

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «Школа № 1»)

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Школа № 1»
Протокол №2 от 28.03.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школа № 1»
Р.Г. Горбунов
28.03.2022



**КОНЦЕПЦИЯ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «Школа №1»
на 2022-2024 годы**

г. Ирбит
2022

Разделы Концепции развития МБОУ «Школа №1» на 2022-2024 годы

1. Введение.
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО.
3. Цели и задачи развития образовательной организации.
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.
5. Лица, ответственные за достижение результатов.

1. Введение

Концепция развития школы направлена на решение наиболее актуальных проблем, требующих изменения в целях совершенствования жизнедеятельности общеобразовательного учреждения.

1.1. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации.

Деятельность МБОУ «Школа №1» регулируется нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Устав МБОУ «Школа №1» (редакция № 7, утвержден Постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 30.04.2021 № 658-ПА);

- Образовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;

- Локальные нормативные акты МБОУ «Школа №1», регулирующие образовательные отношения в образовательной организации в пределах ее компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации, в порядке, установленном Уставом МБОУ «Школа №1». Сфера действия локальных актов распространяется только на саму организацию.

1. 2. Приоритетные цели ОО.

Приоритетными целями развития школы являются:

1. Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;

2. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;

3. Развитие благоприятной атмосферы, мотивирующей на учебу, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;

4. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов применяющих на практике информационно-коммуникационные технологии и технологии формирующего оценивания;

6. Индивидуальная работа с учащимися, имеющими повышенные способности к обучению и с учащимися с низкими способностями, развитие творческих способностей детей;

7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни.

1.3. Миссия школы.

Миссией школы является создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, для получения обучающимися качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей, с учётом их склонностей и способностей, удовлетворяющим персональным потребностям обучающихся.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

2.1 Кадровый состав.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации персонала.

Профессиональный уровень педагогических кадров

Количество педагогических работников	Образовательный ценз		Квалификационная категория/СЗД			
	Имеют высшее педагогическое образование	Имеют среднее специальное педагогическое образование	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не аттестованы
42	33 77%	8 чел / 19%	5 чел / 12%	18 чел / 40%	10 чел / 24%	10 чел / 24%

Статистика показывает, что педагогический коллектив работоспособный, есть большая доля опытных специалистов, молодые учителя, что способствует профессиональному развитию коллектива школы. Повышение профессионального уровня – неотъемлемая часть деятельности педагогического коллектива.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- все учителя школы вовлечены в методическую работу школы. Тематика заседаний МС, ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе проведения общешкольных мероприятий учителя проявляют хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

– Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих форм и методов обучения;

– на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности

творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

– недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;

– малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;

– недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

2.2. Образовательные результаты обучающихся.

МБОУ «Школа №1» осуществляет образовательную деятельность по следующим общеобразовательным программам:

– Образовательная программа начального общего образования;

– Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.;

– Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ, вариант 7.2.;

– Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся ФГОС НОО ОВЗ вариант 4.2.;

– Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями;

– Образовательная программа основного общего образования;

– Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ООО;

– Образовательная программа среднего общего образования;

– Рабочая программа воспитания

По итогам 2020-2021 учебного года из 586 обучающихся (1-4 классы – 257, 5-9 классы - 311 человек, 10-11 классы – 18 человек) промежуточной аттестации подлежали 510 человек. Из них:

– успешно окончили учебный год 478 (93,7%) человека, на «отлично» по всем предметам учебного плана – 18 (3,7%) человек, на «4» и «5» – 126 (26,4,2%) человек;

– показали неудовлетворительные результаты освоения основных образовательных программ 32 (6,7%) обучающихся;

– решением заседания педагогического совета от «25» мая 2021 г. № 5 переведены условно 23 (4,8%) человека.

В соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Школа № 1» и с учетом календарного учебного графика (о продолжительности летних каникул не менее 8 недель) была организована работа по ликвидации академической задолженности. В результате проведенной работы обучающиеся ликвидировали академическую задолженность в установленный Положением срок 12 (2,5%) человек.

Динамика успеваемости за последние три учебных года:

2020-2021 учебный год		
Абсолютная успеваемость	92%	468/510 уч-ся
Качественная успеваемость	28%	144/510 уч-ся

2019-2020 учебный год		
Абсолютная успеваемость	97%	502/515 уч-ся
Качественная успеваемость	33%	169/515 уч-ся
2018-2019 учебный год		
Абсолютная успеваемость	97%	480/495 уч-ся
Качественная успеваемость	32%	160/495 уч-ся

Анализируя итоги учебного года педагогам даны следующие рекомендации:

- учителями-предметниками продумать систему работы и систему оценивания знаний обучающихся, так же и в условиях дистанционного обучения;
- учителям-предметникам, классным руководителям обеспечить раннюю диагностику и, как результат, достигнуть более высоких результатов обучения;
- учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

По итогам 2020-21 учебного года решением заседания педагогического совета МБОУ «Школа№1» и с учетом успешной сдачи итогового собеседования в 9 классе и написания итогового сочинения (изложения) в 11 классе были допущены к государственной итоговой аттестации/итоговой аттестации:

- 44 учащихся 9-х классов (89%); выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации, – 5 учащихся (11%);
- 12 учащихся 11 класса (100%);
- 2 ученика 9-го класса (для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) (100%).

Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники 9-х классов 44 человек (100%), в том числе один аттестат об основном общем образовании с отличием (2,2% от числа выпускников основной школы). Выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании, – нет (0%).

Свидетельства об обучении получили все выпускники 9-го коррекционного класса – 2 человек (100%).

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11-го класса – 12 человек (100%); выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о СОО, – нет (0%).

По результатам ЕГЭ-2021 пять высокобалльников, один – ниже установленного порога. Выпускники показали стабильные образовательные результаты, сопоставимые с результатами промежуточной аттестации.

Результаты ВПР. Анализ результатов выполнения ВПР в 2021 году по учебным предметам свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

В связи с этим:

- учителями-предметниками проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах по учебным предметам для каждого обучающегося, класса, параллели, определены типичные затруднения и учебные дефициты обучающихся;
- учителями-предметниками на основе результатов Всероссийских проверочных

работ организована индивидуальная работа с учащимися по устранению выявленных затруднений;

- с учетом результатов ВПР учителя-предметники внесли в рабочие программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ;

- для эффективной организации и корректировки образовательного процесса в соответствии с письмами Министерства просвещения РФ от 19.11.2020 г. № ВБ-2141/03 и Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 23.11.2020 г. № 02-01-81/13354 «О направлении информации о методических рекомендациях по результатам анализа ВПР» в МБОУ «Школа №1» разработан план мероприятий по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательной организации на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2021 года.

На основе обобщенного анализа результатов ВПР по школе определены следующие задачи:

- с целью обеспечения преемственности объективности оценивания рассматривать результаты ВПР на совместных заседаниях школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников;

- использовать текущий контроль в образовательной деятельности на основе типологии заданий ВПР и с учетом требований к системе оценивания;

- при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия, активнее использовать практико-ориентированные задания;

- больше внимания уделять обучению смыслового чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.;

- систематически включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);

- приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы;

- разъяснять возможность исправления учащимися самостоятельно выявленных ошибок в контрольных работах, данный навык – показатель сформированности важнейшего для учебной деятельности действия – самоконтроля;

- особое внимание уделять темам учебного материала, отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса.

2.3. Контингент.

В 2021-22 учебном году в МБОУ «Школа №1» функционирует 26 классов - комплектов, в которых обучается 575 ученика. Из них на уровне начального общего образования – 252 обучающихся, на уровне основного общего образования – 314 обучающихся, на уровне среднего общего образования – 9 обучающихся.

Социальный паспорт МБОУ «Школа №1» на 1 сентября 2021 года.

2020-2021 уч. год	С одним родителем	Опекаемые	Многодетные	Дети- инвалиды	Дети с заключением ПМПК
Начальное общее образование	68 (было в 2020 году – 83)	5/ было 3	97/ было 89	4/ было 4	13
					ЗПР - 10
					УО – 0
					ТРН – 1
Основное общее образование	19 (было в 2020 году – 97)	2/ было 4	86/ было 101	2/ было 2	52
					ЗПР – 41
					УО - 11
Среднее общее образование	3 (было в 2020 году – 3)	1/ было 1	3/ было 7	1/ было 0	–
ИТОГО	90 (было в 2020 году – 183)	8/ было 8	186/ было 197	7/ было 6	65

На территории, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Более 80% родителей нашей школы имеют среднее специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие профессии. Каждый третий учащийся, который приходит к нам в школу, из семьи с низким уровнем дохода. Прослеживается увеличение числа неполных семей. На учете в ПДН и ТКДН стоят 8 человек.

2.4. Материально-техническое оснащение.

В МБОУ «Школа № 1» в 2020 году не обучались лица с ограниченными возможностями здоровья и дети - инвалиды, требующие специальных средств обучения и воспитания.

Оснащенность и наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В школе 2 здания, 12 классных комнат в здании начальной школы и 15 кабинетов в здании основной школы, включая кабинет информатики; 2 кабинета иностранных языков, мастерские для мальчиков и девочек, два читальных зала два спортивных зала, актовый зал, музей. Имеются спортивная площадка и гимназический сад.

Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. В кабинетах технологии имеется необходимое количество швейных машин, оверлок, станочное оборудование, верстаки, инструменты, имеются исходные материалы. Школа оснащена в достаточном количества мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся, другим инвентарем. Учебная площадь в расчёте на одного ученика 3,58кв.м. Площадь помещений для досуговых видов деятельности 300,6 кв метров. Актовый зал и музей оборудованы стационарной мультимедийной техникой, активно используются для проведения уроков и внеклассных мероприятий.

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия для доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- вывески на зданиях школы, выполненные шрифтом Брайля при входе;
 -кнопка вызова на крыльце школы. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья получают необходимую помощь сотрудников школы при входе и при перемещении внутри здания.

В целях профилактики и не распространения коронавирусной инфекции в помещениях и кабинетах школы установлены:

1. Облучатели бактерицидные в кол-ве 49шт.
2. Рециркуляторы бактерицидные в кол-ве 49шт.
3. Рециркуляторы передвижные в кол-ве 14шт.
4. Дозаторы для дезинфекции рук в кол-ве 20шт.
5. Термометры бесконтактные инфракрасные в кол-ве 20шт.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Все компьютеры подключены к интернету. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,11 единиц. В учебном процессе используется 91 компьютер. Функционирует класс с системой интерактивного обучения и портативными персональными компьютерами в начальной школе.

Телевизор	Проектор	Системник для учителя	Ноутбук для учащихся	Принтер	Ноутбук для учителя	МФУ	Интер . доска
12	18	15	52	11	24	25	2

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет, осуществляется на основе договора, заключенного с ПАО «Ростелеком». Учреждение подключено к сети Интернет. Для обеспечения информационной безопасности установлена система контентной фильтрации «SkyDNS» предоставленная провайдером «К-телеком», в 2016 году приобретено лицензионное ПО на все ПК школы. Школа является участником образовательной сети «Сетевой город. Образование», имеет официальный сайт с версией для слабовидящих, который поддерживается в актуальном состоянии.

В школе предоставлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для обучающихся: контролируемый – в библиотеке, в компьютерном классе в присутствии преподавателя по белому списку согласно регламенту использования сети интернет обучающимися, для руководства и педагогического состава: с оборудованных АРМ в учебных кабинетах и в административных кабинетах. Школа также предоставляет обучающимся в целях, определенных образовательными программами, возможность контролируемых копирования и печати учебных материалов (в библиотеке и компьютерном классе).

Установленная операционная система и браузеры позволяют использовать телекоммуникационные сети инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к использованию инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	45%

	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да Да Да Да Да
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	-
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	6 Кв. м
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	-
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	-

2.5. Описание анализа рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации.

Анализ текущего состояния образовательной системы позволяют говорить о необходимости организации и совершенствования работы школы в рамках следующих рисков:

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Верифицированные риски***
1. Низкий уровень оснащения школы	Средняя	2
2. Дефицит педагогических кадров	Высокая	3 Думой ГО город Ирбит принято решение о социальной поддержке студентов обучающихся на педагогических специальностях ВУЗов и заключивших договор о целевом обучении с

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Верифицированные риски***
		управлением образованием ГО город Ирбит. Данный вопрос прорабатывается совместно с администрацией Городского округа, Управлением образованием, образовательными организациями.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	1
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Высокая	1
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	2

1 – риск взят в работу по итогам верификации. В работу может быть взят риск, независимо от маркировки значимости в РПШ.

2 – риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО

3 – риск не взят в работу по другой причине (указать какой)

На основе выявленных факторов риска разработаны и реализуются Подпрограммы антирисковых мер по каждому направлению, в которых определены цели, задачи, целевые показатели, методы сбора информации, сроки реализации подпрограмм, меры и (или) мероприятия по достижению цели и задач, ожидаемые результаты реализации подпрограммы, определены исполнители и участники, разработаны дорожные карты реализации подпрограмм антирисковых мер.

3. Цели и задачи развития образовательной организации.

Цель: формирование в школе современной образовательной среды нового качественного уровня, с целью повышения уровня школьного благополучия обучающихся, организация психологической поддержки учащихся с целью снижения уровня учебной неуспешности и мотивации на успех и результат.

Задачи:

-обновление материально-технической базы школы, повышение эффективности использования имеющихся ресурсов;

-организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;

-создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства;

-обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми образовательными организациями по преодолению низких образовательных результатов; построение образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;

-создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

3.1. Программа «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников»

Цель: организация до 2023 года эффективной методической работы по повышению предметной и методической компетентности педагогов путем диагностики уровня профессиональных компетенций педагогов, совершенствования педагогического и профессионального мастерства, организации наставничества и методического сопровождения аттестующихся педагогов.

Задачи:

–проведение диагностики педагогических компетенций учителей и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

–совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности в режиме обучения на курсах повышения и самообразования;

–организация наставничества для оказания адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, и методическое сопровождение аттестующихся педагогов;

–обеспечение активного участия педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций (в том числе, участие в конкурсах профессионального мастерства).

–развитие системы стимулирования и мотивации профессиональной деятельности учителей;

–информирование педагогического коллектива о профессиональных достижениях творчески работающих педагогов школы, распространение актуального педагогического опыта.

3.2. Программа «По повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Цель: повышение доли обучающихся с высокой мотивацией обучения на 10 % к концу 2021 – 2022 учебного года средствами привлечений обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях внеурочной деятельности.

Задачи:

- провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов, выявить ведущие учебные мотивы;
- создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями через проведение олимпиад, научно-практической конференции, участие в мероприятиях в соответствии с планом работы школы;
- обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников через привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях, проведение родительских собраний;
- провести анкетирование обучающихся 5-9 классов и их родителей с целью выявления учебных, мотивационных предпочтений в части участия в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности и скорректировать программы в соответствии с выявленными предпочтениями;
- совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.

3.3. Программа «Преодоление школьной неуспешности МБОУ «Школа №1»

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения, повышение мотивации учебного труда и достижения каждым обучающимся образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС (личностных, метапредметных и предметных результатов).

Задачи:

- проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся, диагностики профессиональных компетенций педагогов;
- увеличение доли педагогов школы, использующих в ежедневной практике преподавания технологии развивающего обучения, результативные педагогические практики;
- оценивание образовательных результатов обучающихся по критериальным моделям формирующего оценивания;
- реализовывать школьную Программы по повышению качества образования;
- разрабатывать и вести системный мониторинг успеваемости.

3.4. Ожидаемые результаты:

- создание коллектива единомышленников, что предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления;
- формирование новой системы методической работы, в основе которой новые подходы к организации методической работы в школе через мероприятия (научно-практические семинары, конференции), в основе которых лежат современные коммуникативные методики, которые позволят педагогам школы поделиться опытом собственной работы и на которых рассматриваться не только теоретические вопросы учебно-воспитательного процесса, но и их практические решения;
- развитие системы наставничества;
- новый подход к оценке образовательных результатов обучающихся (переход от оценки как инструмента контроля, к оценке как инструменту управления качеством образования);
- при организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход;
- инициативность и самостоятельность всех участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель);

–заинтересованность всех участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) в объективности проведения оценочных процедур и результатов обучения;

–новая модель воспитательной системы в школе;

–расширенные возможности образовательного пространства для реализации образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

О предстоящих изменениях проинформированы педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители) (в т.ч. на официальном сайте образовательной организации).

Ресурсы, необходимые для проведения изменений:

—кадровые;

—материально-технические;

—информационные.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Меры и/или мероприятия по достижению поставленных цели и задач Концепции развития школы реализуются в соответствии с дорожными картами подпрограммам антирисковых мер и среднесрочной программой развития.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Управление реализацией Концепции программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Ответственным за реализацию Концепции программы развития является директор МБОУ «Школа №1», который обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для достижения целей и задач Концепции программы развития. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Для эффективного достижения каждой цели Концепции программы развития определены ответственные лица и участники, которые информированы о необходимых изменениях в деятельности образовательной организации.

На каждое мероприятие определены ответственные и участники, которые будут проводить изменения.

В ходе реализации Концепции программы развития МБОУ «Школа №1» допускается корректировка, уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.