обучающихся, смотр строя и песни, «Новогодний переполох», школьные	Высокая нагрузка педагогов: формальный подход к реализации проблем воспитания. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации краеведческой деятельности обучающихся и, как следствие, отсутствие программы допобразования по	Результативное участие обучающихся в конкурсе «Большая перемена», начиная с регионального этапа. Активное взаимодействие родителей и школы через родительский клуб. Привлечение специалиста по краеведению. Сотрудничество с Ирбитским гуманитарным колледжем: привлечение студента в качестве руководителя для работы школьного патриотического клуба.	Перегрузка наиболее активных обучающихся. Слабая мотивация родителей при взаимодействии с школой в вопросах воспитания. Отсутствие постоянного руководителя военно-патриотического клуба (высока вероятность текучки кадров) приведет к формальному существованию данного объединения. Отсутствие финансирования деятельности военно-патриотического клуба, ставок педагогов

	соревнования памяти Ильи Анисимова и др.	краеведению. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. Не обеспечены создание и деятельность военно-патриотического клуба.		допобразования.
Здоровье	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности: расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН. Проводятся регулярные медосмотры обучающихся и сотрудников. Наличие школьного спортивного клуба: несколько видов спорта. Наличие победителей и призеров на муниципальном и региональном уровнях. Школа неоднократно входила в число призеров муниципального проекта «Будь здоров».	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Увеличение количества детей, склонных к вредным привычкам – прежде всего, вейпы. Увеличение доли слабомотивированных детей. Ослабленное здоровье обучающихся	Благоустройство территории школы: универсальные спортивные площадки, поле для мини-футбола, зоны отдыха с малыми архитектурными формами. Увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе: шахматы, легкая атлетика, стрельба из пневматической винтовки. Смена предпочтений обучающихся: тренд на здоровый образ жизни. Модернизация универсальной спортивной площадки в шаговой доступности от школы.	Перегрузка детей урочной, внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (вне школы). Увеличение доли семей с нездоровым образом жизни и воспитания детей. Отсутствие финансирования благоустройства территории школы.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5	Мала доля обучающихся, охваченных дополнительным	Организация сетевой модели взаимодействия с организациями	Недостаточность материально-технического,

	направленностям: «Школьный музей», «Школьный театр», «Школьный хор», «Занимательная биология», «Юный химик», «Робототехника» и др. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне и региональном уровнях. С 2023 года в школе функционирует центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». Наличие высококвалифицированных педагогов	образованием в общей численности обучающихся: менее 50%. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Не реализуется полный спектр направлений дополнительного образования. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Высокая нагрузка высококвалифицированных педагогов	допобразования. Участие в грантовых конкурсах. Тесное сотрудничество с Ирбитским гуманитарным колледжем в целях привлечения студентов для реализации программ дополнительного образования.	кадрового обеспечения. Недостаточность финансирования. Высокая нагрузка на педагогов (совместительство)
Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Реализуется базовый уровень профориентационного минимума.	Трудности с личностным профессиональным самоопределением детей. Высокая нагрузка педагогов.	Участие в региональных чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс». Заключение большего количества соглашений с региональными предприятиями в целях реализации профориентационных мероприятий. Использование профориентационных онлайн-симуляторов и игр. Возможность заключения	Трансформация рынка труда. Низкая профориентационная активность родителей. Ориентированность обучающихся на «легкие деньги» (опыт известных блогеров).

			соглашений о сотрудничестве не только с предприятиями (рабочие профессии), но и предпринимателями.	
Учитель. Школьная команда	Сработавшийся педагогический состав. Слаженность работы при реализации совместных проектов. Много и педагогов со стажем, и молодых специалистов. Работает система наставничества. В системе работают методические объединения педагогов. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.	Кадровый дефицит: учитель логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, педагоги допобразования. Профессиональное выгорание педагогов как следствие высокой нагрузки. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Привлечение молодых специалистов. Использование возможностей проекта «Земский учитель»	Отсутствие адекватной замены в случае увольнения высококвалифицированных возрастных педагогов. Демографическая яма – снижение количества обучающихся.
Школьный климат	Наличие в штате педагога-психолога (2 специалиста), учителя-дефектолога (2 специалиста), социального педагога (2 специалиста).	Кадровый дефицит: недостаток необходимых специалистов – учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед.	Возможность привлечения внешних специалистов: ПМПК, центр социальной помощи семье и детям и др.	Низкий уровень социальной ответственности родителей предполагает решение сложных задач службами

	Работа школьного консилиума, совета профилактики (в ежемесячном режиме). Реализуется психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в течение всего учебного года. Ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования.	Высокая нагрузка педагога-психолога: 66 детей с ОВЗ. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствие кабинетов для специалистов. Бюрократизация деятельности специалистов: на составление документов уходит больше времени, чем на работу с детьми. Эмоциональное выгорание специалистов.	Межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики: ТКДНиЗП, ПДН и др.	профилактики образовательной организации (социальное сиротство). Высокая профессиональная ответственность специалистов служб профилактики школы при низкой ответственности родителей и обучающихся. Неготовность родителей к сотрудничеству. Увеличение детей с ОВЗ.
Образовательная среда	Все рабочие места обеспечены доступом к высокоскоростному интернету, оснащены современной техникой: ноутбуки, МФУ, проекторы, интерактивные панели, телевизоры Обновление материально-технической базы. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими	Педагогические работники не используют функциональные возможности ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не используют возможности платформы Сферум для организации образовательной деятельности. Слабая сформированность	К 2027 году ожидается завершение капитального ремонта здания начальной школы, здания спортивного зала начальной школы, благоустройство территории начальной школы. К 2027 году ожидается окончание ремонта здания флигеля - оборудование современным оборудованием размещенных там кабинета технологии (лазерный	Отсутствие финансирования для завершения капитального ремонта зданий школы. Временная потеря образовательного пространства, переход обучения части учеников в двухсменный режим, рост недовольства родителей, переход в другие школы.

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Обеспечена физическая охрана (подписан контракт с ЧОП).	ИКТ-компетенций у педагогов с большим стажем работы.	станок, фрезерный станок, токарные станки, 3D принтер и др.) и кабинета ОБЗР (цифровой тир, манекен для проведения первой помощи, ноутбуки и др.) К 2029 году ожидается завершение внутреннего ремонта основного здания школы, капитальный ремонт спортивного зала, благоустройство прилегающей территории.	
--	--	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Снижение количества обучающихся с низкими образовательными результатами, увеличение доли обучающихся с высокими образовательными результатами;	Создание программы, включающей в себя: - повышение квалификации педагогов; - сопровождение детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими учениками); - реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности; - консультативно-просветительские мероприятия с родителями; - разработка единых диагностических работ по учебным предметам.
Обновление материально-технической базы и локальных актов;	Провести аудит материально-технической базы, выявить потребности, составить план-график обновления. Разработка необходимых локальных актов.
Функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования;	Разработать и утвердить «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)», согласованное с региональными и федеральными показателями. Определить перечень оценочных процедур (ВПР, диагностические работы, административные срезы, анкетирование участников образовательных отношений), график их проведения и формы анализа. Внедрить единые подходы к формированию оценочных материалов (кодификаторы, спецификации) и единые критерии оценивания по предметам.
Функционирование профильного класса;	Определить профиль обучения (технологический, естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический и др.) на основе анализа запросов обучающихся и родителей, кадровых и материальных возможностей школы.

	Разработать и утвердить учебный план профильного класса. Повышение квалификации педагогов.
Разработка программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;	Повышение квалификации административной программы по направлению сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе. Разработка программы по данному направлению.
100% педагогов прошли обучение по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;	Повышение квалификации педагогов по вопросам обучения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.
Рост количества обучающихся (призеров и победителей) муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Здоровье	
Разработка и функционирование программы здоровьесбережения.	Разработать комплексную программу здоровьесбережения
Модернизация инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом для разных категорий обучающихся с учетом возможностей здоровья.	План мероприятий по модернизации
Увеличение секций в Школьном спортивном клубе.	Проведение анкетирования потребностей обучающихся. Анализ ресурсов: кадровых, материально-технических. Внесение изменений в документы: штатное расписание (введение ставок педагогов дополнительного образования), корректировка локальных актов.
Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований различных уровней; увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия комплекса ГТО.	Назначение ответственных за подготовку обучающихся к соревнованиям различного уровня. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Проведение школьной спартакиады, учитывающей годовой календарь городских соревнований. Обеспечить меры материального и нематериального поощрения для

	педагогов и обучающихся. Мониторинг результатов участия в соревнованиях и выполнения нормативов ГТО, ежеквартально анализировать динамику и принимать корректирующие меры.
Творчество	
Функционирование системы деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого обучающегося; повышение количества победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, и пр.;	Проводить школьные фестивали, творческие недели, конкурсы, выставки и смотры как пространство для проб и демонстрации потенциала. Обеспечить меры материального и нематериального поощрения для педагогов и обучающихся.
Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	Провести анкетирование детей и родителей для выявления востребованных творческих направлений и удобного графика занятий. Расширить спектр объединений допобразования.
Преодоление кадрового дефицита специалистов в области дополнительного образования;	Размещение вакансий на сайте «Работа России». Сотрудничество с Ирбитским гуманитарным колледжем с целью привлечения молодых специалистов.
Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки в качестве внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, в том числе с применением сетевых форм взаимодействия.	Назначение ответственных лиц за разработку программ дополнительного образования. Определение функционала лиц, назначенных для реализации программ дополнительного образования. Повышение квалификации административной команды и педагогов для организации данной деятельности.
Воспитание	
Создание и функционирование школьного родительского клуба.	Функционирование объединения «Родительский клуб»: - назначение ответственного лица; - анкетирование родителей для определения спектра волнующих вопросов;

	- составление плана работы; - привлечение сторонних специалистов для работы с родительской общественностью по вопросам просвещения.
Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Привлечение специалистов для организации деятельности в данном направлении. Разработка программ допобразования. Формирование контингента обучающихся.
Участие педагогов и обучающихся в конкурсе «Большая перемена»	Привлечение специалиста, работающего в данном направлении, для обмена опытом с педагогами. Определение обучающихся и ответственных лиц за реализацию данного направления.
Функционирование школьного военно-патриотического клуба.	Анализ ресурсов, приобретение необходимого оборудования. Разработка программы, назначение ответственного лица за реализацию программы.
Профориентация	
Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума.	Составление плана
Организация сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями города по реализации программ профориентационной направленности.	Подписание договоров о сотрудничестве.
Учитель. Школьная команда	
Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций до 90%.	Просветительская работа среди педагогов
Увеличение до 90% доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	Корректировка плана повышения квалификации педагогов

увеличение до 90% доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; увеличение до 90% доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;	
Увеличение педагогического состава, снижение педагогической нагрузки в расчете на одного сотрудника.	Размещение вакансий на портале «Работа России». Сотрудничество с педагогическими вузами.
Образовательная среда	
Увеличение доли педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; увеличение доли педагогов, использующих в работе возможности Сферум.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации.
Школьный климат	
Решение кадровых вопросов: прием на работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.	Размещение вакансий на портале «Работа России». Сотрудничество с педагогическими вузами. Заключение целевых договоров с абитуриентами.
Функционирование службы медиации.	Разработка локального акта о службе медиации, назначение ответственных лиц за реализацию данного направления.
Капитальный ремонт зданий школы, формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Дорожная карта капитального ремонта, заключение договора на проектирование внутренних помещений школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Подпрограмма «Качество знаний и образовательных результатов»

(Магистральное направление «Знание»)

Цель: Обеспечение качественного общего образования для всех категорий обучающихся через совершенствование организационно-педагогических условий, объективность оценивания и развитие профильного обучения.

Задачи	Планируемые результаты
1. Устранить системные причины необъективности оценивания и низкого качества образования	Снижение количества обучающихся с низкими образовательными результатами; увеличение доли обучающихся с высокими результатами
2. Развитие профильного обучения на уровне среднего общего образования	Функционирование профильного класса
3. Создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью	Разработка и реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования для детей с ОВЗ; 100% педагогов прошли обучение по вопросам обучения детей с ОВЗ
4. Повышение результативности участия школьников в олимпиадном движении	Рост количества призеров и победителей муниципального и регионального этапов ВСОШ
5. Обновление материально-технической базы и локальной нормативной базы	Обновление МТБ и локальных актов в соответствии с требованиями ФГОС

Перечень мероприятий:

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Разработка и утверждение «Положения о ВСОКО» с едиными критериями оценивания по предметам	2026	Заместитель директора по УВР
2	Проведение обучающих семинаров для педагогов по преодолению рисков необъективных результатов	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
3	Организация адресной методической помощи педагогам с выявленными дефицитами (менторство, наставничество)	Постоянно	Руководители МО
4	Проведение диагностики способностей и профессиональных потребностей обучающихся для выбора профиля	2026–2027	Педагог-психолог
5	Разработка и утверждение учебного плана профильного класса	2027	Заместитель директора по УВР
6	Повышение квалификации педагогов по преподаванию предметов на профильном уровне	2027–2028	Заместитель директора по УВР
7	Разработка программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования для детей с ОВЗ	2026	Заместитель директора по УВР
8	Организация курсовой подготовки 100% педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	2026–2028	Заместитель директора по УВР
9	Проведение внутришкольного мониторинга применения ЭОР из федерального перечня	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
10	Проведение самообследования ресурсных условий для реализации профильного обучения	2026	Заместитель директора по УВР

Ресурсное обеспечение:

Вид ресурса	Необходимое обеспечение	Источник
-------------	-------------------------	----------

Вид ресурса	Необходимое обеспечение	Источник
Нормативно-правовое	Положение о ВСОКО, Положение о профильном обучении, Положение об ИУП, программа для детей с ОВЗ	Разработка ЛА
Материально-техническое	Оборудование для лабораторных работ, цифровые лаборатории	Бюджет, внебюджет, гранты
Кадровое	Повышение квалификации педагогов-предметников, педагогов-психологов, дефектологов	Курсы ПК, ЦНППМ
Финансовое	Приобретение оборудования, оплата курсов ПК	Бюджет, внебюджетные средства

Целевые индикаторы результативности:

Индикатор	Базовое значение (2026)	Плановое значение (2031)
Доля обучающихся с низкими образовательными результатами	<i>по данным ВСОКО</i>	Снижение на 15%
Доля обучающихся с высокими образовательными результатами	<i>по данным ВСОКО</i>	Увеличение на 10%
Количество профильных классов	0	1
Доля педагогов, прошедших обучение по вопросам работы с детьми с ОВЗ	Менее 50%	100%
Количество призеров/победителей муниципального этапа ВсОШ	5 (2025)	Не менее 10

Индикатор	Базовое значение (2026)	Плановое значение (2031)
Количество призеров/победителей регионального этапа ВсОШ	0	Не менее 1

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Ежегодный мониторинг образовательных результатов (входной, промежуточный, итоговый)
- Анализ результатов ВПР, ГИА, административных контрольных работ
- Отчеты руководителей МО на педагогических советах (2 раза в год)
- Самообследование школы по показателям направления «Знание» (ежегодно)

Подпрограмма «Здоровьесбережение и физическое развитие»

(Магистральное направление «Здоровье»)

Цель: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни через модернизацию инфраструктуры и развитие школьного спорта.

Задачи	Планируемые результаты
1. Разработать и внедрить единую программу здоровьесбережения	Разработка и функционирование комплексной программы здоровьесбережения
2. Модернизировать инфраструктуру для занятий физкультурой и спортом	Обновление материально-технической базы для занятий с учетом возможностей здоровья
3. Расширить спектр секций в школьном спортивном клубе	Увеличение количества видов спорта в ШСК
4. Повысить результативность участия в спортивных соревнованиях и сдаче норм ГТО	Увеличение доли победителей/призеров соревнований; рост числа обладателей знаков ГТО

Перечень мероприятий:

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Разработка и утверждение комплексной программы здоровьесбережения	2026	Заместитель директора по УВР
2	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся (медосмотры, анкетирование)	Ежегодно	Медицинский работник, педагог-психолог
3	Проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ (не менее 5 в год)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
4	Проведение анкетирования обучающихся для выбора новых видов спорта в ШСК	2026	Учитель физкультуры
5	Внесение изменений в локальные акты и штатное расписание для расширения ШСК	2027	Директор
6	Организация школьной спартакиады с учетом городского календаря соревнований	Ежегодно	Учитель физкультуры
7	Проведение просветительской работы о порядке сдачи норм ГТО и преимуществах	2026–2027	Учитель физкультуры
8	Разработка системы мотивации обучающихся и педагогов к участию в соревнованиях и ГТО	2026-2027	Директор
9	Ежеквартальный мониторинг результатов участия в соревнованиях и выполнения норм ГТО	Постоянно	Учитель физкультуры

Ресурсное обеспечение:

Вид ресурса	Необходимое обеспечение	Источник
Нормативно-правовое	Программа здоровьесбережения, Положение о ШСК, локальные акты по стимулированию	Разработка ЛА
Материально-техническое	Спортивное оборудование, инвентарь, универсальная площадка (в перспективе)	Бюджет, внебюджет
Кадровое	Учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования по спорту	Штатное расписание
Финансовое	Приобретение инвентаря, оборудование площадки	Бюджет, внебюджет

Целевые индикаторы результативности:

Индикатор	Базовое значение (2026)	Плановое значение (2031)
Наличие программы здоровьесбережения	Отсутствует (отдельные программы)	Разработана и функционирует
Количество видов спорта в ШСК	3–4	Не менее 6
Доля обучающихся, получивших знак ГТО	Менее 10%	Не менее 25%
Доля победителей/призеров спортивных соревнований (муниципальный уровень)	<i>по факту</i>	Увеличение на 30%

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся
- Анализ результатов участия в соревнованиях и сдачи норм ГТО
- Отчет учителя физкультуры на педагогическом совете (2 раза в год)
- Анкетирование удовлетворенности родителей и обучающихся

Подпрограмма «Развитие творческого потенциала и дополнительного образования»

(Магистральное направление «Творчество»)

Цель: Создание условий для выявления и развития личностного творческого потенциала каждого обучающегося через обновление содержания дополнительного образования и расширение спектра творческих объединений.

Задачи	Планируемые результаты
1. Совершенствовать систему выявления и развития творческого потенциала обучающихся	Функционирование системы деятельности педколлектива по выявлению и развитию творческих способностей
2. Обновить содержание дополнительного образования в соответствии с интересами детей и потребностями семьи	Реализация программ по 5–6 направленностям, в том числе с применением сетевых форм
3. Преодолеть кадровый дефицит специалистов в области дополнительного образования	Увеличение кадрового состава, привлечение внешних специалистов
4. Увеличить охват обучающихся дополнительным образованием и творческими объединениями	Рост доли обучающихся – членов школьных творческих объединений
5. Повысить результативность участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Рост количества победителей и призеров на муниципальном и региональном уровнях

Перечень мероприятий:

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Проведение анкетирования обучающихся и родителей для выявления востребованных направлений	2026	Заместитель директора по ВР
2	Проведение мониторинга ресурсных условий для реализации дополнительного образования	2026	Директор
3	Разработка и утверждение новых программ дополнительного образования (в т.ч. технической и естественно-научной направленности)	2026–2027	Заместитель директора по ВР
4	Заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ	2027–2028	Директор
5	Привлечение специалистов (в т.ч. студентов Ирбитского гуманитарного колледжа) для реализации программ	2027–2030	Директор
6	Организация систематической подготовки обучающихся к конкурсам, фестивалям, олимпиадам	Постоянно	Заместитель директора по ВР, педагоги
7	Разработка системы мотивации обучающихся к участию в творческих мероприятиях	2027	Заместитель директора по ВР
8	Проведение школьных фестивалей, творческих недель, конкурсов, выставок	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
9	Создание и функционирование школьного медиацентра	2028–2029	Заместитель директора по ВР
10	Повышение квалификации заместителя директора по ВР и педагогов по вопросам организации дополнительного образования	2026–2027	Директор

Ресурсное обеспечение:

Вид ресурса	Необходимое обеспечение	Источник
Нормативно-правовое	Программы дополнительного образования, договоры о сетевом взаимодействии	Разработка, заключение
Материально-техническое	Оборудование для кружков (робототехника, медиацентр, театр и др.)	Бюджет, внебюджет, гранты
Кадровое	Педагоги дополнительного образования, привлеченные специалисты	Штатное расписание, внешние договоры
Финансовое	Приобретение оборудования, оплата труда педагогов, участие в грантах	Бюджет, внебюджет

Целевые индикаторы результативности:

Индикатор	Базовое значение (2026)	Плановое значение (2031)
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Менее 50%	Не менее 80%
Количество направленностей дополнительного образования	4–5	6 (все направления)
Наличие сетевых договоров по дополнительному образованию	Отсутствуют	Заключены
Доля обучающихся – членов школьных творческих объединений	Менее 10%	Не менее 30%
Количество победителей/призеров конкурсов, фестивалей (муниципальный уровень)	<i>по факту</i>	Увеличение на 40%
Наличие школьного медиацентра	Отсутствует	Функционирует

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Мониторинг охвата детей дополнительным образованием (ежегодно)
- Анализ результативности участия в конкурсах и фестивалях
- Отчет заместителя директора по ВР на педагогическом совете (2 раза в год)
- Анкетирование удовлетворенности родителей и обучающихся

Подпрограмма «Воспитание и социализация»**(Магистральное направление «Воспитание»)**

Цель: Создание условий для развития интеллектуального, личностного и творческого потенциала обучающихся через совершенствование воспитательной среды, развитие неформальных форм взаимодействия с родителями и патриотическое воспитание.

Задачи	Планируемые результаты
1. Совершенствовать воспитательную среду через развитие неформальных форм взаимодействия с родителями	Создание и функционирование школьного родительского клуба
2. Развивать краеведение и школьный туризм	Реализация программ краеведения и школьного туризма
3. Вовлекать обучающихся и педагогов в конкурсное движение («Большая перемена»)	Участие педагогов и обучающихся в конкурсе «Большая перемена»
4. Создать и обеспечить функционирование военно-патриотического клуба	Функционирование школьного военно-патриотического клуба

Перечень мероприятий:

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Создание и утверждение Положения о родительском клубе	2026	Заместитель директора по ВР
2	Проведение анкетирования родителей для определения тематики встреч клуба	2026	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
3	Составление плана работы родительского клуба на год	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение сторонних специалистов для работы с родителями (психологи, врачи, социальные работники)	2027–2030	Заместитель директора по ВР
5	Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования	2027	Педагог дополнительного образования
6	Привлечение специалистов для организации туристско-краеведческой деятельности (в т.ч. через сетевые договоры)	2027–2028	Директор
7	Приобретение необходимого снаряжения для туризма и краеведения	2027–2029	Директор
8	Организация участия педагогов и обучающихся в конкурсе «Большая перемена» (информационная кампания, подготовка)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
9	Разработка нормативной базы военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа)	2026	Заместитель директора по ВР
10	Назначение руководителя клуба, формирование Совета клуба	2027	Директор

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
11	Приобретение материально-технического оснащения для клуба	2027– 2028	Директор
12	Организация систематической работы клуба (согласно плану)	С 2027	Руководитель клуба

Ресурсное обеспечение:

Вид ресурса	Необходимое обеспечение	Источник
Нормативно-правовое	Положение о родительском клубе, программы краеведения, Устав клуба	Разработка
Материально-техническое	Снаряжение для туризма, оборудование для клуба	Бюджет, внебюджет
Кадровое	Руководитель клуба, специалисты по краеведению (внешние)	Штатное расписание, внешние договоры
Финансовое	Приобретение снаряжения, оплата внешних специалистов	Бюджет, внебюджет

Целевые индикаторы результативности:

Индикатор	Базовое значение (2026)	Плановое значение (2031)
Наличие родительского клуба	Отсутствует	Функционирует
Количество заседаний родительского клуба в год	–	Не менее 4

Индикатор	Базовое значение (2026)	Плановое значение (2031)
Наличие программ краеведения и школьного туризма	Отсутствуют	Реализуются
Участие в конкурсе «Большая перемена»	Нет	Ежегодное участие
Наличие военно-патриотического клуба	Отсутствует	Функционирует

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Отчеты заместителя директора по ВР на педагогических советах
- Анализ участия в конкурсах и мероприятиях
- Анкетирование родителей и обучающихся
- Мониторинг деятельности клубов (родительского, военно-патриотического)

Подпрограмма «Профориентация и профессиональное самоопределение»

(Магистральное направление «Профориентация»)

Цель: Создание условий для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути через реализацию профориентационного минимума и сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями.

Задачи	Планируемые результаты
1. Организовать профориентационное сопровождение согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности
2. Развивать сетевое взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и предприятиями	Организация сетевого взаимодействия с СПО и предприятиями города по реализации профориентационных программ

Задачи	Планируемые результаты
3. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах и чемпионатах	Участие в региональных чемпионатах («Профессионалы», «Абилимпикс»), профессиональных пробах

Перечень мероприятий:

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Разработка и утверждение календарного плана профориентационной деятельности на учебный год	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Проведение мониторинга способностей и профессиональных потребностей обучающихся	2026–2027	Педагог-психолог
3	Организация системной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе	С 2026	Заместитель директора по ВР
4	Проведение родительских собраний по профориентации (в т.ч. о кадровых потребностях рынка)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
5	Заключение соглашений о сотрудничестве с организациями СПО и предприятиями города	2026–2027	Директор
6	Организация экскурсий на предприятия и в организации СПО/ВО	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее» (6–11 классы)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
8	Организация участия в профессиональных пробах на региональных площадках (в т.ч. виртуально)	2027–2030	Заместитель директора по ВР
9	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства (в Кванториумах, IT-кубах, Точках роста)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
10	Повышение квалификации членов управленческой команды в части организации профильного обучения и профориентации	2026–2027	Директор

Ресурсное обеспечение:

Вид ресурса	Необходимое обеспечение	Источник
Нормативно-правовое	План профориентационной работы, соглашения с организациями	Разработка, заключение
Материально-техническое	Оборудование для профессиональных проб (в т.ч. в рамках «Точки роста»)	Имеющееся
Кадровое	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	Штатное расписание
Финансовое	Транспортные расходы на экскурсии, оплата участия в мероприятиях	Бюджет, внебюджет

Целевые индикаторы результативности:

Индикатор	Базовое значение (2026)	Плановое значение (2031)
Реализация плана профориентационного минимума	Базовый уровень	Базовый уровень (системно)

Индикатор	Базовое значение (2026)	Плановое значение (2031)
Количество соглашений с предприятиями/СПО	Имеются	Увеличение на 50%
Охват обучающихся 6–11 классов проектом «Билет в будущее»	Да	100%
Участие в региональных чемпионатах по профмастерству	Нет	Ежегодное участие
Посещение профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Не менее 25% обучающихся 8–11 классов

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Мониторинг участия в профориентационных мероприятиях
- Анализ выбора профиля и дальнейшей образовательной траектории выпускников
- Отчет заместителя директора по ВР на педагогическом совете
- Анкетирование обучающихся и родителей по удовлетворенности профориентационной работой

Подпрограмма «Развитие кадрового потенциала и школьной команды»

(Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»)

Цель: Формирование эффективной системы профессионального развития педагогов, включающей диагностику компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках конкурсного движения и командной работы.

Задачи	Планируемые результаты
1. Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Охват диагностикой до 90% педагогов
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов по приоритетным направлениям	Доля педагогов, прошедших обучение по программам из Федерального реестра, – до 90%; по инструментам ЦОС – до 90%; в сфере воспитания

Задачи	Планируемые результаты
	– до 90%
3. Развивать систему наставничества и методического сопровождения	Функционирование системы наставничества, увеличение доли педагогов с ИОМ
4. Увеличить педагогический состав и снизить нагрузку на одного сотрудника	Прием новых педагогов, снижение нагрузки
5. Повысить участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в профессиональных конкурсах (в т.ч. всероссийского уровня)

Перечень мероприятий:

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Проведение разъяснительной работы с педагогами по формам диагностики профессиональных дефицитов	2026	Директор
2	Организация прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогами	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
3	Разработка ИОМ для педагогов с выявленными дефицитами	Постоянно	Заместитель директора по УВР
4	Корректировка плана повышения квалификации педагогов с учетом выявленных дефицитов и приоритетов	Ежегодно	Директор
5	Организация обучения педагогов по программам из Федерального реестра, по инструментам	2026–2030	Директор

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
	ЦОС, в сфере воспитания		
6	Развитие системы наставничества (в т.ч. реверсивного, горизонтального обучения)	Постоянно	Заместитель директора по УВР
7	Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагогов	Постоянно	Директор
8	Размещение вакансий на портале «Работа России», сотрудничество с педагогическими вузами	Постоянно	Директор
9	Привлечение педагогических работников к участию в конкурсах профмастерства (методическое сопровождение)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
10	Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях (конференции, семинары, мастер-классы)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Ресурсное обеспечение:

Вид ресурса	Необходимое обеспечение	Источник
Нормативно-правовое	Положение о наставничестве, план-график ПК, ИОМ	Разработка
Кадровое	Наставники, педагоги, управленческая команда	Штатное расписание
Финансовое	Оплата курсов ПК, участие в конкурсах	Бюджет, внебюджет

Целевые индикаторы результативности:

Индикатор	Базовое значение (2026)	Плановое значение (2031)
Охват учителей диагностикой профкомпетенций	Менее 20%	90%
Доля педагогов, прошедших ПК по программам из Федерального реестра	Менее 50%	90%
Доля педагогов, прошедших ПК по инструментам ЦОС	Менее 50%	90%
Доля педагогов и управленцев, прошедших ПК в сфере воспитания	Менее 50%	90%
Доля педагогов, для которых разработаны ИОМ	3–4%	Не менее 50%
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (всероссийский уровень)	Отсутствует	Не менее 1 педагога

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Ежегодный анализ прохождения диагностики и ПК
- Отчет заместителя директора по УВР на педагогическом совете
- Мониторинг эффективности наставничества
- Анализ участия в конкурсах

Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

(Ключевое условие «Образовательная среда»)

Цель: Развитие современной мотивирующей образовательной среды через использование возможностей ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум» и обновление материально-технической базы.

Задачи	Планируемые результаты
1. Обеспечить использование ФГИС «Моя школа» всеми педагогами	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», до 100%
2. Обеспечить использование платформы «Сферум» в образовательной и управленческой деятельности	Увеличение доли педагогов, использующих «Сферум»; использование в управленческих процессах
3. Разработать локальные акты по использованию ЦОС	Наличие ЛА (Положение об электронном обучении, дорожная карта и др.)
4. Повысить ИКТ-компетенции педагогов (особенно с большим стажем)	Обучение педагогов на КПК, методические семинары

Перечень мероприятий:

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения и ДОТ», «Дорожная карта» по внедрению ФГИС «Моя школа»	2026	Директор
2	Разработка модели цифровой образовательной среды школы	2026	Заместитель директора по УВР
3	Регистрация всех педагогов на платформе ФГИС «Моя школа»	2026	Заместитель директора по УВР
4	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе с ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	2026–2027	Заместитель директора по УВР
5	Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЦОС	2026–	Директор

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
		2028	
6	Внесение изменений в рабочие программы и учебные планы в части используемых технологических решений	2026	Заместитель директора по УВР
7	Обеспечение использования «Сферум» в управленческих процессах (совещания, педсоветы, родительские собрания)	С 2026	Директор
8	Организация включения педагогов в сетевые профессиональные сообщества через «Сферум»	С 2027	Заместитель директора по УВР
9	Проведение мастер-классов и открытых занятий с использованием «Сферум»	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Ресурсное обеспечение:

Вид ресурса	Необходимое обеспечение	Источник
Нормативно-правовое	ЛА, дорожная карта, модель ЦОС	Разработка
Материально-техническое	Компьютерное оборудование, доступ к интернету (имеется)	Имеющееся
Кадровое	Педагоги, прошедшие обучение	КПК, семинары
Финансовое	Оплата КПК, приобретение оборудования (по необходимости)	Бюджет, внебюджет

Целевые индикаторы результативности:

Индикатор	Базовое значение (2026)	Плановое значение (2031)
Доля педагогов, зарегистрированных на ФГИС «Моя школа»	100% (по документу)	100% (активное использование)
Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности	Не используют	100%
Наличие ЛА по использованию ЦОС	Отсутствуют/частично	Разработаны
Доля педагогов, прошедших обучение по инструментам ЦОС	Менее 50%	90%
Использование «Сферум» в управленческих процессах	Не используется	Используется системно

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Мониторинг использования ФГИС «Моя школа» и «Сферум» (ежеквартально)
- Отчет заместителя директора по УВР на педагогическом совете
- Анкетирование педагогов об уровне ИКТ-компетенций
- Анализ применения ЦОС в образовательном процессе

Подпрограмма «Формирование комфортного и безопасного школьного климата»

(Ключевое условие «Школьный климат»)

Цель: Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата через решение кадровых вопросов, создание службы медиации, формирование психологически благоприятного пространства и профилактику девиантного поведения.

Задачи	Планируемые результаты
1. Обеспечить кадровое сопровождение психолого-педагогической помощи	Прием на работу учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога (по потребности)
2. Создать и обеспечить функционирование службы медиации	Функционирование службы медиации
3. Создать психологически благоприятное школьное пространство	Капитальный ремонт зданий, создание тематических зон для отдыха и занятий
4. Развить систему профилактики травли и девиантного поведения	Разработка ЛА по профилактике буллинга, системная работа с «группами риска»

Перечень мероприятий:

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Размещение вакансий на портале «Работа России», сотрудничество с педагогическими вузами	2026–2027	Директор
2	Организация переподготовки педагогических работников на специальность «учитель-дефектолог» (при необходимости)	2026–2027	Директор
3	Разработка и утверждение Положения о службе медиации	2026	Заместитель директора по ВР
4	Назначение ответственных за работу службы медиации, обучение медиаторов	2027	Директор
5	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде	2026	Заместитель директора по ВР

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
6	Проведение диагностики вовлеченности в травлю и распространенности буллинга	2026–2027	Педагог-психолог
7	Проведение системной работы по формированию благоприятного социального климата (классные часы, тренинги, родительские собрания)	Постоянно	Педагог-психолог, классные руководители
8	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (семинары, консультации)	Постоянно	Педагог-психолог
9	Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН, ПДН, «группах риска»	Постоянно	Социальный педагог
10	Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска»	Ежегодно	Педагог-психолог
11	Реализация дорожной карты капитального ремонта зданий школы и благоустройства территории	2026–2031	Директор
12	Создание тематических зон для отдыха и занятий (в т.ч. в рекреациях)	2028–2030	Директор

Ресурсное обеспечение:

Вид ресурса	Необходимое обеспечение	Источник
Нормативно-правовое	Положение о службе медиации, ЛА по профилактике буллинга	Разработка
Материально-техническое	Помещения для специалистов, зоны отдыха, ремонт	Бюджет, внебюджет

Вид ресурса	Необходимое обеспечение	Источник
Кадровое	Педагог-психолог, соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медиаторы	Штатное расписание
Финансовое	Ремонт, оборудование кабинетов, оплата труда	Бюджет, внебюджет

Целевые индикаторы результативности:

Индикатор	Базовое значение (2026)	Плановое значение (2031)
Наличие в штате учителя-дефектолога	1 штатный специалист	2 штатных специалиста
Наличие в штате учителя-логопеда	Отсутствует	Штатный специалист
Наличие службы медиации	Отсутствует	Функционирует
Наличие ЛА по профилактике буллинга	Отсутствуют	Разработаны и реализуются
Наличие специальных тематических зон для обучающихся	Отсутствуют	Созданы
Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	90% и более	90% и более (сохранение)

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Отчет педагога-психолога и социального педагога (ежемесячно)
- Мониторинг психологического климата в школе (анкетирование, диагностика)
- Анализ обращений в службу медиации
- Отчет директора о ходе капитального ремонта (ежеквартально)
- Анализ эффективности профилактической работы (снижение количества конфликтов, правонарушений)

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Магистральное направление «Знание»

- Снижение доли обучающихся с низкими образовательными результатами и увеличение доли с высокими результатами (за счёт единых критериев оценки, адресной помощи педагогам).
- Функционирование профильного класса на уровне среднего общего образования.
- Разработка и реализация программы по обеспечению доступности и качества образования для детей с ОВЗ/инвалидностью; 100% педагогов пройдут обучение по работе с данной категорией.
- Рост числа призёров и победителей муниципального и регионального этапов ВсОШ.
- Обновление материально-технической базы и локальных нормативных актов в соответствии с ФГОС.

2. Магистральное направление «Здоровье»

- Разработка и внедрение комплексной программы здоровьесбережения.
- Модернизация инфраструктуры для занятий физкультурой и спортом (с учётом возможностей здоровья).
- Расширение спектра секций в школьном спортивном клубе.
- Увеличение доли победителей и призёров спортивных соревнований, а также числа обучающихся, получивших знаки отличия ГТО.

3. Магистральное направление «Творчество»

- Создание и функционирование системы по выявлению и развитию творческого потенциала каждого ученика.
- Рост числа победителей и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад (кроме ВсОШ).
- Преодоление кадрового дефицита в дополнительном образовании (привлечение специалистов, в том числе через сетевое взаимодействие).
- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной и хоровой деятельности в рамках внеурочной деятельности и допобразования (с применением сетевых форм).
- Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в школьные творческие объединения (до 30% и более).

4. Магистральное направление «Воспитание»

- Создание и работа школьного родительского клуба (не менее 4 встреч в год).
- Реализация программ краеведения и школьного туризма.
- Ежегодное участие педагогов и обучающихся в конкурсе «Большая перемена».
- Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба.

5. Магистральное направление «Профориентация»

- Организация профориентационного сопровождения в соответствии с планом основного уровня профориентационного минимума.
- Развитие сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и предприятиями города (увеличение числа соглашений).
- Обеспечение участия обучающихся в проекте «Билет в будущее» (100% охвата 6–11 классов) и в региональных чемпионатах профессионального мастерства.

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций – до 90%.
- Доля педагогов, прошедших обучение по программам из Федерального реестра, по

инструментам ЦОС и в сфере воспитания – до 90% по каждому показателю.

- Увеличение педагогического состава и снижение нагрузки в расчёте на одного сотрудника.
- Наличие педагогов – участников и победителей профессиональных конкурсов (в том числе всероссийского уровня).

7. Ключевое условие «Образовательная среда»

- 100% педагогов используют ФГИС «Моя школа» и платформу «Сферум» в образовательной деятельности.
- Использование «Сферум» в управленческих процессах (совещания, педсоветы, родительские собрания).
- Включение педагогов в сетевые профессиональные сообщества через «Сферум» для обмена опытом.

8. Ключевое условие «Школьный климат»

- Приём на работу штатных специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога (по потребности).
- Создание и функционирование службы медиации.
- Капитальный ремонт зданий школы и формирование психологически благоприятного пространства (тематические зоны для отдыха и занятий).
- Разработка и реализация системы профилактики буллинга и девиантного поведения, снижение конфликтных ситуаций.

Сохранение достигнутых позиций (поддержание уровня):

- 100% обеспеченность учебниками (в том числе для детей с ОВЗ).
- Отсутствие выпускников 9-х и 11-х классов, не получивших аттестаты.
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности (в том числе «Разговоры о важном»).
- Высокий охват обучающихся горячим питанием в начальной школе и социально-психологическим тестированием (не менее 90%).
- Функционирование школьного театра, музея, хора, Совета обучающихся, первичного отделения РДДМ «Движение первых».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, регламентирующие образовательную, воспитательную, профориентационную деятельность, работу с ОВЗ, ЦОС и др.	Имеются основные ЛНА (Устав, Положение о ВСОКО, о профильном обучении – частично, о наставничестве, о ШСК и др.). Отсутствуют или требуют актуализации: программа здоровьесбережения, Положение о родительском клубе, о службе медиации, о военно-патриотическом клубе, о применении ЭОР и ФГИС «Моя школа», о профилактике буллинга.	Разработка и утверждение новых и обновлённых ЛНА (в том числе: комплексная программа здоровьесбережения, Положение о профильном классе, об ИУП, о службе медиации, о родительском клубе, о военно-патриотическом клубе, о применении ЦОС, о профилактике девиантного поведения, дорожная карта по внедрению ФГИС «Моя школа», программы дополнительного образования и др.).	Разработка силами административной команды, привлечение внешних экспертов (юристы управления образованием), утверждение на педагогическом совете.
2. Материально-техническое обеспечение	Учебное оборудование, спортивный инвентарь, оборудование для дополнительного образования, цифровая среда, помещения.	– 15 учебных кабинетов (в том числе «Точка роста»), спортивный зал, актовый зал, музей, библиотека. – Имеется компьютерное оборудование, доступ к интернету, МФУ, проекторы, интерактивные панели. – Не хватает: оборудования для лабораторных работ по физике, химии, биологии; спортивного инвентаря для новых секций; оснащения для медиацентра, военно-патриотического клуба, туристического снаряжения. – Требуется капитальный	– Оборудование для цифровых лабораторий (естественно-научное направление). – Спортивный инвентарь (для лёгкой атлетики, шахмат). – Оборудование для медиацентра (видеокамеры, звук, монтаж). – Снаряжение для туризма и краеведения. – Оснащение кабинета педагога-психолога (зоны релаксации, диагностический материал). – Проведение капитального ремонта (основное здание, спортзал, благоустройство территории).	– Бюджетные средства (муниципальные субсидии). – Внебюджетные средства (спонсорская помощь, родительские взносы по согласованию). – Участие в грантовых конкурсах (например, «Движение первых», Росмолодёжь, благотворительные фонды). – Региональные программы модернизации

		ремонт зданий и благоустройство территории.		инфраструктуры (капремонт).
3. Кадровые ресурсы	Педагогические и управленческие кадры, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги дополнительного образования.	– Всего педагогических работников – 37, из них с высшим образованием – 78%, с квалификационной категорией – 57%. – В штате: педагог-психолог (1), учитель-дефектолог, социальный педагог (2), тьютор (1). – Отсутствуют: учитель-логопед (штатный), учитель-дефектолог (штатный), педагоги дополнительного образования по ряду направлений. – Высокая нагрузка, профессиональное выгорание.	– Приём на работу: учителя-логопеда (2 ставки), учителя-дефектолога (1 ставка), педагога-психолога (1 ставка). – Привлечение педагогов дополнительного образования (медиацентр, туризм, военно-патриотический клуб, хор). – Повышение квалификации 90% педагогов по программам из Федерального реестра, по ЦОС, по воспитанию, по работе с ОВЗ. – Развитие системы наставничества.	– Штатное расписание (введение новых ставок за счёт бюджетных ассигнований). – Целевое обучение в педагогических вузах. – Привлечение внешних специалистов по договорам (сетевое взаимодействие с Ирбитским гуманитарным колледжем, предприятиями). – Курсы повышения квалификации за счёт бюджета (в рамках регионального заказа) и внебюджета.
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства, гранты.	– Бюджетное финансирование (основные расходы: оплата труда, коммунальные услуги, учебники, текущие нужды). – Внебюджетные средства – ограничены (спонсорская помощь, родительские взносы). – Участие в грантах – отсутствует.	– Увеличение бюджетных ассигнований на: • капитальный ремонт; • приобретение оборудования; • повышение квалификации; • оплату труда дополнительных специалистов. – Привлечение внебюджетных средств за счёт: • спонсорской помощи; • платных образовательных услуг	– Муниципальный бюджет (главный распорядитель – Управление образования). – Региональные и федеральные целевые программы (капремонт, «Точка роста», цифровизация). – Грантовые конкурсы

			(при наличии лицензии); • грантов (федеральных, региональных, частных).	(Росмолодёжь, Фонд президентских грантов, «Движение первых» и др.). – Добровольные пожертвования и спонсорская помощь (юридические и физические лица).
5. Иное (при необходимости)	Информационно-методическое обеспечение, сетевое взаимодействие, организационные механизмы.	– Имеются: официальный сайт, группы в соцсетях, доступ к ФГИС «Моя школа» (регистрация), частичное использование «Сферум». – Заключены отдельные соглашения с организациями СПО и предприятиями (по профориентации). – Не в полной мере используются сетевые формы реализации программ.	– Развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, СПО, предприятиями (заключение новых договоров). – Создание школьного медиацентра. – Разработка и внедрение системы внутреннего мониторинга качества реализации Программы развития.	– Заключение договоров о сотрудничестве. – Привлечение волонтёров и социальных партнёров. – Самостоятельная разработка инструментария мониторинга (силами административной команды).

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Знание	Повышение качества образования и объективности оценивания Функционирование профильного класса Обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ/инвалидностью Рост результативности в олимпиадном движении	Доля обучающихся с низкими результатами – снижение на 15%; с высокими – рост на 20% Не менее 1 профильного класса (10–11 классы) 100% педагогов прошли обучение по работе с ОВЗ; разработана программа мероприятий Призёры/победители муниципального этапа ВсОШ – не менее 10; регионального – не менее 1
Здоровье	Внедрение комплексной программы здоровьесбережения Расширение школьного спортивного клуба Участие в соревнованиях и сдача норм ГТО	Программа разработана и реализуется с 2027 года Увеличение видов спорта в ШСК до 6 (с 3–4) Доля обучающихся со знаками ГТО – не менее 25%; рост победителей/призёров соревнований на 30%
Творчество	Увеличение охвата дополнительным образованием Развитие творческих объединений Результативность в конкурсах/фестивалях	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, – не менее 80% Доля обучающихся – членов школьных творческих объединений – не менее 30% Рост числа победителей/призёров муниципального уровня на 40% Функционирование медиацентра
Воспитание	Создание родительского клуба и военно-патриотического клуба Реализация программ краеведения и туризма Участие в конкурсе «Большая перемена»	Функционируют 2 клуба (родительский, военно-патриотический), не менее 4 заседаний родительского клуба в год Разработаны и реализуются 2 программы (краеведение, туризм) Ежегодное участие не менее 10 обучающихся и 2 педагогов

Профориентация	Реализация профориентационного минимума	100% обучающихся 6–11 классов участвуют в проекте «Билет в будущее». Реализация основного уровня профориентационного минимума
	Сетевое взаимодействие с организациями СПО и предприятиями	Заключено не менее 5 соглашений о сотрудничестве
	Участие в чемпионатах и профессиональных пробах	Ежегодное участие в региональных чемпионатах («Профессионалы», «Абилимпикс»)
Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации и диагностика педагогов	Охват диагностикой – 90%; доля педагогов, прошедших ПК по программам из Федерального реестра, по ЦОС и по воспитанию – 90% по каждому показателю
	Участие педагогов в конкурсах профмастерства	Не менее 1 педагога – участника всероссийского конкурса, 1 педагога – участника регионального конкурса
	Снижение нагрузки и увеличение штата	Увеличение педагогического состава на 10%, снижение нагрузки на одного сотрудника
Образовательная среда	Использование ФГИС «Моя школа» и «Сферум»	100% педагогов используют платформы; «Сферум» используется в образовательной деятельности
	Развитие ИКТ-компетенций педагогов	90% педагогов прошли обучение по инструментам ЦОС
Школьный климат	Кадровое укомплектование службы психолого-педагогического сопровождения	Приняты штатные специалисты: учитель-логопед (1), учитель-дефектолог (1) (при необходимости – педагог-психолог)
	Создание службы медиации	Служба медиации функционирует с 2027 года
	Капитальный ремонт и организация пространства	Завершён капитальный ремонт зданий, созданы тематические зоны для отдыха и занятий

	Профилактика девиантного поведения и буллинга	Разработаны и реализуются ЛА; снижение конфликтных ситуаций на 20% (по данным мониторинга)
--	---	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Направление / подпроект	Ключевые мероприятия	Срок реализации	Ответственные
Знание (качество образования, профильное обучение, работа с ОВЗ, олимпиады)	1. Разработка и внедрение Положения о ВСОКО с едиными критериями оценивания. 2. Открытие профильного класса. 3. Разработка программы доступности образования для детей с ОВЗ; обучение 100% педагогов. 4. Системная подготовка к ВсОШ (назначение кураторов, индивидуальные траектории).	2026–2028 2027 2026–2028 постоянно	Заместитель директора по УВР, руководители МО, педагог-психолог
Здоровье (здоровьесбережение, спорт, ГТО)	1. Разработка комплексной программы здоровьесбережения. 2. Расширение ШСК до 6 видов спорта (шахматы, лёгкая атлетика, стрельба). 3. Организация школьной спартакиады и системы мотивации для сдачи норм ГТО.	2026 2027–2028 ежегодно	Учитель физкультуры, заместитель директора по ВР, директор

Направление / подпроект	Ключевые мероприятия	Срок реализации	Ответственные
Творчество (дополнительное образование, конкурсы, медиацентр)	1. Анкетирование и обновление программ дополнительного образования (6 направленностей). 2. Заключение договоров о сетевой форме реализации программ. 3. Привлечение педагогов ДО (в т.ч. через Ирбитский гуманитарный колледж). 4. Создание школьного медиацентра.	2026–2027 2027–2028 2027–2030 2028–2029	Заместитель директора по ВР, директор, педагоги ДО
Воспитание (родительский клуб, краеведение, туризм, военно-патриотический клуб, «Большая перемена»)	1. Создание и работа родительского клуба (≥ 4 встреч в год). 2. Разработка программ краеведения и школьного туризма. 3. Создание военно-патриотического клуба (нормативная база, руководитель, оборудование). 4. Ежегодное участие в конкурсе «Большая перемена».	2026–2027 2027 2026–2028 ежегодно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

Направление / подпроект	Ключевые мероприятия	Срок реализации	Ответственные
Профориентация (профминимум, сетевые договоры, чемпионаты)	1. Реализация плана профориентационного минимума (базовый уровень). 2. Заключение ≥ 5 соглашений с СПО и предприятиями. 3. Участие в проекте «Билет в будущее» (100% 6–11 классов). 4. Участие в региональных чемпионатах («Профессионалы», «Абилимпикс»).	ежегодно 2026–2027 ежегодно с 2027	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, директор
Учитель. Школьная команда (диагностика, ПК, наставничество, конкурсы)	1. Охват диагностикой профкомпетенций 90% педагогов. 2. Повышение квалификации 90% педагогов по программам из Федерального реестра, по ЦОС, по воспитанию. 3. Разработка ИОМ для педагогов с дефицитами. 4. Участие педагогов в	ежегодно 2026–2030 постоянно ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО

Направление / подпроект	Ключевые мероприятия	Срок реализации	Ответственные
	профессиональных конкурсах (всероссийский уровень).		
Образовательная среда (ФГИС «Моя школа», «Сферум», ИКТ-компетенции)	1. Разработка ЛА по использованию ЭОР и ФГИС «Моя школа». 2. Обучение 100% педагогов работе с ФГИС «Моя школа» и «Сферум». 3. Внедрение «Сферум» в управленческие процессы (совещания, педсоветы). 4. Включение педагогов в сетевые профессиональные сообщества через «Сферум».	2026 2026–2027 с 2027 с 2027	Директор, заместитель директора по УВР
Школьный климат (кадры, медиация, ремонт, профилактика)	1. Приём штатных специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог. 2. Создание службы медиации (Положение, обучение медиаторов). 3. Капитальный ремонт зданий и благоустройство территории	2026–2027 2026–2027 2026–2031 2026–2027	Директор, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог

Направление / подпроект	Ключевые мероприятия	Срок реализации	Ответственные
	(поэтапно). 4. Разработка и реализация ЛА по профилактике буллинга и девиантного поведения.		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340099

Владелец Горбунов Роман Гаврилович

Действителен с 18.11.2025 по 18.11.2026