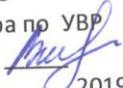


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

РАСМОТРЕНО методсоветом протокол № 5 от "29" 08 2019г. Секретарь  Маненкова Н.Ю.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Вихрева Т.Г.  "30" 08 2019г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Школа № 1" Горбунов Р.П.  Приказ № 216-ОД от "30" 09 2019г. 
---	--	---

Рабочая учебная программа
по основам духовно-нравственной культуры народов России
класс 5
уровень основное общее образование

1. Пояснительная записка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» для 5-х классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. N 1897, Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 \ и Примерной программы основного общего образования по основам духовно-нравственной культуры народов России \М. : Вентана-Граф, 2010 (Стандарты второго поколения)\).

Преподавание предмета ведется по учебнику: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградовой, В.И.Власенко, В.Полякова. – М.: Вентана-Граф.

Оценка усвоения учебного курса включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
Предметные результаты: - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственности и духовности в жизни.	- тесты, - составление словарей терминов и понятий, - контрольно - измерительные материалы, - защита проектов.
Метапредметные результаты	- творческие работы, - участие в беседах, диспутах, - ролевые игры, - тесты, - тренинги.
Личностные качества	- карта наблюдений, - диагностика качеств личности, - портфолио.

Содержательный контроль и оценка знаний предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы;

текущие проверочные работы.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. *Итоговая проверочная работа* (проводится в мае) включает защиту проекта по основным темам учебного периода.

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются поурочные тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «хорошо», «отлично»; тестовые задания предлагаются всех видов:

- множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);
- заполни пропуски;
- верно/неверно;
- соотнеси;
- краткий ответ.

Все тесты соответствуют стандартному формату тестов, поэтому кроме своей основной функции – контроля полученных знаний, информационной, их можно использовать как тренажер для закрепления изученного материала.

Оценивание производится по принципу зачет-незачет. Отметки не выставляются. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных листах достижений ученика, составленных согласно программе по предмету.

Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Кроме того ведется специальная таблица учета выполнения творческих домашних заданий, оценивание которых осуществляется с использованием клише «молодец», «хорошо», «отлично».

Для обучения детей с ОВЗ используются приёмы педагогической поддержки:

1. адаптация содержания (очищение от сложностей, подробностей и многообразия учебного материала);
2. прием аналогии;
3. в процессе восприятия учебного материала одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления;
4. использование опорных сигналов и разнообразной наглядности;
5. формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов действий (использование четкого плана ответа, выполнения задания);
6. взаимообучение - работа в парах (оценка ставится «сильному» за то, что научил, «слабому» за то, что научился);
7. оптимальный темп учебной деятельности с позиции полного усвоения.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования направлено на развитие личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- Определять и объяснять свое отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основ общечеловеческих нравственных ценностей). Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Формирование ответственность за свой выбор.
- Формирование качеств: отзывчивость, доброжелательность, сопереживание другим.
- Формирование умения не создавать конфликты, выходить из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Анализировать текст, выделять главное и формулировать своими словами.
- Формулировать смысловое содержание иллюстраций.
- Открывать значения этических понятий, объяснять их смысл.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
- Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, задавать вопросы.
- Излагать свое мнение, используя аргументы.
- Организовывать работу в паре и группе, сотрудничать с одноклассниками. Выступать перед знакомой

аудиторией с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации, отдельные слайды).

Предметные результаты:

- Устанавливать взаимосвязи между определенной светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в ее традициях.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Интересоваться культурой других народов.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами культурного поведения, нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами

3. Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Рабочая программа выдерживает преемственность начального и основного общего образования, т.к. в 4 классе в рамках предмета

ОРКиСЭ уже были реализованы модули "Основы светской этики" и "Основы православной культуры".

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в важные периоды истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»). Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Раздел 1. В мире культуры

Величие многонациональной российской культуры

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую»

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...»

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники,

колхозники пр.).

Бережное отношение к природе

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть

– часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир

Что составляет твой духовный мир

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в объеме 17 часов, исходя из 1 часа в неделю в одном полугодии.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1.	Величие многонациональной российской культуры	1	1	-
2.	Человек – творец и носитель культуры	1	-	-
3.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	-	-
4.	Жизнь ратными подвигами полна	1	1	-
5.	В труде – красота человека	1	-	-
6.	«Плод добрых трудов славен...»	1	1	-
7.	Люди труда	1	-	-
8.	Бережное отношение к природе	1	-	-
9.	Семья – хранитель духовных ценностей	1	-	-
10.	Роль религии в развитии культуры	1	-	-
11.	Культурное наследие христианской Руси	1	-	-
12.	Культура ислама	1	-	-
13.	Иудаизм и культура	1	-	-
14.	Культурные традиции буддизма	1	-	-
15.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	-	-
16.	Хранить память предков	1	-	-
17.	Что составляет твой духовный мир	1	1	-

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Мониторинг предметных результатов в соответствии с планируемыми результатами

В условиях безотметочного обучения целесообразно выделить 3 уровня духовно-нравственного развития:

- Низкий уровень
- Средний уровень
- Высокий уровень

Показатели	Планируемые результаты образовательной деятельности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Нравственные чувства	Имеет представления о базовых гуманистических, духовно-нравственных ценностях, знает нравственные правила, принципы, нормы этики, но не всегда проявляет эмоциональную отзывчивость, критичную нравственную самооценку, затрудняется в правильной аргументации различных точек зрения на безнравственные поступки, проявлении положительных и	Позитивно относится к базовым ценностям общества. Самостоятельно контролирует нравственные качества и мотивы своих поступков на основе нравственных правил, способен тормозить безнравственные (нежелательные) действия во взаимоотношениях с другими людьми на основе нравственной самооценки и самопроверки, самостоятельно и правильно аргументирует свою точку зрения, оценивая свои и чужие поступки, стремится к	Сформировано осознанное ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, уважительно относится к народным традициям, защитникам Родины, старшему поколению, родителям, имеет опыт переживания высоких нравственно-этических чувств, искренне проявляет положительные нравственно-этические чувства в обсуждении вопросов духовно-

24

нравственных чувств в ситуациях высокого эмоционального	проявлению нравственных поступков и осуждает и безнравственные.	нравственной культуры народов России.
---	--	---------------------------------------

	напряжения.		
Нравственная позиция	<p>Преимущественно <i>при поддержке учителя в игровой форме и беседах</i> проявляет интерес получению знаний о нравственных нормах и ценностях, к идеям добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе.</p> <p>При этом с целью решения познавательных задач <i>бессистемно</i> использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках.</p>	<p>Активно интересуется знаниями о нравственных нормах и ценностях, идеями добра и справедливости в фольклорной и художественной литературе, систематически использует различные способы поиска информации по нравственной тематике в библиотеке, Интернете и других источниках.</p> <p>Самостоятельно выполняет творческие работы, посещает факультативные занятия и внеурочные мероприятия духовно-нравственной тематики.</p>	<p>Проявляет повышенный интерес к урокам духовно-нравственной культуры народов России, внеурочной и внешкольной деятельности по вопросам, гражданского и патриотического воспитания.</p> <p>Проявляет интерес к общественным явлениям и межкультурной коммуникации, активно обсуждает вопросы нравственного поведения и основ религиозной культуры с родителями, учителем и другими участниками воспитательного процесса. Самостоятельно выполняет творческие работы, участвует в организации и привлекает одноклассников к проведению внеурочных мероприятий, акций милосердия, выставок творческих</p>

			работ и т.п.
Нравственное поведение	<p>В основном выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости,</p> <p>проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.</p> <p>Преимущественно под непосредственным руководством учителя участвует в просмотре кинофильмов и другой внеурочной и внешкольной коллективной деятельности гражданского и историко-патриотического содержания. Вместе с тем иногда допускает безнравственные поступки.</p>	<p>Всегда выполняет правила нравственного поведения на основе понимания их необходимости,</p> <p>проявляет желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.</p> <p>С желанием участвует в туристической деятельности, краеведческой работе, просмотре кинофильмов, путешествиях по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играх гражданского и историко-патриотического содержания под руководством учителя. Ответственно относится и обязательно выполняет творческие задания</p>	<p>Является образцом нравственного поведения. Иницирует и активно участвует в сюжетно-ролевых играх, литературно-музыкальных праздниках, спектаклях и других мероприятиях духовно-нравственной направленности. Проводит беседы, экскурсии для младших школьников по вопросам нравственного поведения, отношения к национальным святыням и духовной культуре Отечества.</p> <p>Как правило, активно участвует в поисковой деятельности, различных интеллектуальных, творческих ученических конкурсах и нередко является победителем.</p>