Заслушан и обсужден
на заседании педагогического
совета МБОУ «Школа № 1»
протокол № 6_ от _24.06.19

Утверждаю
директор МБОУ «Школа № 1»
Р.Г.Горбунов

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ИРБИТ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
ЗА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Структура доклада

1. Общая характеристика	
	Страница
1.1. Тип, вид учреждения	3
1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности	3
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения	3
1.4. Филиалы (отделения)	3
1.5. Характеристика контингента обучающихся	3
1.6 Цель работы школы	4
1.7. Структура управления	5
1.8. Наличие сайта школы	5
1.9. Контактная информация	5
2. Особенности образовательной деятельности	
2.1. Характеристика образовательных программ	5
2.2. Организация изучения иностранных языков	6
2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка	6
2.4. Основные направления воспитательной деятельности	6
2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	13
2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	16
2.7. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы	18
3. Условия осуществления образовательной деятельности	
3.1 Режим работы	20
3.2. Учебно-материальная база	22
3.3 Организация летнего отдыха детей	24
3.4 Организация питания	24
3.5 Медицинское обслуживание обучающихся	25
3.6 Обеспечение безопасности	26
3.7 Кадровый состав	26
3.8 Средняя наполняемость классов	28
Результаты деятельности, качество образования	
4.1 Анализ качественной успеваемости и неуспеваемости, результаты НОКО	28
4.2 Результаты ГИА	32
4.3 Система выявления и поддержки одаренных детей	39
4.4 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	41
4.5 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся	41

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ИРБИТ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
ЗА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Структура доклада

1. Общая характеристика	
	Страница
1.1. Тип, вид учреждения	3
1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности	3
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения	3

1.4. Филиалы (отделения)	3
1.5. Характеристика контингента обучающихся	3
1.6 Цель работы школы	4
1.7. Структура управления	5
1.8. Наличие сайта школы	5
1.9. Контактная информация	5
2. Особенности образовательной деятельности	
2.1. Характеристика образовательных программ	5
2.2. Организация изучения иностранных языков	6
2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка	6
2.4. Основные направления воспитательной деятельности	6
2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	13
2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	16
2.7. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы	18
3. Условия осуществления образовательной деятельности	
3.1 Режим работы	20
3.2. Учебно-материальная база	22
3.3 Организация летнего отдыха детей	24
3.4 Организация питания	24
3.5 Медицинское обслуживание обучающихся	25
3.6 Обеспечение безопасности	26
3.7 Кадровый состав	26
3.8 Средняя наполняемость классов	28
Результаты деятельности, качество образования	
4.1 Анализ качественной успеваемости и неуспеваемости, результаты НОКО	28
4.2 Результаты ГИА	32
4.3 Система выявления и поддержки одаренных детей	39
4.4 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	41
4.5 Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	41
4.6 Достижения школы в конкурсах: в отчетном году не было.	42
4.7 Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	42
Социальная активность и внешние связи школы	
5.1 Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы	43
5.2 Партнеры, спонсоры	43
5.3 Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами	44
5.4 Участие школы в сетевом взаимодействии	44
5.5 Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях	44
6. Финансово-экономическая деятельность	44
7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения	44
8. Финансово-экономическая деятельность	44

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид учреждения:

Тип *общеобразовательное учреждение*

Вид *средняя общеобразовательная школа*

Учредитель - Муниципальное образование город Ирбит. Компетенция учредителя: функции и полномочия Учредителя от имени Муниципального образования город Ирбит исполняют:

а) глава Муниципального образования город Ирбит Юдин Николай Вениаминович – полномочия по назначению на должность и освобождению от должности руководителя Учреждения, заключению трудового договора и исполнению иных полномочий работодателя в соответствии с полномочиями, установленными уставом Муниципального образования город Ирбит;

б) администрация Муниципального образования город Ирбит – полномочия по управлению муниципальным имуществом, закреплѐнным за МБОУ «Школа № 1» на праве оперативного управления;

в) Управление образованием Муниципального образования город Ирбит – полномочия органа местного самоуправления по решению вопросов местного значения в сфере

образования в соответствии с полномочиями, установленными уставом Муниципального образования город Ирбит.
Юридический адрес Учредителя: Свердловская область, город Ирбит, ул. Революции, 16.
1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: лицензия 66 № 001408 от 10.08.11. регистрационный номер 14734 \выдана бессрочно, приказ Министра образования Свердловской области 24.03.15.\
Адреса осуществления лицензируемого вида деятельности:
г. Ирбит, ул. Свободы, 24,
г. Ирбит, ул. Красноармейская, 1
Свидетельство о государственной аккредитации: свидетельство о государственной аккредитации 66А01 № 0001578, регистрационный номер 8253 от 10.04.15.
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:
Школа расположена в исторической части города, преимущественно застроенной памятниками архитектуры. Шаговая доступность и близость автобусных маршрутов позволяет обучающимся, не испытывая трудностей, добираться до ОУ. Удобное расположение и тесные связи с организациями среднего профессионального образования обеспечивает раннюю профориентацию обучающихся. Расположение школы дает возможность широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта. В шаговой доступности – городская центральная библиотека, детская библиотека, Центр детского творчества, художественная школа, детско-юношеская спортивная школа.
1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.
1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное *увеличение* контингента обучающихся.
В школе создаются необходимые условия для получения качественного, доступного образования всем детям, проживающим в районе школы и поступающим из других микрорайонов. Классы формируются по микрорайону и по заявлениям родителей при наличии свободных мест. Школа работает в режиме 5 –дневной рабочей недели.

На 01.09.2018 г. количество обучающихся составляло 582 ученика, прирост по сравнению с 2017-2018 учебным годом 18 человек, на 31.05.2019 г. - 571. Средняя наполняемость по школе 24,3, в начальной школе 24,9, в среднем звене 25,5, в старших классах 14 человек.

Все классы общеобразовательные. В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в школе реализовано право обучающихся на выбор формы получения образования.

Обучающимся, имеющим проблемы со здоровьем, согласно предоставленным справкам (заключения ВКК) медицинского учреждения и поданного родителями (законными представителями) заявления, была предоставлена возможность получения образования в форме обучения на дому. 5 учеников обучались в очно-заочной форме, 7 на индивидуальном обучении на основании медицинских справок.

Данные социального паспорта на 01.09.18. \ОВЗ на конец года\

2018-2019 уч. год	**С одним родителем**	**Опекунские**	**Многодетные**	**Дети - инвалиды**	**Дети с ОВЗ, УО**
Начальное общее образование	95	5	76	3	36
Основное общее образование	89	7	92	2	52

Среднее общее образование	10	1	7	1	-
ИТОГО	194	13	175	6	88

Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, - 1, 154 ребёнка (29 %) - из малообеспеченных семей.

Количество учащихся, состоящих на разных видах учета:

	ПДН	ТКДН и ЗП	ВШУ
На 31.05.2018	5	4 семьи 4 учащихся	14
На 1.06.19.	1	10	9

1.6. Цель работы школы:

- *совершенствование модели школы, отвечающей потребностям всех обучающихся в ней детей в соответствии с социальным заказом на основе соблюдения прав ребенка в области образования;*
- *создание в школе воспитательно – образовательной среды, способствующей развитию духовно – нравственной, физически здоровой, творчески активной личности с опорой на ее индивидуальность, способной к саморазвитию, обладающей прочными базовыми знаниями, социализированной и адаптированной к современным социально –экономическим условиям;*
- *формирование социокультурного учебно-воспитательного пространства через налаживание эффективной системы взаимодействия с семьями обучающихся, учреждениями дополнительного образования, социальными институтами.*

Школа, осуществляя обучение и воспитание, стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой, - своевременно и гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней направленности деятельности школы призвана стать адаптация учащихся школы к быстро меняющейся жизни, сохранение личности ученика в нынешних сложных социальных условиях.

Облик выпускника определяет социальный заказ общества, в нашем случае – родители. Школа ориентируется на их запросы и оценку.

1.7. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Школа № 1» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор Роман Гаврилович Горбунов занимает эту должность 4 года, педстаж 15 лет.

Административная команда: заместитель по учебно – воспитательной работе Т.Г. Вихрева \14 лет стажа заместителя руководителя и 33 года педагогического стажа\, заместитель директора по воспитательной работе И. А. Шушарина \стаж работы в должности 14 лет, 21 год педстажа\, заместитель по учебно – воспитательной работе Р.Н. Актемежева \полгода стажа заместителя руководителя и 33 года педагогического стажа\.

Органы коллегиального управления: Педагогический совет, Общее собрание работников школы, Совет школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе

обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Школе действуют органы представительного управления: Совет родителей, Совет обучающихся.

В 2018-2019 учебном году профессиональные вопросы решались педагогическим советом, методическим советом, школьными методическими объединениями учителей начальных классов, иностранного языка, классных руководителей (ШМО), деятельность которых регламентируется локальными актами школы.

1.8. Наличие сайта школы: irbitschool1.my1.ru

1.9. Контактная информация:

директор школы Роман Гаврилович Горбунов – телефон 8(34355)63854 (факс) 8(34355)64969

заместитель директора по УВР Татьяна Геннадьевна Вихрева – телефон 8(34355) 63857

заместитель директора по УВР Римма Николаевна Актемежева – телефон 8(34355) 63856

заместитель директора по ВР Ирина Адольевна Шушарина – телефон 8(34355) 63857

e-mail: irbit-sclool1@mail.ru

Юридический адрес: город Ирбит Свердловской области, ул. Свободы, дом № 24. Почтовый адрес Школы: 623850, г. Ирбит Свердловской обл., ул. Свободы, 24.

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: *школа реализует:*

- Общеобразовательная программа начального общего образования (срок освоения 4 года);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития \вариант 7.1.\ (срок освоения 4 года);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью \интеллектуальными нарушениями\ (срок освоения 4 года);
- Общеобразовательная программа основного общего образования (срок освоения 5 лет);
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \ФК ГОС\(срок освоения 5 лет);
- Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья \ФГОС ООО\(срок освоения 5 лет);
- Общеобразовательная программа среднего общего образования (срок освоения 2 года).

2.2. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

– английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.

– немецкому языку – 5-9, 11-й классы.

Основное внимание за отчетный период уделялось развитию коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.
Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной школе.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности:
Воспитательная работа школы строится в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся, а также следующими подпрограммами:
- «Здоровье»
- «Растим патриотов»
- профессиональная ориентация
- «Семья и школа»
- программа профилактики правонарушений «Я и закон»

В соответствии с данными программами у каждого классного руководителя разработан и реализуется план воспитательной работы.
Цель воспитательной работы: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.
Воспитательная деятельность ведется по следующим направлениям:
- гражданственность и патриотизм
- мораль, нравственность
- здоровье и экология
- эстетическое воспитание.

В течение года обучающиеся принимали участие в различных школьных и городских мероприятиях (представлены в таблице):
1 полугодие

Мероприятие	**Участники (количество)**	**Результат**
«Территория трезвости»	14 человек (10 кл)	участие
Областной конкурс рисунков «Цветная зебра»	5 человек	участие
Городской этап Президентских спортивных игр	7-8 классы	Футбол – 2 место Эстафета (девочки) – 2 место
Городские соревнования по прыжкам в высоту	10 человек (3-6 классы)	А.Овчинникова – 1 место, Команда 3-4 классов – 2 место Команда 5-6 классов – 3 место
Городской турнир по настольному теннису	5 человек	Лавелин С – 1 место Удинцева В – 1 место Команда – 3 место
Городские соревнования в рамках проекта «Папа, мама, я – спортивная семья»	6 обучающихся+4 родителя	участие
Городской конкурс чтецов «Виражи времени»	1-11 классы – 8 участников	Петухова Д. – 1 место Пономарева А – 3 место
Городские соревнования по стрельбе	4 человека	Команда – 2 место Красулин А – 2 место
Городской литературный	Негомеджанова С	3 место

конкурс в рамках проекта «Будь здоров!»		
День здоровья «Все на ГТО!»	520 человек 1-11 кл	
Концерт для ветеранов «Примите наши поздравления!»	5-11 кл	
Концерт ко Дню учителя	1-11 кл	
День пятиклассника	85 человек	
Всероссийский географический диктант	80 человек	
Неделя математики	5-11 классы	
Директорский прием обучающихся, имеющих высокие достижения в спорте	18 человек	
И прочие мероприятия в рамках плана воспитательной работы		

2 полугодие

За отчётный период в школе (5-11 классы) было проведено 39 мероприятий.

Ученики школы приняли участие в 20 городских мероприятиях, из них 1-областное, в 2 из которых заняли призовые места.

16 мая 2019 года на Универсальной спортивной площадке прошла Ежегодная Спартакиада детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации «Город олимпийских надежд-2019». В соревнованиях приняла участие и команда нашей школы (в составе 21 человек). В рамках Спартакиады прошли соревнования по легкой атлетике (бег на 30 и 60 метров) и игровым видам спорта: футбол, пионербол, стритбол.

Результаты соревнований.

Бег на 30 метров
Мальчики 9-11 лет
2 место Паксин А., результат 5.1 сек. (школа №1)
Бег на 60 метров
Юноши 12-14 лет
1 место Веселов Н., результат 8.1 сек. (школа №1)
2 место Мурзин В., результат 8.2 сек. (школа №1)
Турнир по футболу
1 место Школа №1
Турнир по пионерболу
3 место Школа№1
Турнир по стритболу
1 место Школа №1
По итогам общекомандного зачета победителем Спартакиады стала команда школы №1.

17 мая 2019 года традиционно на базе МБОУ «Школа №1»прошел Фестиваль творчества «Город мастеров» для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. В фестивале приняли участие и обучающиеся нашей школы.

Участие в конкурсе «Город мастеров»
МБОУ «Школа №1»

№	Ф.И.О ребенка	Название номинации	Название исполняемого произведения	Место
1	Пирожкова А.	Мастер «звонкий голос»	«Мы за мир»	3 место
2	Овчинников М.	Мастер «Золотые руки»	«Ступка»	участие
3	Вагин М.	Мастер «Золотые руки»	«Светильник»	1 место
4	Галатов Д.	Мастер «Золотые руки»	«Химический элемент»	участие
5	Набиев Д.	Мастер «Золотые руки»	Маяк	участие
6	Балакин М.	Мастер «Золотые руки»	скворечник	участие

Учебный год по традиции закончился «Туристической эстафетой» (по итогам эстафеты 8б класс набрал наибольшее количество баллов и занял 1 место), также состоялась линейка-награждение и тематические классные часы.

Анализ тематики классных часов, проведённых классными руководителями за учебный год, позволяет сделать вывод о том, что она обширна и разнообразна.

С целью профилактики зависимостей учащихся и формирования потребности в ведении здорового образа жизни (***направление «****ЗДОРОВЬЕ И ЭКОЛОГИЯ*) были организованы и проведены:

- месячник Безопасности;
-День здоровья «Туристическая эстафета» (31 мая);
- Масленица (во дворе школы);
- учебно-тренировочная эвакуация из здания школы (31 мая);
- лекторий с приглашением волонтеров клиники дружественной к молодежи «Пульс» и Лист О.В «Взаимоотношения мальчиков и девочек». 9 классы, 35 человек;
-соревнования по настольному теннису (школьный этап);
- соревнования по мини-футболу (6,7 классы)
- беседа по ПДД для учащихся 5 классов;
- участие в тестировании и анкетировании по информационной безопасности (4-11 классы).
- участие в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ**.**

Многие спортивные мероприятия были проведены в рамках школьной спартакиады.
Обучающиеся приняли участие в следующих городских мероприятиях:

- Лыжня России;
- соревнования, врамках спартакиады среди школ города (лыжные гонки, армспорт, стрельба,
- «Территория трезвости»
- соревнования по мини-футболу;
- 74-я городская легкоатлетическая эстафета;
- городской этап президентских спортивных игр;
- всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смерью»

Ученики 7б класса (классный руководитель- Е.Е.Фалеева) стали участниками муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров» и приняли участие в итоговом мероприятии в рамках проекта (Сертификат на 1000 руб.)

Большое внимание уделяется в школе вопросам безопасности и охране жизнедеятельности.

Отряд ЮИД «БОНД» (7б класс) провели профилактическую работу с целью сокращения количества случаев нарушения учащимися ПДД:

- линейка «Знай ПДД»;
-социальная акция родителей членов отряда ЮИД «Родительский патруль»;
- дежурство на перекрёстке;
- минутки безопасности в начальных классах.

Кроме того, было проведено 1 тематический классный час по ПДД с приглашением инспектора ГИБДД МО МВД России «Ирбитский» Кулагиной Елены Васильевны.

Направление «*ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ»*

Были проведены следующие мероприятия:

- День народного подвига (11 марта);

Единый урок парламентаризма;

-Гагаринский урок;

- экскурсия в гос. архив учащимися 10 класса, посвященная 100-летию архива;
- концерт, посвященный Дню пожарной охраны, с приглашением представителей местного телевидения «НТС-Ирбит»;
- «Я - Ирбитчанин», 5в класс;
- участие в конкурсе рисунков, посвященных 9 мая (4 класс) – совет ветеранов;
- участие в конкурсе сочинений, посвященных 9 мая (10 класс) – совет ветеранов;

Кроме того, в данном направлении была проведена системная работа по реализации плана Месячника Защитника Отечества

план месячника

№	Мероприятия	Дата, место	ответственные
1	Единый урок истории, посвященный 75-летию блокады Ленинграда	28.01.2019	Мохнашина Н.А. 10 класс
2	Траурный церемониал, посвященный 30 – годовщине вывода войск из Афганистана	13.02.2019 Бульвар Победы	Парахина Н.П, 7а класс
3	Торжественная встреча, посвященная 30-летию вывода войск из Афганистана	13.02.2019 Дк им. Костевича	Хромойкина М.С. 10 класс
4	Линейка «Афганистан болит в душе моей», с приглашением председателя совета ветеранов г. Ирбита, участника войны в Афганистане Никитина Николая Юрьевича 5-11 классы	15.02.2019 Актовый зал, школа	Фалеева Е.Е., Хромойкина М.С. 7б класс
5	Военно-спортивная игра «Армейский экспресс» для уч-ся 8 клссов	21.02.2019 15.00 СК «Олимп»	Аршинов Р.С. 8 классы
6	Урок – память для старшеклассников (по заявкам) «Сыдьбы ирбитчан, опаленных Афганом»	15.02.2019 Центральная библиотека 14.30	Мохнашина Н. А. 10 класс
7	Организация тематической выставки, посвященной 30-ю вывода войск из Афганистана.	14.02.2019 Школьный музей	педагог-организатор Кузеванова И.А.
8	Праздничный концерт «Быть мужчиной..»5-11 классы	22.02.2019 Актовый зал школы	Хромойкина М.С. 10 класс

9	«Герои Ирбита – защитники Отечества» патриотический библиокешинг для учащихся 5-8 классов	Детская библиотека 10.00 26.02.2019	Парахина Н.П. 7а класс
10	Социальная акция «Хорошее настроение»: изготовление сувениров и поздравление получателей социальных услуг на дому добровольцами – учащимися МБОУ «Школа №1» (10 штук)	20,02,2019 КЦСОН г. Ирбита	Осинцева Л.С. 5б класс
11	заседание молодежного дискуссионного клуба «Есть такая профессия – родину защищать» с участием ВБД в Афганистане	21.02.2019г МКУ «Центр развития культуры, спорта и молодежной политики»	Директор, кл. руководитель 9-11 классов

Данный план выполнен на 100%. Все запланированные мероприятия проведены.

А также в данном направлении была проведена системная работа по реализации плана мероприятий , посвященных 9-му МАЯ

Мероприятие	Срок проведения	Место проведения	Ответственные
Торжественная линейка «И помнит мир спасённый…» Участие в торжественном митинге, посвящённом воинам – автоприцеповцам	8	актовый зал стела воинам – автоприцеповцам	Н.А. Мохнашина М.С. Хромойкина, И.А. Кузеванова, А.В. Мильков
Интерактивный урок «Школа в войне»	7	Фойе 2 этажа	Н.А. Мохнашина
Городские мероприятия			
«Рассвет Победы»	8	Кристалл	Аршинов Р.С. 7а класс
Торжественный церемониал, посвящённый годовщине Победы Акция «Бессмертный полк» Почётный караул у стелы воинам – автоприцеповцам	9 8	Бульвар Победы стела воинам - автоприцеповцам	Хромойкина М.С, Мильков А.В. И.А. Кузеванова Парахина Н.П. Хромойкина М.С, Мильков А.В. И.А. Кузеванова
Городское торжественное собрание, праздничный концерт, посвященный празднованию Дня Победы	07	16.00 ДК им. Костевича	Хромойкина М.С. 8а кл. – Бикбулатова А., 10 кл. – Щитова Д., Юдина В., 5в кл. – Попова д.

по популяризации чтения были проведены следующие мероприятия:
- неделя детской книги (01-05 апреля);
План:

Мероприятие	Класс
Конкурс «Лучший коллаж семейных фотографий «Читающая семья»»	1-11
Конкурс на самый интересный кроссворд	
Акция «Сохрани дерево»	1-11
Акция «Книга в подарок»	1-11
Урок «В гостях у Бажова»	1-11

- конкурс рисунков по сказам Бажова;
- тематическая неделя «Наш Бажов»;
- школьный и городской этап «Живая классика»;
- Библионочь ;
- участие в городском квесте «Ирбит-исторический», 10 класс;
- участие в игре, посвященной 12 апреля – дню космонавтики, проходившей на базе медицинского колледжа, 10 класс

В направлении «*МОРАЛЬ, НРАВСТВЕННОСТЬ****»*** за отчётный период были проведены школьные предметные олимпиады по учебным предметам, День науки
5-6 классы «Пробиркин в стране химии».

Ведётся работа и по подготовке актива учеников. Работает Совет лидеров. Члены Совета являются инициаторами участия обучающихся в городских и школьных мероприятиях.

В течение полугодия была реализована игра «Ступени»-участие каждого класса в мероприятиях оценивалось определённым количеством баллов, по итогам двух месяцев баллы суммировались и рейтинг позволял представить класс-лидер по всем основным позициям. В итоге определится класс-победитель в номинации «Класс года» и «Звезды школы» на фестивале в честь «Дня рождения школы» в апреле.

22 апреля состоялся концерт, посвященный Дню рождения школы.

Также были определены номинации и класс года (прошло тестирование в классах и подсчитан рейтинг классов)

номинации	Победители
Любимый учитель	Левытченкова В.Л.
Класс года	10 класс (кл. руководитель Мохнашина Н.А)
Родитель года	Кондрашина О.В.
Твори добро	Мохнашина Н.А.
Ученик года	Костарев Андрей 9а класс
Творческая личность	Аршинов Р.С.
Спортсмен года	Бунькова Ксения

В направлении «ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»
- посещение Ночи музеев;
Были проведены традиционные КТД:
- социальные акции «Примите наши поздравления»;
- изготовление поздравительных открыток учащимися – добровольцами для получателей социальных услуг на дому, к празднику 23 февраля и 8 марта;
В школьном музее была оформлена переносная выставка «Свердловская область – 85 лет», «Пожарный - истинный герой»(посвящена 85-летию пожарной охраны), «Блокада Ленинграда».

Ведётся работа с родителями.

Традиционны классные родительские собрания по различной тематике, а также индивидуальные консультации и встречи с администрацией и педагогами по различным вопросам. Традиционно в конце учебного года были проведены родительские собрания. Родители приняли участие в акции «Родительский патруль» (5в класс, 7а класс, 10 класс). Процент посещения мероприятий родителями составляет 42%.

В направлении **«Профориентация»**:

- организация обучения учащихся в ИПТ на курсах по дополнительным профессиональным программам;
- участие в проекте СППС «АСС: абитуриент, студент, специалист»на базе ИГК;
- день открытых дверей в ИГК (9-11 классы)
- день открытых дверей в ИПТ (9-11классы);
- день открытых дверей ИМК (9-11 классы);
- -профориентационный квест «Шаг в будущее»(5 классы) на базе ИПТ»
- профориентационные встречи учащихся 9а, 9б классов и их родителей с представителями учебных заведений города.

Деятельность школы интересна для педагогов и общественности (социума), свидетельством чего является сотрудничество с местными газетами и местным телевидением «НТС-Ирбит». Материалы о жизни школы систематически выставляются на школьный сайт.

Работа школьного музея

За 2018 – 2019 учебный год активом музея в содружестве с педагогами создано 5 методических разработок экскурсий:

1. Выставка «В снежном царстве, морозном государстве», посвящена она истории новогодних игрушек, зимним забавам на Руси, которые были очень масштабны по своим размахам и достаточно веселы.
   Выставка сопровождается просмотром видео и игровыми моментами: видео ролик о создании новогодних игрушек, снежные загадки \декабрь 2018-январь 2019\.
2. Выставка «Запомни, это город Ленинград, эти люди – ленинградцы!», посвящена 75-летней годовщине блокады Ленинграда и ее истории, данная выставка отображает отдельные моменты блокадного Ленинграда, такие как: имитация комнаты тех времен, макет «дороги жизни».
   Выставка сопровождается просмотром видеоролика, игровыми моментами: вопрос-ответ /февраль-март 2019/.
3. Мини-выставка «Афган болит в сердце моем», посвящена 30-й годовщине вывода советских войск из Афганистана, нашим выпускникам, побывавшим на этой войне, а также историческим фактам.
   Выставка сопровождается небольшим опросом /март 2019/ .
4. Выставка «Пожарный – истинный герой». Данная выставка посещена истории создания на Руси пожарной охраны, в том числе и в городе Ирбите и их юбилейной дате 370 лет. На выставке были представлены: пожарное снаряжение, обмундирование и инструмент, применяющийся при работе пожарного, так же уникальный экспонат – пожарный шлем 60-х годов из металла толщиной 0,5 мм, весом 880 г. /апрель-май 2019/
5. Мини-выставка «Удивительный Урал», посвящена юбилейной дате - 85 лет Свердловской области, рассказывает о природных и не только богатствах нашего края. /май 2019/

Посещаемость музея 2018 – 2019 учебный год

Дата	Количество экскурсий	Количество посетителей
«В снежном царстве, морозном государстве»		

19.12.18 – 23.01.2019	27	455
«Запомни, этот город Ленинград эти люди ленинградцы»		
23.01.- 12.02.19	15	318
«Афган болит в сердце моем»		
12.02. – 23.04.2019	6	117
«Пожарный – истинный герой»		
23.04. – 30.05.2019	17	230
«Удивительный Урал»		
23.04. – 30.05.2019	15	120
На 30.05.2019	**80**	**1240**
ИТОГО с момента открытия 33 727 посетителей		

2.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям развития личности, на основе результатов изучения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) МБОУ «Школа № 1» организуется внеурочная деятельность по направлениям, рекомендованным ФГОС НОО. Модель организации внеурочной деятельности также включает:

- деятельность классного руководителя (организация экскурсий, соревнований, общественно-полезных практик, социальных акций, руководство проектами);
- мероприятия в рамках программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников, программы формирования экологического воспитания, здорового и безопасного образа жизни;
- мероприятия в лагере с дневным пребыванием детей в период каникул;
- участие в образовательных программах и мероприятиях организаций дополнительного образования детей, а также учреждений культуры, спорта: ЦДТ «Кристалл», детской художественной школы, детско-юношеской спортивной школы, Ирбитского государственного музея изобразительных искусств, Ирбитского историко-этнографического музея, детских городских библиотек, Центра молодежи.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более 3 часов в неделю.

	Общеинтеллектуальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Духовно-нравственное	Социальное
Азбука здоровья	+	+	+		
Юный спортсмен		+			
Умелые ручки	+		+	+	+
Чтение. Работа с текстом	+		+	+	
Учусь создавать	+		+		+

проекты					
«Книжкин мир»	+		+	+	
Волшебная палитра			+	+	+
Хочу все знать	+		+		+
Для тех, кто любит математику	+		+	+	
Вдумчивый читатель	+		+	+	
Музыкальные занятия			+	+	+
Калейдоскоп наук	+				+
«До-ми-солька»			+	+	
Экскурсии, посещение музея, драмтеатра, детской библиотеки, школьные праздники и мероприятия	+		+	+	+
Коррекционные индивидуальные и групповые занятия	+		+	+	+

Кроме того, в начальной школе организовано изучение шахмат (педагог-организатор ОБЖ В.Г.Хрушков). Данное объединение посещало в течение года 50 обучающихся и родителей. Целенаправленная работа принесла свои плоды: 1 и 3 место в городских соревнованиях по шахматам среди обучающихся начальной школы (весна 2019) заняли ученики 4 А класса.

В 5-8-х классах велось обучение по ФГОС ООО. В 5-6-х классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами «Основы безопасности жизнедеятельности» \ОБЖ\, «Основы проектной деятельности», в 6-х классах ведется пропедевтический курс «Занимательная физика», в 7-9 классах по запросу родителей и обучающихся ведутся курсы, углубляющие и расширяющие содержание курсов обязательной части.

Инвариантная часть учебного плана по ФК ГОС составлена в полном соответствии с федеральным БУП 2004 года.

Вариативная часть на уровне основного общего образования направлена на реализацию следующих целей:

- достижение государственных образовательных стандартов;
- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- система профориентационных проб.

Для более качественной подготовки к ГИА в старших классах школы ведутся дополнительные курсы, расширяющие и углубляющие предметную составляющую.

9 КЛАСС		11 КЛАСС	
«Реальная математика» с 7 класса	0,5 часа	Сложные вопросы русского языка 10-11 кл	По 2ч
Математика в тестах	1 час	Риторика 10-11 кл	0.5+0.25
Комплексный анализ текста	1 час	Анализ художественного текста	0,5ч
Биологический практикум	0.25ч	Физиология человека10-11 кл	По 0,5
Географический практикум	0.25ч	Практикум по решению алгебраических задач 10-11кл	По 1ч
		Реальная математика 10-11 кл	1+2ч

Теория решения задач по физике	0,25ч	Теория решения задач по физике 10-11 кл	1+0.25
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	0,25ч	Практикум по социализации	0,5

Организация занятий по направлениям раздела **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. ОО предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Родители занятия внеурочной деятельности оценивают как возможность развития творческих способностей детей.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта (ЦДТ «Кристалл», ЦСПС и Д, городские музеи, библиотеки). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря с дневным пребыванием детей и трудового отряда.

Направления внеурочной деятельности, реализуемые в 5-8-ых классах:

Направление внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общекультурное	Общеинтеллектуальное	Кол-во часов в неделю
Подвижные игры	*					1
Туристический	*				*	1
Футбол	*					1
Друзья музея		*	*	*	*	1
Обработка древесины				*		1
Занимательная математика					*	1
Мир информатики					*	1
Коррекционно-развивающие занятия \индивидуальные и групповые\						1
Деятельность классного руководителя	*	*	*	*	*	1

В каждом направлении внеурочной деятельности обучающимся были созданы условия для самореализации. Были организованы общественно-полезные практики, экскурсии, отчетные концерты, соревнования, посещение музеев, театров, созданы условия для реализации образовательных проектов, исследований. Внеурочная деятельность в школе охватывает 100% обучающихся начальной школы и 100% обучающихся 5-8 классов.

2.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:

В классах есть обучающиеся, которым психолого-медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение по программе для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью. Эти ученики обучаются в общеобразовательных классах по адаптированным программам и индивидуальным учебным планам, для них организовано педагогическое сопровождение классным руководителем, социальным педагогом, психологом, учителями-дефектологами, медицинское – школьным врачом с привлечением соответствующих специалистов. Родителями написаны заявления о переводе на обучение по адаптированной программе. Дневники индивидуального сопровождения детей с ОВЗ имеются у всех классных руководителей.

Для обучающихся с УО имеются индивидуальные программы по предметам в соответствии с их уровнем развития. По договору с родителями эти дети посещают все занятия вместе с классом. Заключены договоры на обучение по адаптированной программе, для этих детей ШМПК разработаны индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ осуществлялась в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка на основе программ коррекционной работы соответствующих общеобразовательных программ, ведется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

— через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и дефектологические занятия);

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Дефектологическая работа является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность учащихся отрицательно сказывается на их речевом развитии. Расстройства речи проявляются не только в нарушении звукопроизношения, но и в нарушении познавательной деятельности, процесса формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. В письме и чтении учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту - ОВЗ) встречаются специфические ошибки, которые представляют собой симптоматику одной из форм дисграфии и дислексии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза. Именно эти формы очень часто встречаются у учащихся с ОВЗ. Данные нарушения отличаются стойкостью и с трудом поддаются коррекции. Это отрицательным образом сказывается на развитии ребёнка, приводит к школьной дезадаптации, затрудняет процесс обучения и снижает его эффективность.

Цель деятельности педагога-дефектолога заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательных требований стандартов в условиях массовой школы. За учебный год педагогом-дефектологом Т.А.Рычковой было обследовано 23 обучающихся 1-4 классов. Также оказывалась консультативная помощь: 20 консультаций – родители, 28 – педагоги.

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные занятия и занятия в малых группах с однородной структурой нарушения. Имеется ставка дефектолога, но 2 человека работают лишь на 0,75 ставки.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы на данный период были выбраны:

- формирование пространственно-временных отношений;
- коррекция эмоционально - волевой сферы;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- формирование высших психических функций.

Длительность занятий с обучающимися – 20 - 30 минут 2 раза в неделю. Дефектологическое сопровождение получали 16 учеников начальных классов в соответствии с рекомендациями ПМПК. Динамика в усвоении Адаптированных образовательных программ отмечается у всех детей с ограниченными возможностями здоровья, но имеется неблагоприятный прогноз для двух учеников начальной школы.

Практическая работа педагога – психолога в целях организации деятельности по предупреждению психологического неблагополучия среди учеников, а также создания условий для сохранения психологического здоровья у учащихся велась по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика учащихся;
2. Консультативная работа с обучающимися, педагогами и родителями;
3. Психологическое просвещение;
4. Профилактика психологического неблагополучия и негативных поведенческих реакций среди учащихся.

Психологическая диагностика развития высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия, эмоционально-волевой сферы) проводилась преимущественно по запросу классных руководителей. Всего было обследовано 49 детей, учеников начального звена –34, 15 учеников среднего звена. Психологическая диагностика проводилась по изданию развивающего пособия Скворцовой И.В. и Семаго. У всех обследованных были выявлены нарушения в развитии ВПФ. По результатам диагностики были даны конкретные рекомендации родителям детей по вопросам воспитания и обучения, также было рекомендовано всем детям пройти комплексное обследование ПМПК г. Ирбита с целью получения рекомендаций по вопросам дальнейшего обучения.

Консультативное направление деятельности осуществлялось в оказании психологической поддержки и консультаций ученикам школы, родителям и педагогам. Всего проконсультировано 45 родителей (37 родителей из числа обследованных детей), 8 родителей по личным запросам по поводу воспитания подростков. Также было проконсультировано 66 учеников по направлению классных руководителей. 15 педагогов получили консультацию психолога по вопросам педагогического сопровождения и обучения учеников, нуждающихся в особых образовательных условиях.

Осуществлялась работа ШПМПК. Всего было проведено 4 заседания, на которых были рассмотрены 17 учащихся, с последующими рекомендациями их родителям посетить ПМПК или утвердить Программы комплексного сопровождения детей ОВЗ.

Также, по результатам диагностики, решения ШПМПк и заключений ОПМПК г. Ирбита проводилась регулярная коррекционная психолого-педагогическая работа по отношению к детям с ОВЗ. Педагог-психолог сопровождал 41 детей с ОВЗ, с которыми было проведено 168 занятий.

2.7. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: Внутренняя система оценки качества образования \далее ВСОКО\ - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

Направления ВСОКО в Школе:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;
– удовлетворенность потребителей качеством образования.
Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года. Мероприятия внутришкольного контроля являются частью ВСОКО.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, текущий, индивидуальный, классно-обобщающий, персональный. Мониторинг качества образования обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность. В текущем оценивании используются как субъективные или экспертные методы (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), так и объективизированные методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся, результатов тестирований. Для итогового контроля результатов обучения учащихся ежегодно проводятся контрольные работы по предметам и комплексные метапредметные контрольные работы \2 раза в год\, направленные на диагностику уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Анализ результатов комплексных работ позволяет сделать следующие выводы:
1. Учащиеся в целом хорошо справляются с комплексными работами, предметные и метапредметные результаты сформированы у большинства на достаточном уровне.
2. Нужно акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, классифицировать и сравнивать, устанавливать последовательность, составлять план, дополнять недостающие данные.
3. Необходимо постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.
4 . Некоторые ошибки свидетельствуют о проблемах с пониманием условия.

В 1-4-х классах для определения метапредметных результатов образования в течение ряда лет обучения используются комплексные работы авторов Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмарина, ведется мониторинг метапредметных УУД («Учимся учиться и действовать», авторы Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая и т.д) на основе диагностической тетради. Ее задания позволяют проводить изучение развития метапредметных УУД и на этой основе выстраивать работу по достижению метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

С апреля 2018 года начальные классы участвуют в проведении независимой экспертной оценки в рамках Всероссийской недели мониторинга на сайте «Знаника» ZNANIKA.RU. (весна, осень). Назначение работы – определить уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Русский язык» и «Математика». В основе работы лежат планируемые результаты освоения программы по русскому языку и математике в 3 классе. По каждому ученику были даны рекомендации и домашние задания. Результаты мониторинга используются для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении курса русского языка.

В Школе на уровне основного общего образования ведется Диагностическая карта формирования УУД \форма ВШК 1-ООО заполняется предметниками и классными руководителями 2 раза в год\, позволяющая увидеть динамику развития УУД.

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в «Портфолио - портфеле достижений учащихся». Портфолио в соответствии с требованиями ФГОС является системой, объединяющей возможности накопительной (итоговой) оценки и формирующего оценивания. Здесь предметом оценки является не только предметные достижения обучающихся, но и личностные и метапредметные результаты. Все ученики 5-7-х классов защитили в конце года проекты.

В течение года проводились административные предметные срезы \в системе в 1-4 классах, в 5-9 классах 24 предметных среза \не считая ВПР, ДКР, РТ. Репетиционные экзамены и диагностические работы по плану школы и города; по всем имеются аналитические справки. Администрацией посещено более 100 уроков.

Мониторинг качества и предметная подготовка – главное направление по подготовке учащихся к ГИА. Особое внимание в процессе деятельности ОО по подготовке учащихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать на ГИА. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников с целью оказания методической помощи;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;
- введение элективных курсов, расширяющих и углубляющих программу базового обучения;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ГИА.

Мониторинг качества в школе включает следующие параметры: контроль текущих оценок по обязательным предметам – русский язык и математика, а также по предметам, которые сдают учащиеся по выбору, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробных внутришкольных экзаменов, репетиционных тестирований разного уровня. Такую работу проводит заместитель директора, ответственный за вопросы ГИА, классные руководители, учителя-предметники. Педагоги осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ. Учителями ведется мониторинг результатов выпускников, после каждой диагностической работы выявляются пробелы в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта, ведется работа по организации и ликвидации выявленных пробелов. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на государственной итоговой аттестации, выстраивания индивидуальных маршрутов по устранению учебных дефицитов.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует на достаточном уровне, способствует повышению качества реализации образовательных программ.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы:

Начальное общее образование

Сменность: МБОУ «Школа №1 работает в одну смену.

Период учебной деятельности	Продолжительность	
	1-е классы	2-4-е классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 минут (сентябрь-октябрь) 40 минут (ноябрь –май)	40 минут
Перерыв	10-20 минут, динамическая пауза 40 минут	10-20 минут
Промежуточная	-	По триместрам

аттестация		

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах**			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учебная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	5	5	5	5

Расписание звонков и перемен 1-4 классы

	Понедельник-четверг	Перемена	Пятница	Перемена
			Линейка 08.30-08.40	5
1 урок	08.30-09.10	10	08.45-09.25	10
2 урок	09.20-10.00	10	09.35-10.15	10
3 урок	10.10-10.50	20	10.25-11.05	20
4 урок	11.10-11.50	20	11.25-12.05	20
5 урок	12.10-12.50	10	12.25-13.05	10
Внеурочные занятия				

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 25 апреля по 22 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в формах: ВПР, контрольная работа, тестирование, проверка техники чтения, комплексная работа.

Основное общее образование

Сменность: МБОУ «Школа №1 работает в одну смену.

Период учебной деятельности	**Продолжительность**
	5-9-е классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10-20 минут
Промежуточная аттестация	По триместрам

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	**Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах**				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Учебная деятельность	29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность	5	5	5	3	

Расписание звонков и перемен 5-9 классы

	Расписание с линейкой	Перемена	Среда	Перемена	Понедельник-пятница (кроме среды)	Перемена
	Линейка 08.30-08.45	5	15-минутка 08.20-08.35	5		

1 урок	08.50-09.30	10	08.40-09.20	10	08.30-09.10	10
2 урок	09.40-10.20	20	09.30-10.10	20	09.20-10.00	20
3 урок	10.40-11.20	20	10.30-11.10	20	10.20-11.00	20
4 урок	11.40-12.20	15	11.30-12.10	15	11.20-12.00	15
5 урок	12.35-13.15	15	12.25-13.05	15	12.15-12.55	15
6 урок	13.30-14.10	10	13.20-14.00	10	13.10-13.50	10
7 урок	14.20-15.00	5	14.10-14.50	5	14.00-14.40	10
8 урок	15.05-15.45		14.55-15.35		14.50-15.30	

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по окончании триместров без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в формах: ВПР, тестирование, контрольная работа.

Среднее общее образование

Сменность: МБОУ «Школа №1 работает в одну смену.

Период учебной деятельности	**Продолжительность**
	10-11-е классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10-20 минут
Промежуточная аттестация	По триместрам

Распределение образовательной недельной нагрузки

Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах	
10 класс	11 класс
35	34

Расписание звонков и перемен 10-11 классы

	Расписание с линейкой	Перемена	Среда	Перемена	Понедельник-пятница (кроме среды)	Перемена
	Линейка 08.30-08.45	5	15-минутка 08.20-08.35	5		
1 урок	08.50-09.30	10	08.40-09.20	10	08.30-09.10	10
2 урок	09.40-10.20	20	09.30-10.10	20	09.20-10.00	20
3 урок	10.40-11.20	20	10.30-11.10	20	10.20-11.00	20
4 урок	11.40-12.20	15	11.30-12.10	15	11.20-12.00	15
5 урок	12.35-13.15	15	12.25-13.05	15	12.15-12.55	15
6 урок	13.30-14.10	10	13.20-14.00	10	13.10-13.50	10
7 урок	14.20-15.00	5	14.10-14.50	5	14.00-14.40	10
8 урок	15.05-15.45		14.55-15.35		14.50-15.30	

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по окончании триместров без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в формах: ВПР, тестирование, контрольная работа.

Учебные сборы для юношей (10 класс)

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов). Учебные сборы проводятся по срокам, установленным Постановлением администрации МО город Ирбит.

3.2. Учебно-материальная база

В МБОУ «Школа № 1» в 2018-2019 учебном году не обучались лица с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды, требующие специальных средств обучения и воспитания.

Оснащенность и наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе работают 12 классных комнат в здании начальной школы и 15 кабинетов в здании основной школы \включая кабинет информатики; 2 кабинета иностранных языков, мастерские для мальчиков и девочек\, два читальных зала, два спортивных зала, актовый зал, музей. Имеются спортивная площадка и гимназический сад.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. В кабинетах технологии имеется необходимое количество швейных машин, оверлок, станочное оборудование, верстаки, инструменты, имеются исходные материалы. Школа оснащена в достаточном количества мебелью, соответствующей росто-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. Учебная площадь в расчёте на одного ученика 3,58кв.м. Площадь помещений для досуговых видов деятельности 300,6 кв метров. Актовый зал и музей оборудованы стационарной мультимедийной техникой, активно используются для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия для доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- вывески на зданиях школы, выполненные шрифтом Брайля при входе;
- кнопка вызова на крыльце школы. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья получают необходимую помощь сотрудников школы при входе и при перемещении внутри здания.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Всего в школе 73 компьютера, все подключены к интернету. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,11 единиц. В учебном процессе используется 62 компьютера. Функционирует класс с системой интерактивного обучения и портативными персональными компьютерами в начальной школе.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет, осуществляется на основе договора, заключенного с ООО «КТЕ». Учреждение подключено к сети Интернет. Для обеспечения информационной безопасности установлена система контентной фильтрации «SkyDNS» предоставленная провайдером «К-Телеком», ежегодно приобретается лицензионное ПО на все ПК школы. Школа является участником образовательной сети «Сетевой город. Образование», имеет официальный сайт с версией для слабовидящих, который поддерживается в актуальном состоянии.

В школе предоставлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для обучающихся: контролируемый – в библиотеке, в компьютерном классе в присутствии преподавателя по белому списку согласно регламенту использования сети интернет обучающимися, для руководства и

педагогического состава: с оборудованных АРМ в учебных кабинетах и в административных кабинетах. Школа также предоставляет обучающимся в целях, определенных образовательными программами, возможность контролируемых копирования и печати учебных материалов (в библиотеке и компьютерном классе).

Установленная операционная система и браузеры позволяют использовать телекоммуникационные сети инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к использованию инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11.
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да Да Да Да Да Да
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	-
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	6 Кв. м
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	-
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	-

В 2018 учебном году учащиеся школы были обеспечены учебниками на 100% из Федерального списка. Основной фонд художественной и научно-популярной литературы составляет на 01.01.2019 года 16667 на сумму 149222,29.
За 2018г. год было приобретено:
учебников - 3793 экземпляров;
брошюр – 7 экземпляров.
Поступило в дар – 103 экземпляра художественной литературы.
В школе 24 класса-комплекта, на 1 сентября 2018 года всего 582 учащихся. Все классы общеобразовательные и обеспечены учебниками на 100%.

В МБОУ «Школа №1» в учебном процессе используются следующие виды средств обучения:
- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (мультимедийные презентации, учебники,

сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
• аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD и т.п.)
• наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
• демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
• учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
• тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).
Наглядные пособия классифицируются на три группы:
1. Объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.)
2. Печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, учебники и т. п.)
3. Проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.)

3.3. Организация летнего отдыха детей:
На базе школы было организовано 2 смены лагеря с дневным пребыванием детей:
- весенние каникулы – 25.03.2019-29.03.2019, количество детей – 50;
- летние каникулы – 03.06.2019 – 27.06.2019, количество детей – 104.
На школьном сайте публиковались заметки о деятельности ЛДПД.
Кроме того, на базе школы в течение двух смен функционировал лагерь труда и отдыха (1 смена – 03.06.2019-17.06.2019; 2 смена – 18.06.2019-01.07.2019), количество детей в каждую смену – 10.
Все дети были обеспечены двухразовым сбалансированным питанием.

3.4. Организация питания:
Для организации горячего питания в школе имеются два буфета \Красноармейская, 1, Свободы, 24\ с привозным питанием, заключён договор с МУП «Комбинат школьного и студенческого питания». Обязательно проводится витаминизация блюд. Составляются варианты 10-дневного меню, различающиеся стоимостью питания. Контроль качества питания проводит медицинский работник школы с привлечением родительской общественности. Питание организовано на 20-минутных переменах в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.
Обеспечение бесплатным питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами Свердловской области, в соответствии с постановлением администрации Муниципального образования город Ирбит следующих категорий учащихся 1-11 классов:
- детей начальной школы (1-4 классы), независимо от статуса (горячими завтраками);
- детей из семей, имеющих статус малообеспеченных;
- детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов (двухразовым горячим питанием)
- детей, находящихся под опекой или воспитывающихся в приемных семьях;
- детей из многодетных семей.
100% учащихся начальных классов обеспечено горячим питанием, охват питанием 5-11 классы - 68%. Общее количество учащихся получающих горячее питание по школе составляет 84%. Ведется информирование учащихся и родителей о правильном питании младших школьников, качестве питания происходит через школьный сайт, школьную газету, информационные стенды; проводится анкетирование среди учителей, родителей и учащихся по вопросам организации школьного питания.

3.5 Медицинское обслуживание обучающихся
Все педагоги раз в год проходят курсовую подготовку по первой доврачебной помощи. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе договора

с ГБУЗ СО "Ирбитская ЦГБ". В школе оборудован и лицензирован медицинский кабинет (лицензия от 04 сентября 2018 года №ЛО-66-01-005574). Медицинское сопровождение пребывания учащихся в школе ведётся фельдшером-педиатром Варнавской Л. И. на базе школьного медицинского блока, оснащенного необходимым медицинским оборудованием и материалами, позволяющими проводить обследование и лечение детей, проводить прививочную работу, оказывать, в случае необходимости, доврачебную помощь. Регулярно проводится вакцинация, анализ заболеваемости.

В медицинском кабинете проводятся такие формы работы:

- проведение системы медико-педагогического мониторинга состояния здоровья, физического развития школьников;
- обеспечение коррекции физического, социального и нравственного развития обучающихся с использованием комплекса оздоровительных мероприятий без отрыва от учебного процесса;
- информационное обеспечение всех участников образовательного процесса по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечение условий для практической реализации принципов здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе.

У всех учащихся определены группы здоровья и физкультурные группы, что позволяет учителю физкультуры дозировать физическую нагрузку для каждого индивидуально. Все данные о здоровье ребенка заносятся в медицинскую карту ребенка.

Классы	Количество человек (на 31.12.2018)	Группы здоровья					Физкультурная группа			
		1	2	3	4	5	осн.	подг.	спец.	освоб.
1	80	4	36	38		2	77	3		
2	51	1	25	25			45	5	1	
3	67	3	28	35	1		1			
4	73		39	34			65	8		
5	69	1	52	16			66	2	1	
6	47	1	30	16			1			
7	52		31	21		1	50	2		
8	53		25	28			49	3	1	
9	56		30	26			51	5		
10	16		11	4		1	8	6	1	1
11	12		5	7			12			

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды имеют возможность получения консультаций дефектолога, педагога-психолога, по показаниям - индивидуальное сопровождение. Разработан и реализуется «Порядок организации в МБОУ «Школа № 1» общего образования детей, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов индивидуально и \или\ на дому»

Ежегодно заключается договор с филиалом ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» о предоставлении санитарно-эпидемиологических услуг по дератизации и дезинсекции школьных помещений, а также о проведении ведомственного лабораторного контроля, включающего замеры освещённости рабочих мест, микроклимата, электромагнитных полей (в кабинетах информатики), исследование питьевой воды.

3.6. Обеспечение безопасности

Безопасность школы обеспечена ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ КАЗЕННЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ "УПРАВЛЕНИЕ ВНЕВЕДОМСТВЕННОЙ ОХРАНЫ ВОЙСК

НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ" по договору от 15.01.2018 № 148.

1) Здания школы оборудованы:
– кнопкой тревожной сигнализации;
– прямой связью с пожарной частью;
– противопожарным оборудованием;
– охранно-пожарной сигнализацией;
– системой видеонаблюдения.

2) На территории школы имеются:
– ограждение по периметру;
– уличное освещение;
– система видеонаблюдения.

В 2018 году разработаны паспорта антитеррористической безопасности на здания школы. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

Во всех кабинетах повышенной опасности имеются огнетушители и аптечки для оказания первой медицинской помощи, информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ПДД, противопожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения имеются в полном объеме, оформлен журнал учёта первичных средств пожаротушения. Ежегодно выполняется работа по профилактическим испытаниям электроустановок.

3.7. Кадровый состав

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров в школе оформлены карты профроста педагогов. В 2018\2019 учебном году в школе работает 4 администратора, 35 педагогов ВКК-3\9%, 1КК-10\29%, СЗД – 17\49%, всего аттестовано 30 чел \87%, 5 человек без аттестации \13%, нет 2 лет стажа работы в организации\.

Показатели	Единица измерения
Высшее образование	28 человек/78%
высшее образование педагогической направленности	25 человек/69%
среднее профессиональное образование педагогической направленности	8 человек/22%
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	4 человек/11%
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	5 человек/14%
удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/18%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/8,3%
Удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	36\100%

За учебный год прошли аттестацию учитель информатики Чекалина ЕМ \подтверждение 1КК\, учитель технологии Осинцева ЛС \повышение\, учитель-

дефектолог Богданова ТД, учителя Елькина АА, Подоксенов АО, Маненкова НЮ, Трифонова ЕА, Попова ЕА – СЗД.

Получают высшее педагогическое образование 2 человека \ Фалеева ЕЕ, Подоксенов АО\.

За год учителями прослушано 23 дополнительные профессиональные программы по разным направлениям педагогической деятельности \16 педагогов по ФГОС\, кроме того, 21 педагог прошли 8-часовую подготовку организаторов ГИА, 2 педагога прошли обучение как эксперты всестороннего анализа при аттестации педагогов, 4- как эксперты ОГЭ. Прошли профпереподготовку 2 учителя \Аршинов РС по направлению «учитель истории, географии», Маненкова НЮ «учитель немецкого языка»\.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности, но не имеющих достойных результатов для предъявления на первую категорию или не смотивированых на более высокие результаты. Процент педагогов с высшей и первой квалификационной категорией - 38%, наибольшая возрастная группа -30-45 лет, наибольшая группа по стажу-20-25лет. В 2018/19 учебном году у нас работает 2 молодых специалиста. Непрерывное образование педагогов, нацеленное на повышение их профессиональной компетентности, личностное развитие являются важнейшими ресурсами и непременным условием успешной реализации необходимых преобразований в системе образования школы.

Все педагоги активно участвовали в деятельности ГМО. Ежегодно педагоги школы повышают свою профессиональную подготовку, реализуется план повышения квалификации. Имеющаяся система стимулов для педагогов \дополнительные баллы при начислении стимулирующей части, номинация «Лучший учитель» ежегодного фестиваля «Звезды школы», дополнительные баллы за подготовку призеров городских олимпиад, нагрудный знак «За преданность школе», представление к награждению отраслевыми грамотами\ позволяют мотивировать педагогов на профессиональный рост, публичное представление профессиональных заслуг.

Деятельность педагогического коллектива отмечена званиями, грамотами и наградами:

Знак «Почётный работник общего среднего образования РФ»	2
Почетная грамота Минобразования и науки РФ	4
Грамота Законодательного собрания Свердловской области	1
Благодарственное письмо Законодательного собрания Свердловской области	3
Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	13
Благодарственное письмо губернатора Свердловской области за подготовку медалистов	4
Благодарственное письмо ГБО УДО ЦДО «Дворец молодёжи»	5
Благодарственное письмо главы МО город Ирбит	4
Грамота главы МО город Ирбит	10
Грамота главы администрации Восточного округа	7
Благодарственное письмо Думы МО г. Ирбит	6

Почетная грамота Всероссийской общественной организации ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов \2015г\	2
Нагрудный знак «За преданность школе» \школьный\	10
Нагрудный знак «За верность профессии» \муниципальный\	2

3.8. Средняя наполняемость классов

На 1.09.2018. количество обучающихся составляло 582 ученика \прирост с прошлым годом 18 человек\, на конец года 571, 24 класса. Средняя наполняемость по школе 24,3, в начальной школе 24,9, в среднем звене 25,5, в старших классах 28 человек.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. **Анализ качественной успеваемости и неуспеваемости, результаты НОКО**

Сравнительная таблица результатов обучения за 3 года

Год	Качество по школе	Качество начальная школа	Качество средняя школа	Качество старшая школа	Процент неуспеваемости
2015-2016	36,3%	49,7	28,6	36,4	2,8%
2016-2017	36,1	52,3	24,5	32,4	3,5%
2017-2018	35,4	49,8	24,8	25	3,4%
2018-2019	32,5	49,2	20,7	36	3,2%

Качество снижается, имеется тенденция к увеличению процента неуспевающих. Процесс вывода обучающихся на ПМПК во многих случаях не срабатывает по вине родителей - не слышат педагогов.

Количество неуспевающих не уменьшилось, 6 учеников переведены условно до 01.10.19, с ними были организованы занятия в июне, результата нет.

Причины большого количества двоек: пропуски уроков без уважительных причин, отсутствие навыков учебного труда, незаинтересованность в получении хорошего результата у учащихся и части родителей, низкий уровень обучаемости ряда учеников, нежелание родителей проходить обследование в ПМПК для организации обучения, часть родителей не имеют влияния на детей. Много неуспевающих в 7-9-х классах по предметам математика, русский, химия, уровень знаний не соответствует возрастной норме, дети не владеют навыками учебного труда, социально дезадаптированы. Одна из причин - учителям старшей школы приходится работать и над предметными знаниями по начальной школе и над закреплением нового знания.

Положительным фактором является функционирование электронного журнала, в который имеют доступ все ученики и родители. Все учителя в системе работают в электронном журнале, до сентября было прикреплено календарно-тематическое планирование. Но не все родители имеют возможность, а часть и желание, отслеживать успехи своих детей.

Класс	**% успеваемости**	**% качества**	5а	96,2	42,3
1	**2**	**3**	5б	100,0	41,7
2а	100,0	74,1	5в	95,2	19,0
2б	100,0	37,5	6а	95,7	26,1

3а	95,5	59,1	6б	91,7	20,8
3б	100,0	65,0	7а	96,0	12,0
3в	100,0	41,7	7б	100,0	21,7
4а	100,0	41,7	8а	92,6	18,5
4б	100,0	52,0	8б	87,5	4,2
4в	100,0	24,0	9а	100,0	19,4
1- 4 кл.	**99,5**	**49,2**	9б	87,1	3,2
			5- 9 кл.	**94,6**	**20,4**
			10	100,0	50,0
			11	100,0	18,2
			10-11 кл.	**100,0**	**36,0**
			Итого	**96,8**	**32,3**

Основное общее образование

В 5-9-х классах обучается 258 учеников, 66 учатся на повышенные оценки.

В течение года проводились комплексные работы, административные предметные срезы, репетиционные экзамены и диагностические работы по плану школы и города; по всем имеются аналитические справки.

Основным мероприятием по независимой оценке качества являются Всероссийские проверочные работы. Назначение всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – оценка уровня общеобразовательной подготовки учащихся классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО). ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР также могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Дети с ОВЗ работу писали, но оценивали ее по другой школе и в общие результаты не вносили.

В рамках ВПР основного общего образования оцениваются:

 предметные результаты,

 метапредметные результаты (уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями).

Выполнение заданий проверялось в соответствии с предложенной системой оценивания, набранные баллы переводились в школьные отметки по шкале и сравнивались с оценками за предыдущий период. По результатам учителя-предметники провели анализ решаемости заданий, спланировали дальнейшую работу.

Участники ВПР по русскому языку для 6 класса демонстрируют **низкий уровень** освоения базовых умений: умение правильно списывать осложненный пропусками пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные пунктуационные нормы; умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Продемонстрировали **неплохой уровень** освоения таких базовых умений: учебно-языковое аналитическое умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, объяснять

причину несовпадения звуков и букв в слове,осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей и формулировать и аргументировать собственную позицию; умение распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка; учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст.

Наблюдается **высокий уровень** освоения такими базовыми умениями: умение безошибочно переписывать текст, не допуская пропущенных и лишних слов, слов с измененным графическим обликом; умение опознавать предложение с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, умение применять синтаксическое правило в практике правописания; умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

Выводы по ВПР по математике

Низкий результат по следующим умениям:

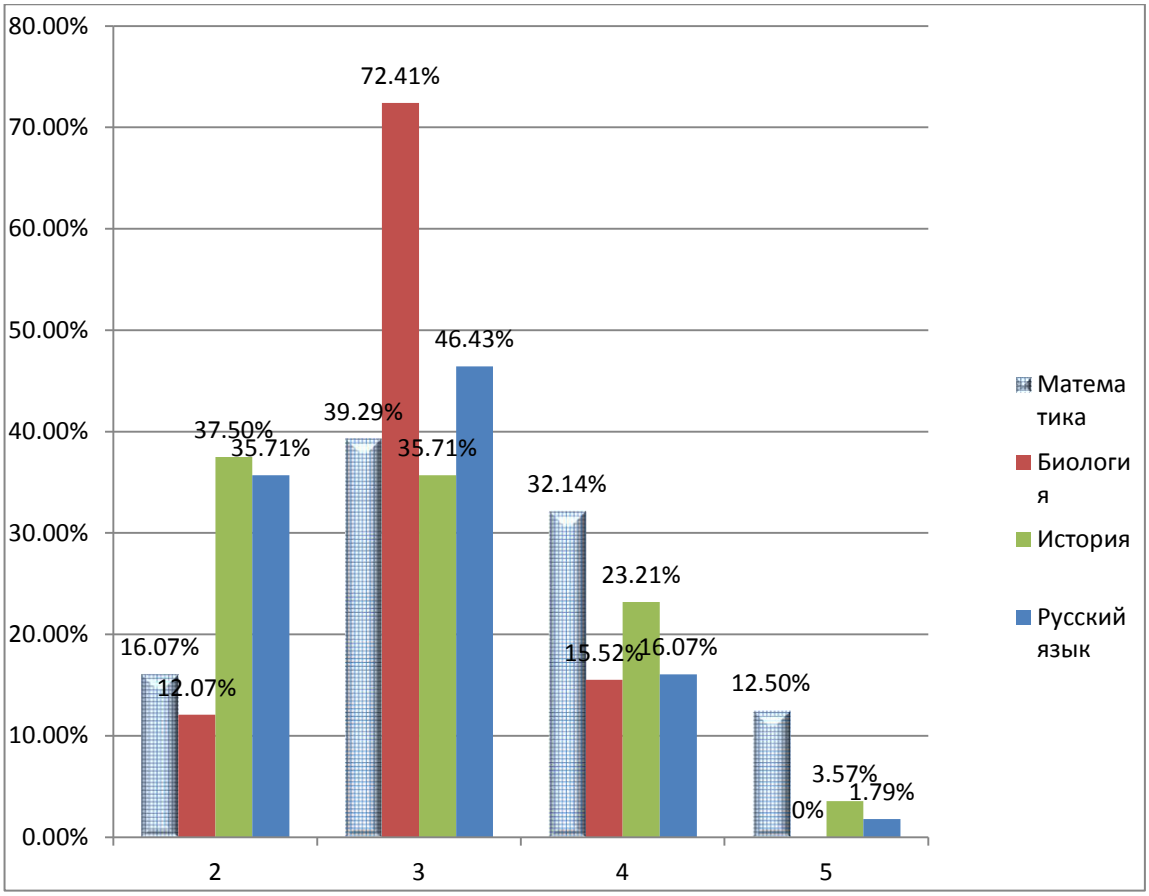
1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
3. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ проверочных работ по обществознанию показал, что учащиеся 6-х классов

- могут объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм),
- умеют систематизировать, анализировать полученные данные;
- умеют наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни,
- затрудняются характеризовать государственное устройство Российской Федерации,
-умеют находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),
-систематизировать, анализировать полученные данные;

Результаты проведенного анализа показали удовлетворительную сформированность у детей необходимых навыков в 6 классе по обществознанию, удовлетворительное качество работ.

Результаты ВПР -2019 5 класс



С родителями учеников, получившим 2 и более двойки, состоялись встречи администрации с приглашением классного руководителя, соцпедагога, психолога, предметниками спланирована работа по устранению учебных дефицитов.

Анализ результатов ВПР показал, что большинство учеников освоили учебный материал на достаточном уровне, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий. Полученные итоги ВПР свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников: недостаточно сформированы умения применять полученные знания в измененной ситуации, узкий кругозор школьников, у части обучающихся недостаточный уровень предметных умений. Очень низкие результаты по русскому языку, второй год - по истории.

В рамках подготовки к ГИА обучающихся 9-х классов по учебному предмету «русский язык» успешно прошло устное собеседование как допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Были созданы соответствующие технические и организационные условия, экспертами были Горбунов РГ, Белобородова ВМ, Николаева ЕВ, собеседники - учителя начальных классов Юрьева ЕВ, Тупицына СН, английского языка Клещева ЕВ. 100% выпускников получили зачет.

Среднее общее образование

Старшая школа - 32 ученика, качество 32,4% .

4.2 Результаты ГИА

Задача образовательной организации состоит в создании условий для успешной сдачи ГИА. Для ее реализации требуется:

–взаимодействие всех участников образовательной деятельности;

–внедрение разнообразных технологий тестирования школьников;

– деловой диалог учитель-ученик;

– индивидуализация и дифференциация обучения.

В готовности учащихся к сдаче ГИА в 9 классе, в 11 классе мы выделяем следующие составляющие, определяющие три основных направления работы школы:

информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

предметная готовность, или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания), мониторинг качества;

психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

1. Организация информационной работы по подготовке учащихся к ГИА. Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам ГИА.

Информационная деятельность школы находит свое отражение на сайте школы http://irbitschool1.my1.ru \раздел «ГИА»\, где размещается актуальная информация по данному вопросу. Информационная деятельность по вопросам итоговой аттестации складывалась из работы с учителями, учащимися и родителями. Работа с нормативно-правовыми документами велась со всеми участниками образовательной деятельности.

Содержание информационной работы с педагогами.

1) Информирование учителей на совещаниях:

О нормативно-правовых документах по ГИА;

о ходе подготовки к ГИА в школе, в городе, регионе;

2) Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:

- проведение пробных экзаменов, обсуждение их результатов;
- презентация опыта по подготовке учащихся к ГИА (на методической или научной конференции в рамках школы);
- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся);
- изучение психологических особенностей выпускников.

4) Направление учителей на семинары и курсы по вопросам ГИА.

Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;
- расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ГИА.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные внутришкольные экзамены по различным предметам.

5) В кабинете завуча:

- папка с материалами по ГИА (нормативные документы, бланки по различным предметам, правила заполнения бланков, инструкции, ресурсы Интернет по вопросам ГИА, перечень ресурсов библиотеки, рекомендации по подготовке к экзаменам);

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;

- информирование о результатах пробного внутришкольного экзамен .
2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, педагог-психолог).
2. Мониторинг качества и предметная подготовка - второе направление по подготовке учащихся к ГИА.
Особое внимание в процессе деятельности ОО по подготовке учащихся к ГИА занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащихся будут сдавать на ГИА.
Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ включает следующие направления деятельности:
- посещение администрацией уроков учителей-предметников с целью оказания методической помощи;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;
- введение элективных курсов, расширяющих и углубляющих программу базового обучения;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ГИА.

В ОУ имеется общий план подготовки учащихся к ИА, график проведения работ на школьном, муниципальном и областном уровнях.

В сентябре были проведен анализ учительского корпуса (профессиональная подготовка, уровень квалификации, наличие опыта работы в выпускных классах, владение технологией проверки открытой части тестовых заданий ЕГЭ; основами анализа КИМов, показатели успешности (неуспешности) учащихся, по результатам которого намечены мероприятия по повышению эффективности работы педагогов выпускных классов школы. Проанализированы сведения о курсовой подготовке учителей, готовящих обучающихся к экзаменам. Учителя в системе повышают квалификацию. Курсовые подготовки по экспертной деятельности в марте –апреле пройдены у четырех педагогов-членов экспертных предметных комиссий города.

Мониторинг качества в школе включает следующие параметры: контроль текущих оценок по обязательным предметам – русский язык и математика, а также по предметам, которые сдают учащиеся по выбору, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробных внутришкольных экзаменов, репетиционных тестирований разного уровня. Такую работу проводит заместитель директора, ответственный за вопросы ГИА, классные руководители, учителя-предметники. Учителя Мохнашина НА, Белобородова ВМ, Горбунов РГ, Левытченкова ВЛ, Сивкова ЛГ., Трушникова НМ осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ. Учителями ведется мониторинг результатов выпускников, после каждой диагностической работы выявляются пробелы в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта, ведется работа по организации и ликвидации выявленных пробелов. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на государственной итоговой аттестации, выстраивания индивидуальных маршрутов по устранению учебных дефицитов.

И все же успех экзамена в первую очередь зависит от педагога, от его профессиональной готовности к государственной итоговой аттестации учащихся в

различных её формах. Предметная готовность учащихся является компетенцией учителя. Считаем принципиально важным наличие единой позиции у всех участников образовательной деятельности – учителей, учеников, родителей – по отношению к самой итоговой аттестации и к готовности выпускников. Поэтому большая и эффективная работа \что подтверждается результатами ГИА\ велась с родителями в течение всего учебного года.

Была сформирована группа риска, которая корректировалась в зависимости от полученных результатов. Выпускники и родители под роспись ознакомлены с государственными документами по ГИА, родители группы риска письменно предупреждены о том, что их дети, в случае, если ситуация не изменится, могут быть недопущенными до ГИА и не получить аттестат. Выпускники своевременно были обучены правилам работы с бланками ЕГЭ, сделали предварительный выбор предметов для сдачи ИА, по результатам которого проводились собеседования с родителями и детьми. В ноябре проведено родительское собрание с приглашением администрации и ведущих учителей в 9а и 9б классах, приглашением представителей профтехобразования, по результатам диагностических работ были проведены собеседования с родителями учащихся группы риска. В системе проводились встречи с родителями с приглашением представителей ведущих учителей, индивидуальные собеседования с учениками и родителями, собеседования с учителями, на классных часах велась психологическая подготовка к экзаменам \в частности, педагогом – психологом\, в системе проводились репетиционные тесты, подготовлен информационный стенд, в актуальном состоянии поддерживается раздел на сайте. Соблюдался график проведения работ на школьном, муниципальном и областном уровнях. С октября проводятся консультации по русскому языку и математике, с ноября по предметам по выбору.

Для более качественной подготовки к ГИА в старших классах школы ведутся дополнительные курсы, расширяющие и углубляющие предметную составляющую.

9 КЛАСС		11 КЛАСС	
«Реальная математика» с 7 класса	0,5 часа	Сложные вопросы русского языка 10-11 кл	По 2ч
математика в тестах	1 час	Риторика 10-11 кл	0.5+ 0.25
Комплексный анализ текста	1 час	Анализ художественного текста	0,5ч
Биологический практикум	0.25ч	Физиология человека10-11 кл	По 0,5
Географический практикум	0.25ч	Практикум по решению алгебраических задач 10-11кл	По 1ч
		Реальная математика 10-11 кл	1+2 ч
Теория решения задач по физике	0,25ч	Теория решения задач по физике 10-11 кл	1+0. 25
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	0.25ч	Практикум по социализации	0,5

Другое непременное условие хорошей результативности экзамена – стремление самого школьника к успеху. Поэтому мы используем дифференциацию обучающихся при подготовке к ГИА. Метод разноуровневого обучения и обобщающего повторения обеспечивает достижение следующих целей:

- повышение уровня обученное учащихся и качества знаний;
- установление уровня остаточных знаний по основным темам курса алгебры и начала анализа и русского языка, изученным на данный момент времени (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях учащихся класса).

Учителя Белобородова ВМ, Горбунов РГ в системе работают по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ: в начале сентября была осуществлена коррекция программы по русскому языку с учётом результатов вводной диагностической работы, были проведены уроки, посвящённые полному теоретическому и практическому освоению проблемных заданий. В работе учитель использует разные формы и приёмы работы, элементы таких технологий как технология проблемного обучения, тестовые технологии, технологии уровневой дифференциации, групповая работа, проводит дополнительные занятия – тренинги решения тестов. Педагог ведет индивидуальный мониторинг, к урокам готовит рабочие комплекты на парту из федерального банка заданий. Педагогом и обучающимися используется сайт «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ».

9 класс

В 9-х классах обучалось 58 учеников (2 класса, классные руководители 9а-Левытченкова ВЛ, 9б-Сивкова ЛГ). 18 учеников соответствии с заключениями ПМПК освоили адаптированную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью; сдав экзамен по технологии, получили свидетельства об обучении. На основании имеющихся задолженностей по предметам учебного плана не допущены к Государственной итоговой аттестации 4 ученика. По согласованию с родителями будут дублировать программу.

Класс	**% успеваемости**	**% качества**
9а	100,0	19,4
9б	87,1	3,2
итого	**93,5**	**11,3**

Математику преподают в 9а Левытченкова ВЛ, 1КК, стаж 26 лет, неоднократно выпускала 9,11 класс, в 9б Трушникова НМ. Ребята под руководством педагогов работают на сайтах uztest.ru, «Решу ОГЭ», Статград выполняют тематические тесты. Возможности дистанционного образования являются большим подспорьем для учителя и стимулом для работы ученикам, которые решают тесты в режиме онлайн. Консультации проводятся дифференцированно по двум группам в соответствии с уровнем подготовки. Русский язык в 9-х классах преподавал Горбунов РГ, 1 кв.категория.

К сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены 40 учеников 9-х классов, 39 учеников сдавали ОГЭ, 1- ГВЭ. Все они с первого раза получили «зачет» по устному собеседованию как форме допуска к государственной итоговой аттестации. Выпускники выбрали такие предметы по выбору:

Предмет	Количество учеников	Процент выбора
Английский язык	*1*	*3*
Биология	*11*	*28*
Химия	*5*	*13*
Информатика	*16*	*41*
География	*13*	*34*
Обществознание	*28*	*72*
Литература	*3*	*9*
Физика	*1*	*3*

Русский язык сдали все выпускники \1 пересдавал в резервный день\. В работе по математике необходимо было набрать не менее 2 баллов в блоке геометрия; 5 учеников с первого раза не набрали в этом блоке двух баллов, хотя общий балл выше минимального. Пересдавали математику в форме ОГЭ 5 учеников.

Результаты экзаменов 9 класс

Предмет	5		4		Качество	3		2		**Средняя оценка 2019**	**Средний балл 2019**	**Медиана**	максимум	минимум	Ср оценка 2018	Ср б 2018
	К-во	%	К-во	%		К-во	%	К-во	%							
Русский язык \до пересдачи	14	36	17	44	80	7	17	1	3	**4**	30	31	38	22	4\4,1	31
Математика \до пересдачи	2	5	18	46	51	16	41	3	8	**3**	15	14	15	28	4\ 3,56	15
Обществознание	2	7	8	29	36	18	64	-		**3,4**	24,5	24	38	15	4	29
Английский язык						1	100	-		**3**	36	36			4	50
Биология	1	9	2	18	20	8	80	-		**3,4**	20	22	38	13	**4**	25
Химия	1	20	1	20	3	60	-	-	40	**4**	20	17	34	11	**4**	19
Информатика			11	69	69	5	31	-		**4**	13	13	15	13	**3**	9
География	1	8	6	46	5	39	1	8	**54**	**4**	**19**	20	30	6	**3**	16
Литература	1	33	1	33	67	1	33	-		**4**	25	25	31	18	-	
физика			1	100	100			-		**4**	28				-	

На пятерки сдал экзамены Костарев А, 6 учеников \ итого 18%\ выпускников сдали все экзамены на повышенные оценки, 9 учеников \23%\ с одной тройкой. В сравнении - качество по 9-м классам за год 11,3%. Второй год лидирующая средняя оценка по предметам ГИА – «4», что говорит об осознанности выбора и качественной работе педагогов в содружестве с родителями.

Результаты ГВЭ, 1 ученик, экзамены сданы с первого раза без пересдач

	5		4		Качество	3		2	
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык			1	100	100				
Математика						1	100		

Так как в аттестат выставляется оценка по русскому языку, математике и двум сдаваемым предметам как среднее арифметическое годовой и экзаменационной, то повысили итоговую оценку по русскому языку 28 человек \70%\, по математике 6 учеников \16%\. Не подтвердили годовую оценку по математике 22% выпускников. Трем ученикам не хватило одного балла до «отлично» по математике.

Соответствие годовых и экзаменационных оценок \до пересдач\ в процентах

Предмет	Соответствие	Годовая ниже экзаменационной \повышение	Годовая выше экзаменационной \понижение
Русский язык	28	72	-
Математика	67	23	10
Обществознание	82%	16	4
Английский язык			100% на 2б
Биология	73		27

Химия	80		20
Информатика	42	42	16
География	38	8	54
Литература	33	33	33
Физика			100

Наиболее близкий к единице коэффициент корреляции по обществознанию и химии, 80% подтвердили годовые оценки. Наименьший по географии, причин много \частая сменяемость учителей, наличие учителя-совместителя, несерьезность выбора предмета для сдачи\.

Результаты претендентов на получение аттестата особого образца

	русский язык	математика	биология	химия	обществознание	география
Потапов Д	5	5			5	
Богданова Ю	5	4	4			5
Костарев А	5	5	5	5		

Таком образом, 3 ученика 9а класса, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Потапов Д. и Костарев А. имели итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, Богданова Ю. – «хорошо» по русскому языку, сдав русский язык на 5, итоговая - пять. Все трое получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки по сдаваемым предметам имеет тенденцию к повышению. Двойки по предметам по выбору единичные, в наличии системы взаимодействия с родителями, мониторинга предметных результатов.

11 класс

В 11 классе \классный руководитель Левытченкова ВЛ\ обучались 11 учеников, из них 68 % - с первого класса. По результатам 11-ого класса 2 выпускника имеют повышенные оценки \18%\. Мотивированные ученики 11 класса посещали сетевые предметные курсы, организованные в городе.

Итоговое сочинение как условие допуска к ГИА проводилось для обучающихся XI класса 6 декабря. Одиннадцатиклассникам было предложено написать сочинение по пяти темам на выбор, которые были переданы Рособрнадзором в регионы за 15 минут до начала процедуры через специализированный портал. Приказом директора была сформирована школьная комиссия, которая в сроки, определенные Рособрнадзором, проверила сочинение в соответствии с критериями. Все ученики 11 класса успешно справились с итоговым сочинением, ознакомлены под роспись с итоговым протоколом. Проверка Рособрнадзора в день проведения сочинения не выявила нарушений.

Результаты ЕГЭ в сравнении с городом и областью

Предмет	Процент сдававших	**Средний балл 2019**	Средний балл 2018	Средний балл 2017	**Медиана**	Макс балл	Мин балл	
Русский язык	100%	**73**	74	70,7	76	85	59	

Математика база	6\55%	**17**	17	16,9\4,6	17	19	14	Качество 100%
Математика профиль	5\45%	**8\37**	43	52,4	45	50	23	2 не сдали
Физика	2\18%	**36**	41	45,75	37	46	27	1 не сдал
Информатика	1\9%	**46**	42	64				
Обществознание	11\65%	**48**	51	57,16	26	63	39	
История	1\9%	**64**	52	54,5				
Литература	1\9%	**56**	72	-				

Качественная, системная работа учителей русского языка Белобородовой ВМ и математики Левытченковой ВЛ позволила получить высокие результаты. По математике 100% качества на базовом уровне. По русскому языку 8 учеников набрали от 60 до 80 баллов- 73%\, 2 ученика больше 80 баллов- 18%.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ по годам

Предмет	Ср. балл 2013 -2014	Ср. балл 2014 -2015	Ср. балл 2015 -2016	Ср. балл 2016 -2017	Ср. балл 2017 -2018	Ср. балл 2018 -2019
Рус. Яз	62	75,5	64,07	70,7	74	
Математика профиль	-	50,6	27,4	52,4	43	37
Математика	40	15\4,2	11,6\3,38	16,9\4,6	17	17\5
Обществознание	53	64,2	49	57,16	51	48
История	-	48	-	-	52	64
Физика	54	63	44,7	45,75	41	36
Литература	50	52	-	-	72	56
Биология	39	42	-	54,5	36	-
Информатика	-	-	40	64	42	46
Химия					83	-

Вывод о динамике развития качества образования по форме «Общие сведения о выпускниках»

	9класс По итогам года	11 класс По итогам года	Качество по школе
год	9кл качество	11 кл качество	
2013- 2014	20	6,25	38
2014-2015	25	40	37
2015-2016	15,4	28,6	36,3
2016-2017	13,3	30	36,1
2017-2018	27,5	35	35,4
2018-2019	11,3	18,2	**32,5**

Из вышеприведенной таблицы видно, что по результатам подготовки выпускников практически в 2 раза снизилось качество в 9-х и 11-м классах; качество образования по школе в целом снизилось на 3% и имеет тенденцию к уменьшению.

Все субъекты образовательного процесса осознают, что результат образования может быть достигнут только при активном взаимодействии друг с другом, что нашло отражение в проводимых педагогических консилиумах, работе совета профилактики с приглашением родителей, родительских собраниях, консультациях, работе педагогического совета.

4.3. Система выявления и поддержки одаренных детей

1. Классными руководителями ведется мониторинг достижений высокомотивированных учеников.
2. Для участия учеников в городских олимпиадах проводятся индивидуальные и групповые консультации.

3. Участие в дистанционных олимпиадах. 68 учеников начальных классов (40,7%) приняли участие в олимпиаде «ЭМУ».

4. Развитие творческих способностей обучающихся: руководители учителя Попова ЕА, Кузнецова ЛА. Много победителей и призеров в разных конкурсах, 2 отчетных концерта творческих коллективов для родителей и обучающихся.

5. Проведение ежегодной предновогодней гонки «20 пятерок для Деда Мороза». Для них и победителей городских олимпиад состоялась интеллектуально-развлекательная игра "Гонка за лидером".

Участие во Всероссийском сочинении 2018, 23 участников школьного этапа.

Муниципальный, школьный туры Всероссийской олимпиады школьников, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

- начальная школа. В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки у учащихся начальной школы приняли участие в муниципальных, Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах. В каждом классе дети участвовали в Международных конкурсах «Эму-эрудит».

Учителя стараются помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, активизировать их таланты и умения.

В этом году Дербышева С. (учитель Богданова Т.Л) стала призёром 2 олимпиад: русский язык, математика и победителем по окружающему миру. Куткина П. (учитель Баталова О.Н.) стала призёром 3 олимпиад (русский язык, искусство, окружающий мир).

Призёры:

1-а класс Коблов К.-интегрированная олимпиада «Умка»(учитель Мельцова С.В.),

3-в класс Зацепин М. -русский язык (учитель Трифонова Е.А.),

4-а класс Мурашов М. –математика, русский язык(Актемежева Р.Н),

4-б класс Ярмак В.- окружающий мир, Перевозчикова М. – математика (учитель Богданова Т.Л)

Следовательно, можно сделать вывод, что анализируя результаты прошлого года, когда был самый низкий показатель призёров олимпиад, в этом году велась целенаправленная работа с мотивированными детьми в начальных классах.

-В школьном туре предметных олимпиад приняли участие 65% учеников 5-11-х классов, в муниципальном туре приняли участие 34 ученика, 11 стали победителями и призерами.

Произошло увеличение количества участников, эффективность участия 68%.

№	Фио	Класс	Предмет	Место	Учитель
1	Турухин С	7	физкультура	призер	Подоксенов АО
2	Пономарева А	10	литература	призер	Белобородова ВМ
3	Свинцов А	7	биология	победитель	Сивкова ЛГ
4	Григорян А	7	биология	призер	Сивкова ЛГ
5	Ноговицын В	8	биология	призер	Сивкова ЛГ
6	Костарев А	9	биология	призер	Сивкова ЛГ
7	Богданова Ю	9	биология	призер	Сивкова ЛГ
8	Потапов Д	9	обществознание	призер	Мохнашина НА
9	Негомеджанова С	7	технология	призер	Осинцева ЛС
10	Костарева В	7	технология	призер	Осинцева ЛС
11	Ларионова О	7	технология	призер	Осинцева ЛС

Информационная справка о проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2018-2019 учебном году

Наименование ОУ	7- 8 кл					9 -11 кл					всего обуча-ся	уч.олимп	%, от кол-ва обуча-ся	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ
	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во победителей и призеров	**кол-во уч-в с ОВЗ**	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во победителей и призеров	**кол-во уч-в с ОВЗ**					
МБОУ "Школа № 1"	106	22	20.8	7	18	84	17	20.2	4	11	190	39	20.5	11	29

Участие в школьном этапе муниципальных олимпиад

4 кл				**5 -6 кл**					**7- 8 кл**					**9 -11 кл**						**обучающи**	**Участник ов олимпиад**	**%, от кол-ва**
общее кол-во обучающихся	**участников олимпиад**	**% участия**	**кол-во учащихся с ОВЗ**	**кол-во победителей и призеров**	**общее кол-во обучающихся**	**участников олимпиад**	**% участия**	**кол-во учащихся с ОВЗ**	**кол-во победителей и призеров**	**общее кол-во обучающихся**	**участников олимпиад**	**% участия**	**кол-во учащихся с ОВЗ**	**кол-во победителей и призеров**	**общее кол-во обучающихся**	**участников олимпиад**	**% участия**	**кол-во учащихся с ОВЗ**	**кол-во победителей и призеров**			
73	21	28.8	12	1	116	72	62.1	16	23	106	68	64.2	18	27	84	65	77.4	11	21	379	226	59.6

В городских спортивных соревнованиях было задействовано **234 ученика** 5-11 классов - 76%**, в школьных 100%.**

4.4 Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Распределение выпускников 2018-2019 учебного года (9 класс)

Наименование образовательной организации	**Количество человек**
Ирбитский гуманитарный колледж	1
Ирбитский мотоциклетный техникум	5
Ирбитский политехникум	24
Медицинский колледж (г. Ирбит)	
10 класс	15
Другие ССУЗы	8
Иное	5

Распределение выпускников 2018-2019 учебного года (11 класс)

Наименование образовательной организации	**Бюджет**	**Количество человек**
Ирбитский гуманитарный колледж	+	1

Ирбитский мотоциклетный техникум		
Ирбитский политехникум		
Медицинский колледж (г. Ирбит)		
Педагогические ВУЗы	+	3
Педагогические ССУЗы	+	1
ВУЗы	+	2
Другие ССУЗы	+	4
Иное		

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Повышенное внимание уделяется группе учащихся, которые в большом количестве пропускают занятия. В этом направлении проводится комплекс мер по выявлению и сокращению пропусков уроков:

1. Классные руководители подают сведения о пропущенных уроках по неуважительной причине.
2. Проводятся беседы с учениками, не посещающими уроки, как классным руководителем, так и социальным педагогом и администрацией школы.
3. Привлекаются инспекторы ПДН Рожков А.В., Насонова К.Е., Ермак О.Н., Корчкова А.В., (проводят беседы).
4. Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются Советы по профилактике.

За 2018-2019 учебного года было проведено 4 собраний Совета профилактики, учащиеся и родители приглашались на совет администрации школы (встречи фиксируются в журнале)
1 заседание 02.10.18 – 3 обучающихся.
2 заседание 06.12.18 – 3 обучающихся.
3 заседание 27.02.19 – 5 обучающихся.
4 заседание 24.04.19 – 5 обучающихся.

За текущий учебный год были информированы органы опеки (6 семей) о недостаточной ответственности родителей за ненадлежащее воспитание и обучение несовершеннолетних.
В рамках Дня профилактики и не только проводятся встречи:
- инспекторы ПДН Рожков А.В., Носонова К.Е., Ермак О.Н., Корчкова А.В., Дубских Е.Н.;
- дознаватель МВД Стаин А.В. - 09.10;
- клиника «Пульс» - 10.10;
- помощник прокурора Бахарева Ел. Вл. - 11.10
- инспектор ГБДД Кулагина Е.В. – 15.02, 20.03, 3.04, 14.05, 18.06
- волонтеры Ирбитский Центр медицинского образования ГБПОУ (9, 10 октября)
- ИМТ Реализация проекта программы «Академия стремлений» (1,3 октября)
- МКУ «Центр молодежи» Сопегина А.Я.- 03.04
- помощник прокурора Кулиш И.А.- 03.04
- судья Бунькова Н.А.- 03.04
- представитель МЧС Ловков А.А -03.04
- участковый ОВД Сокирко Т.П. - 12.04
- зам. начальника участковых Брызгалов Р.С. - 01.02

В группе риска с начала учебного года находились 13 человек. В течение года были поставлены на внутришкольный учет 7 обучающихся, основная причина постановки: пропуски уроков, неаттестация по предметам.

Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (на 31.05.2019 г.)

ТКДН и ЗП	Внутришкольный учет	ПДН
10	9	1

В течение учебного года было проведено бесед с учащимися:
· социальным педагогом - 53
· социальным педагогом совместно с зам.директора по УВР - 37
· совместно с классными руководителями - 34
· совместно с ЦСПС и Д - 0
Посещено семей:
- начальная школа: 8, некоторые неоднократно.
- старшая школа: 12, большинство неоднократно.
- социальным педагогом совместно с классными руководителями – 9 (Левытченкова В.Л, Тупицына С.Н., Баталова О.Н., Юрьева Е.В., Смирнова Ю.В.)
Проводимая школой работа совместно со службами и ведомствами системы профилактики в 2018–2019 уч. году:
- рассмотрены на ТКДН - 17 учащихся;
- составлены ходатайства о принятии мер к родителям, по ст.5.35, не исполняющих свои обязанности в ПДН, ТКДН и ЗП - 10
В школе ведется деятельность по выявлению неуспевающих детей и рекомендации родителям обследование таких учащихся на ОПМПК. Это дает возможность в основе работы с учащимися, предоставившими заключение ПМПК, использовать индивидуальный подход. Индивидуальный подход согласно рекомендациям в обучении и воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня ребенка, а также условий его жизни.

4.6. Достижения школы в конкурсах: в отчетном году не было.
4.7. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг:
В мае-июне 2019 года было проведено анонимное онлайн-анкетирование родителей «Изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения»
- 67 % респондентов считают, что образовательный процесс ориентирован на развитие личности Вашего ребёнка;
- 77% полагает, что в школе квалифицированный педагогический коллектив;
- 46% придерживается мысли, что успешно работает служба психолого-медико-педагогического-социального сопровождения обучающихся;
- 92% убеждены, что классные руководители своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребёнка;
- у 54 % сложилось мнение, что школа имеет положительную репутацию среди потребителей (родителей, работников образования)

5. Социальная активность и внешние связи школы
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы
Внешние связи школы разнообразны. Для развития индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом их разнообразных образовательных потребностей школа сотрудничает со следующими организациями и учреждениями

Направление воспитательной деятельности	Институты межведомственного взаимодействия (учреждения культуры, спорта, местного самоуправления и др.)	Форма воспитательной деятельности
Гражданско-патриотическое	Городской совет ветеранов, ДОСААФ	Встречи с интересными людьми, участив мероприятиях на базе ДОСААФа

Духовно-нравственное воспитание	Ирбитская епархия, городская центральная библиотека, детская библиотека	Конкурсы, экскурсии, лектории
Воспитание положительного отношения к труду	Ирбитский центр занятости	Трудоустройство обучающихся, профориентация
Правовое воспитание и культура безопасности	Прокуратура, ММО МВД России «Ирбитский», Ирбитский суд, ВДПО, ПЧ-60	Интерактивные беседы, встречи, экскурсии
Экологическое воспитание	Городской совет ветеранов	субботники
Воспитание семейных ценностей	ЦСПСиД, соцзащита	консультации
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Историко-этнографический музей, МОТОДОМ, Музей народного быта, Музей мотоциклов, Музей уральского искусства, ИГМИИ	экскурсии
Здоровьесберегающее воспитание	Клиника, дружественная молодежи «Пульс», СОМК, ИГК	семинары, лекции, социальные акции

5.2. Партнеры, спонсоры

В 2018-2019 учебном году безвозмездную помощь школе оказывали следующие организации: ООО «АЮКС» (сладкие подарки выпускникам начальной школы), ООО «Строитель» (помощь в текущем ремонте зданий, подарки обучающимся на Новый год).

5.3. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами

МБОУ «Школа №1» в рамках профориентационной работы активно сотрудничает с учреждениями среднего профессионального образования: Ирбитский мототехникум, Ирбитский политехникум, Ирбитский центр медицинского образования Нижнетагильского филиала государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж», Ирбитский гуманитарный колледж

5.4. Участие школы в сетевом взаимодействии: в течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность:
– Ирбитский историко-этнографический музей;
- ДОСААФ;
- ЦСПСиД;
- ИГМИИ и др.

В предстоящем учебном году школа и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

5.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях:

51 % работников коллектива (35 человек) являются членами первичной профсоюзной организации. 30.08.2018 г. был принят коллективный договор на 2018-2021 гг. (зарегистрирован в ГКУСЗН СО «Ирбитский центр занятости»), а 20.05.2019 г. заключено дополнительное соглашение №1 о внесении изменений в коллективный договор.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет школы на 2018 календарный год, на 2019 год, распределение средств бюджета школы по источникам их получения, направления использования бюджетных средств в 2018 году отражены документах, расположенных на сайте школы, страница «Финансово-хозяйственная деятельность».

7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

По итогам публикации предыдущего доклада замечаний и предложений от участников образовательных отношений не поступило.

8. З Финансово-экономическая деятельность **аключение**

В 2019-2020 учебном году необходимо:

1. усилить методическую работу в направлениях:
   - использование результатов ВПР, ГИА в качестве инструмента управления качеством образования;
   - активизировать работу с высокомотивированными обучающимися;
   - эффективная педагогическая поддержка учащихся, имеющих отклонения в здоровье;
   -развивать и поддерживать различные формы педагогического взаимодействия для достижения эффективных результатов;
2. активизировать существующие резервы в профессиональной деятельности, шире представлять собственный опыт;
3. систематизировать профориентационную работу, включить в нее всех участников образовательных отношений;
4. оптимизировать ВСОКО, систему работы с обучающимися с ОВЗ;
5. продолжить работать по теме методической работы «Совершенствование технологий обучения – основа качественного образования»;
6. начать подготовку к введению ФГОС СОО.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340099

Владелец Горбунов Роман Гаврилович

Действителен С 18.11.2025 по 18.11.2026