

Рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Школа № 1» протокол № 3 от 27.03.19.	 Утвержден приказом директора МБОУ «Школа № 1» № 93-01 от 16.04.2019 г. Р.Г. Горбунов
---	--

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Школа № 1» за 2018 год

Номер пункта	Содержание	Страница
1	Введение	1
2	Общая характеристика образовательной организации	2
3	Система управления школой	3
4	Организация учебного процесса	4
5	Оценка образовательной деятельности	6
6	Содержание и качество подготовки учащихся	14
7	Востребованность выпускников	21
8	Внутренняя система оценки качества образования	22
9	Кадровый состав школы	24
10	Учебно-методическое обеспечение	26
11	Библиотечно-информационное обеспечение	28
12	Материально-техническая база	29
13	Показатели деятельности МБОУ «Школа № 1» за 2018 год	32

1. Введение

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Самообследование проводилось организацией по итогам 2018 года. Отчет о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218.

2. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с редакцией № 6 Устава \утвержден Постановлением администрации МО город Ирбит 27.11.14. № 2391\
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Тип *общеобразовательное учреждение*

Вид *средняя общеобразовательная школа*

* Место нахождения Школы

Юридический адрес: город Ирбит Свердловской области, ул. Свободы, дом № 24.

Почтовый адрес Школы: 623850, г. Ирбит Свердловской обл., ул. Свободы, 24.

Адреса осуществления лицензируемого вида деятельности:

г. Ирбит, ул. Свободы, 24,

г. Ирбит, ул. Красноармейская, 1

Телефоны 6-38-57, 6-38-54 E-mail: irbit-school1@mail.ru

Факс (34355) 6-49-69

* Сайт школы <http://irbitschool1.myl.ru/>

* Учредитель - Муниципальное образование город Ирбит. Компетенция учредителя: функции и полномочия Учредителя от имени Муниципального образования город Ирбит исполняют:

а) глава Муниципального образования город Ирбит Юдин Николай Вениаминович – полномочия по назначению на должность и освобождению от должности руководителя Учреждения, заключению трудового договора и исполнению иных полномочий работодателя в соответствии с полномочиями, установленными уставом Муниципального образования город Ирбит;

б) администрация Муниципального образования город Ирбит – полномочия по управлению муниципальным имуществом, закреплённым за МБОУ «Школа № 1» на праве оперативного управления;

в) Управление образованием Муниципального образования город Ирбит – полномочия органа местного самоуправления по решению вопросов местного значения в сфере образования в соответствии с полномочиями, установленными уставом Муниципального образования город Ирбит.

Юридический адрес Учредителя: Свердловская область, город Ирбит, ул. Революции, 16.

* Лицензия 66 № 001408 от 10.08.11. регистрационный номер 14734 \выдана бессрочно, приказ Министра образования Свердловской области 24.03.15.\

Данные, указанные в лицензии, соответствуют уставу.

Виды реализуемых программ:

Общее образование:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование.

* Свидетельство о государственной аккредитации 66A01 № 0001578, регистрационный номер 8253 от 10.04.15.

* Год основания школы: 1895

* Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Школы:

* Устав, утвержден Постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит от 27.11.14. № 2391;

* локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;

* Правоустанавливающие документы, подтверждающие право собственности

№ п/п	Наименование документа	Серия, номер	Дата
1	Договор о порядке использования закрепленного за муниципальным общеобразовательным учреждением «Ирбитская средняя общеобразовательная школа №1» муниципального имущества на праве оперативного управления	№1	01.01.2007.
	Дополнительное соглашение о Порядке использования закрепленного за МБОУ «Школа № 1» муниципального имущества на праве оперативного управления. (О включении в перечень имущества, переданного учреждению в оперативное управление)	№ 2а к договору №1 от 01.01.2007	
2	Свидетельство о государственной регистрации права здание школы, Литер А	66 АВ, 813507	09.04.2007
3	Свидетельство о государственной регистрации права здание учебной мастерской, Литер Б, Б1	66 АВ, 813505	09.04.2007
4	Свидетельство о государственной регистрации права здание спортзала, Литер Б2	66 АВ, 813503	09.04.2007
5	Свидетельство о государственной регистрации права земельный участок (Свободы, 24)	66 АД, 651595	11.11.2010
6	Свидетельство о праве пользования на землю (Красноармейская,1)	№36	24.05.1995

3. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Школа № 1» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор Роман Гаврилович Горбунов занимает эту должность 3 года, педагогический стаж 14 лет.

Административная команда: заместитель по учебно – воспитательной работе Т.Г. Вихрева \14 лет стажа заместителя руководителя и 33 года педагогического стажа\, заместитель директора по воспитательной работе И. А. Шушарина \стаж работы в должности 14 лет, 21 год педагогического стажа\, заместитель по учебно – воспитательной работе Р.Н. Актемежева \полгода стажа заместителя руководителя и 33 года педагогического стажа\.

Органы коллегиального управления: Педагогический совет, Общее собрание работников школы, Совет школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе действуют органы представительного управления: Совет родителей, Совет обучающихся.

В 2018 году профессиональные вопросы решались Педагогическим советом, Методическим советом, школьными методическими объединениями учителей начальных классов, иностранного языка, классных руководителей (ШМО), деятельность которых регламентируется локальными актами школы.

4. Организация учебного процесса

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Окончание учебного года в соответствии с календарными учебными графиками по уровням образования. Для обучающихся 9-х и 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. Сроки проведения ГИА устанавливает Рособрнадзор.

Продолжительность учебного года в Школе для обучающихся начального, основного, среднего уровней образования составляет 35 недель (34 в 9,11 классах без учета государственной итоговой аттестации в), в первом классе – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в первом классе устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы, как правило, в феврале.

Учебный год составляют учебные периоды: 3 триместра для обучающихся 1-9-х классов, 2 полугодия для обучающихся 10-11-х классов.

Даты начала и окончания учебного года, триместров, полугодий, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации, чередование учебной (урочной и внеурочной) деятельности по календарным периодам учебного года устанавливаются календарным учебным графиком в структуре основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации проводятся учебные сборы с обучающимися 10 классов в конце учебного года (май или июнь). Продолжительность учебных сборов составляет 5 дней (35 учебных часов). Учебные сборы проводятся по срокам, установленным Постановлением администрации МО город Ирбит.

Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 мин. Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков – 8.30, окончание уроков не позднее 14.50. Вход учащихся в здание школы с 8.00. В 8.25. подаётся предупредительный звонок.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый с обязательным проведением двух физкультминуток по 1,5-2 минуты каждая.

В середине учебного дня для первоклассников в сентябре – декабре организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашнего задания.

Продолжительность перемен устанавливается с учетом п. 10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10, а также с учетом времени, необходимого для активного отдыха (не менее 10 минут) и питания (не менее 20 минут). Между началом факультативных занятий, занятий внеурочной деятельностью и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Образовательная деятельность осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, календарного учебного графика и регламентируется расписанием занятий, утвержденным приказом директора Школы.

При проведении занятий по технологии, информатике и информационно-коммуникационным технологиям, иностранному языку, физической культуре допускается деление класса на группы.

Педагогические работники обеспечивают 60–80 процентов плотности учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам, не менее 70 процентов – моторной плотности на занятиях физической культурой.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2–3-х классах – 1,5 ч, в 4–5-х классах – 2 ч, в 6–8-х классах – 2,5 ч, в 9–11-х классах – 3,5 ч. Домашние задания в 1-м классе не задаются.

Горячее питание учащихся организуется на переменах в соответствии с графиком, утвержденным на учебный год директором Школы.

Режим работы занятий по внеурочной деятельности, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы на учебный год.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы.

Учебные планы МБОУ «Школа №1» в структуре основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования разработаны на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004), с изменениями, которые были внесены приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2011 г. N1994 и от 01 февраля 2012 г. N74,
- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями, внесенными приказом от 23.06.2015 года №609 (далее ФК ГОС),
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования), с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 2015 г., 31 декабря 2015 г.,
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ),
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (в редакции от 29.12.2014) с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г.

Учебные планы МБОУ «Школа № 1» обеспечивают выполнение Федерального

государственного образовательного стандарта в 1-4 классах, выполнение Федерального государственного образовательного стандарта в 5-8 классах и ФК государственного образовательного стандарта в 9 -11-х классах.

Учебный план для обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования рассчитан на 5-дневную рабочую неделю.

5. Оценка образовательной деятельности

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Свердловской области и Управления образованием МО г. Ирбита, локальными актами школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательной деятельности.

В 2017 – 2018 учебном году Школа осуществляла образовательную деятельность по следующим общеобразовательным программам:

- Общеобразовательная программа начального общего образования (срок освоения 4 года);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития \вариант 7.1.\ (срок освоения 4 года);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью \интеллектуальными нарушениями\ (срок освоения 4 года);
- Общеобразовательная программа основного общего образования (срок освоения 5 лет);
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \ФК ГОС\ (срок освоения 5 лет);
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \ФГОС ОО\ (срок освоения 5 лет);
- Общеобразовательная программа среднего общего образования (срок освоения 2 года).

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.574
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел. 270
	– основного общего образования;	Чел. 277
	– среднего общего образования	Чел. 27
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется 569
	– очно-заочная;	Имеется. Количество чел.- 5
	– заочная	не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	не имеется.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется (во время

		карантинных мероприятий и активированные дни на всех уровнях)
	– с применением электронного обучения	не имеется.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной форме	Имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / анкеты родителей по внеурочной деятельности, выбору курса ОРКСЭ
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется \индивидуальные планы работы ведутся соцпедагогом
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / РП, электронный журнал
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и на именованию учебных предметов	Соответствует

3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося 19:208=0,09
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной форме	Количество ед. 5
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед. 72
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед. 3
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	25%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	70%

Данные социального паспорта на 01.09.18.

Год	С одним родителем	Опекунские	Многодетные	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ
2018	199\35%	8\1,3%	154\29%	6\1%	71\12%

Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - 1, ученица 9 класса. Материальное положение семей разное, 154 семей \29%\ малообеспеченные, высокая доля неполных семей и родителей с низким образовательным цензом.

Для детей с ОВЗ и детей - инвалидов организовано педагогическое сопровождение классными руководителями, социальным педагогом, психологом, учителями-дефектологами, медицинское – школьным педиатром с привлечением соответствующих специалистов. Родителями написаны заявления о переводе на обучение по адаптированной программе. Дневники индивидуального сопровождения детей с ОВЗ имеются у всех классных руководителей. Для обучающихся с умственной отсталостью реализуются индивидуальные программы по предметам в соответствии с уровнем развития. По договору с родителями эти дети посещают все занятия вместе с классом.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществлялась в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка на основе программ коррекционной работы соответствующих общеобразовательных программ, велась в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и дефектологические занятия);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные занятия и занятия в малых группах с однородной структурой нарушения. Длительность занятий с обучающимися – 20 - 30 минут 2 раза в неделю. Дефектологическое сопровождение получали 18 учеников начальных классов в соответствии с рекомендациями ПМПК. Имеется ставка дефектолога, но 2 человека работают лишь на 0,75 ставки.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы на данный период были выбраны:

- формирование пространственно-временных отношений;
- коррекция эмоционально - волевой сферы;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование высших психических функций.

Практическая работа педагога – психолога – психолога в целях организации деятельности по предупреждению психологического неблагополучия среди учеников, а также создания условий для сохранения психологического здоровья у учащихся велась по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика учащихся;
2. Консультативная работа с обучающимися, педагогами и родителями;

3. Психологическое просвещение;
4. Профилактика психологического неблагополучия и негативных поведенческих реакций среди учащихся.

Всего было обследовано 49 детей, учеников начального звена – 41, 8 учеников среднего звена. У всех обследованных, были выявлены нарушения в развитии ВПФ. По результатам диагностики были даны конкретные рекомендации родителям детей по вопросам воспитания и обучения, также было рекомендовано пройти комплексное обследование ПМПК г. Ирбита с целью получения рекомендаций по вопросам дальнейшего обучения.

Консультативное направление деятельности осуществлялось в оказании психологической поддержки и консультаций ученикам школы, родителям и педагогам. Всего проконсультировано 45 родителей (37 родителей из числа обследованных детей), 8 родителей по личным запросам по поводу воспитания подростков. Также было проконсультировано 66 учеников по направлению классных руководителей. 15 педагогов получили консультацию психолога по вопросам педагогического сопровождения и обучения учеников, нуждающихся в особых образовательных условиях.

Осуществлялась работа ШПМПК. Всего было проведено 4 заседания, на которых были рассмотрены 17 учащихся, с последующими рекомендациями их родителям посетить ПМПК или утвердить Программы комплексного сопровождения детей ОВЗ.

Также, по результатам диагностики, решения ШПМПК и заключений ОПМПК г. Ирбита проводилась регулярная коррекционная психолого-педагогическая работа по отношению к детям с ОВЗ. Педагог-психолог сопровождал 16 детей с ОВЗ. Психологическое просвещение осуществлялось посредством проведения классных часов Профилактика психологического неблагополучия и негативных поведенческих реакций среди обучающихся осуществлялась посредством проведения индивидуальных бесед и участия психолога в заседаниях Совета профилактики, проведения психопрофилактических классных часов по предупреждению экзаменационного стресса среди учеников 9, 11 классов.

Социальную адаптацию наряду с классными руководителями и воспитательной работой обеспечивает и деятельность социального педагога.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования организовывалась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное и социальное. В качестве базовой модели организации внеурочной деятельности в школе реализуется модель, включающая следующие компоненты:

- классное руководство (экскурсии, общественно-полезные практики, социальные проекты);
- деятельность педагогических работников (педагогов-организаторов, социального педагога, педагога - психолога, педагога-библиотекаря);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры, спорта: детская художественная школа, детско-юношеская спортивная школа, ЦДТ «Кристалл», Ирбитский государственный музей изобразительных искусств, историко-этнографический музей.

Перечень и содержание занятий по внеурочной деятельности формировались с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). В начальных классах реализуется 42 программы внеурочной деятельности, в 5-8-х классах 19 программ.

Формирование системы выявления и поддержки одаренных детей

1. Классными руководителями ведется мониторинг достижений высокомотивированных учеников.
2. Для участия учеников в городских олимпиадах проводятся индивидуальные и групповые консультации.
3. Участие в дистанционных олимпиадах. 68 учеников начальных классов (40,7%) приняли участие в олимпиаде «ЭМУ». Участие учеников в онлайн-олимпиадах \Смоленский государственный университет. Проект «Инфоурок», международная дистанционная олимпиада «Зима-2018», «Весна-2018» Костарев А, 8а, по русскому языку, математике и биологии 1-е места\

4. Активная работа с учениками 5-6 классов в рамках внеурочной деятельности по курсу «Друзья музея».

5. Развитие творческих способностей обучающихся: руководители - учитель музыки Попова ЕА, педагоги-организаторы Кузнецова ЛА и Губина АН. Много победителей и призеров в разных конкурсах, 4 отчетных концерта творческих коллективов для родителей и обучающихся.

6. Проведение ежегодной предновогодней гонки «20 пятерок для Деда Мороза». Для них состоялась интеллектуально-развлекательная игра "Гонка за лидером".

Участие во Всероссийском сочинении 2017: 25 участников школьного этапа, победитель городского этапа Всероссийского конкурса сочинений: Богданова Ю \учитель Назипова В.Д.\.

Муниципальный, школьный туры Всероссийской олимпиады школьников, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

- В муниципальном туре олимпиад приняли участие 37 учеников начальных классов, 5 призовых мест;

-В школьном туре предметных олимпиад приняли участие 65% учеников 5-11-х классов, в муниципальном туре приняли участие 34 ученика, 11 стали победителями и призерами.

Произошло увеличение количества участников, эффективность участия 68%.

№	ФИО	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Костарев Андрей	8а	Русский язык	Призер	Назипова ВД
2	Костарев Андрей	8а	Обществознание	призер	Мохнашина НА
3	Костарев Андрей	8а	Экономика	призер	Мохнашина НА
4	Богданова Юлия	8а	Экономика	победитель	Мохнашина НА
5	Буховец Елена	7б	Экономика	Призер	Мохнашина НА
6	Фоминых Егор	7а	Обществознание	призер	Мохнашина НА
7	Фоминых Егор	7а	Русский язык	призер	Николаева ЕВ
8	Фоминых Егор	7а	Немецкий язык	победитель	Маненкова НЮ
9	Буховец Елена	7б	Русский язык	призер	Николаева ЕВ
10	Чернова Софья	11	Русский язык	призер	Назипова ВД
11	Костарев Андрей	8а	Физика	призер	Трушникова НМ
12	Кузнецов Владислав	7а	Биология	победитель	Сивкова ЛГ

13	Булатова Анна	11	Биология	призер	Сивкова ЛГ
14	Буховец Елена	7б	Литература	призер	Николаева ЕВ
15	Дубских Анна	11	Литература	призер	Назипова ВД
16	Костарев Андрей	8а	Литература	победитель	Назипова ВД
17	Сухарева Антонина	7а	физкультура	призер	Подоксенов АО
18	Койнова Елена	10	физкультура	призер	Подоксенов АО
19	Денисов Николай	11	физкультура	победитель	Подоксенов АО
20	Булатова Анна	11	право	призер	Мохнашина НА
21	Богданова Юлия	8	технология	призер	Осинцева ЛС
22	Буховец Елена	7	технология	призер	Осинцева ЛС
23	Рублева Соня	7	технология	призер	Осинцева ЛС

83% учеников 5-11 классов являются участниками спортивных состязаний и мероприятий разного уровня.

Одним из средств развития обучающихся является музейная деятельность. Активно начали работать экскурсоводы 5-6 классов \в активе музея 17 человек\, соответственно увеличилось количество выставок и посещаемость музея. За 2017 – 2018 учебный год активом музея в содружестве с педагогами организованы выставки:

1. Выставка «Здесь сходились все народы», посвящена Ирбитской ярмарке. \март 2017\
2. Выставка «Революция в улицах и лицах», /октябрь 2017/
3. Выставка «Кавалерия мчится», посвящена одиннадцатому запасному кавалерийскому полку, который был сформирован в годы Великой Отечественной войны в городе Ирбите. /март 2018/
4. Выставка «Спасибо деду за победу», создана учениками школы в память о воевавших прадедах на фронтах Великой Отечественной войны. /май 2018/
5. Выставка «Друг. Учитель. Человек.» посвящена 95- летию со дня рождения учителя немецкого языка, участника ВОВ, Речкалова И.Л. /май 2018/

Посещаемость музея 2017 – 2018 учебный год

<i>Дата</i>	<i>Количество экскурсий</i>	<i>Количество посетителей</i>
<i>«Здесь сходились все народы»</i>		
13.03 – 29.09.2017	118	1402
<i>«Революция в улицах и лицах»</i>		
26.10.2017	29	597
<i>«Кавалерия мчится»</i>		
13.03. – 16.04.2018	24	1534
<i>«Мы все учились»</i>		
18.03.2018	32	588
<i>«Стена памяти»</i>		
08.05.2018	5	366
На 22.05.2018	208	4487

В 2017 году проводилась независимая оценка качества образовательной деятельности школы. Предмет исследования: качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- Общее количество опрошенных составляет - **357** чел., из них родители (законные представители) - **315** чел.; обучающиеся старше 14 лет - **42** чел.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

- Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, составляет **25,34** балла,

в том числе по показателям:

- полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» - **8,12** балла;
- наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации - **8** балла;
- доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации - **6,11** балла;
- доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - **3,11** балла

- Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет **45,13** балла

в том числе по показателям:

- материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону) - **6,71** балла
- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся – **7,36** балла
- условия для индивидуальной работы с обучающимися – **6,84** балла
- наличие дополнительных образовательных программ – **5,85** балла
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных

мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – **5,58** балла

- наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – **7,72** балла
 - наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – **5,07** балла
- Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся доброжелательности, вежливости, компетентности работников, составляет **15,99** балла

в том числе по показателям:

- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **7,62** балла
 - доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **8,37** балла
- Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций, составляет **22,3** балла

в том числе по показателям:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **7** балла
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **7,65** балла
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – **7,65** балла.

Итоговое значение интегрального показателя качества условий оказания образовательной деятельности составляет **108,76** балла.

Среднее (нормированное по числу показателей) значение интегрального показателя составляет **6,80** балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке «**Хорошо**».

6. Содержание и качество подготовки учащихся

Сравнительная таблица результатов обучения за 3 года

Год	Качество по школе в %	Качество начальная школа в %	Качество средняя школа в %	Качество старшая школа в %	Процент неуспеваемости в %
2015-2016	36,3%	49,7	28,6	36,4	2,8%
2016-2017	36,1%	52,3	24,5	32,4	3,5%
2017-2018	35,4%	49,8	24,8	25	3,4%

Качество в 2018 году снизилось на 0,7%, имеется тенденция к увеличению процента неуспевающих. 11 учеников переведены условно, с ними были организованы занятия в июне, августе, к 01.12.18. принято решение о переводе в следующий класс по всем обучающимся ввиду сдачи задолженностей \один ученик переведен на обучение по адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ \УО\ в соответствии с представленным заключением ПМПК.

Положительным фактором является функционирование электронного журнала, в который имеют доступ все ученики и родители. Все учителя в системе работают в электронном журнале, до сентября было прикреплено календарно-тематическое планирование. Но не все родители имеют возможность, а часть и желание, отслеживать успехи своих детей.

Начальная школа

В 2017-2018 учебном году в начальной школе обучалось 264 ученика, 106 учатся на повышенные оценки.

Основным мероприятием по независимой оценке качества являются Всероссийские проверочные работы. Назначение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР также могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В рамках ВПР основного общего образования оцениваются:

- предметные результаты,
- метапредметные результаты (уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями).

Выполнение заданий проверялось в соответствии с предложенной системой оценивания, набранные баллы переводились в школьные отметки по шкале и сравнивались с оценками за предыдущий период. По результатам учителя-предметники провели анализ решаемости заданий, спланировали дальнейшую работу.

В 2017-2018 учебном году проводились ВПР для обучающихся 4 классов по учебным предметам русский язык, математика, окружающий мир. Русский язык - качество 71%
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	4	7
Подтвердили(Отм.=Отм.по	45	75

Повысили (Отм.> Отм.по	11	18
Всего*:	60	100

Математика - качество 62%, указано на низкие результаты \7% двоек\
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	14	23
Подтвердили(Отм.=Отм.по	30	50
Повысили (Отм.> Отм.по	16	27
Всего*:	60	100

Окружающий мир - качество 89%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	7	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по	36	60
Повысили (Отм.> Отм.по	17	28
Всего*:	60	100

Основное общее образование

В 2017-2018 учебном году в 5-9-х классах обучалось 258 учеников, 66 учатся на повышенные оценки.

Анализ результатов ВПР в 5-6-х классах показал, что большинство учеников освоили учебный материал на достаточном уровне, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий. Часть материала по русскому языку, математике были не изучены на момент проведения работ. Наилучшие результаты показаны в 5-х классах по русскому языку и биологии \% качества и \% подтверждения оценок\). Полученные итоги ВПР свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников: недостаточно сформированы умения применять полученные знания в измененной ситуации, узкий кругозор школьников, у части обучающихся недостаточный уровень предметных умений.

Общие результаты ВПР 5-6 классы апрель-май 2018

Предмет \ количество участников	Максимальный первичный балл	Средний первичный балл по школе	Максимальный По школе	Минимальный По школе	Двойки в %	% оценок ниже полугодных	% подтвержденных оценок	% повысивших оценок	Качество
5 класс									
Математика 42	20	8	16	2	26	52	45	2	29
Русский язык 41	45	30	41	5	7	12	61	27	61
Биология 43	28	19	25	11	-	14	65	21	72
История 42	15	7	15	2	23	37	42	21	49
6 класс									
Математика 44	16	7	12	2	25	36	64	-	39
Русский язык 42	51	33	46	14	14	31	60	9	55
Биология 44	33	18	28	7	9	34	45	20	50

История 42	20	8	14	2	31	64	36	-	12
Обществознание 39	22	14	21	7	5	41	44	13	64

В рамках подготовки к мониторингу качества подготовки обучающихся 9-х классов по учебному предмету «Русский язык» в форме итогового собеседования (приказы Минобрнауки России от 20.10.2017г. №1025 «О проведении мониторинга качества образования» и от 11.12.2017г. №1205 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017г. №1025 «О проведении мониторинга качества образования в целях подготовки к внедрению итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» 13 и 16 апреля 2018 года была проведена апробация итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах. 5 педагогов прошли тематическую курсовую подготовку ИРО. 100% выпускников получили зачет. Наибольшее количество ошибок было сделано по критериям 3 \62%, 10- \70%. Анализ апробации поможет филологам в следующем году качественно подготовить выпускников к устному собеседованию как форме допуска к ГИА.

Среднее общее образование

В 2017-2018 учебном году в старшей школе - 32 ученика, качество 32,4% . В мае 2018 года ученики 10 класса писали ВПР по географии, ученики 11 класса писали ВПР по 6-ти предметам.

Результаты география: средний балл 11,6 при максимальном 22, двоек нет.

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	5	38
Подтвердили(Отм.=Отм.по	7	54
Повысили (Отм.>Отм.по	1	8

Результаты 11-ого класса представлены в таблице, свидетельствуют о достаточном уровне знаний выпускников.

Общие результаты ВПР 11 класс апрель-май 2018

Предмет	Максимальный первичный балл	Первичный балл по школе	Максимальный По школе	Минимальный По школе	Двойки и	Процент оценок ниже полугодовых	Процент подтвержденных оценок	Процент повысивших оценку	Качество
Биология	32	19,4	26	12	-	21	57	21	78,6
История	21	14,5	19	8	-	25	62	12	68,8
Английский язык	22	13,2	19	10	-	70	30	0	40
Немецкий язык	22	8,4	12	5	40% \2\	100	0	0	0
Химия	33	17,2	26	5	6% \1\	44	44	12	37,4
Физика	27	16,8	22	11	-	0	47	53	64,7

Низкие результаты получены по немецкому языку; вместе с педагогом проанализированы работы, решаемость заданий. Педагогом сделаны выводы о системе подготовки выпускников.

Анализ деятельности Школы по подготовке к ГИА

Задача образовательной организации состоит в создании условий для успешной сдачи ГИА. Для ее реализации мы организуем:

- взаимодействие всех участников образовательной деятельности;
- внедрение разнообразных технологий тестирования школьников;
- деловой диалог учитель-ученик;
- индивидуализацию и дифференциацию обучения.

В готовности учащихся к сдаче ГИА в 9 классе, в 11 классе мы выделяем следующие составляющие, определяющие три основных направления работы школы:

- информационная готовность учеников, родителей, педагогов;
- предметная готовность, или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания), мониторинг качества;
- психологическая готовность.

И все же успех экзамена в первую очередь зависит от педагога, от его профессиональной готовности к государственной итоговой аттестации учащихся в различных её формах. Предметная готовность учащихся является компетенцией учителя. Считаем принципиально важным наличие единой позиции у всех участников образовательной деятельности – учителей, учеников, родителей – по отношению к самой итоговой аттестации и к готовности выпускников. Поэтому большая и эффективная работа \что подтверждается результатами ГИА\ велась с родителями в течение всего учебного года.

Для более качественной подготовки к ГИА в старших классах в 2017-2018 учебном году реализованы дополнительные курсы, расширяющие и углубляющие предметную составляющую, а также являющиеся частью предпрофильной подготовки.

9 КЛАСС		11 КЛАСС	
«Реальная математика» с 7 класса	0,5 часа	Сложные вопросы русского языка 10-11 кл	По 2ч
математика в тестах	1 час	Риторика 10-11 кл	0.5+0.25
Комплексный анализ текста	1 час	Анализ художественного текста	0,5ч
Биологический практикум	0.25ч	Физиология человека 10-11 кл	По 0,5
Географический практикум	0.25ч	Практикум по решению алгебраических задач 10-11кл	По 1ч
		Реальная математика 10-11 кл	1+2ч
Теория решения задач по физике	0,25ч	Теория решения задач по физике 10-11 кл	1+0.25
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	0.25ч	Практикум по социализации	0,5

9 класс

В 9-х классах обучалось 50 учеников (2 класса, классные руководители 9а-Мохнашина НА, 9б- Шушарина ИА). На конец года качество знаний в 9а- 38,5%, учащиеся 9б класса в течение всех лет обучения имели невысокое качество знаний, качество 16,7%. 3 ученика с ОВЗ обучались по адаптированной общеобразовательной программе, 2 из них по заявлению родителей пролонгируют программу, 1 ученик успешно сдал экзамен по технологии и получил свидетельство об обучении. 3 девятиклассника имеют заключение ПМПК –ЗПР, 2 ученика статус ребенка с ОВЗ.

К сдаче итоговой аттестации были допущены 42 ученика 9-х классов, 37 учеников сдавали ОГЭ, 5- ГВЭ. Выпускники выбрали такие предметы по выбору:

Предмет	Количество учеников	Процент выбора
Английский язык	1	3%
Биология	7	19%

Химия	9	24%
Информатика	13	35%
География	15	41%
Обществознание	25	68%
Литература	4	11%

Русский язык сдали все выпускники. В работе по математике необходимо было набрать не менее 2 баллов в блоке геометрия; 5 учеников с первого раза не набрали в этом блоке двух баллов, хотя общий балл выше минимального. Пересдавали математику в форме ОГЭ 5 учеников.

Результаты экзаменов 9 класс

Предмет	5		4		Качество	3		2		Средняя оценка 2018	Средний балл 2018	Медиана	максимум	минимум
	К-во	%	К-во	%		К-во	%	К-во	%					
Русский язык	14	38	14	38	76%	9	24	-	-	4,1	31	32	19	38
Математика до пересдачи	4	11	18	49	60%	10	27	5	13	3,56	15	16	27	6
Обществознание	3	12	12	48	60%	9	36	1	4	4	29	26	36	11
Английский язык			1	10%						4	50	50		
Биология	-		4	57%	57%	3	43%	-	-	4	25	25	29	22
Химия	-	-	5	56%	56%	4	44%	-	-	4	19	19	26	10
Информатика	-	-	4	31%	31%	7	54%	2	15	3	9	10	17	4
География	1	7	2	14	21	10	65	2	14	3	16	14	29	9
Литература														

14 учеников (41%) выпускников сдали все экзамены на повышенные оценки, 6 учеников с одной тройкой. Впервые за последние годы лидирующая средняя оценка по предметам ГИА- «хорошо», что говорит об осознанности выбора и качественной работе педагогов в содружестве с родителями.

Результаты ГВЭ, 5 учеников, экзамены сданы с первого раза без пересдач:

	5		4		Качество	3		2	
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	-		2	40	40	3	60	-	
Математика	1	20	-	-	20	4	80	-	

Так как в аттестат выставляется оценка по русскому языку и математике как среднее арифметическое годовой и экзаменационной, то повысили итоговую оценку по русскому языку 19 человек (45%), по математике 6 учеников (16%).

Соответствие годовых и экзаменационных оценок \до пересдач\ в процентах

Предмет	Соответствие	Годовая ниже экзаменационной \повышение	Годовая выше экзаменационной \понижение
Русский язык	48	49	3
Математика	62	16	22
Обществознание	80	12	8
Английский язык	-	-	100
Биология	-	57	43
Химия	56	-	44
Информатика	46	8	46
География	40	-	60
Литература			

Наиболее близкий к единице коэффициент корреляции по обществознанию, 80% подтвердили годовые оценки. Наименьший по географии, причин много \частая сменяемость учителей, наличие учителя-совместителя, несерьезность выбора предмета для сдачи\.

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты. Пономарева Анастасия, завершившая обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошла государственную итоговую аттестацию (математика, русский, обществознание-5, химия 4). Имеет итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, получила аттестат об основном общем образовании с отличием.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки по сдаваемым предметам имеет тенденцию к повышению. Двойки на предметам по выбору единичные, в наличии системы взаимодействия с родителями, мониторинга предметных результатов.

Среднее общее образование

В 2017-2018 учебном году в 11 классе \классный руководитель Осинцева ЛС\ обучались 17 учеников, из них 71 % - с первого класса. По результатам 11-ого класса 6 выпускников имеют повышенные оценки \35%. Мотивированные ученики 11 класса посещали сетевые предметные курсы, организованные в городе.

Итоговое сочинение как условие допуска к ГИА проводилось для обучающихся XI класса 6 декабря. Все ученики 11 класса успешно справились с итоговым сочинением, ознакомлены под роспись с итоговым протоколом. Проверка Рособрнадзора в день проведения сочинения не выявила нарушений.

Результаты ЕГЭ в сравнении с городом и областью

Предмет	Процент сдававших	Средний балл 2018	Средний балл 2017	Медиана	Качество
Русский язык	100%	74	70,7	71	94%
Математика база	100%	17	16,9\4,6	17	100%
Математика профиль	9\60%	43	52,4	42	
Физика	1\5,8%	41	45,75		0
Информатика	1\5,8%	42	64		
Обществознание	11\65%	51	57,16	49	27%
История	2\11,7%	52	54,5	52	67%
Биология	2\11,7%	36	41,6	36	50%

Химия	1\5,8%	83	-		100%
Литература	2\11,7%	72	-	72	100%

Качественная, системная работа учителей русского языка Назиповой ВД и математики Левытченковой ВЛ позволила получить высокие результаты: по математике 100% качества на базовом уровне математики, 47% подтвердили годовую оценку, 53% повысили. По русскому языку 8 учеников набрали от 60 до 80 баллов-47%, 8 учеников больше 80 баллов-47%. Денисов Николай набрал 98 баллов. Качество по русскому языку составило 94%, показали результат выше годовой оценки 9 человек-53%. По химии Дубских Анна набрала 83 балла, по обществознанию Булатова Анна 70 баллов, по литературе Лепинских Н. набрала 80 баллов.

Вывод о динамике развития качества образования по форме «Общие сведения о выпускниках»

	9класс По итогам года	11 класс По итогам года	Качество по школе
год	9кл качество	11 кл качество	
2013- 2014	20	6,25	38
2014-2015	25	40	37
2015-2016	15,4	28,6	36,3
2016-2017	13,3	30	36,1
2017-2018	27,5	35	35,4

Из вышеприведенной таблицы видно, что по результатам подготовки выпускников имеется положительная динамика качества в 9-х и 11-м классах; качество образования по школе в целом снизилось на 0,7% и имеет тенденцию к уменьшению.

Все субъекты образовательного процесса осознают, что результат образования может быть достигнут только при активном взаимодействии друг с другом, что нашло отражение в проводимых педагогических консилиумах, работе совета профилактики с приглашением родителей, родительских собраниях, консультациях, работе педагогического совета.

7. Востребованность выпускников

Большинство выпускников 9-х классов изначально ориентированы на получение среднего профессионального образования в пределах города.

Распределение выпускников 2017-2018 учебного года (9 класс)

Наименование образовательной организации	Количество человек
Ирбитский гуманитарный колледж	4
Ирбитский мотоциклетный техникум	7
Ирбитский политехникум	6
Медицинский колледж (г. Ирбит)	3
10 класс	17
Другие ССУЗы	4
Иное	1
	ИТОГО 42

Распределение выпускников 2017-2018 учебного года (11 класс)

Наименование образовательной организации	Количество человек
Ирбитский гуманитарный колледж	3
Ирбитский мотоциклетный техникум	1
Ирбитский политехникум	1

Медицинский колледж (г. Ирбит)	2
Педагогические ВУЗы	3
ВУЗы	5 \из них 2 бюджет\
Другие ССУЗы	1
Иное \армия\	1
	ИТОГО 17

8. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования \далее ВСОКО\ - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

Направления ВСОКО в Школе:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Мероприятия внутришкольного контроля являются частью ВСОКО.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, индивидуальный, классно-обобщающий, персональный. Мониторинг качества образования обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирований. Для итогового контроля результатов обучения учащихся ежегодно проводятся контрольные работы по предметам и комплексные метапредметные контрольные работы \2 раза в год\, направленные на диагностику уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Анализ результатов комплексных работ позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся в целом хорошо справляются с комплексными работами, предметные и метапредметные результаты сформированы у большинства на достаточном уровне.
2. Нужно акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.
4. Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

В 1-4-х классах для определения метапредметных результатов образования в течение ряда лет обучения используются комплексные работы авторов Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмарина, ведется мониторинг метапредметных УУД («Учимся учиться и действовать», авторы Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая и т.д) на основе диагностической тетради. Ее задания позволяют проводить изучение развития метапредметных УУД и на этой основе

выстраивать работу по достижению метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

С апреля 2018 года начальные классы участвуют в проведении независимой экспертной оценки в рамках Всероссийской недели мониторинга на сайте «Знаника» ZNANKA.RU. (весна, осень). Назначение работы – определить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Русский язык» и «Математика». В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку и математике в 3 классе. По каждому ученику были даны рекомендации и домашние задания. Результаты мониторинга используются для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении курса русского языка.

Также в конце апреля - начале мая 2018 года 3-и классы участвовали в мониторинге образовательных достижений в начальных классах, проводимых Издательским домом «Первое сентября» совместно с корпорацией «Российский учебник» в рамках проекта «Школа цифрового века» <https://drofa-ventana.ru/monitoring-v-nachalnoj-shkole/>. Проверялись знания учеников по математике и русскому языку. Учителя начальных классов получили инструмент для оценки достижений школьников, статистику и анализ результатов. Были получены методические рекомендации и конкретные советы, какие именно темы стоит повторить со всем классом или отдельными учениками.

В Школе на уровне основного общего образования ведется Диагностическая карта формирования УУД \форма ВШК 1-ООО заполняется предметниками и классными руководителями 2 раза в год\, позволяющая увидеть динамику развития УУД.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в «Портфолио - портфеле достижений учащихся». Портфолио в соответствии с требованиями ФГОС является системой, объединяющей возможности накопительной (итоговой) оценки и формирующего оценивания. Здесь предметом оценки является не только предметные достижения обучающихся, но и личностные и метапредметные результаты. Все ученики 5-7-х классов защитили в конце года проекты.

В течение года проводились административные предметные срезы \в системе в 1-4 классах, в 5-9 классах 24 предметных среза \не считая ВПР, ДКР, РТ. Репетиционные экзамены и диагностические работы по плану школы и города; по всем имеются аналитические справки. Администрацией посещено 110 уроков.

Мониторинг качества и предметная подготовка – главное направление по подготовке учащихся к ГИА. Особое внимание в процессе деятельности ОО по подготовке учащихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать на ГИА. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников с целью оказания методической помощи;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;
- введение элективных курсов, расширяющих и углубляющих программу базового обучения;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ГИА.

Мониторинг качества в школе включает следующие параметры: контроль текущих оценок по обязательным предметам – русский язык и математика, а также по предметам, которые сдают учащиеся по выбору, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробных внутришкольных экзаменов, репетиционных тестирований разного уровня. Такую работу проводит заместитель директора, ответственный за вопросы ГИА, классные руководители, учителя-предметники. Педагоги осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ. Учителями ведется мониторинг результатов выпускников, после каждой диагностической работы выявляются пробелы в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта, ведется работа по организации и ликвидации выявленных пробелов. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на государственной итоговой аттестации, выстраивания индивидуальных маршрутов по устранению учебных дефицитов.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на достаточном уровне, способствует повышению качества реализации образовательных программ.

9. Кадровый состав школы

На конец 2017-2018 учебного года в школе работали 3 администратора, 33 основных педагога. 4 совместителя: учитель истории, 2 учителя географии и дефектолог\, ВКК-4-12%, 1КК-9-27%. СЗД – 16-48%, всего аттестованы 31 педагог -87% . 5 человек - 13% не аттестованы, все педагоги имеют стаж меньше 2 лет в МБОУ «Школа №1» по должности.

Показатели	Единица измерения
Высшее образование	28 человек/78%
высшее образование педагогической направленности	25 человек/69%
среднее профессиональное образование педагогической направленности	8 человек/22%
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	4 человека/11%
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	5 человек/14%
удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/8,3%
Удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	36\100%

В 2018 году получили высшее образование 3 человека, из них педагогическое – 2 \учитель английского языка и психолог\, Ежегодно педагоги школы повышают свою профессиональную подготовку, реализуется план повышения квалификации. За 2017-2018 учебный год педагогическими работниками школы прослушано 57 дополнительных профессиональных программ по разным направлениям педагогической деятельности \27 педагогов - «Актуальные направления деятельности классных руководителей», кроме того, 23 педагога прошли 8-часовую подготовку организаторов ГИА, 4 педагога прошли обучение как эксперты ОГЭ. Прошли профпереподготовку 2 учителя \Аршинов РС по направлению «учитель технологии», Кузнецова ЛА «учитель физической культуры», 1 руководитель \Горбунов РГ «Менеджмент в образовании», педагог-библиотекарь \Бикбулатова ИВ по направлению «педагог-библиотекарь»\.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, но не имеющих достойных результатов для предъявления на первую категорию или немотивированных на более высокие результаты. Процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией - 36%, наибольшая возрастная группа - 30-45 лет, наибольшая группа по стажу - 20-25 лет. В 2017/18 учебном году в школе работал 1 молодой специалист \учитель физкультуры, получает высшее образование на базе педагогического среднего специального\). Непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие являются важнейшими ресурсами и непременным условием успешной реализации необходимых преобразований в системе образования школы.

Участие педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, публикации:			
Всероссийский	Отчет об участии педагогов МБОУ «Школа №1» в мероприятиях сайта www.Единыйурок.рф		
		Показатель	
		Результаты	
	1.	Количество участников дистанционного заседания Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества	15
	2.	Количество участников Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С. Макаренко	14
3.	Количество прошедших методико-педагогические программы в рамках информационной базы данных дополнительных профессиональных программ для педагогических работников	16	
	Всего в мероприятиях участвовало 26 педагогов - 72%.		
Восточный округ	Белоногова Г.Ю. на семинаре для учителей ОРК и СЭ Восточного округа провела мастер-класс по теме урока «Икона»		
Муниципальный уровень	<p>- 10 педагогов приняли участие в Фестивале педагогических идей «Симфония урока», победители городского этапа: Актемежева Р.Н. «Организация классных проектов как условие формирования гражданской идентичности младших школьников», Тупицына С.Н. «Добрая традиция», Мохнашина НА, Назипова ВД «Принципы подготовки к мероприятию, обеспечивающие воспитательный эффект». Статьи победителей вошли в городской сборник «Великая сила воспитания».</p> <p>- Осинцева Л.С. стала участником городского конкурса «Самый классный классный».</p> <p>- Богданова Т.Л., Бушманов ИП, Баталова О.Н. принимали участие в творческом конкурсе «Грани таланта».</p>		

Деятельность педагогического коллектива отмечена званиями, грамотами и наградами:

Знак «Почётный работник общего среднего образования РФ»	2
Почетная грамота Минобразования и науки РФ	4

Грамота Законодательного собрания Свердловской области	1
Благодарственное письмо Законодательного собрания Свердловской области	3
Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	13
Благодарственное письмо губернатора Свердловской области за подготовку медалистов	4
Благодарственное письмо ГБОУ УДО ЦДО «Дворец молодёжи»	5
Благодарственное письмо главы МО город Ирбит	4
Грамота главы МО город Ирбит	10
Грамота главы администрации Восточного округа	7
Благодарственное письмо Думы МО г. Ирбит	6
Почетная грамота Всероссийской общественной организации ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов \2015г\	2
Нагрудный знак «За преданность школе» \школьный\	10
Нагрудный знак «За верность профессии» \муниципальный\	2

Имеющаяся система стимулов для педагогов \дополнительные баллы при начислении стимулирующей части, номинация «Лучший учитель» ежегодного фестиваля «Звезды школы», дополнительные баллы за подготовку призеров городских олимпиад, нагрудный знак «За преданность школе», представление к награждению отраслевыми грамотами\ позволяют мотивировать педагогов на профессиональный рост, публичное представление педагогического опыта.

10. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Школа №1» носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся в 2017/ 2018 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над методической темой «Совершенствование технологий обучения – основа качественного образования».

В школе создан методический совет, призванный координировать деятельность школьных методических объединений, педсовета. Методическая работа в школе представляет собой совокупность мероприятий, направленных на повышение уровня методической компетентности учителя, удовлетворение его естественной потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества образовательной деятельности, в соответствии с современными требованиями развития общества.

Основная задача методической работы – это совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению

здоровья всех участников процесса, образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

С вновь назначенными классными руководителями и молодыми специалистами ведется индивидуальная работа по методическому сопровождению. Тема ШМО начальных классов «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ», ШМО филологов «Развитие ключевых компетенций учащихся через внедрение в учебное пространство современных развивающих технологий». Проведены методический семинар-практикум «Методы, формы и приемы формирования метапредметных результатов», методическое совещание с педагогами 5-7 классов «Проектная деятельность», методическое совещание – консультация психолога с учителями начальных классов, экспертиза рабочих программ педагогов, круглый стол по итогам адаптационного периода в 5-х классах, педсовет «Стратегия подготовки к ГИА: от анализа к результатам», практический семинар «Критериальное оценивание-основа эффективного обучения».

Большая методическая работа велась по развитию экспертных компетенций педагога. Учителя-предметники в дистанционной форме, в ходе курсовых подготовок, семинаров-практикумов, проверки ВПР осваивали практические приемы критериального оценивания, что позволило более качественно готовить обучающихся к процедуре ГИА.

Все учителя на достаточном уровне владеют приемами проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, проектированием УУД в учебной и внеучебной деятельности. Своим опытом они делились с коллегами на заседаниях ШМО, семинарах, педагогических советах.

Учителя активно используют в своей работе современные технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС:

- ИКТ;
- Проблемно-диалогическая;
- проектная технология;
- групповая работа;
- исследовательская технология;
- элементы здоровьесберегающей и игровой технологий.

Проведённая в течение года методическая работа служит повышению профессиональной компетенции учителей, расширению педагогических знаний, углублению знаний по методике учебных предметов, овладению достижений передового опыта, повышению культурного уровня, формированию основ педагогического мастерства, овладению способами учебно-воспитательного процесса с целью его эффективности, применению полученных знаний и умений в своей практической деятельности, проявлению творческого потенциала личности каждого учителя.

Заместитель директора по УВР осуществляет организацию процесса аттестации педагогических работников: ведение базы аттестации, работа в КАИС ИРО, осуществление перспективного планирования, методическое сопровождение на этапах самоанализа, написания заявления и подготовке к публичному предъявлению результатов деятельности за межаттестационный период.

11. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16026/28%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5356/9%
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4358/8%
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Имеется
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	2527
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	30
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	42
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

Функционируют библиотечные центры в начальной и старшей школах. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Обеспеченность учебниками - 100%. На 01.01.2019 года основной фонд художественной и научно-популярной литературы составляет 16667 экземпляров; учебной литературы составляет 16026 экземпляров.

За 2018г. год было приобретено:

учебников - 3793 экземпляров;

брошюр – 7 экземпляров.

Поступило в дар – 103 экземпляра художественной литературы.

В соответствии со статьей 13 ФЗ № 114-ФЗ от 27 июня 2002 «О противодействии экстремистской деятельности» ежемесячно проводится проверка библиотечного фонда (печатной и электронной литературы) на наличие экстремистских материалов. Результаты проверок фиксируются в Журнале контроля безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями и сверки с «Федеральным списком экстремистских материалов», а также ежеквартально составляется акт проверки библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы.

В библиотеке организована медiateка. Также в библиотеке имеется возможность контролируемой распечатки бумажных материалов (есть доступ к принтеру) и контролируемого копирования бумажных материалов (есть доступ к копировальному аппарату).

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное оснащение библиотеки способствуют качественному обеспечению образовательной деятельности школы.

12. Материально-техническая база

В МБОУ «Школа № 1» в 2017-2018 учебном году не обучались лица с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды, требующие специальных средств обучения и воспитания.

Оснащенность и наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе работают 12 классных комнат в здании начальной школы и 15 кабинетов в здании основной школы (включая кабинет информатики; 2 кабинета иностранных языков, мастерские для мальчиков и девочек), два читальных зала, два спортивных зала, актовый зал, музей. Имеются спортивная площадка и гимназический сад.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. В кабинетах технологии имеется необходимое количество швейных машин, оверлок, станочное оборудование, верстаки, инструменты, имеются исходные материалы. Школа оснащена в достаточном количества мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. Учебная площадь в расчёте на одного ученика 3,58 кв.м. Площадь помещений для досуговых видов деятельности 300,6 кв метров. Актовый зал и музей оборудованы стационарной мультимедийной техникой, активно используются для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия для доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- вывески на зданиях школы, выполненные шрифтом Брайля при входе;
- кнопка вызова на крыльце школы. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья получают необходимую помощь сотрудников школы при входе и при перемещении внутри здания.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Всего в школе 69 компьютеров, все подключены к интернету. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,11 единиц. В учебном процессе используется 62 компьютера. Функционирует класс с системой интерактивного обучения и портативными персональными компьютерами в начальной школе.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет, осуществляется на основе договора, заключенного с ООО «Высота». Учреждение подключено к сети Интернет. Для обеспечения информационной безопасности установлена система контентной фильтрации «SkyDNS» предоставленная провайдером «К-Телеком», ежегодно приобретается лицензионное ПО на все ПК школы. Школа является участником образовательной сети «Сетевой город.

Образование», имеет официальный сайт с версией для слабовидящих, который поддерживается в актуальном состоянии.

В школе предоставлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для обучающихся: контролируемый – в библиотеке, в компьютерном классе в присутствии преподавателя по белому списку согласно регламенту использования сети интернет обучающимися, для руководства и педагогического состава: с оборудованных АРМ в учебных кабинетах и в административных кабинетах. Школа также предоставляет обучающимся в целях, определенных образовательными программами, возможность контролируемых копирования и печати учебных материалов (в библиотеке и компьютерном классе).

Установленная операционная система и браузеры позволяют использовать телекоммуникационные сети инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к использованию инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11.
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
	– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	Да
	– с медиатекой;	Да
	– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;	Да
	– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;	Да
	– с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5	
Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	-	
Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	6 Кв. м	
Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	-	
Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	-	

В МБОУ «Школа №1» в учебном процессе используются следующие виды средств обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации, учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD и т.п.)
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Наглядные пособия классифицируются на три группы:

1. Объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.)
2. Печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, учебники и т. п.)
3. Проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.)

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для организации горячего питания в школе имеются два буфета \Красноармейская, 1, Свободы, 24\ с привозным питанием, заключён договор с МУП «Комбинат школьного и студенческого питания». Обязательно проводится витаминизация блюд. Составляются варианты 10-дневного меню, различающиеся стоимостью питания. Контроль качества питания проводит медицинский работник школы с привлечением родительской общественности. Питание организовано на 20-минутных переменах в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Обеспечение бесплатным питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами Свердловской области, в соответствии с постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит следующих категорий учащихся 1-11 классов:

- детей начальной школы (1-4 классы), независимо от статуса (горячими завтраками);
- детей из семей, имеющих статус малообеспеченных;
- детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (двухразовым горячим питанием)
- детей, находящихся под опекой или воспитывающихся в приемных семьях;
- детей из многодетных семей.

100% учащихся начальных классов обеспечено горячим питанием, охват питанием 5-11 классы - 68%. Общее количество учащихся получающих горячее питание по школе составляет 84%. Ведется информирование учащихся и родителей о правильном питании младших школьников, качестве питания происходит через школьный сайт, школьную газету, информационные стенды; проводится анкетирование среди учителей, родителей и учащихся по вопросам организации школьного питания.

Условия охраны здоровья и обеспечения безопасности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Все педагоги раз в год проходят курсовую подготовку по первой доврачебной помощи. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе договора с ГБУЗ СО "Ирбитская ЦГБ". В школе оборудован и лицензирован медицинский кабинет (лицензия от 24 ноября 2016 года №ЛО-66-01-004385). Медицинское сопровождение пребывания учащихся в школе ведётся фельдшером-педиатром Варнавской Л. И. на базе школьного медицинского блока, оснащенного необходимым медицинским оборудованием и материалами, позволяющими проводить обследование и лечение детей, проводить прививочную работу, оказывать, в случае необходимости, доврачебную помощь. Регулярно проводится вакцинация, анализ заболеваемости. В медицинском кабинете проводятся такие формы работы:

- проведение системы медико-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического развития школьников;
- обеспечение коррекции физического, социального и нравственного развития обучающихся с использованием комплекса оздоровительных мероприятий без отрыва от учебного процесса;
- информационное обеспечение всех участников образовательного процесса по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечение условий для практической реализации принципов здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе.

У всех учащихся определены группы здоровья и физкультурные группы, что позволяет учителю физкультуры дозировать физическую нагрузку для каждого индивидуально. Все данные о здоровье ребенка заносятся в медицинскую карту ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды имеют возможность получения консультаций дефектолога, педагога-психолога, по показаниям - индивидуальное сопровождение. Разработан и реализуется «Порядок организации в МБОУ «Школа № 1» общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов индивидуально и \или\ на дому»

Ежегодно заключается договор с филиалом ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» о предоставлении санитарно-эпидемиологических услуг по дератизации и дезинсекции школьных помещений, а также о проведении ведомственного лабораторного контроля, включающего замеры освещённости рабочих мест, микроклимата, электромагнитных полей (в кабинетах информатики), исследование питьевой воды.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- работой вахтеров;
- системой видеонаблюдения.

Заключен договор на техническое обслуживание оборудования для дублирования сигналов «Пожар» на пульт централизованного наблюдения пожарной части. Во всех кабинетах повышенной опасности имеются огнетушители и аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ПДД, противопожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения имеются в полном объеме, оформлен журнал учёта первичных средств пожаротушения. Ежегодно выполняется работа по профилактическим испытаниям электроустановок.

Благодаря своевременному выявлению и ликвидации проблемных зон, здания школы находятся в удовлетворительном состоянии. В стадии разработки и оформления документы на реставрацию зданий школы.

13. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 1»

Самообследование по показателям деятельности МБОУ «Школа № 1» за 2017 – 2018 учебный год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	554 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	264 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	258 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	178 человек/ 35,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	17 баллов базовый уровень, 43 профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2\4,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2\4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1\2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	554 человека/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человека/9,6%
1.19.1	Регионального уровня	3\0,5%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	8 человек/22%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/39%
1.29.1	Высшая	4 человека/12%
1.29.2	Первая	9 человек/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек/4,8%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/8,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	554 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1986кв.м\3,58кв.м