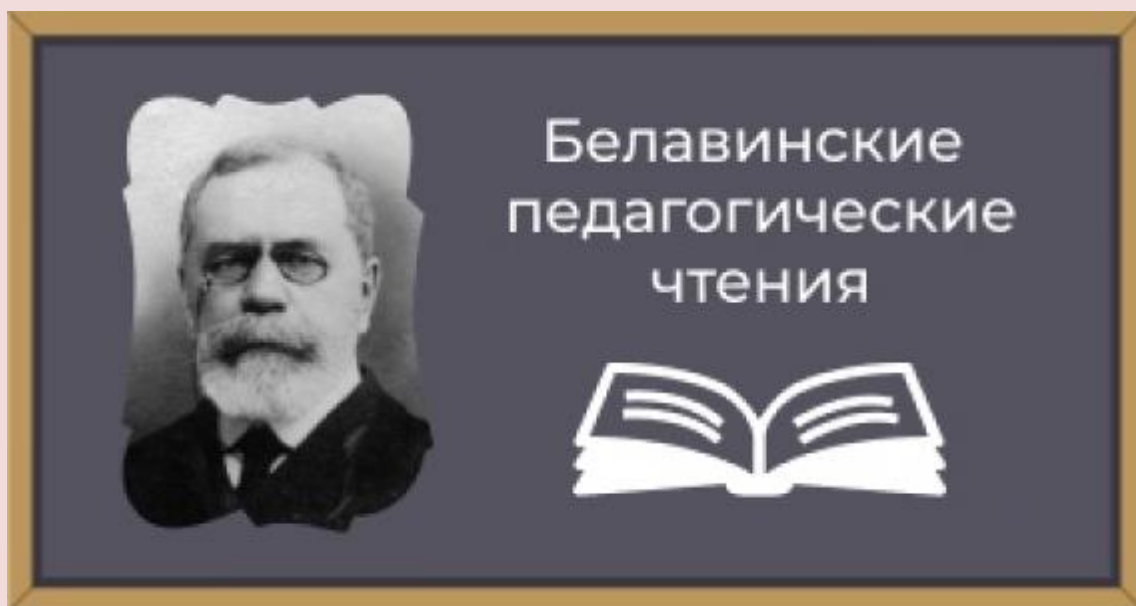


Управление образованием Городского округа  
«город Ирбит» Свердловской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»



# **"Современные походы к воспитанию: от А до Я"**

***«Новые условия, требования и механизмы  
профориентации в образовании»***

Ирбит, 2024

# Победители Белавинских педагогических чтений – 2024

## Секция 1

**Назипова Вероника Дмитриевна,**

учитель русского языка и литературы МАОУ "Школа № 1"

**Кондратьева Диляра Рафкатовна,**

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МАОУ "Школа № 8"

**Соколова Лариса Александровна,**

учитель биологии и химии МАОУ "Школа № 5"

## Секция № 2

**Ширшова Мария Александровна,**

учитель начальных классов МАОУ "Школа № 18"

**Шварева Любовь Витальевна,**

воспитатель МБДОУ "Детский сад 22"

**Царегородцева Ольга Владимировна, Мошкова Анастасия Сергеевна,**  
воспитатели МАДОУ "Детский сад № 14"

**Гусарова Светлана Ивановна, Спицына Лидия Анатольевна,**

воспитатели МАДОУ "Детский сад № 26"



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Гурьева О.А.</b> Профорориентационный компонент во внеурочной деятельности отряда «Юный инспектор движения».....	5
<b>Гусарова С. И., Спицына Л. А.</b> Детско-родительская профорориентационная игра «Многогранный мир профессий» как одна из форм работы по ранней профорориентации дошкольников.....	6
<b>Егошина Л.Г.</b> Профорориентация подростков с интеллектуальными нарушениями в рамках предмета профильный труд, модуль «Швейное дело».....	9
<b>Жданова С.С., Володина А.В.</b> Эффективное использование «Атласа новых профессий» во внеурочной деятельности на курсе «Мир профессий».....	11
<b>Иванова М.В.</b> Семейная презентация «Профессии моих родителей», как форма работы по профорориентации дошкольников.....	13
<b>Коковина И.А.</b> Экскурсия как одна из эффективных форм развития социальной компетенции и профорориентационной работы с обучающимися.....	14
<b>Колесников И.М.</b> Реализация программы внеурочной деятельности «Основы выбора профессии» как средство профорориентационной работы.....	16
<b>Кондратьева Д.Р.</b> Проекты Движения Первых, как современные инструменты профорориентационной работы в школе.....	18
<b>Кузьминых Т.В.</b> Профессии, меняющие мир вокруг нас (профорориентационные заметки учителя химии).....	20
<b>Куприянова Е.В.</b> Профорориентационное занятие «Профессию себе подберу» для детей с ОВЗ (умственная отсталость).....	22
<b>Лагутина Ю.Э.</b> Классные встречи как форма взаимодействия школы с социальными партнерами в рамках профорориентации обучающихся.....	24
<b>Лисовец Т.В.</b> Опыт применения робототехники, как способ формирования профессионального самоопределения дошкольников «Играя в профессии - я выбираю своё будущее».....	25
<b>Лобанова Е.А.</b> Мастерская как одна из форм работы с детьми дошкольного возраста по ранней профорориентации.....	27
<b>Назипова В.Д.</b> Профессиональные пробы на урочных и внеурочных занятиях по русскому языку и литературе.....	29
<b>Рошкетаяева Т.И.</b> Кем быть, или эффективные приемы профорориентационной работы на уроках математики и информатики в основной и старшей школе.....	31
<b>Рязанцева Н.А.</b> Клубный час «Я в мире профессий» как форма работы по ранней профорориентации дошкольников.....	33
<b>Соколова Л.А.</b> Роль классного руководителя в профессиональной ориентации выпускников.....	35
<b>Сосновских М.Д.</b> Знакомство с профессиями на уроках русского языка и литературы.....	37
<b>Спирина С.А.</b> Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» как средство ранней профорориентации младших школьников.....	39
<b>Шварева Л.В.</b> Возможности социальной сети как интерактивная форма работы с родителями в рамках профорориентационного проекта «Ягодка в стране профессий».....	40
<b>Ширшова М.А.</b> Секреты профессий нашей классной семьи.....	42

<b>Шушарин В.В.</b> Путь в школу начинается в школе (4 направления профессионального самоопределения обучающихся).....	44
<b>Царегородцева О.В., Мошкова А.С.</b> Марафон профессий «О профессиях разных, нужных и важных». Опыт работы взаимодействия с родителями и социальными партнерами. ....	46
<b>Целлер С.А.</b> Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр, как форма ранней профориентации дошкольников.....	48
<b>Щелканова К.Т.</b> Методические условия, обеспечивающие эффективную профориентацию в дополнительном образовании: анализ и перспективы работы.....	51



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Средняя общеобразовательная школа № 1»  
 Телефон: (34355) 63854, (34355) 63857  
 Эл. Почта: [irbit-school1@mail.ru](mailto:irbit-school1@mail.ru)  
 Сайт: [irbitschool1.my1.ru](http://irbitschool1.my1.ru)

Управление образованием Городского округа «город Ирбит» Свердловской области  
 Телефон: (34355) 64532  
 Эл. Почта: [info@uoirbit.ru](mailto:info@uoirbit.ru)  
 Сайт: [uoirbit.pf](http://uoirbit.pf)

### **Профориентационный компонент плана внеурочной деятельности отряда «Юный инспектор движения»**

В современном мире, где выбор профессии становится все более многогранным и сложным, огромную роль играют профориентационные инициативы. Классный руководитель играет важную роль в профориентационной работе с обучающимися. Он не только помогает им осознанно выбрать профессию, но и помогает им развивать навыки, необходимые для успешной социализации.

В 2023-2024 учебном году на базе моего класса был организован отряд «Юный инспектор движения».

Отряд ведет свою работу по особому плану. В план включены, как городские, так и школьные мероприятия, которые проходят в разных формах: тематические занятия, игровые тренинги, акции, разбор дорожных ситуаций с использованием настольных игр, экскурсии, просмотр и обсуждение видеофильмов.

Профориентационный компонент плана отряда ЮИД - это одна из составляющих по формированию профессиональной ориентации и самоопределению каждого участника отряда. Знакомство с различными профессиями, непосредственно связанными с дорожным движением, помогает обучающимся лучше понять свои сильные стороны, интересы и желания, ориентироваться в мире профессий, в будущем осознанно подойти к её выбору.

В рамках реализации плана ЮИД юные инспекторы дорожного движения активно участвуют в мероприятиях, направленных на изучение различных профессий, связанных с безопасностью на дорогах и в жизни общества в целом. Это не только встречи с профессионалами, но и практические занятия, мастер-классы и экскурсии.

В профориентационный компонент плана отряда ЮИД, входят следующие мероприятия:

- Пропаганда деятельности госавтоинспекции;
- Участие в конкурсах связанных с ПДД.

В рамках плана идет знакомство с различными профессиями:

- сотрудник Госавтоинспекции;
- водитель;
- медицинский работник;
- дорожный строитель.

В 2023-2024 учебном году члены отряда ЮИД познакомились с профессиями медицинского работника и специалистом правоохранительной деятельности.

В рамках встречи с медицинским работником участники отряда выяснили, что медицинский работник – это специалист, занимающийся не только предоставлением медицинских услуг и уходом за пациентами, но и играет важную роль при оказании медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях. На данной встрече обучающиеся познакомились с должностными обязанностями медиков и на практике потренировались в оказании первой медицинской помощи.

В ходе беседы выяснили, что медицинский работник может работать в различных сферах здравоохранения, таких как больницы, поликлиники, амбулатории, частные клиники и др. Его основная цель – помощь людям в восстановлении и поддержании здоровья.

При посещении обзорной экскурсии в МВД «Ирбитский». Ребятам рассказали о профессиях в данном учреждении, о том, что сотрудник правоохранительной деятельности может занимать различные должности, такие как полицейский, сотрудник спецслужбы, следователь, прокурор, судья и т.д. Каждая из этих должностей требует определенного уровня образования и квалификации. Профессия сотрудника правоохранительной



деятельности требует серьезной подготовки и специализированного образования. С данными профессиями мы познакомились в 5 классе.

В шестом классе, знакомство с миром профессий, связанных с дорожным движением продолжается.

Автомобилей на дорогах с каждым годом становится всё больше. Потоки передвижения в населенных пунктах иногда даже пугают. Ведь стоит одному нарушить малейшее правило и аварии не избежать. Предупреждать и регулировать подобные ситуации призван инспектор ГИБДД. В 2024 - 2025 учебном году запланированы экскурсионные выходы в Ирбитское отделение ГИБДД Свердловской области, где произойдет знакомство с профессией сотрудника Госавтоинспекции.

Водитель — это профессионал, специализирующийся на управлении различными видами транспортных средств с целью перевозки грузов, пассажиров или выполнения специализированных задач, обеспечивая безопасность, эффективность и соблюдение правил дорожного движения. Экскурсия в МУП МО город Ирбит «Ирбит-Авто-Транс» познакомит обучающихся с данной профессией.

В 7 классе профориентационное направление будет реализовано через встречи с представителями дорожного ремонтно-строительного управления, где обучающиеся узнают о профессиях, таких как специалист по дорожной безопасности, который занимается оценкой и анализом безопасности дорожного движения; строитель дорог, который участвует в прямом возведении дорожного полотна; специалист по эксплуатации и ремонту дорог - занимается обслуживанием и текущим ремонтом дорожной инфраструктуры.

В результате выше сказанного можно сделать вывод, что работа отряда ЮИД направлена не только на профилактику дорожно-транспортных происшествий, но и на профориентацию обучающихся.

Гусарова С.И., воспитатель,  
высшая квалификационная категория,  
Спицына Л.А., воспитатель,  
высшая квалификационная категория,  
МАДОУ «Детский сад № 26»

### **Детско-родительская профориентационная игра «Многогранный мир профессий»**

*«Самовоспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду в жизни. Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду, оно должно ему дать возможность отыскать для себя труд в жизни»  
К.Д. Ушинский*



Ранняя профориентация дошкольников решает требования ФГОС ДО, реализующиеся через пять образовательных областей. Сделать процесс ознакомления детей с миром профессий увлекательным и доступным возможно только при взаимодействии сообщества взрослых, знакомства воспитанников с трудовой и профессиональной деятельностью взрослых.

Несомненно, совместная деятельность педагогов детского сада играет ведущую роль в организации и планировании работы в этом

направлении.

Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует партнёрскому взаимодействию родителей и ребенка и к мотивированию интереса у детей.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, окружающую обстановку, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия.



Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе. Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Большое количество своего времени дети проводят за игрой. Следовательно, игра является ключевым средством формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых.

Ознакомление детей с миром профессий можно осуществлять через разные формы игр. Мы разработали детско-родительскую профориентационную игру «Многогранный мир профессий», в нее входят правила игры и разработанная нами рабочая тетрадь, которую дети могут уносить домой и выполнять задания вместе с родителями. Ее можно использовать неопределенное количество раз, а также могут пользоваться заинтересованные воспитатели других групп.



Целью игры является развитие интереса к миру профессий; формирование ценностного отношения к труду взрослых; расширение представлений о старинных и современных профессиях.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить воспитанников с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- учить ориентироваться в мире

профессий.

Развивающие:

- содействовать развитию коммуникативной культуры воспитанников;
- развивать кругозор, мышление, внимание, наблюдательность.

Воспитательные:

- способствовать сплочению детского коллектива, помочь воспитанникам осознать ценность совместной деятельности, формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям;
- приобщать детей к таким общечеловеческим нравственным ценностям, как трудолюбие, воспитывая уважение к людям разных профессий;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем.

В игру входят карточки, жетоны-подсказки и карточки с бонус-игрой: собери пазлы и составь предложение.

Правила игры:

- Перемешиваем карточки с профессиями и кладем их веером в центр рубашкой вверх.
- Откладываем в сторону жетоны-подсказки рубашкой вверх.
- Игру начинает игрок, который старше всех (если игру берут домой) или выбранный по считалке. Этот игрок будет первым отгадывать профессию. Он вытягивает любую карточку, при этом берет карточку рубашкой вверх и отдает соседу слева, который называет тэги (ключевые слова):
  - Если у отгадывающего ноль карточек, ему говорят все три тэга. В строгой последовательности, указанной на карточке.
  - Если у отгадывающего 1 карточка, ему говорят два тэга, в строгой последовательности, указанной на карточке.
  - Если у отгадывающего две карточки, то ему говорят один тэг в строгой последовательности.
  - У отгадывающего три карточки - тэги не говорят.
- Чтобы отгадать профессию, отгадывающий может задать два вопроса остальным игрокам, на который он может получить следующие ответы: «Да», «Нет».
- Дополнительная помощь отгадывающему жетон-подсказка («Чем я занимаюсь?» и «Рабочий инструмент»). Если отгадывающий отгадал профессию на данной карточке, то ему предлагают сыграть в бонус-игру: собрать пазлы и составить предложение.
- После этого он забирает карточку с профессией.
- В случае не отгадывания профессии эту карточку откладывают в сторону.

- Выигрывает тот, у кого больше всех карточек с профессиями.

Карточки по профессиям в игру можно в дальнейшем пополнять.

Таким образом, ранняя профориентация дошкольников — это важное и необходимое направление деятельности в ДОУ. Оказать ребенку помощь, сделать правильный выбор - непростая задача для педагогов и родителей.

Использование игровых технологий по ранней профориентации поможет дошкольникам научиться быть

креативными в выборе интересующего вида деятельности, получить представления и знания о многообразии профессий, осознать ценностное отношение к труду взрослых, проявлять самостоятельность, активность, креатив. Это поможет их дальнейшему успешному правильному выбору профессии.

Данную работу мы планируем продолжить и представить городскому педагогическому сообществу.





Егошина Л.Г.,  
учитель предметной области Труд (Технология)  
МАОУ «Школа №5»,  
первая квалификационная категория

### **Профориентация подростков с интеллектуальными нарушениями в рамках предмета Профильный труд, профиль «Швейное дело»**

На сегодняшний день остро стоит вопрос о профессиональной ориентации, самоопределении в выборе профессии молодых людей с интеллектуальными нарушениями, о включении их в самостоятельную жизнь, возможностях трудоустройства по выбранному профессиональному профилю.

Одним из приоритетных направлений в области образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями является реализация программ профессиональной ориентации, профессиональной подготовки, обучения различным видам труда в рамках предметной области «Труд (Технология)».

В нашей школе с 2021 года открываются классы коррекционной направленности, в которых реализуется адаптированная образовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе по программе «Профильный труд». В данной программе представлено несколько профилей.

- «Столярное дело»;
- «Слесарное дело»;
- «Сельскохозяйственный труд»;
- «Швейное дело»;
- «Штукатур - маляр»;
- «Подготовка младшего обслуживающего персонала»;
- «Цветоводство и декоративное садоводство».

Для девочек 5-9 классов, с учетом технического обеспечения кабинета «Обслуживающий труд», реализуется профиль «Швейное дело».

Целью данной программы является всестороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Основными задачами Программы являются: формирование у обучающихся интереса к швейному делу, развитие практических навыков и умений, необходимых для будущей профессии, подготовка подростков к осознанному выбору профессии.

В ходе реализации профиля «Швейное дело» знакоблю девочек с основными понятиями и терминами, связанными со швейным делом. Обучаю основным приемам и методам работы со швейным оборудованием и материалами. Развиваю творческие способности и фантазию через участие в конкурсах и выставках. Воспитываю у подростков уважение к труду и людям труда.

Использование технического оснащения школьной мастерской позволяет мне уже с 5 класса знакомить учащихся с профессиями отрасли швейного производства.

В своей работе применяю следующие формы и методы профориентации:

- беседы при изучении теории: знакоблю с основными свойствами ткани, видами и моделями одежды, с технологическими операциями;
- практические занятия: обучающиеся выполняют построение чертежей, раскраивают изделия, отрабатывают навыки выполнения различных видов швов;

- экскурсия: посещение швейных предприятий нашего города, где ученицы знакомятся с организацией труда и процессом производства одежды;
- встречи с представителями профессий: подростки общаются с людьми, работающими в сфере швейного дела;
- тематические мероприятия: посещаем выставки, участвуем в конкурсах и мастер-классах.

На протяжении изучения всего курса «Швейное дело» обучающиеся приобретают на практике навыки по изготовлению одежды, знакомятся с профессиями швейного производства:

- оператор швейного оборудования – работает на швейной фабрике, выполняет различные виды работ по пошиву изделий на промышленных швейных машинах;
- портной по ремонту одежды – работает в швейной мастерской, выполняет ремонт лёгкого платья и верхней одежды;



- утюжильщик – работает на швейной фабрике или мастерской. Выполняет утюжку различных деталей и готовых изделий.

На практических уроках «Швейного дела» девушки закрепляют умения, необходимые для освоения первичных навыков в профессии ШВЕЯ и, работая в коллективе, - социализацию в обществе.

Особенностью профессии Швея - является длительное выполнение однотипных технологических операций, что позволяет выработать устойчивый навык. А это, в свою очередь, влияет на качество работы, скорость выполнения нормы и, как следствие, на уровень заработной платы.

В 9 классе, завершая обучение, учащиеся сдают экзамен по

профильному труду. Экзамен проводится в различных форматах в зависимости от интеллектуальных возможностей обучающихся.

Собеседование. Это мероприятие проводится на основе выполненной практической работы. Его цель — определить уровень теоретических знаний, навыков и умений учащихся, их дальнейшие планы, а также оценить их способность общаться с взрослыми.

Устные ответы по билетам и практическая работа.

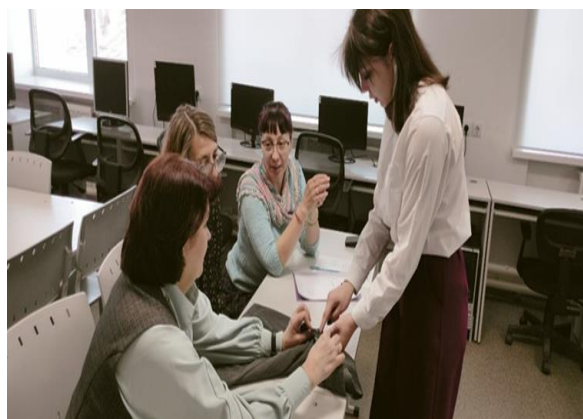
Экзаменационный билет включает в себя два теоретических

вопроса, которые позволяют оценить базовый уровень теоретических знаний, и практическая часть, оценивающая умения выпускников.



### Встречи с представителями профессий

Наталья Юрьевна Фалалеева, руководитель предприятия ООО «Тайгрисс». Это производство специализируется на изготовлении детской верхней одежды, школьной формы и спортивных костюмов.



Защита творческих проектов. При выборе темы и изделия для индивидуального проекта, учитываются программные требования, уровень подготовки учащегося и его психофизические особенности.

В заключение хочу подчеркнуть, что изучение профильного труда, в частности модуля «Швейное дело», с 5 по 9 класс является неотъемлемой частью подготовки обучающихся к выбору будущей профессии. Этот курс помогает подросткам сформировать базовые трудовые навыки и умения, необходимые для осознанного выбора профессии Швея с учетом физических возможностей и состояния здоровья.

На сегодняшний день получили профессию швея и работают по специальности три мои выпускницы.

Володина А.В., тьютор  
МАОУ «Школа № 8»,  
Жданова С.С., педагог дополнительного  
образования МАОУ «Школа № 8»

### **«Использование «Атласа новых профессий» в курсе внеурочной деятельности «Мир профессий»**

*Сейчас – как раз то самое время, когда настоящее  
прямо на наших глазах превращается в будущее.*

*Айзек Азимов*

В школе 8 на уровнях начального и основного общего образования реализуется курс внеурочной деятельности «Мир профессий». Формы организации занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «Мир профессий» основан на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита проектов).

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов.

Разделы, которые входят в курс «Мир профессий»: профессии вокруг нас; профессии, которые нас охраняют; профессии, которые нас лечат; профессии в школе.

На данных занятиях мы используем «Атлас профессий» и дидактическое пособие к нему «Мир профессий будущего».

«Атлас профессий» — это сборник перспективных профессий и отраслей на ближайшие 15–20 лет. Он представляет собой результаты исследования рынка труда, в котором участвовали эксперты из России и других стран. Атлас постоянно обновляется, поэтому всегда актуален. Мы с ним работаем в электронном и печатном виде.

А дидактический материал закуплен школой в виде комплекта. Он рассчитан на более чем 50 профориентационных занятий, разработанных в форме игр.

Детям очень нравится смотреть на официальном сайте профессии, ведь там есть: разделы разных профессий, какие профессии являются актуальными, какие появятся в будущем, в каждой профессии можно узнать, какие должностные обязанности будут, какие профессиональные навыки и умения должны быть, до какого года появится профессия.

После знакомства с Атласом, мы предлагаем обучающимся занятия с использованием дидактического набора. Он состоит из четырех игр: «Разговоры будущего», «Компас профессий», «Профессиональное лото», «Курьер, прощай».

Благодаря данным играм у детей складывается впечатление о разных специальностях и появляются первичная заинтересованность профессиональным выбором. В результате, с данными профессиями детям хочется еще ближе познакомиться.

Например, игра «Профессиональное лото», которая была реализована во внеурочной деятельности в 5А и 8Б классах.

Цель: данная игра познакомить учащихся с ключевым понятием Атласа новых профессий «надпрофессиональные навыки». Образовательный процесс в школе часто упускает значение этих навыков, ученики не придают им значения или же вовсе не представляют себе, что это такое.

Потому крайне важно начинать знакомить их с этим понятием уже сегодня.

Разумеется, невозможно через игру сразу освоить, например, навык системного мышления, однако можно познакомиться с ним и понять, что за ним стоит.

Вся игра состоит из 3 этапов. Любой этап игры представляет собой самостоятельный вариант использования предлагаемого игрового набора.

1 этап. Лото – викторина.

2 этап. Лото в малых группах, с переходящей ролью ведущего.

3 этап. Скажи по-другому.

Здесь приведена рекомендуемая последовательность вариантов, но по желанию ведущего любой из этих этапов можно пропустить.

Начинается работа с этапа «Лото-викторина». Вначале ученикам раздаются игровые поля – листы профессий будущего. Затем берутся колоды карт с объяснениями, включающие карточки «Надпрофессиональные навыки», «Предметы», «Инструменты», смешиваются и раздаются каждому учащимся по девять жетонов на одно игровое поле.

Далее начинается сама игра: раскрывается верхняя карточка из колоды и зачитывается ее описание «без наименования». Игроки должны угадать это понятие. Первый угадавший получает одно очко. Те участники, у кого на игровом поле есть такой надпрофессиональный навык, предмет, инструмент/технология, закрывают его жетоном. Тот, кто первый закрыл все поля на карточке игрока, должен поднять руку и сказать, что он закрыл всю карту.

После чего спрашивается у игрока:

1. Как называется профессия на его карточке?
2. Какие инструменты есть у этой профессии?
3. Просим участника объяснить, почему именно эти инструменты необходимы для данной профессии, как оно помогает человеку выполнять профессиональные обязанности, что они помогают делать человеку с этой профессией?

Это обязательная часть игры, которая помогает участникам обратить внимание на название профессии, с которой они играли, её сущности и познакомить с необходимыми навыками, которыми должен обладать человек.

В заключение идет подсчет очков: за полностью закрытую карточку игроку начисляется 5 очков. Подсчитываются очки в общем зачете и определяются победители. Очки за отгадывание понятий и очки за закрытие игровых полей суммируются.

В результате проведения данных игр, в результате проводимой рефлексии, мы видим изменение отношения детей к миру профессий, их заинтересованность. Появляется осмысленность, происходит сопоставление профессиональных навыков, которые требуется от человека той или иной профессии и тем, что ребенок может сам. А, следовательно, формируется потребность в саморазвитии своих учебных знаний, умений и навыков.

Данная игра и другие игры, введенные в курс внеурочной деятельности «Мир профессий» 5а и 8б классов, очень нравятся детям. Они каждый раз ждут с нетерпением новых занятий с дидактическим комплектом. Говорить о сформированном выборе профессии еще рано. Работа в данном направлении будет продолжена и непременно даст свои плоды, поскольку она несет личностное развитие детям, развивает их и наращивает потенциал для профессионального самоопределения.



### **Семейная презентация «Профессии моих родителей» как форма работы по профориентации дошкольников**

Детский сад – это первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду малыши знакомятся с многообразием и широким выбором профессий близких им людей. Дети уже способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Задачи образовательной деятельности определены Федеральной образовательной программой дошкольного образования и конкретизированы в направлении социально-коммуникативного развития в сфере трудового воспитания. Для того, чтобы разнообразить формы работы с дошкольниками по ранней профориентации, мы использовали семейную презентацию «Профессии моих родителей». Семейной она названа потому, что каждый ребенок рассказывает о профессиях близких людей. Папе, который работает полицейским, маме – парикмахере, бабушке – врачу стоматологе.

Дети, вместе со взрослыми, готовили рассказ о трудовых функциях той или иной профессии и представляли на цикле встреч «Профессии моих родителей». Особенностью было то, что при ежедневных встречах в детском саду с родителями других детей многие не имели представления о том, кем они работают. С удивлением они узнали, что папа Ульяны работает кинологом, а мама Лизы – художник, организует выставки и проводит мастер-классы по рисованию. Такие детские открытия помогли активизировать родителей на интерес к представлению своего профессионального пути.

Ребята рассказывали дома о том, что к ним приходил папа Вани, приносил огнетушитель и форму пожарного, а дедушка Матвея пилу, стамеску и изделия из дерева, потому что он плотник. После таких рассказов дети настойчиво спрашивали родителей «Когда ты придешь в детский сад и расскажешь о себе?». Так постепенно данная форма работы надежно закрепилась в еженедельных встречах на протяжении года. С некоторыми родителями мы смогли повторно встретиться на их рабочих местах. Дети побывали на экскурсии в пожарной части, увидели технику, используемую для пожаротушения, примерили спецодежду, защищающую от огня и дыма, узнали о мужестве и отваге огнеборцев по спасению людей.

Большой интерес вызвала у детей экскурсия в музейно-творческий центр Ирбитского государственного музея изобразительных искусств на персональную выставку художницы, мамы одной из воспитанниц. На мастер-классе она познакомила ребят с разными техниками рисования, которыми владеет сама, помогла создать мини вернисаж детских работ, рассказала об особенностях работы экскурсовода.

Как правильно и полезно питаться рассказала Ульяна, мама которой работает поваром в столовой, а Ярослав со своей мамой провели мастер-класс по сервировке стола и декоративной нарезке овощей и фруктов. Ребята с интересом наблюдали за ловкостью рук повара, который умело орудовал ножом, вырезая настоящие шедевры. Яблоко превращалось в грациозных лебедей, а головка лука – в изящный цветок лилии.

Ответственная и требующая особого внимания ко всему происходящему вокруг - профессия водителя. Деятельность многих отцов моих воспитанников связана с управлением транспортом и поэтому у нас состоялся целый цикл встреч с водителем дальнобойщиком, комбайнером, таксистом. В конце каждой встречи дети приходили к выводу о значимости для других людей сроков доставки продуктов питания в магазины, гордились трудовыми подвигами механизаторов и трактористов по сбору урожая в полях. А как это здорово, вместе с дедом участвовать в уборочной по сбору пшеницы, обедать в поле, снять фильм и потом показать друзьям в детском саду.

На Ирбитский амортизаторный завод, занимающийся производством комплектующих и принадлежностей для автотранспортных средств, нам всей группой попасть не удалось, однако одна из воспитанниц вместе со своим папой, мастером цеха и наладчиком станков провела виртуальную экскурсию. Они с мамой в течение дня наблюдали за рабочим процессом, вели фото и видео фиксацию, а потом показали отснятый видео ролик на цикле встреч «Орудия труда – помощники моих родителей».

Нам даже удалось познакомиться с целой династией любителей мотоциклов. Прадедуска работал на Ирбитском мотоциклетном заводе в отделе главного технолога, он рисовал чертежи деталей, его сын стоял на конвейере на сборке картеров. Папа Александра поделился с нами информацией, что несколько лет назад он стал обладателем кроссового мотоцикла и в этом году принимал участие в соревнованиях в роли колясочника.

Цели ранней профориентации дошкольников нам успешно удалось реализовать еще и благодаря тому, что активизировав родителей на участие в семейной презентации, дети узнали и о творческих профессиях. Актеры Ирбитского драматического театра показали сценические костюмы и спектакль, в котором исполняют роли. Учитель физкультуры провел спортивную эстафету и поделился секретами успеха в тренировке своих учеников.

На протяжении всего периода по использованию такой формы работы у детей сформировалось эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру своих родителей. В доступных видах детской деятельности (рисовании, лепке, аппликации и конструировании) они смогли пройти профессиональные игровые пробы и с интересом продолжили более глубокое изучение понравившейся им профессии. Родителям это дало возможность больше времени провести с ребенком в игре, общении и совместном поиске информации, а значит, нам удалось поддержать образовательные инициативы семьи.

И кто знает, может быть через несколько лет мы увидим наших воспитанников гениальными врачами, спасающими жизнь людей, или инженерами, спроектировавшими новое изобретение, ... покажет время ...

Коковина И.С.,  
учитель МАОУ «Школа № 18»

### **Экскурсия как одна из эффективных форм развития социальной компетенции и профориентационной работы с обучающимися.**

В прошлом учебном году я стала классным руководителем 10 класса. Считаю, что каждому классному руководителю стоит уделять должное внимание вопросам профориентации и особенно у старшеклассников. Одной из самых эффективных форм ознакомления учащихся с производством, технологией различных предприятий и основами профессий, считаю - профориентационную экскурсию.

Экскурсия оказывает большое влияние на формирование интереса к профессии, так как сочетает в себе наглядность и доступность восприятия с возможностью анализировать, сравнивать, делать выбор. Экскурсию можно рассматривать, как специфический организованный урок, и его эффективность значительно возрастает, если подготовить учащихся к активному восприятию информации.

Можно выделить следующие типы профориентационных экскурсий: обзорные, тематические и профессиографические.

Обзорные организуются с целью общего знакомства с предприятием. Она сопровождается короткой беседой и рассказом об условиях для подготовки кадров.

Тематические: посвящены конкретной заданной теме.

В профессиографических экскурсиях раскрывается содержание той или иной профессии. На предприятии ребят знакомят с содержанием деятельности специалиста, потребностью в кадрах и как оплачивается труд. Так же узнают о требованиях, которые

предъявляются профессией к личностным качествам человека, возможными противопоказаниями. Привлекательность данной формы профориентации определяется несколькими факторами: во-первых, проведение экскурсий не требует со сторон больших кадровых, правовых и инфраструктурных затрат, во-вторых, экскурсии являются наиболее традиционной формой сотрудничества, в-третьих, эта форма профориентационной работы является необходимым элементом профессионального самоопределения.

Профориентационные экскурсии выполняют две базовые функции: содержательную, которая формирует у учащихся образ профессионального окружения и экологического мышления в целом и инфраструктурную, обеспечивающую формирование межсистемных связей между образованием и рынком труда.

Чтобы экскурсия вызвала интерес у школьников, важно во время экскурсии правильно преподнести материал. При этом необходимо соблюдать общие правила проведения экскурсий. Прежде всего, необходимо регулировать численность группы. Как правило, можно работать с группой до 20 человек, но опыт показывает, что и это достаточно большая группа. Эффективность снижается, ребятам очень часто не слышно экскурсовода.

Экскурсии строятся по определенному плану, где отражаются следующие ее этапы ее проведения: подготовительный, основной и заключительный.

Подготовительный включает в себя: первое - это звонок или письмо в организацию с просьбой разрешения проведения экскурсии, составления списков обучающихся (если этого требует организация) и беседы с учениками о предстоящей экскурсии, проведении инструктажа о правилах поведения на дорогах, в транспорте, на предприятии. Далее вместе с человеком, который будет проводить экскурсию, проговариваем план и содержание экскурсии, расчет времени, участков показа.

В основном этапе в ходе экскурсии освещаются следующие темы: история возникновения и перспективы развития, условия работы. Особое значение отводится наблюдению непосредственно за работой. На заключительном этапе обсуждаются, систематизируются полученные знания.

Из опыта работы могу сказать, что когда я только начинала работать в моем классе, профориентационная работа велась первый месяц только на классных часах (беседы, встречи с представителями профессий, представителями вузов) и часах профминимума. Но, как показал опыт, этого недостаточно. И уже в октябре прошлого учебного года мы с классом отправились в Тюмень, посетили профориентационный центр. Также осенью мы отправились на очень интересную экскурсию в цех компании «Антэкс».

В январе наш класс посетил Межмуниципальный отдел МВД России "Ирбитский". Там учеников познакомили с богатой историей Ирбитских силовых структур, с биографиями выдающихся людей и показали уникальные архивные записи, связанные с историей МВД России. После экскурсии учеников ждал разговор с начальником уголовного розыска, который рассказал о своей работе, поделился советами и напутствиями. Ребята задавали интересные их вопросы.

Мы посетили управление образованием городского округа город Ирбит.

В феврале мы были на экскурсии Ирбитского хлебозавода, где ребята познакомились со всеми этапами приготовления хлебобулочных изделий.

В апреле десятиклассники были в Ирбитском Центре Гигиены и Эпидемиологии и в агентстве недвижимости «Этажи».

В мае прошлого года посетили даже ресторан «Счастье есть». Владелица - Мелких Анна Владимировна, рассказала нам о себе, о своей компании, как пришла к своему бизнесу. А еще ребята попробовали себя в роли официантов.

Были с экскурсией в Государственном архиве документов по личному составу Свердловской области.

Кроме того, в конце прошлого учебного года для ребят была проведена очень интересная и познавательная экскурсия в Ирбитском Многофункциональном центре «Мои документы» руководителем центра - Анацким Ильёй Алексеевичем

И в заключение, хотелось бы сказать, что наша задача, задача учителей школы, непосредственно классных руководителей, чтобы ребенок, общаясь в социуме, смог сделать свой выбор, чтобы личность не потерялась в обществе, а нашла свое место. И именно профориентационная экскурсия является одним из видов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, сочетающая в себе не только наглядность и доступность информации, но и возможность формирования у ребят интереса к профессии.

Колесников И.М.,  
педагог – психолог МАОУ «Школа № 5»

### **Реализация программы внеурочной деятельности «Основы выбора профессии» как средство профориентационной работы**

Расскажу о программе внеурочной деятельности «Основы выбора профессии», которая стала важным инструментом в профориентационной работе с учениками 9 классов.

Выбор профессии – один из самых важных шагов в жизни каждого человека. В современном мире, где технологии и профессии меняются с невероятной скоростью, важно помочь обучающимся сделать осознанный выбор. Программа «Основы выбора профессии» направлена на то, чтобы дать возможность детям понять свои интересы, способности и предпочтения, а также познакомить их с различными профессиями.

Современные дети сталкиваются с рядом проблем при выборе профессии. Низкий уровень заинтересованности во всем учебном процессе, отсутствие четких представлений о будущем и влияние социальных сетей – все это затрудняет процесс выбора. Моя программа направлена на то, чтобы помочь ученикам преодолеть эти трудности и сделать осознанный выбор; реализуется программа в 9 классах и состоит из трех структурных элементов.

Первое, с чего начинается реализация данной программы - это осознание обучающимися себя в мире профессий. На этом этапе обсуждаются факторы, которые влияют на выбор профессии, мотивы, ошибки, а также разбираются отдельно конфликты, возникающие в процессе профессионального самоопределения. Также на первых этапах реализации программы важно привить обучающимся формат занятий, это не типичные уроки, на которых им будут предлагать большое количество сухой и скучной информации. ОВП – это диалог. На мой взгляд, именно в диалоге получается лучше донести информацию до обучающихся и отследить их обратную реакцию. Каждое занятие — это обсуждение, это дискуссия на определенную тему, в начале занятия обучающимся предлагается минимальная теоретическая часть для понимания контекста обсуждения, а дальше только живое общение, только взаимно вопросно-ответная система.

На втором этапе реализации программы происходит переход к психологической классификации профессий. Оказывается, изначально во многих источниках рекомендуется градировать профессии, исходя из типов личности. Но современный мир уже диктует свои требования и показывает примерами из жизни, что каждый тип личности имеет возможность чувствовать себя успешным в любой профессии. К данному выводу мы пришли во время дискуссии с одной из групп обучающихся 9 классов.

На протяжении этого этапа также проводится личностная диагностика обучающихся. На самом деле, диагностика проводится на протяжении всего учебного года, в большей степени по запросу обучающихся.

Третий этап подразумевает под собой уже более подробный анализ рынка труда. Скорее это даже не рынок труда, а в более широком понятии «рынок возможностей», поскольку с обучающимися происходит анализ не только профессий, но и мест, где можно



получить образование для той или иной профессии. Обычно, этот этап реализуется, когда образовательные организации СПО предоставляют обновлённую информацию по направлениям обучения, вступительным испытаниям и т.д. Также на данном этапе обсуждаются вопросы заработной платы (белой, серой, черной), составление резюме, поиска работы и поиска подводных камней в вакансиях.

В течение реализации каждого этапа мною предлагаются нестандартные способы подачи той или иной информации, так, например, создана игра «Профессионаметр», суть которой заключается в знакомстве обучающихся с некоторыми критериями оценки той или иной профессии и градации по баллам каждого критерия.

Также очень хорошо зарекомендовала себя дискуссионная игра «Таблица ответственности», которая наглядно показывает, насколько в каждом из выбранных возрастов разнится уровень ответственности, как с новым возрастным этапом появляются новые показатели, которые также влияют на уровень серьезного отношения к жизни.

Помимо реализации программы, с обучающимися проводится работа по посещению дней открытых дверей, экскурсии на предприятия, а также приглашаются специалисты различных профессий непосредственно в школе в рамках реализации проекта «классные встречи». Это позволяет детям увидеть, как работают профессионалы, и понять, насколько им интересна та или иная профессия.

В конечном итоге, по результатам реализации программы дополнительного образования «Основы выбора профессии», обучающиеся:

-Лучше понимают собственные интересы и осознают свои способности: через прохождение тестов и анкетирования, которые помогают им лучше понять свои сильные стороны и предпочтения.

-Знакомятся с миром профессий: организация экскурсий на различные предприятия, дни открытых дверей в техникумах и колледжах, а также профессиональные пробы, где дети могут попробовать себя в различных профессиях.

-Развивают навыки самопрезентации: через составление и представление собственного резюме, игру по типу «устройство на работу».

Результатом реализации программы «Основы выбора профессии» является более комфортное поступление наших учеников в техникумы и колледжи. Благодаря полученным знаниям и навыкам, дети способны более осознанно выбрать профессию, которая соответствует их интересам и способностям. А дальше... а дальше уже всё в руках самих обучающихся и их среднего балла.



## **Проекты Движения Первых как современные инструменты профориентационной работы в школе**

Изменения, происходящие в социально-экономических условиях страны, затрагивают самые разнообразные системы, в том числе и систему образования.

Темпы развития экономики и технологий таковы, что приходится постоянно под них подстраиваться, учиться чему-то новому, повышать свою квалификации. В этой связи получила развитие концепция softskills и hardskills. Softskills, или «мягкие» навыки — это навыки, не связанные с какой-то конкретной предметной деятельностью, отвечающие за успешное участие в рабочем процессе. К ним относятся: критическое мышление, коммуникабельность, лидерские качества, умение работать в команде. Hardskills, или «жесткие» навыки — это знания и умения, необходимые для совершения конкретной профессиональной деятельности. Изначально предполагалось о ведущей роли «жестких» навыков, поэтому все образовательные программы высшего образования строились на развитие этих компетенций. Но затем выяснилось, что профессиональный успех только 15–25 % случаев зависит от hardskills, а в 75–85 % от softskills.

Организации понимают, что для успешного функционирования на глобальном рынке требуется не только узкоспециальная подготовка сотрудников, но и их способность адаптироваться к изменениям, сотрудничать в многонациональных командах и эффективно решать конфликты. Это создает новые вызовы для системы образования, которая должна интегрировать методы и подходы для формирования этих навыков с раннего возраста.

Для того чтобы помочь детям сделать осознанный выбор профессии, важно начать вводить элементы профессиональной ориентации в школьной программе на ранних этапах. Политика школы тоже направлена на развитие профориентационного направления.

Движение Первых — это один из примеров данной политики. Движение активно взаимодействует с учебными заведениями и работодателями — создает уникальные условия для молодежи, открывает для них мир современных профессий, фокусируется на помощи школьникам и студентам, помогает выявить свои сильные стороны и интересы.

Ключевым аспектом Движения является внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

С помощью социальных сетей и онлайн-платформы участники Движения Первых могут взаимодействовать с представителями различных профессий, участвовать в онлайн-дискуссиях, задавать вопросы и получать ценные советы и рекомендации. А ведение блогов о профессиях и карьере предоставляет возможность делиться опытом, советами и историей успеха.

В мае 2023 года в нашей школе открылось Первичное Отделение «Движение Первых». Школа активно включилась в профориентационные мероприятия движения.

Проект «В гостях у ученого» открыл перед учениками двери предприятий Антэкс, где дети познакомились с профессией радиомонтер приёмных телевизионных антенн, и Ирбитский хлебозавод, где обучающиеся познакомились с профессиями: пекарь, технолог хлебопекарного производства, менеджер пекарни, оператор хлебопекарного оборудования.

Проект «Театральное закулисье» пробудил интерес обучающихся к культурным профессиям: гримёр, костюмер, художественный руководитель, заведующий труппой, режиссер, актер, осветитель и художник по свету, механик сцены.

Всероссийский проект «Первая помощь» знакомит с профессией медицинского работника, развивая понимание важности и ответственности данной профессии среди

подрастающего поколения. Цель проекта не только обучение базовым навыкам спасения жизни, но и воспитание этичного и внимательного отношения к здоровью окружающих.

Школа будущих вожатых, организатором которой стал «Ирбитский гуманитарный колледж», погрузил детей в увлекательный мир вожатской деятельности.

А такие Акции, как «Письмо солдату» и «Талисман добра», знакомят ребят с волонтерством, что даёт им возможность попробовать себя в разных ролях и принести пользу обществу.

Профориентационные уроки «Билет в Арктику!» знакомит с профессиями, которые востребованы в регионах Арктики и крайнего Севера, позволяет получить актуальную информацию о состоянии рынка труда в Арктической зоне РФ и предоставляет возможность прохождения профориентационного тестирования.

В рамках акций "Я - изобретатель" и "Карьера Первых" свои двери распахнули для нас Ирбитский политехникум, познакомивший школьников со специальностью «Дизайн: графический, технический, вебдизайн, фирменный стиль, компьютерная графика и Гуманитарный колледж, давший представление о профессиях: тренер, юрист, воспитатель, учитель технологии и физической культуры.

Школой поданы заявки на Флагманский проект Движения Первых по профессиональной ориентации «Первые в профессии» и Всероссийский конкурс "Распаковка профессий" – свидетельствует о высокой заинтересованности школьников в исследовании и освоении новых профессиональных горизонтов.

Проект «Первые в профессии» направлен на помощь молодым людям в осознанном выборе жизненного пути через знакомство с различными профессиональными сферами и консультирование со стороны уже состоявшихся экспертов.

Всероссийский конкурс "Распаковка профессий" дополняет эту карту возможностей интерактивными мероприятиями и конкурсами, которые помогают участникам раскрыть свои таланты и получить обратную связь от опытных профессионалов.

Также подана заявка на проект «Школа безопасности», который направлен на повышение безопасности на дороге и знакомство с профессией водитель и инспектор ДПС. «Школа безопасности» способствует подготовке будущих водителей, которые не только владеют техникой вождения, но и обладают высоким уровнем ответственности и уважения к другим участникам дорожного движения.

По результатам мониторингов 2022-2023 года среди выпускников основного общего образования: в ИМТ обучаются – 17 % наших выпускников, ВИПТ – 33 %, в ИГК – 35%, в СОМК - 8%, решили получить высшее образование, оставшись в 10-11 классах школ города – 8%. По результатам 2023-2024 года среди выпускников основного общего образования: в ИМТ обучаются – 6 % наших выпускников, в ИПТ – 18 %, в ИГК – 16%, в СОМК - 8% и решили получить высшее образование, оставшись в 10-11 класс школ города – 52%.

Наблюдается заметное увеличение числа детей, осознанно стремящихся получить высшее образование. Современные дети все чаще осознают важность образования не только как средство для достижения профессиональных целей, но и как инструмент для собственного развития и расширения кругозора.

Перспективы дальнейшего сотрудничества школы с Движением Первых в профориентационной направленности видим следующее:

1. Рассмотреть и стать участниками проекта «Акселератор Высота», который помогает учащимся развивать навыки, необходимые для создания социально-значимых проектов, что в свою очередь способствует личностному росту и формированию более ответственного отношения к обществу и окружающему миру.
2. Пройти обучение в «Проектной школе», которое станет не только вкладом в профессиональное развитие детей, но и поможет сформировать ценные коммуникативные и лидерские навыки.
3. Поучаствовать в клубе молодых предпринимателей «Действуй», где школьники могут развивать свои предпринимательские идеи и претворять их в жизнь.

### **«Профессии, меняющие мир вокруг нас» (профориентационные заметки учителя химии)**

В современном мире профессиональное самоопределение играет ключевую роль в жизни каждого человека. Особенно важно это для старшеклассников, которые стоят на пороге выбора будущей профессии.

Профориентационная работа на уроках химии играет важную роль в подготовке обучающихся к выбору будущей профессии. Она позволяет не только познакомить школьников с основами химии, но и показать её значение в жизни человека, а также помочь им определиться с выбором будущей специальности.

Учитель систематически проводит профориентационную работу, связывая познавательные факты о профессиях и производствах с темами уроков. Это осуществляется через беседы, рассказы, ситуационные производственные задачи и использование литературных источников.

При выполнении лабораторных опытов и практических работ ученики приобретают навыки работы с простейшим химическим оборудованием и реактивами. Домашние опыты, такие как выращивание кристаллов и изучение процесса коррозии, также способствуют развитию исследовательских навыков, ответственности и трудолюбия.

Все перечисленные выше методы профориентационной работы относятся к традиционным методам. Эти методы имеют долгую историю и продолжают использоваться в современном мире, несмотря на появление новых технологий и подходов.

В целом, традиционные методы профориентации имеют свои достоинства и недостатки. Они могут быть эффективными при правильном использовании и сочетании с другими подходами. Однако важно помнить, что выбор профессии — это индивидуальный процесс, который зависит от многих факторов, включая интересы, способности, ценности и жизненные цели человека.

Современные технологии и ресурсы открывают новые возможности для профориентации, позволяя сделать этот процесс более эффективным, доступным и персонализированным. Вот некоторые из основных преимуществ:

**Персонализация:** Современные технологии позволяют создавать индивидуальные планы профориентации, учитывая уникальные интересы, способности и потребности каждого человека. Это помогает более точно определить подходящие профессии и образовательные пути.

**Доступность:** Благодаря интернету и мобильным устройствам, профориентационные услуги стали доступны в любое время и в любом месте, где есть подключение к сети. Это особенно важно для людей, живущих в отдалённых районах или имеющих ограниченные возможности для передвижения.

**Эффективность:** Современные технологии позволяют обрабатывать большие объёмы данных и предоставлять рекомендации гораздо быстрее, чем это может сделать человек. Это позволяет пользователям быстрее получить нужную информацию и принять обоснованные решения.

**Обновляемость:** Технологии постоянно развиваются, что позволяет обновлять и улучшать профориентационные ресурсы. Это обеспечивает актуальность и точность предоставляемых рекомендаций.

**Экономия времени и ресурсов:** Использование цифровых помощников может помочь сэкономить время и ресурсы, которые могли бы быть потрачены на посещение консультантов по профориентации или участие в дорогостоящих тренингах и семинарах.



Разнообразие ресурсов: Существует множество цифровых помощников и онлайн-платформ, предлагающих различные инструменты и ресурсы для профориентации. Это позволяет пользователям выбрать наиболее подходящие для них варианты.

Интерактивность: Современные технологии позволяют создавать интерактивные платформы и приложения, которые делают процесс профориентации более увлекательным и интересным.

Обратная связь: Многие цифровые помощники предлагают функции обратной связи, позволяющие пользователям получать отзывы и рекомендации на основе своих ответов и действий.

Поддержка принятия решений: Технологии могут помочь анализировать большие объёмы данных и предоставлять информацию, которая может быть использована для принятия обоснованных решений о выборе профессии.

Развитие навыков: Некоторые цифровые помощники предлагают ресурсы и инструменты для развития навыков, которые могут быть полезны в выбранной профессии.

Использование современных технологий и ресурсов для профориентации может значительно повысить её эффективность и доступность, помогая людям сделать осознанный выбор профессии и образовательного пути.

Анализ всех методов профориентационной работы привел к разработке профориентационного проекта «Периодическая система химических профессий», направленного на ознакомление учеников с различными профессиями, связанными с химией.

Проект «Периодическая система химических профессий» основан на аналогии с периодической системой химических элементов. Каждая профессия в таблице представлена как элемент периодической системы. Это позволит ученикам лучше понять разнообразие профессий, связанных с химией, и их значимость в современном мире.

Таблица «Периодическая система химических профессий» включает в себя следующие элементы:

Группы: каждая группа профессий соответствует определенному разделу химии (неорганическая, органическая, аналитическая и т.д.).

Периоды: периоды таблицы представляют различные уровни сложности и специализации профессий.

Элементы: каждая профессия представлена как элемент таблицы, с описанием ее основных характеристик, требований и перспектив.

Проект находится в стадии разработки и будет полностью реализован на базе МАОУ «Школа №13» - участницы проекта Уральская инженерная школа при поддержке Ирбитского химико-фармацевтического завода, что будет обеспечивать его высокую эффективность и актуальность.

Основополагающая идея проекта – повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественнонаучного цикла и последующему выбору рабочих профессий технического профиля и инженерных специальностей.

Целью проекта «Уральская инженерная школа» является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, полностью удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики региона с учетом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импортозамещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства.

Уральская инженерная школа предоставляет необходимые ресурсы и возможности для реализации данного проекта. В школе разработана дорожная карта, включающая в себя основные позиции внедрения проекта «Периодическая система химических профессий» в школьную жизнь.

В современном мире технологические специальности являются наиболее востребованными и перспективными. Учитель знакомит учеников с такими профессиями,

как химик-лаборант, химик-аналитик, агроном, садовод, мастер сельскохозяйственного производства, ландшафтный дизайнер, повар и многие другие.

Таким образом, реализация проекта «Периодическая система химических профессий» на базе Уральской инженерной школы обеспечит его успешное внедрение и высокую эффективность в подготовке будущих специалистов в области химии.

Куприянова Е.В., педагог-психолог  
1 квалификационная категория  
МАОУ «Школа №1»,

### **Профориентация детей с ОВЗ (умственная отсталость)**

В современном обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях социальных преобразований.

Представленный опыт работы в области профориентации детей с ОВЗ направлен на совершенствование воспитательного процесса в школе с учетом реализации национальных целей и приоритетных задач в образовании, а именно: выполнение основных пунктов из межведомственного комплексного Плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, утвержденный Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. (от 10 апреля 2023 г. № 3838п-П8).

С целью реализации поставленных задач я разработала и внедрила Программу коррекционных занятий «Профориентация детей с ОВЗ, с умственной отсталостью». В свою очередь, Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).
2. Концепция № СК-13/07ВН Развития Системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030 года от 18 июня 2024 г.
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 14 июля 2023г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Программа «Профориентация детей с ОВЗ» направлена на развивающую работу с обучающимися с умственной отсталостью, их психофизического развития, и обеспечивает коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию детей посредством профориентационной работы. Результатом освоения Программы являются позитивные изменения в деятельности и поведении обучающихся, развитие мотивации и интереса к познанию мира профессий, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также готовность к обучению и социальному взаимодействию с будущей профессиональной средой.

Программой «Профориентация детей с ОВЗ (умственная отсталость)» предусмотрено проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на решение таких социально значимых проблем нашего общества, как малая вовлеченность выпускников с ОВЗ в построение личного профориентационного маршрута, с последующим осознанным получением профессионального образования и дальнейшим трудоустройством.

Расскажу об одном из профориентационных занятий для учащихся 9 классов с ОВЗ «Профессию себе подберу». Занятие проводится в виде дидактической игры в малой группе

(3 - 4 ребенка с ОВЗ). Учебный материал предлагается в виде частично-поискового обучения, которое базируется на словесной, наглядной, проблемно - поисковой деятельности, а также работой под руководством психолога.

Цель занятия: оценить готовность учащихся к выбору профессии, составить индивидуальную профориентационную траекторию (карту).

Вводная часть. Педагог-психолог приветствует детей, объясняет, что разговор будет о личных профессиональных планах. Уточняет, знакомы ли дети с его определением, просит объяснить своими словами, как они представляют себе это понятие, стимулирует соблюдать поочередность высказываний, уважительно и толерантно относиться к другим мнениям.

Основная часть. Психолог проводит краткий лекторий о составляющих выбора профессии: способностях, увлечениях, желаниях, связанных с профессиональной перспективой, бонусах профессии (личностных или социальных активах), рисках, связанных с профессией. Предлагает определение понятия «старт карьеры», с целью дальнейшего трудоустройства. Напоминает учащимся о таких национальных ценностях, как семья, служение Отечеству. Понятие «карьера» освещает через призму взаимодействия труда человека с созданием и обеспечением семьи, рождением и заботой о будущих детях, вовлеченностью в активную социальную жизнь малой родины (своего города).

Упражнение «Меню профессий» и «Город профессий» выполняется при помощи наглядного материала профориентационных игр: интерактивной игры «Карта профессии» и настольной игры с карточками «Угадай профессии» (П.Седов, Д.Касаткин). Также заранее проводится профориентационная диагностика: дети отвечают на вопросы Дифференциально-диагностического опросника Климова (ДДО-20).

«Меню профессий». Педагог-психолог подготавливает карточки с профессиями, ориентируясь на Приказ Министерства Просвещения РФ от 14 июля 2023г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» и на смежные профессии, не требующие наличие диплома НПО или СПО. Дети выбирают карточки с понравившимися им профессиями и объясняют свой выбор, ориентируясь не только на краткое представление профессии, но и на презентацию личного опыта, то есть передачу опыта наблюдения за работой специалиста (если таковой имеется), посредством рассказа. При рассказе дети приобретают навык толерантного общения между собой, когда преодолевается барьер несовпадения установок и суждений (кому-то нравится профессия, а кому-то нет). При выполнении этого упражнения проясняется запрос на предстоящее сотрудничество по профориентации с социальными партнерами.

«Город профессий». Выбрав карточки с профессиями, каждый учащийся заполняет свою Карту города профессий. Дома профессий выполнены по следующим признакам профессий: Человек-человек, Человек-техника, Человек-природа, Человек-знаковая система, Человек-художественный образ. Каждый дом имеет свой цвет и название: дом искусств, дом услуг, дом символов, дом техников, зеленый дом. В итоге каждый учащийся самостоятельно создает личный профориентационный маршрут.

Упражнения «Меню профессий» и «Город профессий» могут выполняться и на следующих занятиях, пока перечень предпочитаемых профессий не будет полностью разобран.

Завершение работы. «Обратная связь». Педагог проводит подведение итогов занятия. Кратко разбирает допущенные учащимися негативные установки. Учащиеся обсуждают (проводят рефлексии) своего поведения на занятии, эмоциональной включенности, трудностей (при наличии) самостоятельной работы, отмечают положительные моменты.

Данное занятие представляет собой практическое применение результатов профориентационной диагностики, в частности Дифференциально-диагностического опросника Климова, что позволяет в дальнейшем проводить профориентационные занятия, исходя из личных профориентационных маршрутов учащихся: целенаправленные экскурсии, посещение мастер-классов с привлечением социальных партнеров школы: Ирбитского

политехникума, реализующего обучение по программам профессиональной подготовки, Ирбитского центра занятости, городских предприятий пищевой и деревообрабатывающей промышленности, ЖКХ.

Представленный опыт работы может быть адаптирован для профориентационной работы в школе:

- социальным педагогом школы и классными руководителями в рамках профориентации нормотипичных учащихся (при адаптации материала) и реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ,

- учителем труда (технологии) при реализации АОП для детей с умственной отсталостью.

Кроме того, составленная ребенком индивидуальная профориентационная карта может быть прекрасной основой для индивидуальных профориентационных консультаций как самого ребенка, так и его родителей, что должно способствовать повышению качества детско-родительских отношений и профилактике деструктивного общения в семье при несовпадении стремлений семьи и ребенка.

Лагутина Юлия Эдуардовна,  
советник директора по воспитанию и  
взаимодействию с детскими  
общественными объединениями,  
МАОУ «Школа № 3»

### **Классные встречи - как форма взаимодействие школы с социальными партнерами в рамках профориентации обучающихся**

Школа – самая удивительная страна, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – это поиск чего-то нового, интересного, где каждый ученик – это строитель будущего, а значит все жители этой страны в ответе за будущее.

Для меня советник по воспитанию – это поддержка для каждого ребенка, умение дать понять школьникам, что они важны, что их слышат, а их идеи всегда готовы воплотить в жизнь. Это проводник между детьми, педагогами и родителями.

Сегодня я хочу представить одну из самых интересных и результативных форм работы - «классные встречи», «Классная встреча» – это Всероссийский проект Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

На этих встречах школьники общаются с интересными людьми, которые делятся своим опытом и рассказывают о своей работе. Такие встречи помогают детям понять, какой путь они хотят выбрать в будущем, и вдохновить их на осознанный выбор в профессии.

За последние два года благодаря проекту «Классные встречи» мы провели 11 встреч с интересными людьми.

На одной из классных встреч, обучающиеся познакомились с творчеством очень талантливого фотографа Татьяны Чайка. Ее рассказ о том, как она видит мир через объектив камеры, вызвал живой интерес у детей. Многие из них были поражены тем, насколько увлекательной и многогранной может быть эта профессия. Фотография — это не только творческий процесс, но и способ сохранять ценные моменты из жизни.

Результат встречи очевиден: учащиеся нашей школы заинтересовались, они фотографируют школьные мероприятия, участвуют в фотоконкурсах и уже видят себя в будущем фотографами.

Не менее интересной и запоминающейся была встреча с руководителем студии декора «Леон» Марией Дружининой. Она рассказала ребятам о профессии декоратор и аэродизайнер, провела мастер-класс, на котором показала, как легко и красиво можно оформить любое пространство для торжества. Её советы вдохновили детей



экспериментировать, проявлять креативность, попробовать себя в роли декоратора школьных праздников.

Анализ профессий, выбранных выпускниками 2024 года, показал, что двое выбрали профессию дизайнера, а четверо увлеклись фотографией.

К проведению классных встреч мы активно привлекаем родителей обучающихся, где они делятся рассказами о своей профессии, проводят мастер классы, что, безусловно, нравится детям. В рамках этих встреч родители представляют широкий спектр профессий. Например, у нас была встреча с медицинским работником, которые делились опытом в области медицины и проводили мастер класс по оказанию первой помощи. Дети с интересом изучали основные приемы и поняли, что эта профессия очень серьезная и требует хорошей подготовки.

Следующая встреча была с родителем- педагогом, которая рассказала о важности профессии учителя. Что эта работа не только ответственная, но и невероятно значимая.

Данная встреча помогла выпускникам нашей школы определиться с выбором профессии. В результате трое обучающихся выбрали профессию в области медицины, а двое обучающихся предпочли стать педагогами.

Я уверена, что такие встречи помогут детям выбрать свой путь и стремиться к высоким достижениям в будущем!

Кроме того, мы организуем встречи с местными предпринимателями, которые помогают учащимся понять, как в реальной жизни применяются те знания, которые они получают в школе. Например, на одной из наших встреч ребята общались с успешным бизнесменом, который поделился тонкостями ведения собственного дела и рассказал о важности предпринимательского мышления. Эти взаимодействия помогают детям осознать, что теоретические знания можно успешно применять на практике, что значительно расширяет их горизонты.

В этом учебном году я поставила перед собой задачу привлечь для организации и проведения «классных встреч» как можно больше социальных партнеров. Это даст возможность еще больше углубить свои знания о профессиях, что в конечном итоге поможет сделать осознанный выбор профессии по душе.

Результат организации и проведения «Классных встреч» очевиден, и он положительный. Охотно делюсь с вами своими наработками, которые можно скачать по QR-коду. В данной папке есть всё необходимое для проведения таких классных встреч. «Классные встречи» у нас в школе Спасибо за внимание, присоединяйтесь к нам, с нами здорово!



Лисовец Т.В., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 19»

### **Опыт применения образовательной робототехники как способ формирования профессионального самоопределения дошкольников**

Сейчас в мире множество профессий, но какая из них подойдет конкретному ребенку, сложно сказать, пока он не испытает ее на себе. В современных условиях важными качествами личности становятся: активная позиция и ответственность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, складывая в окончательный пазл все свои компетенции. Программирование и экспериментирование дает возможность детям в

увлекательной, активной и продуктивной деятельности обогащать свои представления о разных видах профессий. Ребята могут воплощать свои замыслы в играх и примерять на себя разнообразные роли.

Дети старшего дошкольного возраста любят программировать. Применяя на практике робототехнические наборы, такие как минироботы «Умные пчелки», Кубо-роботы», которые достигают общей цели: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам

элементарного программирования.

Для обыгрывания различных образовательных ситуаций с роботом «Веe-Vot» мы используем игровые поля – специальные тематические коврики. Нами были разработаны карточки для классификации предметов, а так же карточки с предметными картинками для игр. Карточки размещаются на полях игрового коврика в зависимости от задания. Применение различных тематических карточек расширяет и систематизирует ранее полученные знания по темам игры, обогащает активный и пассивный словарь дошкольников. Работа с базовым ковриком и набором тематических карточек позволяет нам решать образовательные задачи любой тематики и превращает работу с минироботом в увлекательное путешествие. Робот издает звуковые и световые сигналы, привлекая внимание детей и делая игру еще ярче.

Работа по программированию состоит из нескольких этапов:

Организационно-мотивационный этап (на этом этапе вводим детей в игровую ситуацию, формируем представление о предстоящей деятельности, игровая ситуация должна быть связана с темой занятия).

Основной этап (здесь мы можем использовать приемы: содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность).

Этап постановки проблемы (затруднение в игровой ситуации. Этот этап позволяет педагогу познакомить детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности, либо созданию проблемной ситуации, требующей разрешения).

Этап ознакомления с материалом (создание условий для восприятия содержания чего-либо).

Этап практического решения проблемы (Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью)

Заключительный этап (Подведение итогов. В заключительной части занятия важно, чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности).

Используя в работе с детьми программирование, можно реализовывать краткосрочные проекты на изучение различных профессий.

Таким образом, системно организованная работа по внедрению такого инновационного направления как робототехника в образовательный процесс современного детского сада помогает сформировать у детей старшего дошкольного возраста представления о профессиях взрослых, развивать эмоционально-положительное отношение к трудящемуся человеку, сформировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.



## Мастерская как одна из форм работы с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации дошкольников

Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождаёт мечту о собственном будущем, даёт возможность гордиться результатами труда своих близких родственников. Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС ДО.

Круг профессий, с которыми знакомят дошкольников, достаточно широк. Однако далеко не с каждой профессией воспитатель может познакомить детей, организуя экскурсии и целевые прогулки. На помощь приходят тематические словари, наглядные пособия, рассказы, стихи и сказки.

Только совокупность разных методов и форм может дать результат. Необходимо заинтересовать дошкольников, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать тему, соприкоснуться с ней лично, мечтать попробовать себя в данной области человеческой деятельности.

Представление дошкольника о профессиях окружающего его мира будет привлекательно и ярко, если формы ознакомления с профессиями будут разными. Во ФГОС дошкольного образования объясняется, что «социально-коммуникативное развитие ребёнка направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая ... формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества».

Цель моей работы: обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение в реальные практические ситуации».

Задачи:

- - Развитие эмоционально-положительного отношения к труду человека;



- - Развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- - Воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их деятельности;
- - Формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия разных профессий.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней.

И чтобы у ребят возник интерес к работе взрослых и труду, я использую следующие методы:

- Наглядные, к которым относятся: экскурсии, наблюдения, дидактические пособия







рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, рисунков. просмотр видеозаписей

- - Словесные, которые включают: художественное слово, рассказ воспитателя беседы, малые фольклорные формы
- - Практические – это: трудовые поручения, обучение отдельным способам выполнения трудовых операций
- - Игровые, к которым относятся: дидактические игры, игровые упражнения игры с правилами, словесные игры, игры-воображения, игры-шутки, сюжетно-ролевые игры, сюрпризные моменты.

В своей работе по ранней профориентации дошкольников я использую следующие технологии:

Технология проектной деятельности (Л.С.

Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

- Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова).
- Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В.Менджерическая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).
- Мастерские.



Для организации работы по ознакомлению детей с трудом взрослых, необходимо создать предметно-развивающую среду. Для этого оформляются центры. Центры я назвала Мастерские.

Центр Познания – Мастерская «Русский лес» (профессия лесник), представлена игровыми центрами, дидактическими играми, правилами поведения в лесу, специальной формой одежды.

Мастерская «Строитель» представлена строительными конструкторами, нетрадиционными материалами, инструментами, которые нужны для работы данной профессии.

Центр развития речи – Мастерская

Библиотека «Родная литература»(профессия библиотекарь), представлена книгами, дидактическими играми, а также местом для уединения, где можно посмотреть и почитать книжки.

Центр художественно-эстетического развития - Мастерская «Русские узоры»(профессия художник), представлены материалы чем пользуется художник, раскраски, мольберт куда можно разместить свои творческие работы, изображение предметов декоративно-прикладного творчества.

Центр безопасность – Мастерская «МЧС»(профессия пожарный, полицейский, врач), включает в себя дидактические игры, специальную форму одежды, специальные машины, которые нужны для работы данных профессий.

Вывод: Таким образом, ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка.



Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, а, чтобы сделать эту мечту еще ярче, задача современных педагогов – внедрять новые формы работы с воспитанниками, используя дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом всего дошкольного образования.

#### Источники:

1. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессии: Учебно- методическое пособие. - Балашов: Издательство: " Николаев", 2004год. - 52С;
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. - М.:Мозайка- Синтез, 2021. - 128С.

Назипова В.Д., учитель русского языка  
и литературы МАОУ «Школа № 1»,  
высшая квалификационная категория

### **Профессиональные пробы на урочных и внеурочных занятиях по русскому языку и литературе**

Нынешняя ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники общеобразовательной школы в профессиональном самоопределении, побуждают по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Поэтому перед педагогом ставится чрезвычайно важная задача – помочь обучающимся в самоопределении в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с социальными потребностями. Образовательный процесс позволяет знакомить школьников с различными профессиями, акцентировать их внимание на использовании полученных знаний, развивать интерес к предмету посредством введения в него профессиональных проб.

*Профессиональные пробы* – эффективный вид образовательной деятельности, педагогической задачей введения которого является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий. Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

В каких же профессиональных пробах можно предложить участвовать обучающимся на уроках русского языка и литературы? Спектр очень велик при творческом подходе к организации учебного процесса: можно попробовать себя в роли экскурсовода, диктора, копирайтера, блогера, актёра, режиссера, корректора, сценариста, художника-иллюстратора, в конце концов. Рассмотрим некоторые аспекты.

Интересным мне кажется опыт реализации творческих проектов «Интервью с ...». Обучающиеся должны были выступить в роли интервьюера и А.С. Пушкина, им нужно было подготовить список вопросов и продумать ответы, которые мог бы дать герой интервью. Чтобы оно было интересным, необходимо было найти занимательную информацию о жизни, творчестве писателя. Кто-то подготовил вопросы фактического характера, ответами на которые стали конкретные факты. Кто-то – вопросы на размышление, на выявление отношения писателя к различным социальным, политическим и нравственным проблемам. Одна из групп в качестве ответов использовала отрывки стихотворений автора. Отдельно хочется отметить, что некоторые ребята позаботились о более ярком представлении проекта. Это были инсценировки с копированием образцов поведения известных телеведущих в



жанре интервью. А образ писателя сопровождался нарисованными бакенбардами и подготовленным с вечера в ходе семейного моделирования цилиндром

Хочется добавить, что с одной из учениц мы доработали получившееся интервью и оформили его в виде сочинения, которое было признано призером на муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений (2024г.).

Очень популярна в настоящее время работа копирайтера в интернете. Копирайтинг на уроках русского языка и литературы – это создание рекламных текстов. Такие задания могут быть уместны при изучении публицистического стиля, ведь рекламный текст – это одна из жанровых его разновидностей. Для создания такого текста необходимо детальное рассмотрение особенностей синтаксиса, средств художественной выразительности. От обучающихся же требуется колоссальное творческое напряжение, но это и является условием развития. В качестве заданий можно предложить создать рекламный плакат о своей школе, прорекламить вещь, ставшую знаком-символом в литературном произведении (например, заячий тулуп в романе «Капитанская дочка») и т.д. В помощь обучающимся мной были подготовлены буклеты для начинающих интервьюеров и копирайтеров.

А все помнят школьные инсценировки, конкурсы чтецов? Ведь это незаменимый опыт публичных выступлений. Это развитие необходимых во всех практически профессиональных сферах умений представлять себя, завладевать вниманием аудитории. Такие пробы традиционны в работе каждого филолога. Мы сотрудничаем с нашим постоянным социальным партнёром – городской сетью библиотек, готовим обучающихся к её конкурсам чтецов, инсценировок, благодаря чему формируем у них опыт успешной самопрезентации, что является полезным навыком в любой профессии. Сотрудничество с работниками городской библиотеки привело и к тому, что мои выпускники 2020-2021 годов были вовлечены в волонтерскую деятельность, в полной мере испытав на себе труд библиотекаря.

Внеклассная работа по подготовке к олимпиадам тоже даёт возможность профессиональных проб, ведь в последние годы в виде творческого задания обучающимся предлагается попробовать себя в роли экскурсовода, корректора, сценариста, составителя словаря, издателя и т.д.

А роль кастинг-директора как вдохновляет обучающихся! На последнем уроке изучения драматического произведения даю им задание: представить творческую работу, в ходе которой им нужно определиться с актёрами (известными людьми, артистами), беря в расчёт их амплуа, и оформить в виде сцены из спектакля. Но они находят подчас более креативные решения: в качестве актёров выбирают одноклассников, учителей.

Систематическая работа по организации профессиональных проб на уроках русского и литературы формирует у обучающихся отношение к русской речи как к базовой национальной ценности и как к одному из ведущих инструментов, позволяющих им реализовать себя в будущем.

Результат работы учителя – успех выпускника. Среди моих выпускников есть арт-директор рекламного агентства, аниматор детских праздников, два учителя-филолога, будущий журналист, профессиональная актриса и актёр-любитель. Этот результат вселяет в меня надежду, что я работаю в правильном направлении.

Итак, профориентационная работа на уроках русского языка и литературы позволяет формировать у учащихся профессиональное самосознание и помогает им в самоопределении. А правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Недаром ещё К.Д. Ушинский говорил: *«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет».*

Рошкетаяева Татьяна Ивановна,  
учитель математики и информатики  
МАОУ «Школа № 9»

***Кем быть, или Эффективные приемы профориентационной работы на уроках математики и информатики в основной и старшей школе.***

*Жизнь - это ряд усилий. Мы видим цель,  
но не всегда видим дорогу. В. Шкловский*

Каждый из нас в юности сталкивается с выбором профессии. Выбирая профессию, мы выбираем и образ жизни. От того, как информирован молодой человек, зависит выбор профессии. Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию готовности к осознанному выбору профессии, тем она эффективнее.

Понимание важности профориентации в обучении математике и информатике играет ключевую роль в формировании успешной учебной траектории учащихся. Профориентация на уроках математики и информатики помогает стимулировать интерес школьников к этим предметам, показывая их применение в различных сферах жизни. Это способствует улучшению мотивации учащихся, что в свою очередь влияет на их успеваемость и результаты обучения. Учитывая индивидуальные склонности и интересы каждого ученика, профориентация позволяет им лучше понять свои потребности и цели обучения. В результате учащиеся могут более осознанно выбирать свои дальнейшие шаги в образовании и будущую профессиональную деятельность.

Школьники большую часть своего времени проводят на уроках, следовательно, каждый школьный предмет должен быть включен в целенаправленную работу по развитию готовности к осознанному выбору профессии. Для успешной профориентации на уроках математики и информатики важно применять эффективные технологии проведения занятий. Чаще других я применяю игровую и проектную технологии.

Игры, основанные на математических задачах и головоломках, помогают ученикам лучше понять применение математики в реальной жизни и развивают логическое мышление.

Деловые игры, как форму организации работы на уроке, применяю при изучении темы «Проценты» в 6 классе. Класс превращается в фирму, делится на группы. Каждая группа – это отдел фирмы, получает свое задание. Приведу пример задания для экономического отдела. Необходимо вычислить прибыль фирмы по переработке пластика, если за месяц будет произведено продукции на сумму 1000000 руб. Затраты на приобретение сырья составляют 20%, на производство – 15%. При продаже продукции фирмы в розницу наценка составит 25%. Кроме того, из полученных средств необходимо выплатить заработную плату рабочим, которая составляет 60%, заплатить налоги – 13%. При работе над этой задачей мы обсуждаем, кто такие экономисты, чем они занимаются, какие еще специалисты нужны этой фирме.

Домашним заданием по теме «Проценты» становится составление буклета с тематическими задачами. Обучающиеся расспрашивают родителей, о том, какие математические задачи им приходится решать на работе, или составляют задачи самостоятельно. В результате работы учениками были изготовлены буклеты по банковским задачам, строительству, даже была Книга рецептов.

В программу по информатике 7 класса включены темы, связанные с глобальной сетью Интернет. При изучении браузеров и поисковых систем даю задание на поиск информации, связанный с наиболее востребованными профессиями в нашем регионе, вакансиями, а также о самих профессиях. Например, при выполнении задания ученики выяснили, что наиболее востребованными являются инженерные профессии. Следующим поисковым запросом становится уточнение направлений инженерных специальностей, требований к человеку, выбирающему эти специальности.

В качестве домашнего задания при изучении темы «Площадь четырехугольника» (геометрия, 8 класс) предлагаю ребятам составить задачи, в которых необходимо применять знания по этой теме. Ученики, чаще всего составляют задачи о строительстве, ремонте, швейном производстве и знакомятся с новыми профессиями, кому в силу профессиональной деятельности приходится решать такие задачи.

На уроках информатики в 9 классе при знакомстве с MicrosoftExcel традиционно решаем задачу о штатном расписании больницы. При составлении исходной таблицы нужно указать, какие специалисты будут работать в этой больнице, тем самым расширяется круг знаний ребят о медицинских, управленческих специальностях. Затем говорим о количестве этих специалистов в штате учреждения, вводится понятие фонд оплаты труда, налоги, оклад.

Также в 9 классе при изучении темы «Компьютерные сети» учимся рассылать письма с резюме по электронной почте и отвечать на полученные предложения о работе. Знакомясь с образовательными ресурсами сети Интернет, посещаем обязательно сайты средних профессиональных учебных заведений, чтобы узнать предлагаемые в них профессии, требования к ним и условия поступления. Обязательно работаем с сайтом «Профориентатор», где собраны тематические тесты, помогающие определиться с их будущей профессией.

В 10 классе расширяются знания по теме «Компьютерные презентации». Уроки наполняются музыкой, рисунками, видео. Итогом изучения является творческие проекты учеников, которые затрагивают все аспекты нашей жизни, в том числе и профессии. Ученики получают первоначальные навыки таких профессий, как клипмейкер, фрилансер.

При изучении темы «Технологии обработки текстовой информации» мы с учениками создаем листовки и плакаты, рекламные буклеты, а это элементы таких профессий, как копирайтер, корректор, художественный и технический редактор, оператор компьютерного набора.

На уроках по теме «Графический редактор» учащиеся знакомятся со способами обработки фотографий, которые необходимы каждому профессиональному фотографу.

При изучении темы «Обработка информации в электронных таблицах» в 10 классе обращаемся к экологическим задачам. Например, учащимся предлагается рассчитать рентабельность завода по переработке макулатуры. Выполнив вычисления в электронных таблицах, выясняется, что при переработке бумаги, которую школа собрала за год, завод терпит убытки. Что делать? Есть ли смысл строить такие заводы? Здесь мы говорим не только об экологах, но и об экономистах и инженерах.

При подготовке к ОГЭ по информатике тоже использую возможность провести профориентационную работу. Например, задание 1: В кодировке UTF-16 каждый символ кодируется 16 битами. Никита написал текст (в нем нет лишних пробелов): «Врач, юрист, акушер, инженер, архивист, кардиолог — профессии». Ученик вычеркнул из списка название одной из профессий. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы — два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 16 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название профессии.

При решении этих задач, мы не только составляем алгоритм для ее решения, но и даем комментарии о данных профессиях, поясняем значения слов.

Результатом изучения курса информатики: прикладных программ, основ программирования и web-конструирования во второй половине 11 класса становится проект «Кем быть?». В ходе работы над проектом обучающиеся создают разные информационные продукты: буклеты, презентации, видеоролики, базы данных. Буклет — это реклама их будущей профессии. Он должен содержать информацию о том, чем занимаются люди этой профессии, каким требованиям они должны соответствовать. Обязательно обсуждаем дизайн буклета, расположение текстовых блоков, графическое оформление.

Презентация должна рассказать об учебных заведениях, где можно получить эту профессию. Важно осветить разные аспекты учебы и жизни студентов, историю учебного

заведения, преподавательский состав, студенческую жизнь. Как правило, ученики выбирают от 3 до 5 вузов и колледжей. В презентации обязательно должны быть оформлены гиперссылки для управления показом презентации, обеспечивающие возврат к содержанию, переходы между слайдами.

Профессиональные намерения выпускников оказываются более устойчивыми, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.

Целенаправленная профориентационная работа дает возможность учащимся приобрести дополнительные навыки, знания о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор, т.е. выбрать образ будущей жизни.

Рязанцева Н.А., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 10»,  
первая квалификационная категория

### **Клубный час «Я в мире профессий» как форма работы по ранней профориентации дошкольников»**

Профориентация детей и подростков – общегосударственная задача и детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Для решения задач федеральной образовательной программы по расширению и углублению представлений о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, организации встреч детей с представителями разных профессий в работе с детьми старшего дошкольного возраста использовала технологию Натальи Петровны Гришаевой «Клубный час».

Данная технология в полной мере позволяет решать требования Стандарта дошкольного образования: содействие и сотрудничество детей и родителей, активность ребенка в выборе содержания своего образования, приобщение к общероссийским ценностям (созидательный труд).

Актуальность использования технологии «Клубный час» заключается в создании развивающего образовательного пространства, способствующего ранней профориентации дошкольников, формированию у них познавательной активности, приобретение первых профессиональных проб, устойчивого интереса к миру профессий, умения делать выбор, работать в группе сверстников. Работа нацелена на формирование у детей базовых знаний о мире профессий, приобретение элементарных основополагающих практических умений и навыков.

Работа по ранней профориентации дошкольников строилась мною с учетом следующих принципов:

- принцип личноно - ориентированного взаимодействия (организация образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, а также на отношении к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса);
- принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не педагог);

- принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат);
- принцип активного включения детей в практическую деятельность.

Педагогическим коллективом был разработан цикл встреч под общим названием «Я в мире профессий» с привлечением ресурсов внешней образовательной, культурной среды города и семьи.

Гордости нашего города- Ирбитской ярмарке был посвящен один из клубных часов «Город мастеров».

В соответствии с особенностью данной технологии, которая состоит из определенных частей, все участники клубного часа (дети, родители, педагоги) собираются в зале, где ведущий начинает виртуальное путешествие по торговым рядам, погружаясь в атмосферу ярмарки. Вспоминают свои ощущения ароматов сладостей, выпечки. И мастер – кондитер (мама Евы О.) приглашает детей посетить кондитерскую мастерскую, где они научатся готовить вкусные ароматные имбирные пряники. Столяр - плотник (папа Жени М.) предлагает детям изготовить лотки для продажи имбирных пряников. Торговые ряды, представленные изделиями мастеров ручной работы и картинами художников, всегда привлекают внимание гостей ярмарки. Художник предложил попробовать свои силы в написании картин, а портной пригласил изготовить цветы из фоамирана (мама Кати В.). И какая ярмарка без музыки, шума, веселья? Праздничное настроение создают артисты, аниматоры. Этому тоже можно научиться.

Профессии представлены, и дети самостоятельно делают выбор: с какой профессией хотели бы познакомиться сегодня. Дети расходятся по мастерским совершают первые профессиональные пробы.

Заглянем в кондитерскую мастерскую. Под руководством мастера кондитера по оригинальному рецепту дети смогли завести тесто, раскатать его, вырезать при помощи формочек имбирных человечков, выложить на противень для выпекания.

В это время в столярной мастерской шло изготовление лотков из дерева для продажи имбирных пряников. В ход шли молотки, гвозди, плоскогубцы, шуруповерт. Сложные навыки работы оказались под силу детям под руководством профессионала.

В мастерской портного дети познакомились с настоящей рукодельницей и ее помощниками в работе: швейной машинкой, ножницами, нитками, иглками, утюгом. Всё, что нужно для того, чтобы преобразить ткань в уникальное изделие. Ребята вместе с мастером изготовили цветы из фоамирана для украшения одежды. Дети убедились, как важны терпение, внимательность к деталям, умение работать с различными материалами.

Юные художники узнали, что, оказывается, можно рисовать белой гуашью по белой бумаге! Открыли секрет художественного изображения облаков: чтобы они смотрелись как настоящие, нижнюю часть необходимо растушевать пальчиком, а верхнюю усилить густотой краски. Для изображения предметов, находящихся вдали, нужно использовать более приглушенные оттенки красок. В итоге художественную мастерскую украсили ромашковые поля.

В студии аниматора дети узнали, как похожи древняя профессия скомороха с современной профессией аниматора. Обе профессии связаны с развлечением и радостью людей. В студии не замолкал смех и веселье. Дети с мастером разучили коллективные танцы, народные игры «Веселый хоровод», «Золотые ворота».

Участники клубного часа возвращаются в зал и представляют результаты своего труда. Всем участникам представилась возможность познакомиться с ромашковыми полями, полюбоваться цветами из фоамирана, угоститься с лотков имбирными пряниками, поиграть в «Золотые ворота».

В групповых комнатах состоялся разговор о том, что сегодня запомнилось детям, с какими профессиями познакомились, что у них получилось.

На этой встрече активное участие в работе с детьми принимали родители, а на других встречах работники образования, культуры - библиотекари, музейные работники.

В результате целенаправленной работы дети приобрели знания о мире профессий, апробировали свои силы в доступных видах деятельности. У дошкольников сформировалось понимание важности и значимости любого труда людей, появился познавательный интерес к профессиональной стороне жизни человека.

Данная технология доступна, не требует какой-то специальной подготовки воспитателей. Главное – огромное желание педагогического коллектива заложить основы полноценной, социально успешной личности в период дошкольного детства. Поэтому с успехом может использоваться педагогическими работниками других образовательных организаций.

Соколова Лариса Александровна,  
учитель биологии и химии,  
1 квалификационная категория,  
МАОУ «Школа № 5»

### **Роль классного руководителя в профессиональной ориентации обучающихся**

Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать каждый выпускник школы без исключения. Выбор профессии – ответственный шаг в жизни человека. Для старшеклассника выбор профессии по важности стоит на первом месте после сдачи экзаменов, так как от этого зависит его дальнейшая судьба.

Как показывают результаты исследований, детям в школьном возрасте трудно взять на себя ответственность за выбор профессии. Исследование мотиваций выбора той или другой специальности показало, что существенная роль в этом принадлежит окружению школьника. Так, порядка 25 % детей отдают предпочтение профессии под влиянием друга, 17 % руководствуются советами взрослых, 9 % - сведениями из средств массовой информации. Выбор еще 9 % обуславливается другими факторами. Только 40 % школьников ориентируются на содержание будущей работы. Глядя на данную диаграмму можно сделать вывод, что профессиональное ориентирование школьников является одним из ключевых аспектов школьного образования.

В правильном выборе профессии, которая не только соответствует характеру школьника, его интересам, является востребованной на рынке труда, ведущую роль играет классный руководитель. И я, как классный руководитель, выбрала несколько направлений, сложившихся в систему работы по профориентации, положительным результатом которой является профессиональное самоопределение моих выпускников.

В данную систему входят 5 направлений.

Направление № 1. Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, игровую, исследовательскую.

Учебная среда школы способствуют развитию познавательного интереса, творческого раскрытия личности школьников на всех уровнях образования. На практике я использовала разнообразные деятельностные формы: предметные недели, олимпиады, тематические сообщения, проектная деятельность, деловые игры, акции, круглые столы. Данное направление помогает учащимся узнать собственные интересы и возможности, проявить себя.

Направление № 2. Формирование положительного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.



Формирование положительного отношения к труду достигалось через вовлечение учащихся в трудовую деятельность: ежедневное дежурство в классе, дежурство по школе, участие в традиционной уборке класса в конце каждой четверти и года. Ежегодное участие в социальных акциях, например, «10000 добрых дел», «Подарок школе», «Школьный двор», привлечение детей в летний трудовой отряд. Всё это воспитывает в школьниках правильное отношение к труду, уважение к людям любой профессии и воспитанию любви к трудовой деятельности.

### Направление № 3. Расширение представлений о мире профессий.

Данное направление расширяет представление учащихся о мире профессий и является одним из важных в работе классного руководителя. Здесь происходит знакомство с востребованными профессиями в современном мире труда, с основным правилом выбора профессии «хочу, могу, надо», с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку. Это направление я реализовала при помощи всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка». После просмотра онлайн-уроков вместе с детьми обсуждали плюсы и минусы данной профессии, говорили о её важности в наши дни, знакомились с учебными учреждениями, где можно было бы приобрести профессиональные навыки.

Кроме онлайн-уроков, начиная с 8 класса, мы посещали средние профессиональные учреждения нашего города, были организованы экскурсии на городские предприятия. В течение 9 класса были приглашены на встречу люди разных профессий.

### Направление № 4. Профессиональная диагностика.

Безусловно, для профессионального самоопределения учащихся важна диагностика, с помощью которой изучаются профессиональные интересы и намерения. В этом случае я использовала онлайн-диагностику на платформе проекта «Билет в будущее», которая позволяет детям не только пройти тесты, но и получить советы и рекомендации построения индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Так же важным является педагогическое наблюдение за особенностями характера детей класса. Это позволило мне рекомендовать некоторым моим выпускникам рассмотреть выбор будущей профессии «педагог», а юношам рассмотреть технические специальности.

### Направление № 5. Профориентационное просвещение родителей.

Реализуя профориентационное просвещение, знакомила родителей с результатами профессиональной диагностики детей и педагогическими наблюдениями. Рассказывала о профессиональных учебных заведениях нашего города, района и области. Знакомила с требованиями при поступлении, с условиями обучения.

В результате профориентационной деятельности выпускники моего класса к концу получения основного общего образования точно знали, куда пойдут поступать, и выбор этот был сделан осознанно.

По словам Карла Маркса «...профессии кажутся нам самыми возвышенными, если они пустили в нашем сердце глубокие корни..... они могут осчастливить того, кто имеет к ним призвание, но они обрекают на гибель того, кто принялся за них поспешно, необдуманно, поддавшись моменту».

На сегодняшний день все мои 16 выпускников обучаются в средних профессиональных учреждениях нашего города и считают, что профессиональный выбор сделали правильно. А это значит, что моя деятельность как классного руководителя по профессиональной ориентации обучающихся была эффективной.

### **Знакомство с профессиями на уроках русского языка и литературы**

Профориентация в образовании становится все более актуальной темой в свете современных изменений на рынке труда и потребностей общества. На начальном этапе профориентация помогает учащимся осознать свои сильные и слабые стороны, интересы и склонности, а также определить, какие профессии соответствуют их личным качествам и жизненным целям.

Одним из ключевых условий успешной профориентации является интеграция профориентационных мероприятий в образовательный процесс. Персонализированный подход к профориентации позволяет учитывать интересы, способности и потенциал учащихся, что делает процесс выбора профессии более осознанным и обоснованным. Важно, чтобы профориентация начиналась уже с начальных классов и продолжалась на протяжении всего обучения, включая старшую школу.

Уроки необходимо сопровождать практическими заданиями, проектами и кейсами из реальной жизни, которые помогут ученикам связать теорию с практикой. Не менее важно развивать критическое мышление и способности к самоанализу, позволяя учащимся осознанно принимать решения о своем будущем.

В настоящее время происходит процесс цифровизации, развитие онлайн-ресурсов и платформ, которые могут значительно расширить доступность информации о профессиях – все это облегчает подготовку педагога к проведению профориентации на уроках.

Уроки русского языка и литературы могут стать эффективной платформой для реализации профориентационных мероприятий. Один из механизмов – это использование текстов, связанных с различными профессиями. В своей работе для комплексной работы с текстом я нередко подбираю литературные произведения, статьи и эссе, которые раскрывают особенности работы в разных сферах. Это не только развивает навыки чтения и анализа, но и расширяет представления учащихся о мире профессий. Например, в этом году мы работали с рассказом К.Г. Паустовского «Драгоценная пыль», с отрывками из произведения Фриды Вигдоровы «Мой класс» о молодой учительнице и ее опыте работы.

Интересным для многих ребят становится упражнение «Корректор текста». В ходе исправления грамматических, речевых и стилистических ошибок у учащихся развивается не только навык работы с текстом, но и происходит базовое знакомство с профессией редактора. Так, учащиеся 6-го класса при изучении темы «Редактирование текста» знакомятся с условными знаками редактирования и учатся вносить правки в тексты. Такой навык пригодится им при написании сочинений и изложений, а кого-то подвигнет задуматься о профессии корректора, поэтому можно смело включать в работу это упражнение.

Увлекательным заданием для учащихся становится создание рекламных текстов. Это помогает детям увидеть практическое применение их знаний и навыков в реальных профессиональных условиях, а также развивает навыки командной работы и критического мышления. После изучения какого-либо раздела по русскому языку и литературе можно предложить учащимся создать баннер или интеллектуальную карту – все это знакомит с профессией «Специалист по рекламе».

Литература – это искусство, поэтому она неразрывно связана и с другими направлениями творчества: с живописью, музыкой, театром, кинематографом. Литература становится благодатным полем для изучения творческих профессий этой среды: тут и художник, и актер, и писатель, и костюмер, и многие другие.

Одним из примеров успешной реализации профориентации на уроках литературы является организация творческих проектов, в рамках которых учащиеся создают

собственные литературные произведения. Это может быть и написание рассказов, и создание поэтических сборников, и даже работа над небольшими пьесами. Такие проекты позволяют детям не только проявить свои творческие способности, но и познакомиться с различными профессиями, связанными с литературой и театром, например, с профессией критик, редактор, журналист, режиссер, декоратор, костюмер и т.д. С учащимися 7-х классов мы работали над пьесой Д.И. Фонвизина «Недоросль», а затем ребятам необходимо было создать и инсценировать собственную пьесу по мотивам изученной с учетом всех требований литературного направления «Классицизм». Важно, что на первоначальном этапе ребятами создается «Журнал профессий», где они прописывают все задействованные профессии с их характеристикой – так им проще определиться, кто и какую роль будет выполнять в этой работе. Это упражнение знакомит учащихся с большим спектром творческих профессий, о которых, возможно, они ничего не знали ранее.

Еще одним творческим заданием может стать создание афиши, когда учащимся необходимо разработать театральную афишу по изученному произведению. Так они знакомятся с профессией дизайнера полиграфии. При создании афиши ребятам нужно учесть все необходимые особенности и ее составляющие: она должна привлекать внимание, быть емкой, но при этом краткой. Занимательным упражнением при создании может стать подбор актеров: необходимо к персонажу из литературного произведения подобрать актера, который бы идеально справился с этой ролью – этим занимается кастинг-директор, поэтому учащиеся знакомятся с еще одной творческой профессией.

Совсем недавно популярными стали мастер-классы, организуемые совместно с людьми, работающими в творческой сфере. Это дает возможность школьникам не просто познакомиться с профессиями, но и лично задать их представителям вопросы и получить советы, такие встречи вдохновляют многих детей. А если не представляется возможность организовать личную встречу, то можно прибегнуть к использованию информационной сети, найти там необходимое интервью и показать учащимся, а затем обязательно провести анализ просмотренного.

Таким образом, профориентация в образовании – это важный процесс, который требует новых условий, требований и механизмов. Уроки русского языка и литературы могут стать мощным инструментом профориентации. Они способны не только углубить знания учащихся, но и открыть перед ними множество возможностей в понимании будущей профессиональной жизни.



## **Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» как средство ранней профориентации младших школьников**

*Сомнений масса у меня.  
«Кем стать?» - одно из многих,  
И, как нарочно, вся родня,  
От близких до далеких,  
Лишь только встретят, невзначай  
Вопрос спешат задать:  
«Ну, кем ты станешь, отвечай?  
Пора, дружочек, знать.»  
А я не знаю! Как тут быть?  
Елена Понкратова*

И, действительно, как тут быть?

Согласитесь, что в жизни ребенка рано или поздно появляется вопрос «Кем я хочу стать, когда вырасту»? Как же помочь маленькому человеку заглянуть в загадочный мир профессий взрослых, с которыми ему предстоит встретиться в будущем?

Абсолютно убеждена в том, что для человека очень важно найти своё предназначение в жизни, заниматься любимым делом, профессионально расти и вносить свой вклад в развитие той сферы, которая является твоим смыслом жизни. Как человек, получивший настоящий профессиональный драйв, успех, истинное удовольствие от работы, могу точно сказать, что от выбора профессии зависит благополучие, физическое и психическое здоровье, успех и счастье человека.

Итак, профориентация для школьников – одно из важнейших направлений педагогической работы, которое позволяет учащимся осознать ценность полученных знаний, выбрать профессию и разработать план ее освоения, чтобы стать востребованным специалистом. И чем раньше мы начнем знакомить детей с миром профессий, тем больше у них появится возможностей сделать для себя важный профессиональный выбор. Учитывая этот факт, в нашей школе была разработана программа для начальной школы, которая называется «Мир профессий». Программа апробирована в течение нескольких лет, она постоянно корректируется и с интересом воспринимается нашими учениками. Познакомимся с содержанием программы и некоторыми важными аспектами по ее реализации.

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Мир профессий» разработана на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В. Прилипская, Е.Ю. Сухаревская).

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием, т.е. расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 1 час в неделю.

Содержание программы разработано в соответствии с запросами общества и развитием новых информационных и коммуникационных технологий. Я думаю, что многие со мной согласятся, что мир профессий стремительно меняется. На рынке труда появляются

неизвестные ранее, можно сказать почти фантастические специальности (такие как IT-генетик, биоэтик, дергаль, гринкипер и др.), с которыми ребенок не знаком и никогда о них не знал. В содержании программы включено знакомство с современными специальностями и на практических занятиях ребенок может попробовать себя в любой роли.

Бесспорно, что внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как есть возможность использования более разнообразных видов деятельности. Остановимся на тех, которые наиболее эффективны и одобрены самими детьми.

Самое запоминающееся для моих детей – это экскурсии, где они своими глазами видят труд взрослых, сами пробуют себя в роли рабочего, учителя, инженера, мастера. Немаловажными являются и виртуальные экскурсии. Ведь не всегда можно попасть на предприятие, а вот посмотреть видео, встретиться с мастерами своего дела, организовать выставки, беседы – всегда интересно, важно, трогательно и полезно. Важную роль отвожу на занятиях сюжетно – ролевым играм, где дети в игровой форме знакомятся с профессией, находят её положительные стороны и трудности. Конкурсы, викторины, встречи с выпускниками школы и многие другие приёмы помогают младшим школьникам погрузиться в мир интересных, трудных, современных профессий. Традиционно последствием каждого мероприятия является написание отзывов, выставки творческих работ, конкурс рисунков. Дети с большим энтузиазмом и искорками в глазах делятся своими впечатлениями, мыслями и размышлениями. Вот несколько выдержек из сочинений детей («Я даже представить себе не мог, как это интересно – быть писателем!», «Всегда мечтала работать на заводе, как и моя мама». «Никогда бы не подумал, что профессия фармацевта так интересна. А сколько нужно знать! Да, надо браться за учёбу»). Очень благодарна родителям моих детей. Они всегда помогают в организации экскурсий, интересных встреч и охотно участвуют в конкурсах.

Известная фраза Евгения Леонова: «Счастье – это когда утром хочется идти на работу, а вечером - домой».

А когда хочется идти на работу? Когда работа – это твоё любимое дело, это твоё призвание. И мы с вами, уважаемые коллеги, те люди, которые могут сделать своих воспитанников счастливыми и успешными.

Шварева Л.В., воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 22»,  
первая квалификационная категория

### **Возможности социальной сети как интерактивная форма работы с родителями в рамках профориентационного проекта «Ягодка в стране профессий»**

Формирование представлений у подрастающего поколения о мире труда и профессий – актуальный и необходимый процесс в современном мире. Цель профориентации дошкольников – это не только знакомство с профессиями, но и становление эмоционального отношения к труду, выявление индивидуальных склонностей и способностей каждого ребенка. Работа по ранней профориентации детей в детском саду осуществляется как через совместную деятельность педагога с детьми, так и самостоятельную деятельность детей: познавательную, продуктивную, игровую.

Роль педагога в формировании интереса детей к профессиям неопределима. Однако не меньшее значение имеет и участие родителей, так как именно они являются первыми наставниками в жизни ребёнка, а семья – это то пространство, где формируется отношение к профессиональной деятельности. Если родители понимают значимость своей профессии, относятся к ней как к средству для реализации жизненных целей, увлечены и удовлетворены

своей профессиональной деятельностью, то и ребенок с детства усваивает, что профессия и трудовая деятельность – это важная и интересная часть жизни.

К сожалению, реалии нашей жизни таковы, что чрезмерная занятость родителей не позволяет им достаточно полно, эффективно и успешно взаимодействовать с детским садом, участвовать в образовательном процессе. Поэтому особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые создают условия для конструктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей. Такой формой для нас стал Проект «Ягодка в мире профессий».

Точкой отсчета запуска проекта можно считать Клубный час, посвященный Дню отца «Вместе с папой», именно тогда у ребят появилась гордость за отцов и возникло множество вопросов по профессиям. Появился интерес, следовательно, пора начинать проект.

С целью активного включения родителей в проект мы использовали информационно-коммуникативное пространство - в социальной сети «ВКонтакте» была создана открытая группа для родителей, детей и педагогов. Это минимизировало время доступа родителей и детей к информации, сделало доступным контент в любое удобное для них время, дало возможность для обратной связи.

И, для начала, мы проверили знания ребят. Опрос детей: «Какие профессии тебе знакомы» выявил, что они слабо ориентируются в «тонкостях» профессий, знания носят поверхностный характер, познавательные сведения воспитанников сводятся лишь к профессиям ближайшего окружения.

Параллельно был запущен социальный опрос для родителей «Нужна ли ранняя профориентация в детском саду?». По результатам опроса 67% родителей ответили утвердительно, 28% - заявили о необходимости начинать профориентацию в более старшем возрасте, 6% - усомнились в необходимости такой работы.

Следующим шагом стало обсуждение проекта с воспитанниками на «Утреннем круге», ребятам предложили узнать, кем их родители хотели стать в детстве и осуществились ли их мечты. Проанализировав ответы пап и мам, юные исследователи с радостью сделали вывод, что детские мечты вполне могут стать реальностью.

В специально организованном интервью ребята рассказали, кем они хотят стать, когда вырастут, а родители смогли проверить свои предположения по поводу желаний своих детей.

Видя возрастающий интерес ребят и их родителей к теме профориентации, мы предложили мамам и папам выступить в новой для них роли - проводников детей в мир профессий и для этого записать небольшой видеоролик, в котором они рассказывают о своей профессии, и проводят виртуальную экскурсию по своему рабочему месту. Видео, как и другой контент, нашло место в нашей группе ВКонтакте.

Для более полного погружения в каждую профессию, было решено отвести на изучение каждой из них один месяц.

Все материалы, размещаются на странице нашего проекта, по следующим направлениям:

1. «Родители о своей профессии» - виртуальная экскурсия с рабочего места папы или мамы.
2. «Опросы» - задаем вопросы и получаем ответы.
3. «Новости» - делимся интересными моментами образовательной деятельности в детском саду или дома.
4. «Это интересно» - узнаем занимательные факты о профессиях.
5. Конкурсы – создаем ситуацию успеха для каждого.
6. «Поиграем» - используем коллекцию познавательного контента для семейных занятий дома: онлайн-игры, кроссворды, ребусы, загадки по профориентации.

Таким образом, использование возможностей социальной сети позволило существенно повысить включенность родителей в образовательный процесс. Они чувствуют свою значимость, поддерживают интерес детей к изучению профессий, заинтересованы в воспитании и обучении своего ребенка. Кроме того, данный проект способствует





активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

Пропасть на страницу проекта «Ягодка в мире профессий» можно при сканировании QR-кода.

Ширшова М. А., учитель начальных  
Классов МАОУ «Школа № 18»,  
высшая квалификационная категория

### «Секреты профессий нашей классной семьи»

*Митя в раннем детстве:*

— *Мам, а ты кем работаешь?*

— *Секретарем.*

— *А Дашина бабушка?*

— *Бухгалтером.*

— *Нет, все-таки бухгалтером быть неинтересно,  
всегда только деньги и деньги, а вот у тебя — секреты!*

Расскажу о секретах профессий нашей большой школьной семьи - 4б класса МАОУ «Школа № 18». Родилась эта семья в 2021 году. Привели своих малышей в класс 25 мам и 25 пап. Это первый выпуск, где у всех детей полные семьи. В социальном паспорте класса родители всегда отмечают, кем они работают. Профессии оказались такими разнообразными, и я решила, что ребята должны обязательно с ними познакомиться.

Как сделать знакомство с профессиями увлекательным?

В своей работе использую программу внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», направленную на раннюю профориентацию детей младшего школьного возраста. Данная программа стала фундаментом моего классного проекта «Секреты профессий нашей классной семьи», который я реализую уже четвертый год.

Цель проекта: создание образовательной среды, направленной на профессиональное самоопределение ребенка через игровую, творческую, поисковую, исследовательскую деятельность.

Задачи:

- Создать профориентационную среду, с привлечением родителей.
- Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий своей семьи.
- Формировать уважительные отношения к труду и людям разных профессий.
- Разработать модель «секреты профессий нашей классной семьи».

«Давайте поиграем» - это девиз первого класса. На всех уроках я включала игровые задания, связанные с миром профессий.

Так на уроке обучения грамоте предлагала задания, в которых нужно соотнести профессии и предметы труда, на окружающем мире знакомилась с разными профессиями, на математике решали задачи про строителей и продавцов, а на уроке письма писали пословицы про труд.

Девиз второго класса «Путешествие в мир профессий», огромную помощь в реализации проекта оказали наши родители - это организация поездок, музейных уроков.

На экскурсии в музее «Истории техники», филиале музея Победы мы познакомились с военными профессиями Великой Отечественной войны: шофер, разведчик, связист, хирург,

медсестра, повар. Узнали, что для этих профессий важны такие качества как смелость, внимательность, ответственность, умение работать в команде.

Посетив мастерскую мягких игрушек в городе Невьянске, познакомились не только с профессией швеи, но и закройщика, портного, дизайнера игрушек, технолога-конструктора. Сделали вывод, что для данных профессий важны такие качества как усидчивость, аккуратность, внимательность, точный глазомер, физическая выносливость, способность выполнять монотонную работу. В гончарной мастерской в городе Невьянске побывали в роли гончаров. Пришли к выводу, что люди данной профессии творческие, физически выносливые, усидчивые, терпеливые и не боятся грязной работы.

Больше всего ребят удивила и вызвала бурю эмоций профессия шоколадье, о которой узнали в шоколадной мастерской в городе Реж. Шоколадье – это специалист, кому подвластна настоящая магия – своими руками создавать фигурный, плиточный шоколад и конфеты из него. Ребята узнали, что в шоколадье идут люди, для которых процесс изготовления — шоколада - это целое искусство, они любят экспериментировать, готовить, имеют художественный вкус.

Еще побывали в роли актеров в селе Костино и в музее изобразительных искусств. Приняли участие в увлекательном квесте «Профессии», где ребятам в игровой форме рассказали о профессиях врачей, пожарных, полицейских, инженеров, артистов. В ходе игровой деятельности ребята узнали пять профессиональных направлений: здравоохранение, правоохранительные органы, спасательные службы, инженерия, шоу - бизнес и профессии с ними связанные.

В третьем классе, девизом которого стал «У меня растут года», мы познакомились с новыми орудиями труда. На внеурочном занятии «Разговоры о важном» порассуждали о новых профессиях и о тех, без которых мы не сможем полноценно жить. В знакомстве с профессиями нам активно помогали родители. Они проводили мастер-классы, к ним присоединились бабушки и дедушки.

Так Наталья Геннадьевна, бабушка Емельяненко Ивана, учитель труда, провела мастер-класс, на котором познакомила ребят с изготовлением мягких игрушек. Под ее чутким руководством ребята без труда смастерили куклу-пеленашку и цветок к дню матери. Иван Викторович, инженер-технолог Научно-производственного объединения «Антекс», папа Лабутина Федора, рассказал об увлекательном производстве в нашем городе. Ребята смогли увидеть на слайдах станки и познакомиться с продукцией, которую можно изготовить благодаря программам, которые составляет технолог. Татьяна Сергеевна, библиотекарь, каждый месяц приходит в класс, чтобы познакомить с новинками детской литературы, проводит мастер-классы к праздникам. А также на классные встречи мы приглашали Валентину Дмитриевну, она нам рассказала о труде учителя, она проработала в школе больше 50 лет. Морозов Евгений Павлович, спортсмен и преподаватель Ирбитского гуманитарного колледжа, рассказал, что главное в любом деле дисциплина. А девочки постигали кулинарное искусство вместе с Соколовой Ириной Юрьевной, учителем технологии и приготовили мальчикам вкусное печенье своими руками на День защитника Отечества.

Девиз четвертого класса - «Труд в почете любой, мир профессий большой». Создали паспорт профессий мамы и папы. В нем ребята указали название профессии родителей, какую работу выполняют люди данной профессии, инструменты и приспособления, чем полезна эта работа. Подкрепили это рисунком или фотографией. Затем представили свою работу всему классу. Итогом знакомства с профессиями родителей класса стала модель «Профессии моей семьи». Модель представляет собой цветок с шестью лепестками разного цвета. Каждый лепесток символизирует часто встречающиеся в нашем классе сферы деятельности человека.

Красный лепесток человек-человек, зеленый человек-природа, голубой человек-знаковая система, желтый человек- художественный образ, оранжевый человек-техника, фиолетовый человек-семья.

Ребята раскрашивают лепесток с той сферой деятельности, в которой работают их родители. Записывают название профессии. В центре цветка фамилию семьи. Вместе с ребятами мы собрали общую модель «Секреты профессий нашей классной семьи», все лепестки цветка закрашены. Мы гордимся, что в нашем классе родители разных профессий: учителя, тренеры, медсестры, продавцы и парикмахеры, судебные приставы; лесорубы и раскряжевщики; бухгалтеры, технологи и программисты; дизайнеры; водители и механики, машинисты экскаватора и электрогазосварщики, инженеры и электрики; домохозяйки.

Уралова Светлана Валерьевна провела с ребятами занятие «Град на острове стоит». Ребята вспомнили самые древние профессии: рыбак, охотник, художник. Поговорили о забытых профессиях: корабельник, целовальник, шорник, бондарь, плевалщик. Высказали свое предположение, чем занимались люди данных профессий. А затем ребята схематично зарисовывали профессию мамы и папы и размещали на острове. На вершине оказались профессии, для овладения которыми нужно высшее образование. В центре среднеспециальное и профессиональное образование. Получился целый город. Составили историю, как можно прожить день на этом острове. На обратной стороне листа мы видим мечты ребят о профессии будущего: стюардесса, эколог, тренер, программист квадрокоптеров, математик. Мы пришли к выводу, что все профессии очень важные. И для того, чтобы профессии приносили не только доход семье, но и удовлетворение, нужно получать знания, хорошо учиться и уже с детства задумываться, какая сфера деятельности тебе по душе.

В конце 4 класса мы напишем «Письмо в будущее», где ребята расскажут о своей профессии через 10 лет. Посмотрим, как изменятся мечты нашей классной семьи. Это будет следующий секрет, которого мы пока не знаем. Интересно будет прочесть ребятам, когда повзрослеют и узнать изменилась ли их мечта.

Шушарин В.В., учитель  
физической культуры МАОУ «Школа №13»,  
высшая квалификационная категория

**Путь в школу начинается в школе.  
Четыре направления профессионального самоопределения обучающихся.**

*Профессия – это дело всей жизни,  
а значит, оно должно быть по душе.*

Перед каждым учителем когда-то встает вопрос: «Почему я остался в школе?». Тот же вопрос задаю я себе. Мой путь мог быть другим, но он оказался связанным со школой.

В далеком 1984 году девятиклассник Вовка Шушарин работал вожатым в пришкольном лагере, и впервые вкусил все прелести педагогической деятельности. Я и сейчас вспоминаю те ощущения, когда усталый, но довольный приходишь домой, а утром снова бежишь к своим ребяташкам с новыми идеями и задумками. А как же рады были учителя, что этот весельчак и балагур не «достаёт» их, а помогает им. Но тогда их слова, что творчество может быть не только на театральной сцене или за мольбертом художника, но и в педагогике, что работа с детьми – мое призвание, я, конечно, воспринял несерьёзно, отнесся к их мнению с юношеским максимализмом: я слишком хорош, чтобы губить себя в школе! И отправился покорять необъятные просторы профессионального мира, которые всё равно привели меня к детям.

С тех пор я убежден, что путь в школу начинается в школе, и уже 30 лет из нее не выхожу.

Вот и сейчас пытаюсь решить проблему профессионального самоопределения, помочь ребятам найти верный профессиональный путь и не разочароваться в нем, а значит, им надо попробовать себя в профессии, глубже погрузиться в этот интересный мир.

Свою работу по профессиональному самоопределению учащихся веду по 4 направлениям.

1. Первое направление – ШСК «Юниор». Школьный спортивный клуб создан для формирования интересов обучающихся, совершенствования в избранном виде спорта, для широкого привлечения учащихся, родителей, педагогических работников образовательной организации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития обучающихся, а также для создания образовательного пространства, способствующего образованию спортивно-массовых групп для профилактики вредных привычек, организации совместной деятельности подростков, развития у них коммуникативных качеств.

Для функционирования ШСК мной ведётся работа с детьми, которые руководят спортивной жизнью класса – с физорггами. Благодаря совместной деятельности мы реализуем школьный проект «Самый спортивный класс». Школьный смотр-конкурс проводится с целью активизации работы образовательного учреждения по формированию культуры здоровья, ценностного отношения к здоровью средствами и методами физической культуры, массового вовлечения учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, повышения уровня физического развития учащихся.

В рамках проекта отслеживается участие каждого ученика класса в физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы и города. Физоргам приходится вести много агитационно-организационной работы, ведь от этого зависит общий результат класса. Здесь проявляются лидерские качества, умение убедить каждого, найти нужный подход к одноклассникам, а это те навыки, которые необходимы каждому будущему педагогу.

2. Второе направление – профессиональные пробы.

Почувствовать себя в профессии помогают профессиональные пробы, которые я активно использую на уроках: моя работа спланирована так, что каждый ученик в течение учебного года может на некоторое время на уроке занять мое место.

Чаще всего этот вариант работы используется в начале урока для проведения разминки. С этой ролью вполне может справиться ученик после предварительной подготовки, потому передо мной стоит задача к каждому уроку разработать вариант разминки и предложить ученику ее провести. Конечно, мы заранее обговариваем технику проведения упражнений.

Кому-то это дается с трудом, но некоторые легко выполняют это поручение, вот здесь-то и начинается моя индивидуальная работа по профориентации со способными детьми. Здесь действует правило: если ребенок может провести разминку, значит ему по плечу организовать класс.

3. Именно такие дети привлекаются мной для реализации следующего направления – Роль судьбы.

В нашей школе традиционно проходит Спартакиада младших школьников памяти Мартемьяновой Л.М. На всех этапах в качестве судей наравне с педагогами трудятся старшеклассники, которые уже имеют опыт спортивно-организационной работы. Надо отметить, что на этапах они порой более требовательны и справедливы к правилам выполнения заданий, чем взрослые.

Более того, я стал прислушиваться к мнению своих учеников-помощников при подготовке к крупным городским соревнованиям командной направленности.

Еще одним крупным школьным проектом является День здоровья, он проходит под девизом «От значка ГТО до олимпийских медалей», здесь тоже главные помощники – ребята, которые мечтают связать жизнь с педагогикой (стать тренерами-преподавателями).

Таких спортивных мероприятий, где без помощников учителям физической культуры просто не обойтись, найдется немало. И на всех у заинтересованных школьников есть возможность попробовать себя в профессии.

И работа приносит свои плоды. Мне удалось подготовить несколько выпускников последних лет, кто связал свою жизнь с непростой профессией педагога. Струин Евгений Вячеславович успешно руководит кадетским классом в «Школе №5», Васильева (Галныкина) Надежда Андреевна до недавнего времени являлась учитель физкультуры в «Школе №1», а сейчас тренер-преподаватель спортивного комплекса «Олимпиец».

4. Да, может быть мои ученики и не станут связывать жизнь со спортом, но каждый из них должен иметь привычку проводить досуг активно – вести здоровый образ жизни, тогда к любой профессии они будут подготовлены. В этом мне помогают секции баскетбола, футбола и настольного тенниса, где развиваются многие необходимые в современной динамичной жизни качества.

Игра в баскетбол и настольный теннис помогает детям ощутить единение с другими, дать понять, что ребёнок не одинок, он – член команды. С помощью игры можно помочь ученику почувствовать, что он может быть успешным.

Занятия в спортивных секциях говорят о внутренней мотивации учащихся к здоровьесбережению, основанной на положительных интересах и потребностях, для формирования мотивов к систематическим занятиям физкультурой и спортом, формирования навыков здорового образа жизни через систему внеклассной работы.

Все мы знаем, что Сергей Кравцов, Евгений Куйвашев и Юрий Биктуганов широко развивают участие Свердловской области в проекте «Профессионалитет», который направлен на подготовку высококвалифицированных кадров под запросы конкретных предприятий.

Вот и я наравне с нашими лидерами не отстаю в этом направлении. Ведь хороший учитель – это здоровый учитель, а значит моя деятельность помогает не только оздоровить подрастающее поколение, но и подготовить будущих педагогов, которые на практике опробовали и полюбили этот нелегкий труд.

Царегородцева О.В.,  
воспитатель,  
первая квалификационная категория,  
Мошкова А.С., воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 14»

### **Марафон профессий «О профессиях разных, нужных и важных»**

*«Ребенок по своей природе - пылкий исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке и игре, в собственном творчестве, в красоте». А.С.Макаренко*

Система современного образования в настоящее время является целостным процессом социального и индивидуального развития ребенка.

Одной из задач развития ребенка, является проведение профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.

В дошкольный период у детей формируются общие компоненты трудовых действий (умение планировать, осуществлять запланированные действия, программировать результаты своей работы). При осуществлении работы по приобщению детей к реалиям взрослого мира, профориентация способствует накоплению социального опыта, дает

представления о взаимодействии в мире взрослых, а также учит сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

В рамках преемственности по профориентации детей детский сад является начальной ступенькой в единой системе образования. Дошкольное учреждение – первый проводник в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и огромным выбором профессий. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

Работая в этом году с детьми 6-го года жизни, решили в образовательный процесс включить подробное ознакомление с миром профессий. Выбрали форму взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. На 2024-2025 учебный год разработали план Марафона «О профессиях разных, нужных и важных».

Особую роль отвели родителям (законным представителям), которые через свою профессиональную деятельность, познакомили детей со своими трудовыми функциями, атрибутами профессии.

План представлен в виде марафонов, которые разработаны на основании интереса детей и профессиями родителей. Марафоны представлены в виде «забегов» по сезонам: осень, зима, весна, лето.

1 марафон: осенний - сельскохозяйственный: знакомство с профессиями садовод, повар, пекарь, ветеринар, руководитель производства, продавец.

2 марафон: зимний – образовательный: знакомство с профессиями: учитель начальных классов, воспитатель, директор/ заведующий, учитель физики и химии.

3 марафон: весенний: медицинский: врач, врач скорой помощи, лаборант, врач стоматолог, фармацевт.

4 марафон: летний - основы безопасности жизнедеятельности: пожарный, полицейский, кинолог, сотрудник ДПС.

Остановимся более подробно на первом марафоне. Осенний марафон был посвящен профессиям связанных с сельским – хозяйством.

Для реализации марафона мы пригласили родителей по первому «забегу», которые в очной форме познакомили с профессиями повар, пекарь, продавец, ветеринар. С профессиями садовод, тракторист, комбайнер, фермер – мы познакомили ребят через виртуальные экскурсии.

Вместе с детьми мы узнали, что сельское хозяйство это выращивание животных - скотоводство, выращивание птиц - птицеводство, выращивание сельскохозяйственных культур.

В очной форме мы познакомились с профессиями продавец, акцент сделали на то, что продукты, выращенные в сельском хозяйстве можно купить в магазине: это хлеб, мясо, кура, яйцо и другое.

Профессия пекарь, повар очень интересная и многогранная, творческая, из продуктов, можно приготовить много вкусной еды. После знакомства с основными функциями повара, пекаря, вместе с детьми попробовали, себя в роли пекаря – испекли вкусные булочки.

Познакомили и подробно рассказали о профессии ветеринара, которая сложная и ответственная. Ветеринар должен знать все болезни, которыми болеют животные, их причины и способы лечения. Дети узнали, что у ветеринара есть помощники лаборанты, что в ветеринарной клинике, проводят осмотр животных, и даже есть рентген кабинет, узнали повадки и способы передвижения животных. Обратили внимание детей, что профессия ветеринар важна в сельском хозяйстве, чтобы животные не болели и своевременно получили нужную помощь.

Для закрепления полученной информации и значимости сельскохозяйственных профессий мы организовали целевую экскурсию к Ирбитскому хлебозаводу и Ирбитскому молочному заводу. Обратили внимание детей, на то, что пшеница выращена на полях,



перерабатывается в муку и из полученной муки на нашем хлебозаводе выпекают вкусный хлеб и булочки. С продукцией Ирбитского хлебозавода познакомились в магазине.

Целевая экскурсия к Молочному заводу систематизировала знания детей, что молоко дается коровами, оно привозится в специальных машинах и перерабатывается на заводе в молоко, йогурты, творог и сметану.

По итогу осеннего марафона «О профессиях разных, нужных и важных создаётся игра – «Бродилка», где в режимных моментах дети смогут вспомнить, с какими они профессиями познакомились.

Таким образом, каждый участник марафон проходит несколько этапов: 1. знакомство с профессиями 2. Закрепление изученного материала через целевые экскурсии 3. Создание игры - «бродилки» по изученным профессиям.

Результаты наших четырех марафонов:

- знакомство с миром профессий и их функциями;
- воспитание уважительного отношения к результатам чужого труда, умения работать в коллективе;
- расширение кругозора об окружающем мире.

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.

Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

Сделаем вывод, ранняя профориентация дошкольников - это важное и необходимое направление деятельности в детском саду. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста это фундамент знаний, положительной мотивации в выборе будущей профессии.

«Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни.... Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни». Ушинский Константин Дмитриевич.

Целлер С.А., МАДОУ «Детский сад № 25»,  
воспитатель высшей квалификационной категории

### **Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр, как форма ранней профориентации дошкольников**

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать?

Традиционно этот вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать в более старшем возрасте в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако, к этому его нужно готовить уже с детского сада.

Большую роль в формировании представлений дошкольников о профессиональной деятельности взрослых играет сюжетно-ролевая игра профессиональной ориентированной направленности.

Сюжетно-ролевая игра - одна из самых любимых игр у детей. Она дает возможность детям брать на себя любую роль. Важно, чтобы ребенок с раннего возраста проявлял уважение к любой профессии и понял, что любая профессия должна приносить людям радость и пользу другим людям.

Моей задачей является оказание помощи ребенку в осознании опыта, обобщить его и зафиксировать с помощью игровых моделей.

В своей деятельности придерживаюсь следующих методов развития сюжетно-ролевых игр: проведение экскурсий, организация встреч с людьми разных профессий, чтение художественной литературы, отражающая труд людей, беседы, рассказы воспитателя с использованием иллюстраций; составление детьми рассказов, связанные с наблюдениями за трудом взрослых, рассказы о профессиях своих родителей; индивидуальные беседы с детьми на уточнение знаний о профессиях.

При этом центральным моментом является принятая ребенком роль. Именно принятые роли и побуждают ребенка выполнять определенные игровые действия и развивать игровые отношения, отражающие реальное поведение изображаемых взрослых, использовать предметы-заменители, устанавливать межличностные отношения, выходящие за пределы игры.

Беря на себя роль, ребенок должен подчиниться определенным правилам поведения, вытекающим из принятой роли. Эти правила устанавливаются самим ребенком, что существенно отличает их от правил в подвижной и дидактической играх, которые определяются и диктуются взрослыми.

Использую следующий алгоритм ознакомления с профессиями:

Название профессии.

Место работы.

Материал для труда.

Форменная одежда.

Орудия труда.

Трудовые действия.

Личностные качества.

Результат труда.

Польза труда для общества.

Взаимодействие с социумом.

С целью выявления, на каком уровне находятся знания детей по сюжетно-ролевым играм в начале работы провела диагностику.

Выяснилось, что игры однообразны и примитивны по содержанию; дети воспроизводят одни и те же действия, не пытаясь их обогатить; использование предметов-заместителей вызывает затруднения; участвуют в играх, но отмечают неустойчивость в игровом общении (конфликты, попытки завладеть игрушками других детей); затрудняются словесно обозначить свою игровую роль; быстро прекращают игровые действия, переходят к другим игрушкам, не развивая игрового сюжета.

Для того, чтобы получить хорошие результаты важно создать необходимые условия для развития сюжетно-ролевой игры.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитывать уважение к профессиональной деятельности взрослых. Научить ценить труд, возбудить интерес и любовь к труду. Одновременно решается задача воздействия на поведение детей – вызвать желание трудиться, работать добросовестно, аккуратно выполнять возложенные на ребенка трудовые обязанности. О труде размышляли во все времена. Люди сложили о труде и разных профессиях много песен, пословиц и поговорок. А какие пословицы и поговорки о профессиях знают дети можно проверить с помощью «Разноцветного кубика». Каждый по очереди бросает кубик, на сторонах которого написано начало пословицы и необходимо ее продолжить. Пословицы и поговорки, используемые в работе с детьми помогают в лаконичной форме похвалить и подбодрить ребенка, высказать отношение к лени, подчеркнуть важность труда. Пословица не воспринимается ребенком как нотация и поэтому она эффективнее как средство воспитания. (Каков тракторист — таков и трактор. Хороший тракторист что артист. Слушай агронома — будет хлеб и солома. Добрый пастух не о себе печется, о скотине. Каков пастух, таково и

стадо. У врача лечись, а у умного учись. Без топора не плотник, без иглы не портной. Плотник без топора, что изба без угла. Учи других и сам научишься. Из молодого, как из воска: что хочешь, то и вылепишь).

Для ознакомления с миром профессий можно использовать различные игры. Например, детям показывается предметная картинка, а дети называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

С помощью дидактических игр воспитатель приучает детей самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей; развивается речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно образовывать название профессий, выражать свои мысли.

А вот такие приемы как динамические паузы и пальчиковая гимнастика способствуют повышению работоспособности детей, обеспечивают кратковременный активный отдых. Подбираю физкультминутки и пальчиковые игры в соответствии с темами.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, алгоритмам и моделированию. Работая с алгоритмами, у детей развивается умение обобщать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, способствует развитию логического мышления, помогает устанавливать последовательность практических действий детей.

Для приобретения детьми системного характера представлений о мире профессий требуется достаточно развитое умение воспринимать трудовой процесс расчлененно, поэтому детям преподносится наглядно - схематическая, а затем мысленная модель трудового процесса. В графической модели, образно названной «лесенка», представлено общее поступательное движение трудового процесса — от замысла к результату. Это дает ребенку возможность легко осознать, что при пропуске хотя бы одной ступеньки нарушается весь процесс и результат не может быть достигнут. Умение пользоваться моделью облегчает ребенку перенос представлений о труде взрослых на собственную трудовую деятельность, способствует развитию логического мышления.

Например, нужно построить две модели: модель приготовления салата и блинов(соответствующие замыслу картинки выставляются на первую ступеньку моделей). По сигналу нужно выбрать продукты, затем - инструменты, найти карточки со схематичным изображением действий по приготовлению блюда и расположить их в верной последовательности. «Построив» лесенку, расскажите о том, как появится новое платье или о том, как печь блины. Задача воспитателя — подвести детей к осознанию того, что постановка цели определяет выбор продуктов: для салата нужны овощи, для блинов — тесто. Выбор продуктов обуславливает выбор инструментов: овощи нарезаем ножом на доске; блины жарят на сковороде, переворачивая ножом или специальной лопаточкой. Замысел соответствует результату труда, если правильно выбраны продукты и инструменты, если делали все по порядку.

Одной из нетрадиционных форм при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является виртуальная экскурсия. Как же хочется сходить с детьми на экскурсию в самый большой в мире театр, побывать в современном салоне красоты, походить по территории зоопарка. Да нет ничего проще! Нужен всего лишь видеопроектор с экраном, компьютер и подключение к интернету. И, добро пожаловать на виртуальную экскурсию!

Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое. В ходе виртуальной экскурсии создается иллюзия реального путешествия. Ребенок погружается в мир неизведанного через экран монитора. Рассмотрев условия и орудия труда той или иной профессии, в самостоятельной деятельности ребенок использует свои знания и сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной и продуктивной.

Использование разнообразных методов и приемов в сюжетно-ролевой игре детьми по ранней профориентации способствуют формированию положительного отношения к профессиональной деятельности взрослых, представлений об общественной направленности и пользе труда людей, о характере трудовой деятельности и взаимоотношениях между людьми в процессе труда, основанных на уважении и взаимопомощи, развивает у детей интерес к труду взрослых, помогает формированию общественно-полезных мотивов собственной трудовой деятельности, желания трудиться, добросовестно выполнять доверенное дело.

Щелканова К.Т., методист  
МАОУ ДО «Центр детского творчества»

### **Методические условия, обеспечивающие эффективную профориентацию в дополнительном образовании: анализ и перспективы**

Современные тенденции в области образования приводят к изменениям воспитательных ориентиров в системе профессиональной ориентации подрастающего поколения, направленных на создание условий для самоопределения и социализации обучающихся. На данный момент система дополнительного образования создает благоприятные условия для развития детей, основанные на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях, организуемых учреждениями дополнительного образования.

Понятие профориентации рассматривается как система мер, действий, направленных на социальную, личностно-ориентированную сферу развития способностей и выражению профессиональных навыков.

Условием становления дополнительного образования как сферы свободного самоопределения личности является реализация программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются дети и их родители.

К числу ведущих видов потребностей следует отнести:

- Творческие потребности;
- Познавательные потребности;
- Коммуникативные потребности;
- Компенсаторные потребности;
- Профориентированные потребности;
- Досуговые потребности.

Таким образом, дополнительное образование не только значительно углубляет понимание творческих способностей человека и потенциала обучающихся, но и ведет к успеху в выбранной области, что, в свою очередь, содействует развитию личностных качеств, необходимых для достижения успеха в любой деятельности.

Главная задача профориентации в качестве социально-педагогической системы заключается в подготовке обучающихся в учреждении дополнительного образования к выбору профессии в конкретной области труда, принимая во внимание их интересы, склонности, желания, психофизические способности и требования рынка труда.

На сегодняшний день система высшего образования в нашей стране предоставляет абитуриентам широкий спектр специальностей. Часто на выбор влияют различные внешние обстоятельства, такие как проходной балл, финансовые возможности семьи, востребованность определенных профессий и другие факторы. Нередко школьники поступают в университеты не с целью изучения будущей профессии, а для получения диплома о высшем образовании. Это, в свою очередь, приводит к довольно печальным результатам.

По данным сайта «УчисьОнлайн.ру» около 50% выпускников высших учебных заведений не работают по специальности. Более трети из них не пытались трудоустроиться по профессии.

Если говорить о том, почему же выпускники не хотят работать по специальности, то в статье автором указаны несколько причин:

- Профессия устарела, перестала быть востребованной – 5%;
- Низкий уровень доходов в выбранной отрасли – 35%;
- Отсутствие карьерных перспектив – 18%;
- Мало подходящих вакансий – 13%;
- Выбор учебного заведения был за родителями – 32%;
- Захотелось перейти в другую, более перспективную, сферу деятельности – 7%;
- Хобби стало новой профессией – 43%.

Как не потратить много лет на неэффективное обучение? Ответ прост: необходимо осознанно подходить к выбору специальности и получать образование в области, которая будет интересна для карьерного роста. Однако здесь возникают определенные трудности, связанные с неясностью собственных интересов и отсутствием четких карьерных планов. Часто социальная среда, в которой растет подросток, не способствует формированию представления о будущем, на основе которого можно было бы сделать выбор профессионального пути.

Эффективная профориентация в сфере дополнительного образования нуждается в комплексном подходе и выполнении ряда методических условий.

Далее представлены результаты работы по профессиональной ориентации обучающихся коллективов МАОУ ДО «Центр детского творчества» за 2023-2024 учебный год.

*Интеграция с образовательной программой:* Профориентационные мероприятия должны быть органично встроены в существующую образовательную программу, что позволит более эффективно использовать время и ресурсы.

В объединениях МАОУ ДО «Центр детского творчества» проведено 4 беседы о профессиях: актер, композитор, пожарный, педагог дополнительного образования. 2 занятия по профориентации: знакомство с профессиями программист и инженер-робототехник.

*Создание благоприятной среды:* Важно, чтобы атмосфера способствовала самовыражению и развитию детей, позволяя им свободно обсуждать свои карьерные устремления и сомнения.

*Взаимодействие с профессионалами:* Приглашение специалистов из различных отраслей для проведения мастер-классов и лекций позволит детям получить представление о профессиях из первых уст.

В объединениях МАОУ ДО «Центр детского творчества» проведено 5 мастер-классов от профессионалов разных областей, 1 хореографическая постановка и 3 лекции с представителями профессий.

*Практическая направленность:* Важно включать практические занятия и проекты, позволяющие детям применять полученные знания на практике. Это может быть организация экскурсий на предприятия, участие в конкурсах и проектах.

Творческие коллективы МАОУ ДО «Центр детского творчества» приняли участие в 13 конкурсах, 3 экскурсиях и 1 проекте.

*Мониторинг и оценка результатов:* Регулярное отслеживание успехов и результатов профориентационных мероприятий позволит корректировать планы и подходы.

Перспективными направлениями в работе по профориентации являются:

*Диагностика интересов и склонностей:* Необходимо проводить углубленное тестирование и анкетирование обучающихся для выявления их интересов, склонностей и способностей.

*Информационная поддержка:* Создание базы данных о профессиях, требованиях к ним, перспективах трудоустройства, а также предоставление доступа к актуальной информации через интернет-ресурсы или печатные материалы.

*Работа с родителями:* Вовлечение родителей в процесс профориентации поможет создать поддержку и понимание со стороны семьи, что является важным аспектом в выборе профессионального пути.

*Разработка программы профориентации:* Создание структурированной программы, включающей различные формы работы (лекции, семинары, мастер-классы, встречи с профессионалами) поможет углубить понимание профессий.

Данные условия содействуют формированию системы профориентации, которая будет способствовать более осознанному выбору профессии и углубленному пониманию мира труда среди детей и подростков.

Актуальность профориентационной работы в учреждениях дополнительного образования, очевидна, поскольку она значительно углубляет понимание творческих способностей человека и потенциала обучающихся. Это создает условия для достижения успеха в выбранной области и, таким образом, способствует формированию тех личностных качеств, которые необходимы для успешной деятельности в любой сфере.

