

Рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Школа № 1» протокол № 2 от 05.04.2021 г.



Утверждено приказом директора МБОУ «Школа № 1» № 42.1-ОД от 13.04.2021 г.
Р.Г. Горбунов

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Школа № 1» за 2020 год

Номер пункта	Содержание	Страница
1	Введение	1
2	Общая характеристика образовательной организации	2
3	Система управления школой	3
4	Организация учебного процесса	4
5	Оценка образовательной деятельности	7
6	Содержание и качество подготовки учащихся	18
7	Востребованность выпускников	24
8	Внутренняя система оценки качества образования	25
9	Кадровый состав школы	26
10	Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение	28
11	Материально-техническая база	30
12	Показатели деятельности МБОУ «Школа № 1» за 2020 год	34

1. Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводилось организацией по итогам 2020 года. Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218.

2. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с редакцией № 6 Устава \утвержден Постановлением администрации МО город Ирбит 27.11.14. № 2391\ *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Тип *общеобразовательное учреждение*

Вид *средняя общеобразовательная школа*

* Место нахождения Школы

Юридический адрес: город Ирбит Свердловской области, ул. Свободы, дом № 24.

Почтовый адрес Школы: 623850, г. Ирбит Свердловской обл., ул. Свободы, 24.

Адреса осуществления лицензируемого вида деятельности:

г. Ирбит, ул. Свободы, 24,

г. Ирбит, ул. Красноармейская, 1

Телефоны 6-38-57, 6-38-54. E-mail: irbit-scool1@mail.ru

Факс (34355) 6-49-69

* Сайт школы <http://irbitschool1.my1.ru/>

* Учредитель – Муниципальное образование город Ирбит. Компетенция учредителя: функции и полномочия Учредителя от имени Муниципального образования город Ирбит исполняют:

а) глава Муниципального образования город Ирбит Юдин Николай Вениаминович – полномочия по назначению на должность и освобождению от должности руководителя Учреждения, заключению трудового договора и исполнению иных полномочий работодателя в соответствии с полномочиями, установленными уставом Муниципального образования город Ирбит;

б) администрация Муниципального образования город Ирбит – полномочия по управлению муниципальным имуществом, закреплённым за МБОУ «Школа № 1» на праве оперативного управления;

в) Управление образованием Муниципального образования город Ирбит – полномочия органа местного самоуправления по решению вопросов местного значения в сфере образования в соответствии с полномочиями, установленными уставом Муниципального образования город Ирбит.

Юридический адрес Учредителя: Свердловская область, город Ирбит, ул. Революции, 16.

* Лицензия 66 № 001408 от 10.08.11. регистрационный номер 14734 \выдана бессрочно, приказ Министра образования Свердловской области 24.03.15.\

Данные, указанные в лицензии соответствуют уставу.

Виды реализуемых программ:

Общее образование:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

-среднее общее образование.

* Свидетельство о государственной аккредитации 66А01 № 0001578, регистрационный номер 8253 от 10.04.15.

* Год основания школы: 1895

* Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Школы:

* Устав, утвержден Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 27.11.14. № 2391;

* локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

*Правоустанавливающие документы, подтверждающие право собственности

№ п/п	Наименование документа	Серия, номер	Дата
1	Договор о порядке использования закрепленного за муниципальным общеобразовательным учреждением «Ирбитская средняя общеобразовательная школа №1» муниципального имущества на праве оперативного управления	№1	01.01.2007.
	Дополнительное соглашение о Порядке использования закрепленного за МБОУ «Школа № 1» муниципального имущества на праве оперативного управления. (О включении в перечень имущества, переданного учреждению в оперативное управление)	№ 2а к договору №1 от 01.01.2007	
2	Свидетельство о государственной регистрации права здание школы, Литер А	66 АВ, 813507	09.04.2007
3	Свидетельство о государственной регистрации права здание учебной мастерской, Литер Б, Б1	66 АВ, 813505	09.04.2007
4	Свидетельство о государственной регистрации права здание спортзала, Литер Б2	66 АВ, 813503	09.04.2007
5	Свидетельство о государственной регистрации права земельный участок (Свободы, 24)	66 АД, 651595	11.11.2010
6	Свидетельство о праве пользования на землю (Красноармейская, 1)	№36	24.05.1995
7	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об объекте недвижимости от 20.02.2020 г. №99/2020/314682362 (Красноармейская, 1)	№99/2020/314682362	20.02.2020

3. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Уставом МБОУ «Школа № 1» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор Роман Гаврилович Горбунов занимает эту должность 5 лет, педагогический стаж 16 лет.

Административная команда: заместитель по учебно – воспитательной работе А.И. Федорова \1 год стажа заместителя руководителя и 5 лет педагогического стажа\; заместитель директора по воспитательной работе А.А. Малкова\6 лет педагогического стажа\; заместитель по учебно-воспитательной работе Р.Н. Актемежева \2 года стажа заместителя руководителя и 35 лет педагогического стажа\; Т.Г. Вихрева \15 лет стажа заместителя руководителя и 35 лет педагогического стажа\.

Органы коллегиального управления: педагогический совет, общее собрание работников школы, совет школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе действуют органы представительного управления: совет родителей, совет обучающихся.

В 2020 году профессиональные вопросы решались педагогическим советом, методическим советом, школьными методическими объединениями учителей начальных классов, учителей гуманитарных наук, классных руководителей (ШМО), деятельность которых регламентируется локальными актами школы.

4. Организация учебного процесса

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Окончание учебного года в соответствии с календарными учебными графиками по уровням образования. Для обучающихся 9-х и 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Продолжительность учебного года в Школе для обучающихся начального, основного, среднего уровней образования составляет 35 недель (34 в 9,11 классах без учета государственной итоговой аттестации в), в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в первом классе устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы, как правило, в феврале.

Учебный год составляют учебные периоды: в 2019-2020 учебном году 3 триместра, в 2020-2021 учебном году 4 четверти для обучающихся 1-9-х классов, 2 полугодия для обучающихся 10-11-х классов.

Даты начала и окончания учебного года, четвертей, триместров, полугодий, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации, чередование учебной (урочной и внеурочной) деятельности по календарным периодам учебного года устанавливаются календарным учебным графиком в структуре основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида.

Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 мин. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков – 8.30, окончание уроков не позднее 15.00. Вход учащихся в здание школы с 8.00. В 8.25. подаётся предупредительный звонок.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая.

В середине учебного дня для первоклассников в сентябре – декабре организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашнего задания.

Продолжительность перемен устанавливается с учетом п. 10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10, а также с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания (не менее 20 минут). Между началом факультативных занятий, занятий внеурочной деятельностью и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора Школы.

При проведении занятий по технологии, информатике и информационно-коммуникационным технологиям, иностранному языку, физической культуре допускается деление класса на группы.

Педагогические работники обеспечивают 60–80 процентов плотности учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам, не менее 70 процентов – моторной плотности на занятиях физической культурой.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2–3-х классах – 1,5 ч, в 4–5-х классах – 2 ч, в 6–8-х классах – 2,5 ч, в 9–11-х классах – 3,5 ч. Домашние задания в 1-м классе не задаются.

Горячее питание учащихся организуется на переменах в соответствии с графиком, утвержденным на учебный год директором Школы.

Режим работы занятий по внеурочной деятельности, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы на учебный год.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы.

Учебные планы МБОУ «Школа №1» в структуре основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования разработаны на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004) с изменениями, которые были внесены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N1994 и от 01 февраля 2012 г. N74;
- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями, внесенными приказом от 23.06.2015 года №609 (далее ФК ГОС);
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования), с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г., 31 декабря 2015 г.;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (в редакции от 29.12.2014) с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г.

Учебные планы МБОУ «Школа № 1» обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта в 1-4 классах, выполнение Федерального

государственного образовательного стандарта в 5-9 классах и ФК государственного образовательного стандарта в 10 -11-х классах.

Учебный план для обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования рассчитан на 5-дневную рабочую неделю.

Количество обучающихся в школе за последние 5 лет: 2016-2017 учебный год – 566 чел.; 2017-2018 учебный год – 564 чел.; 2018-2019 учебный год – 570 чел.; 2019-2020 учебный год – 585 чел.; 2020-2021 учебный год – 589 чел.

Отмечается увеличение количества учащихся по сравнению с предыдущими учебными годами. Увеличилось количество первоклассников, в 2020-2021 учебном году не производился набор обучающихся в 10 класс.

В соответствии с требованиями ФГОС была проведена в декабре 2020 г. публичная защита итоговых проектов выпускниками 9-х классов, где были представлены 34 работы различной направленности и тематики. Каждый проект содержал не только теоретическую, но и обязательную практическую часть, итогом работы над которой стали материальные изделия или виртуальные продукты.

Темы проектов 9-е классы

Ф.И.О.	Тема
Антропов С.	Пчелиная геометрия
Большакова В.	Пифагор и его теорема
Боровиков М.	Редкие имена нашей школы
Брянцев Я.	Что было бы, если бы не распался материк Пангея
Ваганов М.	Достопримечательности Берлина
Дорохин Р.	Осанка-залог здоровья
Егоров Е.	Какой город Германии я хотел бы посетить
Жиляков К.	История герба России
Жиляков В.	Азбука сказочных предметов
Зенков И.	Формирование земли
Коптеев И.	Бинарный алгоритм на Python 3.6
Костарева В.	Шкатулка для украшений из картона
Лист А.	Развитие памяти у школьников. Биология
Лемеш А.	Вокально-инструментальный ансамбль “Эльоры”
Милькова С.	Мягкая игрушка в смешанной технике
Плеханова К.	Жизнь и творчество ирбитского композитора
Подузова В.	Деревянные изделия в интерьере кухни
Полякова Е.	Торт «Поленница»: как выпечку перевести в разряд ПП
Прокин С.	Марианская впадина
Рудаков М.	Маршрут особо охраняемых территорий
Тихонькова А.	Хлеб войны
Турухин С.	Лента Мебиуса. Прикладная математика
Тюстин Н.	Домашняя аптечка
Шуравин Р.	Семейный бюджет
Чукреев В.	Причины таяния ледников
Долгополова А.	Утерянные буквы русского языка
Бархатова К.	Собака - лучший друг человека
Гладкова Д.	Омонимы в русском языке
Негомеджанова С.	Образ Петербурга в литературе XIX века
Ларионов Д.	Культурно – политические традиции США и Великобритании

Свинцов А.	История появления денег
Пуговкина П.	Орнамент на посуде
Комшилов В.	Мифы разных народов в скульптуре и архитектуре Санкт – Петербурга
Капустин К.	Эволюция консолей

5. Оценка образовательной деятельности

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Свердловской области и Управления образования МО г. Ирбита, локальными актами школы, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности.

В 2020 году Школа осуществляла образовательную деятельность по следующим общеобразовательным программам:

- Образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР \вариант 7.1.\;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ \вариант 7.2.\;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся \ФГОС НОО ОВЗ вариант 4.2.\;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью \интеллектуальными нарушениями\;
- Образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \ФГОС ОО\;
- Образовательная программа среднего общего образования \ФК ГОС\.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.589 \прирост 4 человек по сравнению в 2019 годом\
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел. 259
	– основного общего образования;	Чел. 312
	– среднего общего образования	Чел. 18
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется 589
	– очно-заочная;	-
	– заочная	-
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется во время карантинных

		мероприятий и активированные дни на всех уровнях
	– с применением электронного обучения	не имеется.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФК ГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФК ГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной форме	Не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / анкеты учеников по выбору элективных курсов
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФК ГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется \индивидуальные планы работы ведутся соцпедагогом, классными руководителями\
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / РП, электронный журнал
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует

3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося $16:294=0,05$
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной форме	Не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. 66
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося $71:552=0,13$
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	25%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	70%

Данные социального паспорта на 30.12.19.

2019-2020 уч. год	С одним родителем	Опекаемые	Многодетные	Дети – инвалиды	Дети с заключением ПМПК	
Начальное общее образование	83 (было в 2019 году – 54)	3/было 5	89/ было 84	4/было 3	16	ЗПР-15 УО-1
Основное общее образование	97 (было в 2019 году – 62)	4/ было 5	101/ было 103	2/было 0	54	ЗПР- 46 УО-8
Среднее общее образование	3 (было в 2019 году – 15)	1/было 1	7/ было 8	0/было 1	-	
ИТОГО	183 (было в 2019 году – 131)	8/ было 11	197/ было 195	6/было 4	70	

Высокая доля неполных семей и родителей с низким образовательным цензом. Для детей с ОВЗ и детей - инвалидов организовано педагогическое сопровождение классными руководителями, социальным педагогом, психологом, учителями-дефектологами, медицинское – школьным педиатром с привлечением соответствующих специалистов. Родителями написаны заявления о переводе на обучение по адаптированной программе. Дневники индивидуального сопровождения детей с ОВЗ имеются у всех классных руководителей. Для обучающихся с умственной отсталостью реализуются индивидуальные программы по предметам в соответствии с уровнем развития. По договору с родителями эти дети посещают все занятия вместе в 5-6 классах.

С сентября 2020 года в школе открыт класс, где обучаются дети 7-9 классов по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. По заявлению родителей они переведены из общеобразовательного класса в адаптированный, классный руководитель Чекалина Е.М.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществлялась в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка на основе программ коррекционной работы соответствующих общеобразовательных программ, велась в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и дефектологические занятия);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные занятия и занятия в малых группах с однородной структурой нарушения. Длительность занятий с обучающимися – 20 - 30 минут 2 раза в неделю. Дефектологическое сопровождение получали 15 учеников начальных классов в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы на данный период были выбраны:

- формирование пространственно-временных отношений;
- коррекция эмоционально - волевой сферы;

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование высших психических функций.

Практическая работа педагога – психолога – психолога в целях организации деятельности по предупреждению психологического неблагополучия среди учеников, а также создания условий для сохранения психологического здоровья у учащихся ведется по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика учащихся;
2. Консультативная работа с обучающимися, педагогами и родителями;
3. Коррекционная работа;
3. Психологическое просвещение.

Психологическая диагностика как направление деятельности включает в себя:

1. **Психолого-педагогическое исследование обучающихся начального и среднего звена.** Всего было обследовано 33 ученика, из них учеников начального звена –10; 23 ученика среднего звена. Психологическая диагностика проводилась по изданию развивающего пособия Скворцовой И.В. и Семаго Н.Я. Психологическая диагностика учащихся позволила выявить причину школьной неуспеваемости обследуемых детей. У всех обследованных, были выявлены нарушения в развитии ВПФ. По результатам диагностики были даны конкретные рекомендации по вопросам содержания, воспитания и обучения родителям детей, также было рекомендовано 15 детям пройти комплексное обследование ПМПК г. Ирбита с целью получения рекомендаций по вопросам дальнейшего обучения.

2. **Психолого-педагогическое исследование обучающихся 1 классов на предмет адаптации к учебному процессу.**

В октябре 2020 года обследовано 69 первоклассников. Исследование проводилось методом анкетирования первоклассников на предмет выявления уровня тревожности (Шкала тревожности Сирса), а также анкетированием «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. По результатам диагностики была создана аналитическая справка, представлена на круглом столе педагогов.

3. **Психолого-педагогическое исследование обучающихся 5 классов на предмет адаптации к учебному процессу в среднем звене.** В ноябре 2020 года обследовано 63 пятиклассника. Исследование проводилось методом анкетирования пятиклассников на предмет выявления уровня тревожности (Шкала тревожности Сирса), а также анкетированием «Самооценка школьных ситуаций». По результатам диагностики была создана аналитическая справка, с представлением администрации и педагогам.

4. **Психолого-педагогическое исследование обучающихся 7Б класса по методике «Выявление наличия условий для успешного социального взаимодействия, способности к самоорганизации и профилактики стресса».**

Исследование проводилось методом тестирования (Р. Левинсон и М. Граф). В тестировании приняли участие 24 обучающихся. По результатам диагностики была создана аналитическая справка.

5. **Психолого-педагогическое исследование обучающихся 8 А класса по методике «Оценка психологического климата в учебном коллективе», «Выявление наличия условий для успешного социального взаимодействия, способности к самоорганизации и профилактики стресса».** Исследование проводилось методом тестирования (Р. Левинсон и М. Граф). В тестировании

приняли участие 19 детей. По результатам диагностики была создана аналитическая справка.

6. Социально-психологическое тестирование. СПТ проведено среди обучающихся 7, 8, 9, 11 классов, всего в тестировании приняли участие 157 детей.

Консультативное направление деятельности

педагога-психолога осуществлялось оказанием психологической поддержки и консультаций ученикам школы, родителям и педагогам. Всего проведено 39 консультаций родителей.

17 консультаций учеников по направлению классных руководителей. 9 педагогов получили консультацию психолога по вопросам педагогического сопровождения и обучения учеников, нуждающихся в особых образовательных условиях.

Деятельность ШПМПК

осуществлялась посредством проведения 2 заседаний, на которых были рассмотрены 7 учащихся, с последующими рекомендациями их родителям посетить ПМПК.

Также, по результатам диагностики, решения ШПМПК и заключений ОПМПК г. Ирбита проводилась регулярная **коррекционная психолого-педагогическая работа**. Педагог-психолог сопровождал 26 с ОВЗ.

Психологическое просвещение

осуществлялось посредством проведения занятий «Час психолога» с целью профилактики психологического неблагополучия среди обучающихся параллелей 5, 7,8 и 11 классов, всего было проведено 18 занятий.

Логопедическое обследования детей, поступивших в 1 класс

С 5 по 15 октября на базе школы было проведено логопедическое обследование 1 классов с целью своевременного выявления детей с речевыми нарушениями.

У большинства первоклассников наиболее часто встречаются следующие нарушения:

- несформированность звуковой стороны речи;
- незаконченность формирования фонематического восприятия;
- бедность словарного запаса;
- нарушения в грамматическом оформлении речи;
- низкий уровень развития связной речи

Показатели правильного речевого развития ребенка 6-7 лет:

- правильно произносит все звуки;
- производит простейший звуковой анализ слов;
- обладает хорошим словарным запасом (4-6 тысяч слов);
- грамматически правильно строит фразу;
- умеет самостоятельно пересказать сказки, составить рассказ по картинкам;
- пользуется интонационными средствами выразительности;
- знает обобщающие слова;
- может пользоваться конструкциями с предлогами.

Всего **обследовано** –65 обучающихся, поступивших в 1 класс,

в 1А классе- 21 учащийся,

в 1 Б классе–24 учащихся,

в 1 В классе – 20 учащихся.

В результате логопедического обследования детей, принятых в 1 класс, из 65 учащихся выявлено:

- с нормальным речевым развитием – 38 ребенка,
- с различными речевыми нарушениями – 27 детей.

Обследование проводилось по диагностической методике О.Б. Иншакова, которая включает следующие блоки: диагностика звукопроизношения (в 1б классе

звукопроизношение нарушено у 7 обучающихся, в 1 а у 7 обучающихся, в 1 в у 10 обучающихся), фонематическое восприятие нарушено в 1 б классе у 5 обучающихся, в 1 а классе у 5 обучающихся, в 1в классе у 2, навыки языкового анализа слов сформированы недостаточно в 1 б классе (у 2 обучающихся), в 1 а (у 2 обучающихся), 1 в классе у 2 человек. У 3 детей 1 б встречаются ТНР (тяжелые нарушения речи) так как у детей нарушены три группы звуков (свистящие, шипящие, сонорные), замены г-к, д-т, с-ш.

Таким образом, на логопедические занятия направлены 12 обучающихся:

- с фонематическим недоразвитием речи – 1 учащийся
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 4 учащихся
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи – 4 учащихся
- с тяжелыми нарушениями речи - 3 учащихся

Логопедическое обследование учащихся 5-х и 6-х классов

В период с 05.10.2020 по 23.10.2020 учителем - логопедом Леонтьевой Н.М. было проведено логопедическое обследование учащихся старшей школы. Всего было обследовано 26 обучающихся 5-6 классов и частично 7 классов старшей школы. Из них 23 обучающихся имеют диагноз ЗПР (задержка психического развития) и 3 обучающихся УО (умственная отсталость).

В результате диагностики (О.В. Иншакова, Е.В. Мазанова) было выявлено:

У 10 детей имеются нарушения звукопроизношения (ламбдацизм (л, л'), ротацизм (р-р')).

У 14 детей аграмматическая дисграфия (нарушение письма). Так как у детей присутствуют замены и искажения, перестановки на письме.

У 2 детей дислексия (нарушение чтение) пропуски или перестановки слогов.

У всех детей прошедших входную диагностику, словарный запас на уровне бытового. Предложения простые нераспространенные. На вопросы логопеда отвечают односложно. Нарушен звукобуквенный анализ слов, так как путают гласные и согласные звуки. Путают понятия звук и буква. Встречаются грамматические ошибки (безударная гласная в корне), так как не применяют правила написания. Не всегда доступен подбор однокоренных слов. Встречается дисграфия (в основном замены д-т, г-к, а-о, и-е, искажения слов, перестановки слогов, лишние символы, некоторые буквы пишутся зеркально). При прочтении текстов у 2 детей дислексия, так как переставляют или добавляют слоги. (комар- карам)

Группа коррекции устной речи

№	Класс	Логопедическое заключение
1	5а	2
2	5б	2
3	5в	1
4	6а	2
5	6в	2
6	7в	1

Дисграфия (нарушение письма)

№	Класс	Логопедическое заключение
1	5а	3
2	5б	2
3	5в	2
4	6а	3

5	6б	2
6	6в	1
7	7в	1

Дислексия (нарушение чтения)

№	Класс	Логопедическое заключение
1	5а	1
2	7в	1

Социальную адаптацию наряду с классными руководителями и воспитательной работой обеспечивает и деятельность социального педагога.

Численность учащихся состоящих на учете на 31 декабря 2020год

ПДН	ТКДН и ЗП	ВШУ
11	4 учащихся	11

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования организовывалась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное и социальное. В качестве базовой модели организации внеурочной деятельности в школе реализуется модель, включающая следующие компоненты:

- классное руководство (экскурсии, общественно-полезные практики, социальные проекты);
- деятельность педагогических работников (педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры, спорта: детская художественная школа, детско-юношеская спортивная школа, ЦДТ «Кристалл», Ирбитский государственный музей изобразительных искусств, историко-этнографический музей.

Перечень и содержание занятий по внеурочной деятельности формировались с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). В начальных классах реализуется 43 программа внеурочной деятельности, в 5-9-х классах 23 программ.

Формирование системы выявления и поддержки одаренных детей

- 1.Классными руководителями ведется мониторинг достижений высокомотивированных учеников.
- 2.Для участия учеников в городских олимпиадах проводятся индивидуальные и групповые консультации.
3. Для работы с одаренными учащимися учителями используются курсы внеурочной деятельности, кружки, проектная деятельность. В ноябре-декабре прошли Неделя русского языка и Неделя математики, школьные олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, конкурс стихов «ЛуЧиК» (отборочный тур), участие в международных онлайн-олимпиадах ЭМУ и на УЧИ.РУ.
4. Активная работа с учениками 6-х классов в рамках внеурочной деятельности по курсу «Друзья музея».
5. Развитие творческих способностей обучающихся: учитель музыки Попова Е.А, организатор музыкальных занятий в начальных классах Кузнецова Л.А. Много

победителей и призеров в разных конкурсах, отчетные концерты творческих коллективов для родителей и обучающихся.

6. Проведение ежегодной предновогодней гонки «30 пятерок для Деда Мороза».
7. Проведение тематических недель \ математики и русского языка в начальной школе\.
8. Ученики 2-а класса Богданов Андрей и Кибирева Полина 16 октября участвовали в муниципальном этапе областного конкурса «Читалочка» и заняли, соответственно, 2 и 3 места.
9. 23 октября Богданов Андрей и Кибирева Полина участвовали в 28 литературном фестивале «Акуловские чтения» (10 городской конкурс чтецов»), где Андрей занял 2 место.

В соответствии с требованиями ФГОС каждый ученик 8-9 классов готовит индивидуальный проект и представляет его публично.

Муниципальный, школьный туры Всероссийской олимпиады школьников, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

- В школьном туре олимпиаде приняли участие 161 человек, что составило 26,4%. (среди 4-11 классов). Количество победителей – 21 человек, призеров – 27 человек.

В муниципальном туре олимпиад приняли участие 40 учеников -13% от количества учащихся 7-11-х классов, 15 призовых мест. В школьном туре предметных олимпиад приняли участие 82% учеников 5-11-х классов. Произошло увеличение количества участников, эффективность участия 20%.

Участники школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020 года

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ

Учебный год	Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество победителей	Количество призеров
2020-2021	322	85	26.4	21	27

Информация об участии обучающихся 4-х классов в школьном этапе ВсОШ

Учебный год	Всего учащихся 4 классов	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество победителей	Количество призеров
2020-2021	52	44	84.62	14	6

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ в муниципальных образованиях Свердловской области

№ п/п	количество	Количество участников олимпиады	Количество победителей	Количество призеров
1	44	85	1	27

Информация о количестве участников школьного этапа ВсОШ по 24 общеобразовательным предметам

№	Предмет	Всего обучающихся	Количество участников олимпиады	Доля от количества обучающихся, %	Количество победителей	Количество призёров
1	География	322	22	6.83	4	5
2	Искусство (МХК)	322	4	1.24	2	1
3	История	322	4	1.24	1	1
4	Литература	322	14	4.35	2	2
5	Математика	322	25	7.76	3	1
6	Обществознание	322	11	3.42	3	1
7	Право	322	2	0.62	0	0
8	Русский язык	322	2	0.62	0	0
9	Технология	322	1	0.31	0	0
10	Физика	322	6	1.86	3	0
11	Физическая культура	322	32	9.94	8	11
12	Химия	322	11	3.42	2	5
13	Экология	322	22	6.83	4	6
14	Экономика	322	5	1.55	2	0

Муниципальный этап олимпиад

ФИО участника	Класс	Биология	Литература	Искусство (МХК)	Физическая культура	Технология	Призёр или победитель
Евтюгина Д.	7				Призёр		1
Холстинин Е.	11				Призёр		1
Зенков И.	9				Призёр		1
Еремина А.	7	Призёр					1
Макарова А.	8				Победитель		1

Костарев А.	11	Призёр					1
Пономарев А.	8	Призёр					1
Попова Д.	7		Призёр	Призёр			2
Никитина П.	7			Призёр		Призёр	2
Иванов С.	8	Призёр			Призёр		2
Мирошкин Р.	7	Призёр					1
Луми Н.	7				Победитель		1

В муниципальном туре олимпиад в 2020 году приняли участие 31 ученик начальных классов, 14 призовых мест \прирост участников и увеличение на 25% побед по сравнению с 2019 годом\.. Учителя стараются помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, активизировать их таланты и умения.

В декабре прошла школьная олимпиада по искусству для 3-4-х классов (организатор – руководитель ШМО Тупицына С.Н.). В олимпиаде приняло участие 27 обучающихся. Выявлены победители, которые будут защищать честь школы на городской олимпиаде:

3 класс

- 1 место – Коблов К. (3 а класс, учитель Мельцова С.В.)
- 2 место –Титютских Д. (3 в класс, учитель Юрьева Е.В.)
- 3 место – Вятчина Д. (3 в класс, учитель Юрьева Е.В.)

4 класс

- 1 место – Набиева В., победитель прошлого года (4 а класс, учитель Тупицына С.Н.)
- 2 место – Молокотин Б.(4 а класс, учитель Тупицына С.Н.)
- 3 место – Фарафонов И. (4 б класс, учитель Смирнова Ю.В.)
- Ильиных В. (4 б класс, учитель Смирнова Ю.В.)

Следовательно, можно сделать вывод, анализируя результаты прошлого года, когда был самый низкий показатель призёров олимпиад, в этом году велась целенаправленная работа с мотивированными детьми в начальных классах.

81% учеников 5-11 классов, 100% учеников начальных классов являются участниками спортивных состязаний и мероприятий разного уровня.

Одним из средств развития обучающихся является музейная деятельность. Школьный музей посетили за календарный 2020 год 671 человек. В предыдущие годы количество посетителей было больше в несколько раз, но в условиях пандемии коронавирусной инфекции и ограничительных мер поток посетителей, естественно, снизился /1 полугодие -261 человек, 2 полугодие – 410 человек/. В числе посетивших музей гости из городов Екатеринбург, Тюмень, Москва (гости вечера встречи в феврале 2020 г.) а также Ирбитский совет ветеранов (Новогодняя выставка, 13 января 2020 г.), обучающиеся 5-11 классов.

6. Содержание и качество подготовки учащихся

Сравнительная таблица результатов обучения за 4 года

Год	Качество по школе в %	Качество начальная школа в %	Качество средняя школа в %	Качество старшая школа в %	Процент неуспеваемости в %
2016-2017	36,1	52,3	24,5	32,4	3,5%
2017-2018	35,4	49,8	24,8	25	3,4%
2018-2019	32,5	49,2	20,7	36	3,2%

2019-2020	33	52	20	39	2,5%
-----------	----	----	----	----	------

Качество за последние 4 года имеет тенденцию к снижению. Количество неуспевающих уменьшается, 9 учеников переведены условно до 01.10.20, с ними были организованы занятия в июне - сентябре, из них 1 ученик по заявлениям родителей переведен на повторное обучение, четверо сдали задолженности.

Причины большого количества двоек: пропуски уроков без уважительных причин, отсутствие навыков учебного труда, незаинтересованность в получении хорошего результата у учащихся и части родителей, низкий уровень обучаемости ряда учеников, нежелание родителей проходить обследование в ПМПК для организации обучения, часть родителей не имеют влияния на детей. Много неуспевающих в 7-9-х классах по предметам математика, химия, физика, уровень знаний не соответствует возрастной норме, дети не владеют навыками учебного труда, социально дезадаптированы. Одна из причин - учителям старшей школы приходится работать и над предметными знаниями по начальной школе и над закреплением нового знания. Увеличение неуспевающих увеличилось из-за дистанционного обучения с марта 2020 года.

Положительным фактором является функционирование электронного журнала, в который имеют доступ все ученики и родители. Все учителя в системе работают в электронном журнале, до сентября было прикреплено календарно-тематическое планирование. Но не все родители имеют возможность, а часть и желание, отслеживать успехи своих детей.

Начальная школа

Класс	% успеваемости	% качества
2а	100,0	62,5
2б	100,0	50,0
2в	100,0	38,1
3а	100,0	66,7
3б	95,7	34,8
3б*	100,0	0,0
4а	100,0	63,6
4б	100,0	50,0
4б*	100,0	0,0
4в	100,0	52,2
1- 4 кл.	99,5	51,9

Основное общее образование

В 5-9-х классах обучается 312 учеников, 55 учатся на повышенные оценки.

В течение года проводились комплексные работы, административные предметные срезы, репетиционные экзамены и диагностические работы по плану школы и города; по всем имеются аналитические справки.

Основным мероприятием по независимой оценке качества являются Всероссийские проверочные работы. Назначение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся классов в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР также могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Дети с ОВЗ работу писали, но оценивали ее по другой школе и в общие результаты не вносили. В рамках ВПР основного общего образования оцениваются:

- предметные результаты,
- метапредметные результаты (уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями).

Выполнение заданий проверялось в соответствии с предложенной системой оценивания, набранные баллы переводились в школьные отметки по шкале и сравнивались с оценками за предыдущий период. По результатам учителя-предметники провели анализ решаемости заданий, спланировали дальнейшую работу.

Проверочные работы в 5-8 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года». В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметный комиссии для проверки и оценивания работ.

По результатам ВПР по всем предметам видно, что у большинства обучающихся снижение отметок (в сравнении с полученными за прошлый 2019 – 2020 учебный год). Критическим является уровень усвоения базового образования по русскому языку в 6 классе – 62%; по английскому языку в 8 классе – 33%; истории в 8 классе – 62,5% и 6 классе – 73%

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок в сравнении с концом учебного 2019-2020 года и результатами ВПР (причины снижения качества знаний по результатам ВПР)

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся: не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа в классе.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

С родителями учеников, получившим 2 и более двойки, состоялись встречи администрации с приглашением классного руководителя, соцпедагога, психолога, предметниками спланирована работа по устранению учебных дефицитов.

Анализ результатов ВПР показал, что большинство учеников освоили учебный материал на достаточном уровне, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий. Полученные итоги ВПР свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников: недостаточно сформированы умения применять полученные знания в измененной ситуации, узкий кругозор школьников, у части обучающихся недостаточный уровень предметных умений. Очень низкие результаты по русскому языку, второй год - по истории.

В рамках подготовки к ГИА обучающихся 9-х классов по учебному предмету «русский язык» успешно прошло устное собеседование как допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Были созданы соответствующие технические и организационные условия, экспертами были Горбунов РГ, Белобородова ВМ, Бессонова Е.С, собеседники - учителя начальных классов Юрьева ЕВ, Тупицына СН, английского языка Клещева ЕВ. 100% выпускников получили зачет.

Анализ деятельности по подготовке к ГИА

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основного общего образования. В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех триместров.

Задача образовательной организации состоит в создании условий для успешной сдачи ГИА. Для ее реализации требуется:

- взаимодействие всех участников образовательной деятельности; – внедрение разнообразных технологий тестирования школьников;
- деловой диалог учитель-ученик;
- индивидуализация и дифференциация обучения.

В готовности учащихся к сдаче ГИА в 9 классе, в 11 классе мы выделяем следующие составляющие, определяющие три основных направления работы школы: информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.); предметная готовность, или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания), мониторинг качества; психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Организация информационной работы по подготовке учащихся к ГИА. Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам ГИА. Информационная деятельность школы находит свое отражение на сайте школы <http://irbitschool1.my1.ru> \раздел «ГИА»), где размещается актуальная информация по данному вопросу. Информационная деятельность по вопросам итоговой аттестации складывалась из работы

с учителями, учащимися и родителями. Работа с нормативно-правовыми документами велась со всеми участниками образовательной деятельности.

Содержание информационной работы с педагогами:

1) Информирование учителей на совещаниях: о нормативно-правовых документах по ГИА; о ходе подготовки к ГИА в школе, в городе, регионе;

2) Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:

- проведение пробных экзаменов, обсуждение их результатов;
- презентация опыта по подготовке учащихся к ГИА (на методической или научной конференции в рамках школы);

- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся);

- изучение психологических особенностей выпускников.

3) Направление учителей на семинары и курсы по вопросам ГИА.

Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;
- расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ГИА.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные внутришкольные экзамены по различным предметам.

5) Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: папка с материалами по ГИА (нормативные документы, бланки по различным предметам, правила заполнения бланков, инструкции, ресурсы Интернет по вопросам ГИА, перечень ресурсов библиотеки, рекомендации по подготовке к экзаменам).

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания: информирование родителей о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет; информирование о результатах пробного внутришкольного экзамена.

2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, педагог-психолог).

Мониторинг качества и предметная подготовка - второе направление по подготовке учащихся к ГИА. Особое внимание в процессе деятельности ОО по подготовке учащихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать на ГИА. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников с целью оказания методической помощи;

- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации; индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;

- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;

- введение элективных курсов, расширяющих и углубляющих программу базового обучения;

- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ГИА.

В ОУ имеется общий план подготовки учащихся к ИА, график проведения работ на школьном, муниципальном и областном уровнях. В сентябре был проведен анализ учительского корпуса, проанализированы сведения о курсовой подготовке учителей, готовящихся обучающихся к экзаменам. Учителя регулярно повышают квалификацию. Курсовые подготовки по экспертной деятельности в марте – апреле пройдены у четырех педагогов-членов экспертных предметных комиссий города.

Мониторинг качества в школе включает следующие параметры: контроль текущих оценок по обязательным предметам – русский язык и математика, а также по предметам, которые сдают учащиеся по выбору, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробных внутришкольных экзаменов, репетиционного тестирования разного уровня. Такую работу проводит заместитель директора, ответственный за вопросы ГИА, классные руководители, учителя-предметники. Учителями ведется мониторинг результатов выпускников, после каждой диагностической работы выявляются пробелы в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта, ведется работа по организации и ликвидации выявленных пробелов. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на государственной итоговой аттестации, выстраивания индивидуальных маршрутов по устранению учебных дефицитов.

Считаем принципиально важным наличие единой позиции у всех участников образовательной деятельности – учителей, учеников, родителей – по отношению к самой итоговой аттестации и к готовности выпускников. Поэтому большая работа велась с родителями в течение всего учебного года. Была сформирована группа риска, которая корректировалась в зависимости от полученных результатов. Выпускники и родители под роспись ознакомлены с государственными документами по ГИА, родители группы риска письменно предупреждены о том, что их дети, в случае, если ситуация не изменится, могут быть не допущены до ГИА и не получить аттестат. Выпускники своевременно были обучены правилам работы с бланками ЕГЭ, сделали предварительный выбор предметов для сдачи ИА, по результатам которого проводились собеседования с родителями и детьми. В ноябре проведено родительское собрание с приглашением администрации и ведущих учителей в 9а и 9б классах, с приглашением представителей профтехобразования, по результатам диагностических работ были проведены собеседования с родителями учащихся группы риска. В системе проводились встречи с родителями с приглашением представителей ведущих учителей, индивидуальные собеседования с учениками и родителями, собеседования с учителями, на классных часах велась психологическая подготовка к экзаменам (в частности, педагогом – психологом), в системе проводились репетиционные тесты, подготовлен информационный стенд, в актуальном состоянии поддерживается раздел на сайте. Соблюдался график проведения работ на школьном, муниципальном и областном уровнях. С октября проводятся консультации по русскому языку и математике, с ноября по предметам по выбору. Для более качественной подготовки к ГИА в старших классах школы ведутся дополнительные курсы, расширяющие и углубляющие предметную составляющую.

В 9-х классах обучалось 52 ученика (2 класса, классные руководители: 9 а - Сивкова Л.Г., 9 б - Аршинов Р.С.). 2 ученика в соответствии с заключениями ПМПК освоили адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью; сдав экзамен по технологии, получили свидетельства об обучении, 8 учеников адаптированную образовательную программу для обучающихся с ЗПР.

К сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены все ученики 9-х классов, все они получили «зачет» по устному собеседованию как форме допуска к государственной итоговой аттестации в феврале-марте. В соответствии с приказами Министерства просвещения РФ и РОСОБРНАДЗОРА «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования в 2020 году» от 11.06.2020г. №293\650, «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 г. № 295, результаты промежуточной аттестации были признаны результатами ГИА-9 и основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. 49 выпускников 9-х классов получили аттестаты.

В 11 классе \классный руководитель Мохнашина Н.А.\ обучались 13 учеников, все с первого класса. По результатам 10 - 11-ого классов Пономарева Анастасия \за 9 класс имеет аттестат с отличием\ имеет оценки «отлично» по все предметам учебного плана, 6 выпускников имеют повышенные оценки, качество по классу 54%. Мотивированные ученики 11 класса посещали сетевые предметные курсы, организованные в городе. Все ученики имеют «зачет» за итоговое сочинение. В соответствии с приказами Министерства просвещения РФ и РОСОБРНАДЗОРА «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» от 11.06.2020г. №294\651, «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 г. № 295, «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году» от 11.06.2020г. № 296, Пономаревой А.С. выдан аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», 12 учеников получили аттестаты.

Результаты ЕГЭ в сравнении с городом и областью

Предмет	Процент сдавших	Средний балл 2020	Средний балл город	Медиана	Макс балл	Мин балл		Ср. б РФ	% высокобалльников
Русский язык	12\92%	77	73,33	77	96	61	Повышение на 46	71,6	4\33%
Математика профиль	5\38%	11\59	64,63	62	68	50	Повышение на 226	53,9	
Физика	2\15%	59	59,76	59	72	47	Повышение на 23	54,5	
Информатика	3\9%	60	66,4	62	73	44	Повышение на 146	61,19	
Обществознание	5\38%	60	61,87	54	88	48	Повышение на 12 б		1\20%
Английский	1\8%	69	53,33		69				
Биология	3\9%	53	55,71	59	60	40			

Качественная, системная работа учителей русского языка Назиповой В.Д. и математики Левытченковой В.Л. позволила получить высокие результаты.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по годам

Предмет	Ср. балл 2016 -2017	Ср. балл 2017 -2018	Ср. балл 2018 -2019	Ср.балл 2019-2020
Русский язык	70,7	74	73	77
Математика профиль	52,4	43	37	59
Математика	16,9\4,6	17	17\5	11
Обществознание	57,16	51	48	60
История	-	52	64	-
Физика	45,75	41	36	59
Литература	-	72	56	-
Биология	54,5	36	-	53

Информатика	64	42	46	60
Химия		83	-	-
Иностранный язык				69

Вывод о динамике развития качества образования по форме «Общие сведения о выпускниках»

	9 класс По итогам года	11 класс По итогам года	Качество по школе
год	9 кл качество	11 кл качество	
2016-2017	13,3	30	36,1
2017-2018	27,5	35	35,4
2018-2019	11,3	18,2	32,5
2019-2020	-	22,6	33,4

Из вышеприведенной таблицы видно, что по результатам подготовки выпускников 11-ых классов качество незначительно увеличилось. Одной из причин является, что дети по окончании учебного года в 11 классе могли не сдать предметы по выбору, если не планировали поступление в ВУЗ, сдавали высокомотивированные дети.

Все субъекты образовательного процесса осознают, что результат образования может быть достигнут только при активном взаимодействии друг с другом, что нашло отражение в проводимых педагогических консилиумах, работе совета профилактики с приглашением родителей, родительских собраниях, консультациях, работе педагогического совета.

7. Востребованность выпускников

Большинство выпускников 9-х классов изначально ориентированы на получение среднего профессионального образования в пределах города.

Распределение выпускников 2019-2020 учебного года (9 класс)

Наименование образовательной организации	Количество человек
Ирбитский гуманитарный колледж	9
Ирбитский мотоциклетный техникум	11
Ирбитский политехникум	12
Медицинский колледж (г. Ирбит)	4
10 класс	3
Другие ССУЗы	7
Иное	5

Распределение выпускников 2019-2020 учебного года (11 класс)

Наименование образовательной организации	Бюджет	Количество человек
Ирбитский гуманитарный колледж	+	1
Ирбитский мотоциклетный техникум		
Ирбитский политехникум		

Медицинский колледж (г. Ирбит)		
Педагогические ВУЗы	+	5
Педагогические ССУЗы	+	
ВУЗы	+	4
Другие ССУЗы	+	1
Трудоустройство		1
Иное		1

8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования \далее ВСОКО\ - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

Направления ВСОКО в Школе:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Мероприятия внутришкольного контроля являются частью ВСОКО.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, индивидуальный, классно-обобщающий, персональный. Мониторинг качества образования обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирований. Для итогового контроля результатов обучения учащихся ежегодно проводятся контрольные работы по предметам и комплексные метапредметные контрольные работы \2 раза в год\, направленные на диагностику уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Анализ результатов комплексных работ позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся в целом хорошо справляются с комплексными работами, предметные и метапредметные результаты сформированы у большинства на достаточном уровне.
2. Нужно акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.
4. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

Виды мониторинговых работ

- Для определения метапредметных результатов образования в течение ряда лет обучения выполняются комплексные работы («Комплексные работы, 1-2 класс», авт. Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмарина).

- Ведется мониторинг метапредметных УУД («Учимся учиться и действовать», авторы Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая и т.д) на основе диагностической тетради. Ее задания позволяют проводить изучение развития метапредметных УУД и на этой основе выстраивать работу по достижению метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Назначение работы – определить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» и «Математика».

- Олимпиады на платформе «Учи.ру»

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования. Мониторинг сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдения.

- У каждого ученика сформировано портфолио, входящее в систему оценки результатов учащегося.

- Мониторинг физической подготовленности учащихся (весна, осень).

- На уровне основного общего образования ведется Диагностическая карта формирования УУД \форма ВШК 1-ООО заполняется предметниками и классными руководителями 2 раза в год\, позволяющая увидеть динамику развития УУД, комплексные метапредметные работы.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в «Портфолио - портфеле достижений учащихся». Портфолио в соответствии с требованиями ФГОС является системой, объединяющей возможности накопительной (итоговой) оценки и формирующего оценивания. Здесь предметом оценки является не только предметные достижения обучающихся, но и личностные и метапредметные результаты. Все ученики 8-х классов защитили в конце года проекты.

В течение года проводились административные предметные срезы \в системе в 1-4 классах, в 5-9 классах 22 предметных среза \не считая ВПР, ДКР, РТ. Репетиционные экзамены и диагностические работы по плану школы и города; по всем имеются аналитические справки.

Мониторинг качества и предметная подготовка – главное направление по подготовке учащихся к ГИА. Особое внимание в процессе деятельности ОО по подготовке учащихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать на ГИА. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников с целью оказания методической помощи;

- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, семинары, курсы повышения квалификации;

- индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для учащихся;

- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;

- введение элективных курсов, расширяющих и углубляющих программу базового обучения;

- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ГИА.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на достаточном уровне, способствует повышению качества реализации образовательных программ.

9. Кадровый состав школы

На конец 2020 года в школе работали 3 администратора, 39 педагогов. ВКК-5\12%, 1КК-14\33%, СЗД – 14\33%, всего аттестован 32 педагога \76%, 10 человек без аттестации \24%, нет 2-х лет стажа работы в организации\.

За 2020 год прошли аттестацию 7 педагогов: учитель биологии и химии Сивкова Л.Г. \подтверждение 1КК\, учителя начальных классов Богданова Т.Л \1КК, повышение\, Актемежева Р.Н. \ВКК, повышение\, Мельцова С.В. \1 КК, подтверждение\, учителя русского языка Горбунов РГ \1КК, подтверждение\, Белобородова В.М. \ВКК, повышение\, учитель иностранного языка Маненкова Н.Ю. \1КК, повышение\.

6 педагогов за 2020 год аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Продолжают обучение учитель русского языка Фалеева ЕЕ. и педагог-организатор Ягодина А.И.

Курсовая подготовка

- за 2020 год педагогами пройдено всего 102 курсовые подготовки, из них:
- 24 педагога прошли курсовую подготовку как организаторы ОГЭ;
- 5 педагогов прошли курсовую подготовку как эксперты ОГЭ;
- 6 педагогов прошли курсовую подготовку по классному руководству;
- 16 педагогов прошли курсовую подготовку по введению ФГОС СОО;
- 3 педагога прошли курсовую подготовку работе в цифровой среде;
- 1 педагог прошел курсовую подготовку по дистанционному образованию.

Два педагога прошли профпереподготовку \учитель математики Каримова Л.И., педагог-организатор Хромойкина М.С.\.

Участие педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, публикации:	
Всероссийский уровень	Вихрева Т.Г., учитель математики, диплом 1 степени, номинация «Лучшая методическая разработка», Всероссийский конкурс «Росконкурс июнь 2020», Росконкурс. РФ
Региональный уровень	- Подоксенов А.О., учитель физкультуры, Областной конкурс "Учитель - профессия мужская" \31 место из 51 участников\ -Мельцова С.В, учитель начальных классов, Спирина Н.В., победители на уровне субъекта РФ (Свердловская область), Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А. С. Макаренко на сайте «Единый урок». -Тупицына СН., учитель начальных классов, III межрегиональный конкурс методических разработок «Методическая инициатива – 2020», номинация «Лучший комплекс заданий для реализации дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в ОО, Камышловский педагогический колледж, участие
Муниципальный уровень	Белавинские педагогические чтения - 2 выступающих, победители Мохнашина НА, Назипова ВД

Деятельность педагогического коллектива отмечена званиями, грамотами и наградами:

Вид награды	Школы
Знак «Почетный работник общего (начального, среднего, высшего профессионального) образования РФ»	2
Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	3
Благодарственное письмо Законодательного Собрания Свердловской области	2
Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области	1
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	12

Имеющаяся система стимулов для педагогов \дополнительные баллы при начислении стимулирующей части, номинация «Лучший учитель», дополнительные баллы за подготовку призеров городских олимпиад, нагрудный знак «За преданность школе», представление к награждению отраслевыми грамотами\ позволяют мотивировать педагогов на профессиональный рост, публичное представление педагогического опыта.

Средний возраст педагогических и руководящих работников в 2020 году составил 44 года.

Возраст	Количество	%
до 25 лет	1	2,5
26- 35 лет	12	30
36- 55 лет	21	52,5
старше 55 лет	4	10
старше 65 лет	2	5

Стаж работы

№ п/п	Работники	Из общей численности работников имеют стаж работы (педагогический/руководящий)				
		менее 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
1.	Всего работников учреждения, в том числе:	1	6	7	9	24
1.1.	директор				1	
	заместители директора		1	1		2
1.2.	педагогические работники	1	5	7	8	22

10. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Школа №1» носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся в 2020 году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой «Совершенствование технологий обучения – основа качественного образования».

Основная задача методической работы – это совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и

внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса, образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Большая методическая работа велась по развитию экспертных компетенций педагога. Учителя-предметники в дистанционной форме, в ходе курсовых подготовок, семинаров-практикумов, проверки ВПР осваивали практические приемы критериального оценивания, что позволило более качественно готовить обучающихся к процедуре ГИА.

Все учителя на достаточном уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях ШМО, семинарах, педагогических советах.

Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18580/32
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5487/9
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4358/7
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Имеется
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	2527
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации планов внеурочной деятельности	30
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	42
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

Функционируют библиотечные центры в начальной и старшей школах. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Обеспеченность учебниками - 100%. На 31.12.2020 года основной фонд художественной и научно-популярной литературы составляет 16755 экземпляров; учебной литературы - 18580 экземпляров.

За 2020г. год было приобретено учебников – 1496 экземпляров.

Рабочих тетрадей – 525 штук.

Словарей и атласов 131 штука.

Поступило в дар – 38 экземпляров художественной литературы.

В соответствии со статьей 13 ФЗ № 114-ФЗ от 27 июня 2002 «О противодействии экстремистской деятельности» ежемесячно проводится проверка библиотечного фонда (печатной и электронной литературы) на наличие экстремистских материалов. Результаты проверок фиксируются в Журнале контроля безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями и сверки с «Федеральным списком экстремистских материалов», а также ежеквартально составляется акт проверки библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы.

В библиотеке организована медиаотека. Также в библиотеке имеется возможность контролируемой распечатки бумажных материалов (есть доступ к принтеру) и контролируемого копирования бумажных материалов (есть доступ к копиру).

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение библиотеки способствуют качественному обеспечению образовательной деятельности школы.

11. Материально-техническая база

В МБОУ «Школа № 1» в 2019 году не обучались лица с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды, требующие специальных средств обучения и воспитания.

Оснащенность и наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе 4 здания, 12 классных комнат в здании начальной школы и 15 кабинетов в здании основной школы (включая кабинет информатики; 2 кабинета иностранных языков, мастерские для мальчиков и девочек), два читальных зала, два спортивных зала, актовый зал, музей. Имеются спортивная площадка и гимназический сад.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. В кабинетах технологии имеется необходимое количество швейных машин, оверлок, станочное оборудование, верстаки, инструменты, имеются исходные материалы. Школа оснащена в достаточном количества мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. Учебная площадь в расчёте на одного ученика 3,58 кв.м. Площадь помещений для досуговых видов деятельности 300,6 кв метров. Актовый зал и музей оборудованы стационарной мультимедийной техникой, активно используются для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия для доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- вывески на зданиях школы, выполненные шрифтом Брайля при входе;
- кнопка вызова на крыльце школы. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья получают необходимую помощь сотрудников школы при входе и при перемещении внутри здания.

В целях профилактики и нераспространения коронавирусной инфекции в помещениях и кабинетах школы установлены:

1. Облучатели бактерицидные в кол-ве 49 шт.
2. Рециркуляторы бактерицидные в кол-ве 49 шт.
3. Рециркуляторы передвижные в кол-ве 14 шт.
4. Дозаторы для дезинфекции рук в кол-ве 20 шт.
5. Термометры бесконтактные инфракрасные в кол-ве 20 шт.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Все компьютеры подключены к интернету. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,11 единиц. В учебном процессе используется 65 компьютеров. Функционирует класс с системой интерактивного обучения и портативными персональными компьютерами в начальной школе.

Телевизор	Проектор	Компьютер	Принтер	Ноутбук	МФУ	Интер. доска
11	16	85	11	47	21	1

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет, осуществляется на основе договора, заключенного с ООО «КТЕ». Учреждение подключено к сети Интернет. Для обеспечения информационной безопасности установлена система контентной фильтрации «SkyDNS» предоставленная провайдером «К-телеком», в 2020 году приобретено лицензионное ПО на все ПК школы, также приобретено лицензионное ПО для начальной школы (тесты). Школа является участником образовательной сети «Сетевой город. Образование», имеет официальный сайт с версией для слабовидящих, который поддерживается в актуальном состоянии.

В школе предоставлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для обучающихся: контролируемый – в библиотеке, в компьютерном классе в присутствии преподавателя по белому списку согласно регламенту использования сети интернет обучающимися, для руководства и педагогического состава: с оборудованных АРМ в учебных кабинетах и в административных кабинетах. Школа также предоставляет обучающимся в целях, определенных образовательными программами, возможность контролируемых копирования и печати учебных материалов (в библиотеке и компьютерном классе).

Установленная операционная система и браузеры позволяют использовать телекоммуникационные сети инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к использованию инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	45%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
	– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	Да
	– с медиатекой;	Да
	– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	Да
	– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Да
	– с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да
Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5	
Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	-	
Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	6 Кв. м	

Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	-
Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	-

В МБОУ «Школа №1» в учебном процессе используются следующие виды средств обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
 - электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации, учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
 - аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD и т.п.)
 - наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
 - демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
 - учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
 - тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).
- Наглядные пособия классифицируются на три группы:
1. Объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.)
 2. Печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, учебники и т. п.)
 3. Проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.)

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для организации горячего питания в школе имеются два буфета \Красноармейская, 1, Свободы, 24\ с привозным питанием, заключён договор с МУП «Комбинат школьного и студенческого питания». Обязательно проводится витаминизация блюд. Составляются варианты 10-дневного меню, различающиеся стоимостью питания. Контроль качества питания проводит медицинский работник школы с привлечением родительской общественности. Питание организовано на 20-минутных переменах в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Обеспечение бесплатным питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами Свердловской области, в соответствии с постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит следующих категорий учащихся 1-11 классов:

- детей начальной школы (1-4 классы), независимо от статуса (горячими обедами);
- детей из семей, имеющих статус малообеспеченных;
- детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (двухразовым горячим питанием)
- детей, находящихся под опекой или воспитывающихся в приемных семьях;
- детей из многодетных семей.

Количество учащихся начальной школы, получающих горячее питание, 257 – составляет 100%, количество учащихся старшей школы, получающих горячее питание, 210 – составляет 36 %. Из них многодетные 108 человек – составляет 20 %, опекаемые 4 человек – составляет 1,8%, малообеспеченные 60 человека – составляет 10 %.

Платное питание 12 человека – составляет 2 %.

Общее количество учащихся школы получающих горячее питание 467 – составляет 80 %.

Из общего количества учащихся дети с ограниченными возможностями здоровья получают 2-х разовое питание 68 человек – составляет 12 %.

Ведется информирование учащихся и родителей о правильном питании младших школьников, качестве питания происходит через школьный сайт, школьную газету, информационные стенды; проводится анкетирование среди учителей, родителей и учащихся по вопросам организации школьного питания.

Условия охраны здоровья и обеспечения безопасности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Все педагоги раз в год проходят курсовую подготовку по первой доврачебной помощи. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе договора с ГБУЗ СО "Ирбитская ЦГБ". В школе оборудован и лицензирован медицинский кабинет (лицензия от 24 ноября 2016 года №ЛО-66-01-004385). Медицинское сопровождение пребывания учащихся в школе ведётся фельдшером-педиатром на базе школьного медицинского блока, оснащенного необходимым медицинским оборудованием и материалами, позволяющими проводить обследование и лечение детей, проводить прививочную работу, оказывать, в случае необходимости, доврачебную помощь. Регулярно проводится вакцинация, анализ заболеваемости. В медицинском кабинете проводятся такие формы работы:

- проведение системы медико-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического развития школьников;
- обеспечение коррекции физического, социального и нравственного развития обучающихся с использованием комплекса оздоровительных мероприятий без отрыва от учебного процесса;
- информационное обеспечение всех участников образовательного процесса по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечение условий для практической реализации принципов здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе.

У всех учащихся определены группы здоровья и физкультурные группы, что позволяет учителю физкультуры дозировать физическую нагрузку для каждого индивидуально. Все данные о здоровье ребенка заносятся в медицинскую карту ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды имеют возможность получения консультаций дефектолога, педагога-психолога, по показаниям - индивидуальное сопровождение. Разработан и реализуется «Порядок организации в МБОУ «Школа № 1» общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов индивидуально и \или\ на дому»

Ежегодно заключается договор с филиалом ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» о предоставлении санитарно-эпидемиологических услуг по дератизации и дезинсекции школьных помещений, а также о проведении ведомственного лабораторного контроля, включающего замеры освещённости рабочих мест, микроклимата, электромагнитных полей (в кабинетах информатики), исследование питьевой воды.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- работой вахтеров;
- системой видеонаблюдения.

Заключен договор на техническое обслуживание оборудования для дублирования сигналов «Пожар» на пульт централизованного наблюдения пожарной части. Во всех кабинетах повышенной опасности имеются огнетушители и аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике

ПДД, противопожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения имеются в полном объеме, оформлен журнал учёта первичных средств пожаротушения. Ежегодно выполняется работа по профилактическим испытаниям электроустановок.

Благодаря своевременному выявлению и ликвидации проблемных зон, здания школы находятся в удовлетворительном состоянии. В стадии разработки и оформления документы на капитальный ремонт зданий по ул. Свободы, 24, ул. Красноармейская, 1.

12. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 1» за 2020 год

Самообследование по показателям деятельности МБОУ «Школа № 1» за 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	589 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	257 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	314 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	170 человек/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1\8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	526 человека/ 89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человека/4,5%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	589\100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человека/76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/24%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/45%
1.29.1	Высшая	5 человек/12%
1.29.2	Первая	14 человек/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/34%
1.30.1	До 5 лет	5 человека/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/ 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	29 человек/ 69%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	589 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1986кв.м\3,37кв.м