

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 1» (МБОУ «Школа №1»)

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «Школа №1»
Протокол №2 от 28.03.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школа №1»
Р.Г. Горбунов
28.03.2022



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ «ШКОЛА №1»
НА 2022Г.**

г. Ирбит
2022 г.

Содержание Среднесрочной программы развития МБОУ «Школа №1» на 2022 год

1. Паспорт Среднесрочной программы развития МБОУ «Школа №1» на 2022 год.

2. Основные цель и задачи Среднесрочной программы развития МБОУ «Школа №1» на 2022 год, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения.

3. Мероприятия Среднесрочной программы развития МБОУ «Школа №1» на 2022 год и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

4. Механизм реализации программы.

**1. Паспорт Среднесрочной программы развития
МБОУ «Школа №1» на 2022 год.**

<p>Наименование программы</p>	<p>Среднесрочная программа развития МБОУ «Школа №1» на 2022г.</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель: Повышение качества образовательных результатов обучающихся к концу 2022 года путем реализации программ антирисковых мер.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить профессиональные проблемы и дефициты педагогов и управленческой команды. 2. Организовать эффективную методическую работу в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами. 3. Обеспечить участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций. 4. Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся с целью выявления учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию. 5. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями. 6. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников. 7. Увеличить долю педагогов ОО (от 20% до 30%), использующих в ежедневной практике преподавания технологии развивающего обучения, результативные педагогические практики, оценочные процедуры по критериальным моделям формирующего оценивания. 8. Повысить уровень вовлеченности родителей в жизнь школы. 9. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и управленческой команды школы. 10. Повысить уровень материально-технического оснащения школы.
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Увеличение численности педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций; 1.2. Увеличение численности педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога. 1.3. Увеличение численности педагогов, повысивших

свою квалификацию с целью ликвидации методических проблем и дефицитов.

1.4 Сохранение доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией.

1.5 Увеличение численности педагогов с первой квалификационной категорией.

1.6 Увеличение количества и качества методических практик (семинаров, мастер-классов, проверенных открытых уроков, диагностик профессиональных компетенций) для оказания адресной помощи.

1.7 Увеличение численности педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

2.1. Сократить численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности.

2.2. Численность обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы.

2.3. Организовать психологическую поддержку обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2.4. Увеличить численность победителей/призеров на муниципальном уровне Всероссийской олимпиаде.

2.5. Увеличить количество педагогов, участвующих в вебинарах.

2.6. Повысить количество обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР.

2.7. Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании.

2.8. Обмен опытом;

2.9. Активное применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках.

3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды:

3.1. Численность обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы.

3.2. Количество обучающихся с низкой мотивацией, подтвердивших свои оценки на ВПР в сравнении с ВПР осени 2021г.

3.3. Численность обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах.

3.4. 100 % количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании.

	<p>3.5 Количество педагогов, принявших участие в вебинарах.</p> <p>3.6 Количество педагогов, применяющих в образовательном процессе современные педагогические технологии, повышающие учебную мотивацию обучающихся.</p>
Методы сбора и обработки информации	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. - Проведение мониторинга качества образования. - Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса. - Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. - Наблюдение. - Разработка нормативно-правовых документов (приказы, договоры, локальные акты). - Анкетирование, опрос.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Срок реализации Среднесрочной программы развития: 1 год (2022 год).</p> <p>Этапы реализации программы и сроки их реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — 1 этап: получение рискового профиля, погружение в проблему – январь-март 2022 года; — 2 этап: разработка концептуальных документов – апрель 2022 года; — 3 этап: реализация мероприятий программы – апрель-декабрь 2022 года; — 4 этап: анализ результатов реализации программы, принятие управленческих решений, постановка новых задач – декабрь 2022 года.
Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников»; 2. Программа «Преодоление школьной неуспешности МБОУ «Школа №1»»; 3. Программа «По повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды».
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования и воспитания через повышение учебной мотивации обучающихся, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы. 2. Повысился профессионализм и компетентность педагогов школы.

	<p>3. Созданы системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.</p> <p>4. Создана дидактико-методическая система по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.</p> <p>5. Повышено качество знаний обучающихся по результатам реализации образовательных программ на 10%.</p>
Исполнители	Педагогический коллектив школы, родители (законные представители обучающихся), обучающиеся
Порядок управления реализацией программы	<p>Руководителем программы является директор МБОУ «Школа №1», несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств (финансовый раздел программы опционален для участников проекта), а также определяет формы и методы управления реализацией программы.</p> <p>В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на реализацию программы, совершенствование механизма реализации программы.</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, заместители директора по УВР, ВР.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют методический совет, руководители ШМО, педагогический совет.</p>

2. Основные цель и задачи Среднесрочной программы развития МАБУ «Школа №1» на 2022 год, сроки и этапы ее реализации, еречень целевых индикаторов ипоказателей, отражающих ход ее выполнения

3.

Целью программы является повышение качества образовательных результатов обучающихся к концу 2022 года путем реализации программ антирисковых мер.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задачи**:

1. Выявить профессиональные проблемы и дефициты педагогов.
2. Организовать эффективную методическую работу в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами.
3. Обеспечить участие педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций.

4. Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся с целью выявления учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.
5. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.
6. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.
7. Увеличить долю педагогов ОО (от 20% до 30%), использующих в ежедневной практике преподавания технологии развивающего обучения, результативные педагогические практики, оценочные процедуры по критериальным моделям формирующего оценивания.
8. Повысить уровень вовлеченности родителей в жизнь школы.
9. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и управленческой команды школы.
10. Повысить уровень материально-технического оснащения школы.

Сроки и этапы реализации программы:

- 1 этап: получение рискованного профиля, погружение в проблему – январь-март 2022 года;
- 2 этап: разработка концептуальных документов – апрель 2022 года;
- 3 этап: реализация мероприятий программы – апрель-декабрь 2022 года;
- 4 этап: анализ результатов реализации программы, принятие управленческих решений, постановка новых задач – декабрь 2022 года.

В соответствии с целью и задачами программы определены **целевые индикаторы и показатели программы:**

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников:

- 1.1. Увеличение численности педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций;
- 1.2. Увеличение численности педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога.
- 1.3. Увеличение численности педагогов, повысивших свою квалификацию с целью ликвидации методических проблем и дефицитов.
- 1.4 Сохранение доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией.
- 1.5 Увеличение численности педагогов с первой квалификационной категорией.
- 1.6 Увеличение количества и качества методических практик (семинаров, мастер-классов, проверенных открытых уроков, диагностик профессиональных компетенций) для оказания адресной помощи.
- 1.7 Увеличение численности педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- 2.1. Сократить численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности.
- 2.2. Численность обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы.
- 2.3. Организовать психологическую поддержку обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- 2.4. Увеличить численность победителей/призеров на муниципальном уровне Всероссийской олимпиаде.

- 2.5. Увеличить количество педагогов, участвующих в вебинарах.
- 2.6. Повысить количество обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР.
- 2.7. Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании.
- 2.8. Обмен опытом;
- 2.9. Активное применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках.

3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды:

- 3.1. Численность обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы.
- 3.2. Количество обучающихся с низкой мотивацией, подтвердивших свои оценки на ВПР в сравнении с ВПР осени 2021г.
- 3.3. Численность обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах.
- 3.4. 100 % количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании.
- 3.5. Количество педагогов, принявших участие в вебинарах.
- 3.6. Количество педагогов, применяющих в образовательном процессе современные педагогические технологии, повышающие учебную мотивацию обучающихся.
- 3.7. Организована воспитательная работа через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования с учетом предпочтений обучающихся исходя из возможностей ОО.
- 3.8. Вовлечены в социально-значимую деятельность учащиеся "группы риска"

3. Мероприятия Среднесрочной программы развития МБОУ «Школа №1» 2022 год и направления, обеспечивающие реализацию ее задач:

Решение задач Среднесрочной программы развития МБОУ «Школа №1» на 2022 год обеспечивается путем реализации системы соответствующих подпрограмм – антирисковых программ по соответствующим направлениям риска:

1. Программа «Повышение предметной и методической компетентности педагогических работников»;
4. Программа «Преодоление школьной неуспешности МБОУ «Школа №1»»;
2. Программа «По повышению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды».

Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Направление в соответствии с риском	задача	меры	Сроки реализации	Показатели реализации	ответственные
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1.Проведение диагностики педагогических компетенций учителей и выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.	-Диагностика педагогических компетенций учителей - Разработка, утверждение и реализация плана методической работы по устранению профессиональных проблем и дефицитов. -Индивидуальная работа с педагогами по устранению профессиональных дефицитов на основе проводимых диагностик -Разработка адресных рекомендаций работникам по результатам анализа профессиональных затруднений, выявленных в результате проводимых диагностик и анализа посещённых уроков.	январь-март 2022г. апрель-декабрь, 2022	- увеличение доли педагогов, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций; -увеличение доли педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога; -увеличение доли педагогов, повысивших свою квалификацию с целью ликвидации методических проблем и дефицитов;	Зам. директора по УВР, ШМО
	2.Совершенствование системы работы с педагогическим и кадрами по повышению профессиональной компетентности в режиме обучения на курсах повышения квалификации и	- Семинар-практикум «Проблемы профессионального роста и аттестация учителя». - Направление на курсовую подготовку учителей по выявленным методическим проблемам с целью повышения предметной и профессиональной компетенций педагогов. - Круглый стол «Освоение современных образовательных технологий и методик в режиме обучения на курсах повышения	В течение учебного года. Декабрь 2022г.	-сохранение доли педагогических работников с высшей квалификационной категорией, -увеличение доли педагогов с первой квалификационной категорией	Зам директора по УВР

	самообразования	квалификации и самообразования».			
	3. Организация наставничества для оказания адресной методической помощи педагогам, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, и методическое сопровождение аттестующихся педагогов.	- Методическое консультирование «Для тех, кто аттестуется впервые» Подготовка документации педагога на аттестацию - Методический семинар «Как представить на аттестацию качественный мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности УУД, личностного развития школьников». - Посещение уроков администрацией школы, педагогами-наставниками с целью оказания адресной методической помощи.	Май 2022г Сентябрь 2022г. В течение учебного года.	- увеличение количества и качества методических практик (семинаров, мастер-классов, проведённых открытых уроков, диагностик профессиональных компетенций) для оказания адресной помощи;	Зам. директора по ВР, УВР
	4. Обеспечение активного участия педагогов в реализации методических мероприятий, направленных на совершенствование педагогических компетенций (в	- Педагогический совет «Успешный учитель-успешный ученик» (Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства). - Методическое консультирование по подготовке материалов на конкурсы в рамках сотрудничества с ИРО «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям», и других.	В течение учебного года.	- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства	Директор, зам. директора по ВР, УВР, творческая группа педагогов

	том числе, участие в конкурсах профессионального мастерства).				
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Проведение диагностики уровня учебной мотивации обучающихся, диагностики профессиональных компетенций педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся. - Педагогический совет «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей». - Диагностика и развитие навыков читательской грамотности обучающихся и навыков работы с информацией. 	апрель, 2022 май, 2022 сентябрь, 2022	<ul style="list-style-type: none"> -Сократить численность обучающихся с трудностями в учебной деятельности. -Численность обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы. -Организовать психологическую поддержку обучающихся с рисками учебной неуспешности. -Увеличить численность победителей/призеров на муниципальном уровне Всероссийской олимпиаде 	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
	2. Увеличение доли педагогов школы, использующих в ежедневной практике преподавания технологии развивающего обучения, результативные педагогические практики.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в диагностика профессиональных компетенций педагогов Свердловской области. - Собеседование с педагогами по результатам диагностики профессиональных компетенций педагогов Свердловской области. - Организация и проведение заседаний педагогических советов (совещаний, методических семинаров) по темам: «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения»; «Как повысить учебную мотивацию обучающихся»; 	Апрель-сентябрь 2022г. Октябрь 2022г.	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличить количество (долю) педагогов, участвующих в вебинарах. -Повысить количество (долю) обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР. -Количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании. 	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

		<p>«Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать банк данных (методическая копилка) по формам и методам мотивации обучающихся на разных этапах урока. - Организовать участие родителей в разработке индивидуальной образовательной траектории для учащегося с низкой мотивацией. - Провести контрольный срез знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. - Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. 	<p>В течение учебного года</p> <p>май-декабрь, 2022</p>		
	3.Оценивание образовательных результаты обучающихся по критериальным моделям формирующего оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> - Внутришкольное обучение. - Сетевое взаимодействие со школой куратора 	<p>В течение учебного года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обмен опытом. -Активное применение педагогами в повседневной практике современных педтехнологий на уроках; 	
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов, выявить ведущие	<ul style="list-style-type: none"> - Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости. - Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проектах. 	<p>Январь-март 2022г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -численность обучающихся, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательной программы; - количество обучающихся с низкой мотивацией, подтвердивших свои оценки на 	<p>Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители</p>

	учебные мотивы.			ВПР в сравнении с ВПР осени 2021г.;	
	2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями через проведение олимпиад, научно-практической конференции, участие в мероприятиях в соответствии с планом работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> - Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ. - Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией. 	Январь-март 2022г.	<ul style="list-style-type: none"> - численность обучающихся, принявших участие в интеллектуальных олимпиадах, конкурсах; -100 % количество выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании; 	Зам. директора по УВР, ШМО, классные руководители
	3. Совершенствовать и развивать профессиональное мастерство, педагогические технологии, формы, методы и средства обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение заседаний педагогических советов: «Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения»; «Как повысить учебную мотивацию обучающихся». - Посещение уроков администрацией школы, взаимопосещение уроков учителями –предметниками. 	В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> - количество педагогов, принявших участие в вебинарах; - количество педагогов, применяющих в образовательном процессе современные педагогические технологии, повышающие учебную мотивацию обучающихся. 	Зам. директора по УВР, творческая группа педагогов, ШМО