

Рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Школа № 1» протокол № 2 от 26.03.2020

Утверждено приказом директора МБОУ «Школа № 1» № 90-ОД от 27.03.2020 г. Р.Г. Горбунов

## Отчет о результатах самообследования МБОУ «Школа № 1» за 2019 год

Номер пункта	Содержание	Страница
1	Введение	1
2	Общая характеристика образовательной организации	2
3	Система управления школой	3
4	Организация учебного процесса	4
5	Оценка образовательной деятельности	6
6	Содержание и качество подготовки учащихся	13
7	Востребованность выпускников	24
8	Внутренняя система оценки качества образования	24
9	Кадровый состав школы	26
10	Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение	28
11	Материально-техническая база	29
12	Показатели деятельности МБОУ «Школа № 1» за 2019 год	33

### 1. Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводилось организацией по итогам 2019 года. Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218.

## **2. Общая характеристика образовательной организации**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с редакцией № 6 Устава \утвержден Постановлением администрации МО город Ирбит 27.11.14. № 2391\  
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 1»*

Тип *общеобразовательное учреждение*

Вид *средняя общеобразовательная школа*

\* Место нахождения Школы

Юридический адрес: город Ирбит Свердловской области, ул. Свободы, дом № 24.

Почтовый адрес Школы: 623850, г. Ирбит Свердловской обл., ул. Свободы, 24.

Адреса осуществления лицензируемого вида деятельности:

г. Ирбит, ул. Свободы, 24,

г. Ирбит, ул. Красноармейская, 1

Телефоны 6-38-57, 6-38-54 E-mail: irbit-scl001@mail.ru

Факс (34355) 6-49-69

\* Сайт школы <http://irbitschool1.myl.ru/>

\* Учредитель - Муниципальное образование город Ирбит. Компетенция учредителя: функции и полномочия Учредителя от имени Муниципального образования город Ирбит исполняют:

а) глава Муниципального образования город Ирбит Юдин Николай Вениаминович – полномочия по назначению на должность и освобождению от должности руководителя Учреждения, заключению трудового договора и исполнению иных полномочий работодателя в соответствии с полномочиями, установленными уставом Муниципального образования город Ирбит;

б) администрация Муниципального образования город Ирбит – полномочия по управлению муниципальным имуществом, закреплённым за МБОУ «Школа № 1» на праве оперативного управления;

в) Управление образованием Муниципального образования город Ирбит – полномочия органа местного самоуправления по решению вопросов местного значения в сфере образования в соответствии с полномочиями, установленными уставом Муниципального образования город Ирбит.

Юридический адрес Учредителя: Свердловская область, город Ирбит, ул. Революции, 16.

\* Лицензия 66 № 001408 от 10.08.11. регистрационный номер 14734 \выдана бессрочно, приказ Министра образования Свердловской области 24.03.15.\

Данные, указанные в лицензии соответствуют уставу.

Виды реализуемых программ:

Общее образование:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

-среднее общее образование.

\* Свидетельство о государственной аккредитации 66A01 № 0001578, регистрационный номер 8253 от 10.04.15.

\* Год основания школы: 1895

\* Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Школы:

\* Устав, утвержден Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 27.11.14. № 2391;

\* локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

\*Правоустанавливающие документы, подтверждающие право собственности

№ п/п	Наименование документа	Серия, номер	Дата
1	Договор о порядке использования закрепленного за муниципальным общеобразовательным учреждением «Ирбитская средняя общеобразовательная школа №1» муниципального имущества на праве оперативного управления	№1	01.01.2007.
	Дополнительное соглашение о Порядке использования закрепленного за МБОУ «Школа № 1» муниципального имущества на праве оперативного управления. (О включении в перечень имущества, переданного учреждению в оперативное управление)	№ 2а к договору №1 от 01.01.2007	
2	Свидетельство о государственной регистрации права здание школы, Литер А	66 АВ, 813507	09.04.2007
3	Свидетельство о государственной регистрации права здание учебной мастерской, Литер Б, Б1	66 АВ, 813505	09.04.2007
4	Свидетельство о государственной регистрации права здание спортзала, Литер Б2	66 АВ, 813503	09.04.2007
5	Свидетельство о государственной регистрации права земельный участок (Свободы, 24)	66 АД, 651595	11.11.2010
6	Свидетельство о праве пользования на землю (Красноармейская, 1)	№36	24.05.1995

### 3. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Школа № 1» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор Роман Гаврилович Горбунов занимает эту должность 4 года, педагогический стаж 15 лет.

Административная команда: заместитель по учебно – воспитательной работе Т.Г. Вихрева \15 лет стажа заместителя руководителя и 34 года педагогического стажа\, заместитель директора по воспитательной работе Е.С. Столетова \7 лет педагогического стажа\, заместитель по учебно – воспитательной работе Р.Н. Актемежева \1 год стажа заместителя руководителя и 34 года педагогического стажа\, Федорова А.И. \4 года педагогического стажа\.

Органы коллегиального управления: Педагогический совет, Общее собрание работников школы, Совет школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе действуют органы представительного управления: Совет родителей, Совет обучающихся.

В 2019 году профессиональные вопросы решались Педагогическим советом, Методическим советом, школьными методическими объединениями учителей начальных классов, классных руководителей (ШМО), деятельность которых регламентируется локальными актами школы.

#### **4. Организация учебного процесса**

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Окончание учебного года в соответствии с календарными учебными графиками по уровням образования. Для обучающихся 9-х и 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. Сроки проведения ГИА устанавливает Рособрандзор.

Продолжительность учебного года в Школе для обучающихся начального, основного, среднего уровней образования составляет 35 недель (34 в 9,11 классах без учета государственной итоговой аттестации в), в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в первом классе устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы, как правило, в феврале.

Учебный год составляют учебные периоды: 3 триместра для обучающихся 1-9-х классов, 2 полугодия для обучающихся 10-11-х классов.

Даты начала и окончания учебного года, триместров, полугодий, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации, чередование учебной (урочной и внеурочной) деятельности по календарным периодам учебного года устанавливаются календарным учебным графиком в структуре основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации проводятся учебные сборы с обучающимися 10 классов в конце учебного года (май или июнь). Продолжительность учебных сборов составляет 5 дней (35 учебных часов). Учебные сборы проводятся по срокам, установленным Постановлением администрации МО город Ирбит.

Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 мин. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков – 8.30, окончание уроков не позднее 14.50. Вход учащихся в здание школы с 8.00. В 8.25. подаётся предупредительный звонок.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая.

В середине учебного дня для первоклассников сентябре – декабре организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашнего задания.

Продолжительность перемен устанавливается с учетом п. 10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10, а также с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания (не менее 20 минут). Между началом факультативных занятий, занятий внеурочной деятельностью и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора Школы.

При проведении занятий по технологии, информатике и информационно-коммуникационным технологиям, иностранному языку, физической культуре допускается деление класса на группы.

Педагогические работники обеспечивают 60–80 процентов плотности учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам, не менее 70 процентов – моторной плотности на занятиях физической культурой.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2–3-х классах – 1,5 ч, в 4–5-х классах – 2 ч, в 6–8-х классах – 2,5 ч, в 9–11-х классах – 3,5 ч. Домашние задания в 1-м классе не задаются.

Горячее питание учащихся организуется на переменах в соответствии с графиком, утверждаемым на учебный год директором Школы.

Режим работы занятий по внеурочной деятельности, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы на учебный год.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы.

Учебные планы МБОУ «Школа №1» в структуре основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования разработаны на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004), с изменениями, которые были внесены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N1994 и от 01 февраля 2012 г. N74,
- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями, внесенными приказом от 23. 06. 2015 года №609 (далее ФК ГОС),
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования), с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г., 31 декабря 2015 г.,
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ),
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (в

редакции от 29.12.2014) с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г.

Учебные планы МБОУ «Школа № 1» обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта в 1-4 классах, выполнение Федерального государственного образовательного стандарта в 5-9 классах и ФК государственного образовательного стандарта в 10 -11-х классах.

Учебный план для обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования рассчитан на 5-дневную рабочую неделю.

## 5. Оценка образовательной деятельности

В работе с учащимися школа руководствуется законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Свердловской области и Управления образования МО г. Ирбита, локальными актами школы, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности.

В 2019 году Школа осуществляла образовательную деятельность по следующим общеобразовательным программам:

- Образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПП \вариант 7.1.\;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ \вариант 7.2.\;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся \ФГОС НОО ОВЗ вариант 4.2.\;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью \интеллектуальными нарушениями\;
- Образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \ФГОС ОО\;
- Образовательная программа среднего общего образования \ФК ГОС\.

### Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.585 \прирост 31 человек по сравнению в 2018 годом\
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел. 258
	– основного общего образования;	Чел. 294
	– среднего общего образования	Чел. 33
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется 585
	– очно-заочная;	-
	– заочная	-
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется.

	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется во время карантинных мероприятий и активированные дни на всех уровнях
	– с применением электронного обучения	не имеется.
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФК ГОС</b>		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФК ГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной форме	Не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / анкеты учеников по выбору элективных курсов
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФК ГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется \индивидуальные планы работы ведутся соцпедагогом, классными руководителями\
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
<b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / РП, электронный журнал
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется



3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося $16:294=0,05$
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной форме	Не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. 66
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося $71:552=0,13$
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	25%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	70%



Данные социального паспорта на 30.12.19.

2019-2020 уч. год	С одним родителем	Опекаемые	Многодетные	Дети – инвалиды	Дети с заключением ПМПК	
Начальное общее образование	54	5	84	3	20	ЗПР-17
						УО-3
Основное общее образование	62	5	103	0	46	ЗПР- 36
						УО-10
Среднее общее образование	15	1	8	1	-	
ИТОГО	131	11	195	4	66	

Высокая доля неполных семей и родителей с низким образовательным цензом. Для детей с ОВЗ и детей - инвалидов организовано педагогическое сопровождение классными руководителями, социальным педагогом, психологом, учителями-дефектологами, медицинское – школьным педиатром с привлечением соответствующих специалистов. Родителями написаны заявления о переводе на обучение по адаптированной программе. Дневники индивидуального сопровождения детей с ОВЗ имеются у всех классных руководителей. Для обучающихся с умственной отсталостью реализуются индивидуальные программы по предметам в соответствии с уровнем развития. По договору с родителями эти дети посещают все занятия вместе с классом.

**Коррекционная работа** с обучающимися с ОВЗ осуществлялась в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка на основе программ коррекционной работы соответствующих общеобразовательных программ, велась в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и дефектологические занятия);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные занятия и занятия в малых группах с однородной структурой нарушения. Длительность занятий с обучающимися – 20 - 30 минут 2 раза в неделю. Дефектологическое сопровождение получали 15 учеников начальных классов в соответствии с рекомендациями ПМПК. Имеется ставка дефектолога, но 2 человека работают лишь на 0,75 ставки (совместители).

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы на данный период были выбраны:

- формирование пространственно-временных отношений;
- коррекция эмоционально - волевой сферы;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

- формирование высших психических функций.

Практическая работа педагога – психолога – психолога в целях организации деятельности по предупреждению психологического неблагополучия среди учеников, а также создания условий для сохранения психологического здоровья у учащихся велась по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика учащихся;
2. Консультативная работа с обучающимися, педагогами и родителями;
3. Психологическое просвещение;
4. Профилактика психологического неблагополучия и негативных поведенческих реакций среди учащихся.

Психолого-педагогическое исследование проводилось среди обучающихся первых классов в октябре 2019 года. Всего было обследовано 33 ученика, учеников начального звена – 23, 10 учеников среднего звена. Психологическая диагностика проводилась по изданию развивающего пособия Скворцовой И.В. и Семаго. Психологическая диагностика учащихся позволила выявить причину школьной неуспеваемости обследуемых детей. У всех обследованных, были выявлены нарушения в развитии ВПФ. По результатам диагностики были даны конкретные рекомендации по вопросам содержания, воспитания и обучения родителям детей, также было рекомендовано всем детям пройти комплексное обследование ПМПК г. Ирбита с целью получения рекомендаций по вопросам дальнейшего обучения.

В октябре 2019 года обследовано 66 первоклассников, 3 классных руководителя 1 классов. Исследование проводилось методом анкетирования первоклассников на предмет выявления уровня тревожности (Шкала тревожности Сирса), а также анкетированием «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.

По результатам диагностики была создана аналитическая справка, с ее представлением на круглом столе педагогов в «День первоклассника».

Консультативное направление деятельности осуществлялось в оказании психологической поддержки и консультаций ученикам школы, родителям и педагогам. Всего проконсультировано 37 родителей, 46 учеников по направлению классных руководителей. 15 педагогов получили консультацию психолога по вопросам педагогического сопровождения и обучения учеников, нуждающихся в особых образовательных условиях.

Осуществлялась работа ШПМПК. Всего было проведено 4 заседания, на которых были рассмотрены 14 учащихся, с последующими рекомендациями их родителям посетить ПМПК или утвердить Программы комплексного сопровождения детей ОВЗ.

Также, по результатам диагностики, решения ШПМПК и заключений ОПМПК г. Ирбита проводилась регулярная коррекционная психолого-педагогическая работа по отношению к детям с ОВЗ. Педагог-психолог сопровождал 26 детей с ОВЗ. Психологическое просвещение осуществлялось посредством проведения классных часов Профилактика психологического неблагополучия и негативных поведенческих реакций среди обучающихся осуществлялась посредством проведения индивидуальных бесед и участия психолога в заседаниях Совета профилактики, проведения психопрофилактических классных часов по предупреждению экзаменационного стресса среди учеников 9, 11 классов.

Социальную адаптацию наряду с классными руководителями и воспитательной работой обеспечивает и деятельность социального педагога.

Численность учащихся состоящих на учете

на 31 декабря 2019

ПДН	ТКДН и ЗП	ВШУ
-----	-----------	-----

5	4 семьи (в семьях 6 учащихся), 4 учащихся	13
---	--	----

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования организовывалась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное и социальное. В качестве базовой модели организации внеурочной деятельности в школе реализуется модель, включающая следующие компоненты:

- классное руководство (экскурсии, общественно-полезные практики, социальные проекты);
- деятельность педагогических работников (педагогов-организаторов, социального педагога, педагога-психолога, педагога-библиотекаря);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры, спорта: детская художественная школа, детско-юношеская спортивная школа, ЦДТ «Кристалл», Ирбитский государственный музей изобразительных искусств, историко-этнографический музей.

Перечень и содержание занятий по внеурочной деятельности формировались с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). В начальных классах реализуется 41 программа внеурочной деятельности, в 5-9-х классах 30 программ.

### **Формирование системы выявления и поддержки одаренных детей**

1. Классными руководителями ведется мониторинг достижений высокомотивированных учеников.
2. Для участия учеников в городских олимпиадах проводятся индивидуальные и групповые консультации.
3. Ежегодно с 2011 года учащиеся начальной школы участвуют в международных олимпиадах ЭМУ. 45 учащихся (16,4%) с 1 по 4 класс участвовали в международной олимпиаде ЭМУ-Эрудит (ноябрь). Всего написано 130 работ в 4-х раундах. Во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку и математике участвовали все учащиеся 4-х классов (73 человека).
4. Активная работа с учениками 5-х классов в рамках внеурочной деятельности по курсу «Друзья музея».
5. Развитие творческих способностей обучающихся: учитель музыки Попова Е.А., организатор музыкальных занятий в начальных классах Кузнецова Л.А. Много победителей и призеров в разных конкурсах, отчетные концерта творческих коллективов для родителей и обучающихся.
6. Проведение ежегодной предновогодней гонки «30 пятюрок для Деда Мороза».
7. Проведение тематических недель \математики и чтения в старшей школе, математики и русского языка в начальной школе\.
8. Состоялся фестиваль ударников, отличников, учащихся, успешных в спорте и искусстве «Путь к успеху», приуроченный к Дню рождения школы.
9. Победы в городских конкурсах: фестиваль творчества «Город мастеров» - 1 и 3 места, городская Историческая игра «Уральские сказы» - 2 место.

В соответствии с требованиями ФГОС каждый ученик 8-9 классов готовит индивидуальный проект и представляет его публично.

Участие во Всероссийском сочинении 2019: 21 участник школьного этапа, три работы представлены на муниципальный конкурс, 1 работа – призер регионального этапа.

Муниципальный, школьный туры Всероссийской олимпиады школьников, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

- В школьном туре олимпиаде приняли участие 280 человек, что составило 88,3%. (среди 4-11 классов). Количество призеров и победителей 86 человек.

В муниципальном туре олимпиад приняли участие 40 учеников -22% от количества учащихся 7-11-х классов, 10 призовых мест. В школьном туре предметных олимпиад приняли участие 85% учеников 5-11-х классов. Произошло увеличение количества участников, эффективность участия 25%.

**Участники школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2019 года**

4 кл				5-6 кл				7-8 кл				9-11 кл			
общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во победителей и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во победителей и призеров
66	66	100,0	8	71	68	95,8	14	95	80	84,2	31	85	66	77,6	33
												всего обуча-ся			
												участников олимп.			
												% от кол-ва обуча-ся			
												кол-во победителей и призеров			
												280			
												88,3			
												86			

№	ФИ	Класс	Предмет	Результат
1	Иванов С	7	обществознание	призер
			физическая культура	призер
2	Пономарева А	11	литература	призер
			русский язык	призер
3	Куткина Ж	7	биология	призер
4	Костарев А	10	биология	победитель
			русский язык	призер
5	Буховец Е	9	экономика	призер
			обществознание	призер
6	Казанцев Н	9	физическая культура	призер
7	Киселева С	7	физическая культура	призер
8	Костарева В	8	технология	призер
9	Осинцева Е	7	технология	призер
10	Стаина А	11	МХК	призер

- В муниципальном туре олимпиад в 2019 году приняли участие 44 ученика начальных классов, 12 призовых мест \прирост участников и увеличение в 2,5 раза побед по сравнению с 2018 годом\.

Учителя стараются помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, активизировать их таланты и умения.

В этом году Дербышева С, ученица 4 класса (учитель Богданова Т.Л), стала призёром 2 олимпиад: русский язык, математика и победителем по окружающему миру. Куткина П, 3 класс (учитель Баталова О.Н.), стала призёром 3 олимпиад (русский язык, искусство, окружающий мир).

Призёры:

1 класс Коблов К.-интегрированная олимпиада «Умка»(учитель Мельцова С.В.),

3 класс Зацепин М.- русский язык (учитель Трифонова Е.А.),

4 класс Мурашов М. –математика, русский язык(Актемежева Р.Н),

4 класс Ярмач В. - окружающий мир, Перевозчикова М. –математика(учитель Богданова Т.Л)

Следовательно, можно сделать вывод, что анализируя результаты прошлого года, когда был самый низкий показатель призёров олимпиад, в этом году велась целенаправленная работа с мотивированными детьми в начальных классах.

77% учеников 5-11 классов, 100% учеников начальных классов являются участниками спортивных состязаний и мероприятий разного уровня.

Одним из средств развития обучающихся является музейная деятельность. Школьный музей посетили за календарный 2019 год 1458 человек. В числе посетивших музей гости из городов Киров, Туринская Слобода, Артемовский, Тавда, а также педагогическая общественность города, Ирбитский Совет ветеранов, обучающиеся 1-х, 5-11 классов.

Чтобы расширить количество выставочных тематик, практикуются мини-выставки в витринах в актовом зале. Преимущество их в том, что у желающих есть возможность увидеть интересные экспонаты в актовом зале. Так уже состоялись выставки:

- «Из дальних странствий возвратись!», посвященная сувенирам, привезенными школьными путешественниками из летних отпусков,

-«Археология-это интересно!», рассказывающая о прикладной науке, сопутствующей истории,

-выставка, посвященная 160-летию первого директора гимназии К.А. Белавина.

-К Новому году представлена мини-выставка «История новогодней игрушки».

На сегодняшний день, все виды воспитательной работы, которые ведутся в нашей школе на базе музея, способствуют формированию личности учащихся, воспитывают у них любовь к родному краю, образовательному учреждению, способствуют социализации.

Учитывая современные цифровые возможности ведется постоянное освещение информации о работе МИО, его выставках на странице школы в социальной сети «ВКонтакте». На этой странице создаются отдельные фоторубрики: «Выпускной фотоальбом», «Уникальный экспонат МИО», «Гимназия».

## 6. Содержание и качество подготовки учащихся

Сравнительная таблица результатов обучения за 3 года

Год	Качество по	Качество	Качество	Качество	Процент
-----	-------------	----------	----------	----------	---------

	школе в %	начальная школа в %	средняя школа в %	старшая школа в %	неуспеваемости в %
2016-2017	36,1%	52,3	24,5	32,4	3,5%
2017-2018	35,4%	49,8	24,8	25	3,4%
2018-2019	32,5	49,2	20,7	36	3,2%

Качество за последние 3 года имеет тенденцию к снижению. Количество неуспевающих не уменьшается, 6 учеников переведены условно до 01.10.19, с ними были организованы занятия в июне - сентябре, из них 2 ученика по заявлениям родителей переведены на повторное обучение, четверо сдали задолженности.

Причины большого количества двоек: пропуски уроков без уважительных причин, отсутствие навыков учебного труда, незаинтересованность в получении хорошего результата у учащихся и части родителей, низкий уровень обучаемости ряда учеников, нежелание родителей проходить обследование в ПМПК для организации обучения, часть родителей не имеют влияния на детей. Много неуспевающих в 7-9-х классах по предметам математика, химия, физика, уровень знаний не соответствует возрастной норме, дети не владеют навыками учебного труда, социально дезадаптированы. Одна из причин - учителям старшей школы приходится работать и над предметными знаниями по начальной школе и над закреплением нового знания.

Положительным фактором является функционирование электронного журнала, в который имеют доступ все ученики и родители. Все учителя в системе работают в электронном журнале, до сентября было прикреплено календарно-тематическое планирование. Но не все родители имеют возможность, а часть и желание, отслеживать успехи своих детей.

### **Начальная школа**

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	100,0	74,1
2б	100,0	37,5
3а	95,5	59,1
3б	100,0	65,0
3в	100,0	41,7
4а	100,0	41,7
4б	100,0	52,0
4в	100,0	24,0
<b>1- 4 кл.</b>	<b>99,5</b>	<b>49,2</b>

### **Основное общее образование**

В 5-9-х классах обучается 258 учеников, 66 учатся на повышенные оценки.

В течение года проводились комплексные работы, административные предметные срезы, репетиционные экзамены и диагностические работы по плану школы и города; по всем имеются аналитические справки.

Основным мероприятием по независимой оценке качества являются Всероссийские проверочные работы. Назначение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования (далее – ФГОС ООО). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР также могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Дети с ОВЗ работу писали, но оценивали ее по другой школе и в общие результаты не вносили.

В рамках ВПР основного общего образования оцениваются:

- предметные результаты,
- метапредметные результаты (уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями).

Выполнение заданий проверялось в соответствии с предложенной системой оценивания, набранные баллы переводились в школьные отметки по шкале и сравнивались с оценками за предыдущий период. По результатам учителя-предметники провели анализ решаемости заданий, спланировали дальнейшую работу.

Участники ВПР по русскому языку для 6 класса демонстрируют низкий **уровень** освоения базовых умений: умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы; умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Ученики продемонстрировали достаточный уровень освоения таких базовых умений: учебно-языковое аналитическое умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию; умение распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка; учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст.

Наблюдается высокий уровень освоения такими базовыми умениями: умение безошибочно переписывать текст, не допуская пропущенных и лишних слов, слов с измененным графическим обликом; умение опознавать предложение с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, умение применять синтаксическое правило в практике правописания; умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

Выводы по ВПР по математике

Низкий результат по следующим умениям:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на поупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.



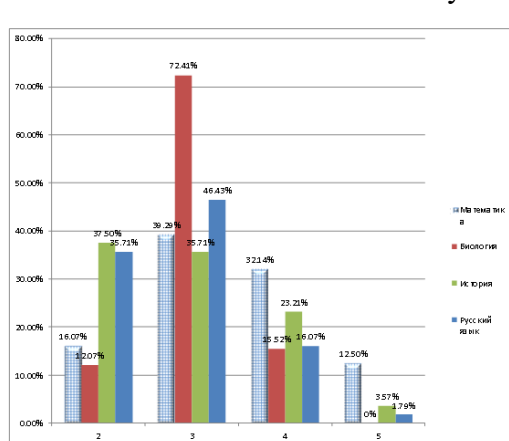
3. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ проверочных работ по обществознанию показал, что учащиеся 6-х классов

- могут объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм),
- умеют систематизировать, анализировать полученные данные;
- умеют наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни,
- затрудняются характеризовать государственное устройство Российской Федерации,
- умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
- систематизировать, анализировать полученные данные;

Результаты проведенного анализа показали удовлетворительную сформированность у детей необходимых навыков в 6 классе по обществознанию, удовлетворительное качество работ.

Результаты ВПР -2019 5 класс



С родителями учеников, получившим 2 и более двойки, состоялись встречи администрации с приглашением классного руководителя, соцпедагога, психолога, предметниками спланирована работа по устранению учебных дефицитов.

Анализ результатов ВПР показал, что большинство учеников освоили учебный материал на достаточном уровне, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий. Полученные итоги ВПР свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников: недостаточно сформированы умения применять полученные знания в измененной ситуации, узкий кругозор школьников, у части обучающихся недостаточный уровень предметных умений. Очень низкие результаты по русскому языку, второй год - по истории.

В рамках подготовки к ГИА обучающихся 9-х классов по учебному предмету «русский язык» успешно прошло устное собеседование как допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Были созданы соответствующие технические и организационные условия, экспертами были Горбунов РГ, Белобородова ВМ, Николаева ЕВ, собеседники - учителя начальных

классов Юрьева ЕВ, Тупицына СН, английского языка Клещева ЕВ. 100% выпускников получили зачет.

Среднее общее образование - 32 ученика, качество 32,4% .

### **Анализ деятельности Школы по подготовке к ГИА**

Задача образовательной организации состоит в создании условий для успешной сдачи ГИА. Для ее реализации требуется:

- взаимодействие всех участников образовательной деятельности;
- внедрение разнообразных технологий тестирования школьников;
- деловой диалог учитель-ученик;
- индивидуализация и дифференциация обучения.

В готовности учащихся к сдаче ГИА в 9 классе, в 11 классе мы выделяем следующие составляющие, определяющие три основных направления работы школы:

информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

предметная готовность, или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания), мониторинг качества;

психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

1. Организация информационной работы по подготовке учащихся к ГИА. Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам ГИА.

Информационная деятельность школы находит свое отражение на сайте школы <http://irbitschool1.myl.ru> \раздел «ГИА», где размещается актуальная информация по данному вопросу. Информационная деятельность по вопросам итоговой аттестации складывалась из работы с учителями, учащимися и родителями. Работа с нормативно-правовыми документами велась со всеми участниками образовательной деятельности.

Содержание информационной работы с педагогами.

1) Информирование учителей на совещаниях:

О нормативно-правовых документах по ГИА;

о ходе подготовки к ГИА в школе, в городе, регионе;

2) Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:

- проведение пробных экзаменов, обсуждение их результатов;

- презентация опыта по подготовке учащихся к ГИА (на методической или научной конференции в рамках школы);

- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся);

- изучение психологических особенностей выпускников.

4) Направление учителей на семинары и курсы по вопросам ГИА.

Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;

- правила заполнения бланков;

- расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ГИА.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные внутришкольные экзамены по различным предметам.

5) В кабинете завуча:

- папка с материалами по ГИА (нормативные документы, бланки по различным предметам, правила заполнения бланков, инструкции, ресурсы Интернет по вопросам ГИА, перечень ресурсов библиотеки, рекомендации по подготовке к экзаменам);

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;

- информирование о результатах пробного внутришкольного экзамена, репетиционных тестирований.

2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, педагог-психолог).

2. Мониторинг качества и предметная подготовка - второе направление по подготовке учащихся к ГИА.

Особое внимание в процессе деятельности ОО по подготовке учащихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать на ГИА.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников с целью оказания методической помощи;

- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;

- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;

- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;

- введение элективных курсов, расширяющих и углубляющих программу базового обучения;

- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ГИА.

В ОУ имеется общий план подготовки учащихся к ИА, график проведения работ на школьном, муниципальном и областном уровнях.

В сентябре были проведен анализ учительского корпуса (профессиональная подготовка, уровень квалификации, наличие опыта работы в выпускных классах, владение технологией проверки открытой части тестовых заданий ЕГЭ; основами анализа КИМов, показатели успешности (неуспешности) учащихся, по результатам которого намечены мероприятия по повышению эффективности работы педагогов выпускных классов школы. Проанализированы сведения о курсовой подготовке учителей, готовящих обучающихся к экзаменам. Учителя в системе повышают квалификацию. Курсовые подготовки по экспертной деятельности в марте – апреле пройдены у четырех педагогов-членов экспертных предметных комиссий города.

Мониторинг качества в школе включает следующие параметры: контроль текущих оценок по обязательным предметам – русский язык и математика, а также по предметам, которые сдают учащиеся по выбору, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробных внутришкольных экзаменов, репетиционных тестирований разного уровня. Такую работу проводит заместитель директора, ответственный за вопросы ГИА, классные руководители, учителя-предметники. Учителя Мохнашина НА, Назипова В.Д., Горбунов РГ, Левытченкова ВЛ, Сивкова ЛГ., Федорова А.И., Вихрева Т.Г. осуществляют индивидуальный учет

результатов освоения обучающимися образовательных программ. Учителями ведется мониторинг результатов выпускников, после каждой диагностической работы выявляются пробелы в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта, ведется работа по организации и ликвидации выявленных пробелов. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на государственной итоговой аттестации, выстраивания индивидуальных маршрутов по устранению учебных дефицитов.

И все же успех экзамена в первую очередь зависит от педагога, от его профессиональной готовности к государственной итоговой аттестации учащихся в различных её формах. Предметная готовность учащихся является компетенцией учителя. Считаем принципиально важным наличие единой позиции у всех участников образовательной деятельности – учителей, учеников, родителей – по отношению к самой итоговой аттестации и к готовности выпускников. Поэтому большая и эффективная работа \что подтверждается результатами ГИА\ велась с родителями в течение всего учебного года.

Была сформирована группа риска, которая корректировалась в зависимости от полученных результатов. Выпускники и родители под роспись ознакомлены с государственными документами по ГИА, родители группы риска письменно предупреждены о том, что их дети, в случае, если ситуация не изменится, могут быть недопущенными до ГИА и не получить аттестат. Выпускники своевременно были обучены правилам работы с бланками ЕГЭ, сделали предварительный выбор предметов для сдачи ИА, по результатам которого проводились собеседования с родителями и детьми. В ноябре проведено родительское собрание с приглашением администрации и ведущих учителей в 9а и 9б классах, приглашением представителей профтехобразования, по результатам диагностических работ были проведены собеседования с родителями учащихся группы риска. В системе проводились встречи с родителями с приглашением представителей ведущих учителей, индивидуальные собеседования с учениками и родителями, собеседования с учителями, на классных часах велась психологическая подготовка к экзаменам \в частности, педагогом – психологом\, в системе проводились репетиционные тесты, подготовлен информационный стенд, в актуальном состоянии поддерживается раздел на сайте. Соблюдался график проведения работ на школьном, муниципальном и областном уровнях. С октября проводятся консультации по русскому языку и математике, с ноября по предметам по выбору.

Для более качественной подготовки к ГИА в старших классах школы ведутся дополнительные курсы, расширяющие и углубляющие предметную составляющую.

9 КЛАСС		11 КЛАСС	
«Реальная математика» с 7 класса	0,5 часа	Сложные вопросы русского языка 10-11 кл	По 2ч
математика в тестах	1 час	Риторика 10-11 кл	0.5+0.25
Комплексный анализ текста	1 час	Анализ художественного текста	0,5ч
Биологический практикум	0.25ч	Физиология человека 10-11 кл	По 0,5
Географический практикум	0.25ч	Практикум по решению алгебраических задач 10-11кл	По 1ч
		Реальная математика 10-11 кл	1+2ч
Теория решения задач по физике	0,25ч	Теория решения задач по физике 10-11 кл	1+0.25
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	0.25ч	Практикум по социализации	0,5

Другое неперенное условие хорошей результативности экзамена – стремление самого школьника к успеху. Поэтому мы используем дифференциацию обучающихся при подготовке к ГИА. Метод разноуровневого обучения и обобщающего повторения обеспечивает достижение следующих целей:

- повышение уровня обученное учащихся и качества знаний;
- установление уровня остаточных знаний по основным темам курса алгебры и начала анализа и русского языка, изученным на данный момент времени (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях учащихся класса).

Учителя Белобородова ВМ, Горбунов РГ, Назипова ВД, Вихрева ТГ, Левытченкова ВЛ в системе работают по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Педагогами и обучающимися используется сайт «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ».

### 9 класс

В 9-х классах обучалось 58 учеников (2 класса, классные руководители 9а-Левытченкова ВЛ, 9б-Сивкова ЛГ). 18 учеников соответствии с заключениями ПМПК освоили адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью; сдав экзамен по технологии, получили свидетельства об обучении. На основании имеющихся задолженностей по предметам учебного плана не допущены к Государственной итоговой аттестации 4 ученика 9б класса: Волосников И.Н., Колмакова В.К., Лебедкина Л.А., Сажин Д.А. По согласованию с родителями будут дублировать программу.

Класс	% успеваемости	% качества
9а	100,0	19,4
9б	87,1	3,2
<b>итого</b>	<b>93,5</b>	<b>11,3</b>

Математику преподают в 9а Левытченкова ВЛ, 1КК, стаж 26 лет, неоднократно выпускала 9,11 класс, в 9б Трушниковая НМ. Ребята под руководством педагогов работают на сайтах [uztest.ru](http://uztest.ru), «Решу ОГЭ», Статград выполняют тематические тесты. Возможности дистанционного образования являются большим подспорьем для учителя и стимулом для работы ученикам, которые решают тесты в режиме онлайн. Консультации проводятся дифференцированно по двум группам в соответствии с уровнем подготовки. Русский язык в 9-х классах преподавал Горбунов РГ, 1 кв.категория.

К сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены 40 учеников 9-х классов, 39 учеников сдавали ОГЭ, 1- ГВЭ. Все они с первого раза получили «зачет» по устному собеседованию как форме допуска к государственной итоговой аттестации. Выпускники выбрали такие предметы по выбору:

Предмет	Количество учеников	Процент выбора
Английский язык	1	3
Биология	11	28
Химия	5	13
Информатика	16	41
География	13	34
Обществознание	28	72
Литература	3	9
Физика	1	3

Русский язык сдали все выпускники. В работе по математике необходимо было набрать не менее 2 баллов в блоке геометрия; 5 учеников с первого раза не набрали в

этом блоке двух баллов, хотя общий балл выше минимального. Успешно пересдали математику в форме ОГЭ 5 учеников.

### Результаты экзаменов 9 класс

Предмет	5		4		Качество	3		2		Средняя оценка 2019	Средний балл 2019	Медиана	максимум	минимум	Ср оценка 2018	Ср б 2018
	К-во	%	К-во	%		К-во	%	К-во	%							
Русский язык \до пересдачи	14	36	17	44	80	7	17	1	3	4	30	31	38	22	4\4,1	31
Математика \до пересдачи	2	5	18	46	51	16	41	3	8	3	15	14	15	28	4\3,56	15
Обществознание	2	7	8	29	36	18	64	-	-	3,4	24,5	24	38	15	4	29
Английский язык						1	100	-	-	3	36	36			4	50
Биология	1	9	2	18	20	8	80	-	-	3,4	20	22	38	13	4	25
Химия	1	20	1	20	40		60	-	-	4	20	17	34	11	4	19
Информатика			11	69	69	5	31	-	-	4	13	13	15	13	3	9
География	1	8	6	46	54	39	1	8	54	4	19	20	30	6	3	16
Литература	1	33	1	33	67	1	33	-	-	4	25	25	31	18	-	
физика			1	100	100			-	-	4	28				-	

На пятерки сдал экзамены Костарев А, 6 учеников \ итого 18%\ выпускников сдали все экзамены на повышенные оценки, 9 учеников \23%\ с одной тройкой. В сравнении-качество по 9-м классам за год 11,3%. Второй год лидирующая средняя оценка по предметам ГИА-четверка, что говорит об осознанности выбора и качественной работе педагогов в содружестве с родителями.

Предмет	Ср оценка 2019	Ср б 2019	Медиана	максимум	минимум	Ср оц 2018	Ср б 2018	Ср оценка 2017	Ср б 2017
Русский	4	30	31	38	22	4\4,1	31	4,26	31,6
Матем	3	15	14	15	28	4\3,5	15	3,4	14,2
Общест	3,4	24,5	24	38	15	4	29	3,32	23,2
Англ	3	36	36			4	50	-	-
Биол	3,4	20	22	38	13	4	25	3	20
Химия	4	20	17	34	11	4	19	3	15
Информ	4	13	13	15	13	3	9	4	16
Геогр	4	19	20	30	6	3	16	3,76	22
Литер	4	25	25	31	18	-		-	
физика	4	28				-		-	

Результаты ГВЭ: 1 ученик, экзамены сданы с первого раза без пересдач.

Так как в аттестат выставляется оценка по русскому языку, математике и двум сдаваемым предметам как среднее арифметическое годовой и экзаменационной, то повысили итоговую оценку по русскому языку 28 человек \70%\, по математике 6 учеников \16%\. Не подтвердили годовую оценку по математике 22% выпускников. Трём ученикам не хватило одного балла до пятерки по математике. Один обучающийся получил на ГИА дважды неудовлетворительные оценки по математике, в сентябре пересдала и получила аттестат.

Соответствие годовых и экзаменационных оценок \до пересдач\ в процентах

Предмет	Соответствие	Годовая ниже экзаменационной \повышение	Годовая выше экзаменационной \понижение	Качество на экзамене
Русский язык	28	72	-	80
Математика	67	23	10	51
Обществознание	82%	16	4	36
Английский язык			100%	
Биология	73		27	20
Химия	80		20	3
Информатика	42	42	16	69
География	38	8	54	5
Литература	33	33	33	67
Физика			100	100

Наиболее близкий к единице коэффициент корреляции по обществознанию и химии, 80% подтвердили годовые оценки. Наименьший по географии, причин много \частая сменяемость учителей, наличие учителя-совместителя, несерьезность выбора предмета для сдачи\.

Результаты претендентов на получение аттестата особого образца:

	рус	мат	биол	хим	общ	геог
Потапов Д	5	5			5	5
Богданова Ю	5	4	4			5
Костарев А	5	5	5	5		

Таким образом, 3 ученика 9а класса, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Потапов Д. и Костарев А. имели итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, Богданова Ю. четверку по русскому, сдав русский язык на 5, итоговую имеет пять. Все трое получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Все выпускники 9-х классов получили аттестаты.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки по сдаваемым предметам имеет тенденцию к повышению. Двойки по предметам по выбору единичные, в наличии системы взаимодействия с родителями, мониторинга предметных результатов.

### Среднее общее образование

В 11 классе \классный руководитель Левытченкова ВЛ\ обучались 11 учеников, из них 68 % - с первого класса. По результатам 11-ого класса 2 выпускника имеют повышенные



оценки \18%\). Мотивированные ученики 11 класса посещали сетевые предметные курсы, организованные в городе.

Итоговое сочинение как условие допуска к ГИА проводилось для обучающихся XI класса 6 декабря. Одиннадцатиклассникам было предложено написать сочинение по пяти темам на выбор, которые были переданы Рособрнадзором в регионы за 15 минут до начала процедуры через специализированный портал. Приказом директора была сформирована школьная комиссия, которая в сроки, определенные Рособрнадзором, проверила сочинение в соответствии с критериями. Все ученики 11 класса успешно справились с итоговым сочинением, ознакомлены под роспись с итоговым протоколом. Проверка Рособрнадзора в день проведения сочинения не выявила нарушений.

В декабре 2019 года 13 выпускников 2020 года получили зачет по итоговому сочинению.

### Результаты ЕГЭ в сравнении с городом и областью

Предмет	Процент сдававших	Средний балл 2019	Средний балл город	Медиана	Макс. балл	Мин. балл
Русский язык	100%	<b>73</b>	<b>73,86</b>	76	85	59
Математика база	6\55%	<b>17</b>	<b>4,72</b>	17	19	14
Математика профиль	5\45%	<b>8\37</b>	<b>58,17</b>	45	50	23
Физика	2\18%	<b>36</b>		37	46	27
Информатика	1\9%	<b>46</b>				
Обществознание	11\65%	<b>48</b>	<b>53,77</b>	26	63	39
История	1\9%	<b>64</b>				
Литература	1\9%	<b>56</b>				

Качественная, системная работа учителей русского языка Белобородовой ВМ и математики Левытченковой ВЛ позволила получить высокие результаты. По математике 100% качества на базовом уровне. По русскому языку 8 учеников набрали от 60 до 80 баллов- 73%\, 2 ученика больше 80 баллов- 18%.

### Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по годам

Предмет	Ср. балл 2016 -2017	Ср. балл 2017 -2018	Ср. балл 2018 -2019
Русский язык	70,7	74	73
Математика профиль	52,4	43	37
Математика	16,9\4,6	17	17\5
Обществознание	57,16	51	48
История	-	52	64
Физика	45,75	41	36
Литература	-	72	56
Биология	54,5	36	-
Информатика	64	42	46
Химия		83	-

Вывод о динамике развития качества образования по форме «Общие сведения о выпускниках»

	9класс По итогам года	11 класс По итогам года	Качество по школе
год	9кл качество	11 кл качество	
2016-2017	13,3	30	36,1
2017-2018	27,5	35	35,4
2018-2019	11,3	18,2	<b>32,5</b>

Из вышеприведенной таблицы видно, что по результатам подготовки выпускников практически в 2 раза снизилось качество в 9-х и 11-м классах; качество образования по школе в целом снизилось на 3% и имеет тенденцию к уменьшению.

Все субъекты образовательного процесса осознают, что результат образования может быть достигнут только при активном взаимодействии друг с другом, что нашло отражение в проводимых педагогических консилиумах, работе совета профилактики с приглашением родителей, родительских собраниях, консультациях, работе педагогического совета.

### **7. Востребованность выпускников**

Большинство выпускников 9-х классов изначально ориентированы на получение среднего профессионального образования в пределах города.

#### Распределение выпускников 2018-2019 учебного года (9 класс)

Наименование образовательной организации	Количество человек
Ирбитский гуманитарный колледж	1
Ирбитский мотоциклетный техникум	5
Ирбитский политехникум	24
Медицинский колледж (г. Ирбит)	
10 класс	15
Другие ССУЗы	8
Иное	5

#### Распределение выпускников 2018-2019 учебного года (11 класс)

Наименование образовательной организации	Бюджет	Количество человек
Ирбитский гуманитарный колледж	+	1
Ирбитский мотоциклетный техникум		
Ирбитский политехникум		
Медицинский колледж (г. Ирбит)		
Педагогические ВУЗы	+	3
Педагогические ССУЗы	+	1
ВУЗы	+	2
Другие ССУЗы	+	4
Иное		

## 8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования \далее ВСОКО\ - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

Направления ВСОКО в Школе:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Мероприятия внутришкольного контроля являются частью ВСОКО.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, индивидуальный, классно-обобщающий, персональный. Мониторинг качества образования обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирований. Для итогового контроля результатов обучения учащихся ежегодно проводятся контрольные работы по предметам и комплексные метапредметные контрольные работы \2 раза в год\, направленные на диагностику уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Анализ результатов комплексных работ позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся в целом хорошо справляются с комплексными работами, предметные и метапредметные результаты сформированы у большинства на достаточном уровне.
2. Нужно акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.
4. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

Виды мониторинговых работ

- Для определения метапредметных результатов образования в течение ряда лет обучения выполняются комплексные работы ( «Комплексные работы, 1-2 класс», авт. Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмарина).

- Ведется мониторинг метапредметных УУД («Учимся учиться и действовать», авторы Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая и т.д) на основе диагностической тетради. Ее задания позволяют проводить изучение развития метапредметных УУД и на этой основе выстраивать работу по достижению метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

- С апреля 2018 года участвуем в проведении независимой экспертной оценки во Всероссийской неделе мониторинга на сайте «Знаника» ZNANIKA.RU. (весна, осень)

Назначение работы – определить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» и «Математика».

- Олимпиады на платформе «Учи.ру»

В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирования. Мониторинг сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдения.

- У каждого ученика сформировано портфолио, входящее в систему оценки результатов учащегося.

- Мониторинг физической подготовленности учащихся ( весна, осень).

- на уровне основного общего образования ведется Диагностическая карта формирования УУД \форма ВШК 1-ООО заполняется предметниками и классными руководителями 2 раза в год\, позволяющая увидеть динамику развития УУД, комплексные метапредметные работы.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в «Портфолио - портфеле достижений учащихся». Портфолио в соответствии с требованиями ФГОС является системой, объединяющей возможности накопительной (итоговой) оценки и формирующего оценивания. Здесь предметом оценки является не только предметные достижения обучающихся, но и личностные и метапредметные результаты. Все ученики 8-х классов защитили в конце года проекты.

В течение года проводились административные предметные срезы \в системе в 1-4 классах, в 5-9 классах 24 предметных среза \не считая ВПР, ДКР, РТ. Репетиционные экзамены и диагностические работы по плану школы и города; по всем имеются аналитические справки.

Мониторинг качества и предметная подготовка – главное направление по подготовке учащихся к ГИА. Особое внимание в процессе деятельности ОО по подготовке учащихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать на ГИА. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников с целью оказания методической помощи;

- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, семинары, курсы повышения квалификации;

- индивидуальные и групповые консультации учителей-предметников для учащихся;

- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;

- введение элективных курсов, расширяющих и углубляющих программу базового обучения;

- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ГИА.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на достаточном уровне, способствует повышению качества реализации образовательных программ.

## **9. Кадровый состав школы**

На конец 2019 года в школе работали 4 администратора, 37 педагогов. ВКК-3\8%, 1КК-12\32%, СЗД – 16\43%, всего аттестован 31 педагог \86%, 6 человек без аттестации \17%, нет 2-х лет стажа работы в организации\.

За 2019 год прошли аттестацию учитель информатики Чекалина ЕМ \подтверждение 1КК\, 9 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Получил высшее педагогическое образование учитель физкультуры Подоксенов АО, продолжает обучение учитель русского языка Фалеева ЕЕ.

За год учителями прослушано 36 дополнительные профессиональные программы по разным направлениям педагогической деятельности. Прошли профпереподготовку 2 учителя \Аршинов РС по направлению «учитель истории, географии», Маненкова НЮ «учитель немецкого языка», Парахина НП \социальный педагог\.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, но не имеющих достойных результатов для предъявления на первую категорию или не смотивированных на более высокие результаты. Все педагоги активно участвовали в деятельности ГМО. Ежегодно педагоги школы повышают свою профессиональную подготовку, реализуется план повышения квалификации. Имеющаяся система стимулов для педагогов \дополнительные баллы при начислении стимулирующей части, номинация «Лучший учитель» ежегодного фестиваля «Звезды школы», дополнительные баллы за подготовку призеров городских олимпиад, нагрудный знак «За преданность школе», представление к награждению отраслевыми грамотами\ позволяют мотивировать педагогов на профессиональный рост, публичное представление профессиональных заслуг.

Участие педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, публикации:	
Всероссийский уровень	Конкурс Всероссийского центра молодежных и гражданских инициатив «Идея», посвященный памяти павших на полях сражений во всех войнах "Журавлями белыми пролетают в небе..." - Мохнашина НА, Вихрева ТГ, Назипова ВД –победители в номинациях, Белобородова ВМ- призер.
Региональный уровень	-Участие в Большом патриотическом фестивале «Гордость за Родину-ценность культуры страны» регионального центра патриотического воспитания и МО Свердловской области – Столетова ЕС;  - Выступление на областном семинаре-совещании «Год памяти и Славы: коммеморативные практики в деятельности учреждений образования и молодежной политики 14.11.19. Мохнашина НА, Вихрева ТГ.
Муниципальный уровень	Белавинские педагогические чтения - 6 выступающих, победители Мохнашина НА, Назипова ВД

Деятельность педагогического коллектива отмечена званиями, грамотами и наградами:

Знак «Почётный работник общего среднего образования РФ»	2
Почетная грамота Минобразования и науки РФ	4
Грамота Законодательного собрания Свердловской области	1
Благодарственное письмо Законодательного собрания Свердловской области	3
Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	13
Благодарственное письмо губернатора Свердловской области за подготовку медалистов	4

Благодарственное письмо ГБОУ УДО ЦДО «Дворец молодёжи»	5
Благодарственное письмо главы МО город Ирбит	4
Грамота главы МО город Ирбит	10
Грамота главы администрации Восточного округа	7
Благодарственное письмо Думы МО г. Ирбит	6
Почетная грамота Всероссийской общественной организации ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов \2015г\	2
Нагрудный знак «За преданность школе» \школьный\	10
Нагрудный знак «За верность профессии» \муниципальный\	2

Имеющаяся система стимулов для педагогов \дополнительные баллы при начислении стимулирующей части, номинация «Лучший учитель» ежегодного фестиваля «Звезды школы», дополнительные баллы за подготовку призеров городских олимпиад, нагрудный знак «За преданность школе», представление к награждению отраслевыми грамотами\ позволяют мотивировать педагогов на профессиональный рост, публичное представление педагогического опыта.

#### **10. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение**

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Школа №1» носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся в 2019 году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой «Совершенствование технологий обучения – основа качественного образования».

Основная задача методической работы – это совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса, образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

Проведены методический час «Анализ рабочей программы педагога, мониторинг УУД», информационный час «Профилактическая работа в детских коллективах», методическое совещание с педагогами 5-7-х классов «Проектная деятельность», методическое совещание –консультация психолога с учителями начальных классов, экспертиза рабочих программ педагогов, круглый стол по итогам адаптационного периода в 5-х классах, минипедсовет «Стратегия подготовки к ГИА: от анализа к результатам», практический семинар «Критериальное оценивание-основа эффективного обучения».

Большая методическая работа велась по развитию экспертных компетенций педагога. Учителя-предметники в дистанционной форме, в ходе курсовых подготовок, семинаров-практикумов, проверки ВПР осваивали практические приемы критериального оценивания, что позволило более качественно готовить обучающихся к процедуре ГИА.

Все учителя на достаточном уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях ШМО, семинарах, педагогических советах.

#### Библиотечно-информационное обеспечение

<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18365 \ 31
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5356 \ 9
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4358 / 7
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Имеется
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	2527
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	30
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	42
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

Функционируют библиотечные центры в начальной и старшей школах. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Обеспеченность учебниками - 100%. На 31.12.2019 года основной фонд художественной и научно-популярной литературы составляет 16717 экземпляров; учебной литературы - 18365 экземпляров.

За 2019г. год было приобретено учебников - 2339 экземпляров.

Поступило в дар –50 экземпляров художественной литературы.

В соответствии со статьей 13 ФЗ № 114-ФЗ от 27 июня 2002 «О противодействии экстремистской деятельности» ежемесячно проводится проверка библиотечного фонда (печатной и электронной литературы) на наличие экстремистских материалов. Результаты проверок фиксируются в Журнале контроля безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями и сверки с «Федеральным списком экстремистских материалов», а также ежеквартально составляется акт проверки библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы.

В библиотеке организована медиатека. Также в библиотеке имеется возможность контролируемой распечатки бумажных материалов (есть доступ к принтеру) и контролируемого копирования бумажных материалов (есть доступ к копиру).

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение библиотеки способствуют качественному обеспечению образовательной деятельности школы.

#### 11. Материально-техническая база



В МБОУ «Школа № 1» в 2019 году не обучались лица с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды, требующие специальных средств обучения и воспитания.

Оснащенность и наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе 2 здания, 12 классных комнат в здании начальной школы и 15 кабинетов в здании основной школы (включая кабинет информатики; 2 кабинета иностранных языков, мастерские для мальчиков и девочек), два читальных зала два спортивных зала, актовый зал, музей. Имеются спортивная площадка и гимназический сад.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. В кабинетах технологии имеется необходимое количество швейных машин, оверлок, станочное оборудование, верстаки, инструменты, имеются исходные материалы. Школа оснащена в достаточном количества мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. Учебная площадь в расчёте на одного ученика 3,58 кв.м. Площадь помещений для досуговых видов деятельности 300,6 кв метров. Актовый зал и музей оборудованы стационарной мультимедийной техникой, активно используются для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия для доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- вывески на зданиях школы, выполненные шрифтом Брайля при входе;
- кнопка вызова на крыльце школы. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья получают необходимую помощь сотрудников школы при входе и при перемещении внутри здания.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Все компьютеры подключены к интернету. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,11 единиц. В учебном процессе используется 62 компьютера. Функционирует класс с системой интерактивного обучения и портативными персональными компьютерами в начальной школе.

Телевизор	Проектор	Компьютер	Мультимедиа	Принтер	Ноутбук	МФУ	Интер. доска
13	16	35	16	14	42	6	2

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет, осуществляется на основе договора, заключенного с ПАО «Ростелеком». Учреждение подключено к сети Интернет. Для обеспечения информационной безопасности установлена система контентной фильтрации «SkyDNS» предоставленная провайдером «К-телеком», в 2016 году приобретено лицензионное ПО на все ПК школы. Школа является участником образовательной сети «Сетевой город. Образование», имеет официальный сайт с версией для слабовидящих, который поддерживается в актуальном состоянии.

В школе предоставлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для обучающихся: контролируемый – в библиотеке, в компьютерном классе в присутствии преподавателя по белому списку согласно регламенту использования сети интернет обучающимися, для руководства и педагогического состава: с оборудованных АРМ в учебных кабинетах и в административных кабинетах. Школа также предоставляет обучающимся в целях, определенных образовательными программами, возможность контролируемых копирования и печати учебных материалов (в библиотеке и компьютерном классе).

Установленная операционная система и браузеры позволяют использовать телекоммуникационные сети инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к использованию инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	45%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
	– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	Да
	– с медиатекой;	Да
	– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	Да
	– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Да
	– с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5
Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	-	
Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	6 Кв. м	
Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	-	
Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	-	

В МБОУ «Школа №1» в учебном процессе используются следующие виды средств обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации, учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD и т.п.)
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели

демонстрационные);

- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Наглядные пособия классифицируются на три группы:

1. Объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.)
2. Печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, учебники и т. п.)
3. Проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.)

#### Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для организации горячего питания в школе имеются два буфета \Красноармейская, 1, Свободы, 24\ с привозным питанием, заключён договор с МУП «Комбинат школьного и студенческого питания». Обязательно проводится витаминизация блюд. Составляются варианты 10-дневного меню, различающиеся стоимостью питания. Контроль качества питания проводит медицинский работник школы с привлечением родительской общественности. Питание организовано на 20-минутных переменах в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Обеспечение бесплатным питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами Свердловской области, в соответствии с постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит следующих категорий учащихся 1-11 классов:

- детей начальной школы (1-4 классы), независимо от статуса (горячими завтраками);
- детей из семей, имеющих статус малообеспеченных;
- детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (двухразовым горячим питанием)
- детей, находящихся под опекой или воспитывающихся в приемных семьях;
- детей из многодетных семей.

Количество учащихся начальной школы получающих горячее питание 258 – составляет 100%, количество учащихся старшей школы получающих горячее питание 145 – составляет 45 %. Из них многодетные 85 человек – составляет 33 %, опекаемые 6 человек – составляет 1,8%, малообеспеченные 54 человека – составляет 19 %.

Платное питание 16 человека – составляет 5 %. Общее количество учащихся школы получающих горячее питание 485 – составляет 83 %. Из общего количества учащихся дети с ограниченными возможностями здоровья получают 2-х разовое питание 66 человек – составляет 11 %.

Ведется информирование учащихся и родителей о правильном питании младших школьников, качестве питания происходит через школьный сайт, школьную газету, информационные стенды; проводится анкетирование среди учителей, родителей и учащихся по вопросам организации школьного питания.

#### Условия охраны здоровья и обеспечения безопасности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Все педагоги раз в год проходят курсовую подготовку по первой доврачебной помощи. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе договора с ГБУЗ СО "Ирбитская ЦГБ". В школе оборудован и лицензирован медицинский кабинет (лицензия от 24 ноября 2016 года №ЛО-66-01-004385). Медицинское сопровождение пребывания учащихся в школе ведётся фельдшером-педиатром на базе школьного медицинского блока, оснащенного необходимым медицинским оборудованием и

материалами, позволяющими проводить обследование и лечение детей, проводить прививочную работу, оказывать, в случае необходимости, доврачебную помощь. Регулярно проводится вакцинация, анализ заболеваемости. В медицинском кабинете проводятся такие формы работы:

- проведение системы медико-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического развития школьников;
- обеспечение коррекции физического, социального и нравственного развития обучающихся с использованием комплекса оздоровительных мероприятий без отрыва от учебного процесса;
- информационное обеспечение всех участников образовательного процесса по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечение условий для практической реализации принципов здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе.

У всех учащихся определены группы здоровья и физкультурные группы, что позволяет учителю физкультуры дозировать физическую нагрузку для каждого индивидуально. Все данные о здоровье ребенка заносятся в медицинскую карту ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды имеют возможность получения консультаций дефектолога, педагога-психолога, по показаниям - индивидуальное сопровождение. Разработан и реализуется «Порядок организации в МБОУ «Школа № 1» общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов индивидуально и \или\ на дому»

Ежегодно заключается договор с филиалом ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» о предоставлении санитарно-эпидемиологических услуг по дератизации и дезинсекции школьных помещений, а также о проведении ведомственного лабораторного контроля, включающего замеры освещённости рабочих мест, микроклимата, электромагнитных полей (в кабинетах информатики), исследование питьевой воды.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- работой вахтеров;
- системой видеонаблюдения.

Заключен договор на техническое обслуживание оборудования для дублирования сигналов «Пожар» на пульт централизованного наблюдения пожарной части. Во всех кабинетах повышенной опасности имеются огнетушители и аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ПДД, противопожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения имеются в полном объеме, оформлен журнал учёта первичных средств пожаротушения. Ежегодно выполняется работа по профилактическим испытаниям электроустановок.

Благодаря своевременному выявлению и ликвидации проблемных зон, здания школы находятся в удовлетворительном состоянии. В стадии разработки и оформления документы на капитальный ремонт зданий по ул. Свободы, 24, ул. Красноармейская, 1.

### **13. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 1»**

#### **Самообследование по показателям деятельности МБОУ «Школа № 1» за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	585 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	258 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	294 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	178 человек/ 35,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	17 баллов базовый уровень, 43 профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2\4,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2\4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1\2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	585 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человека/9,6%
1.19.1	Регионального уровня	3\0,5%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	8 человек/22%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/39%
1.29.1	Высшая	4 человека/12%
1.29.2	Первая	9 человек/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/4,8%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/8,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	585 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1986кв.м\3,58кв.м