


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ММО учителей начальных классов	зам. директора по ВР	Директор МБОУ «Школа № 1»
протокол № 1 от "26" августа 2019г.	Славцова Е.С. <i>Е.С.</i> "26" августа 2019г.	Горбунова Р.Г. <i>Р.Г.</i> Приказ № 246 от "26" августа 2019г.
Руководитель ММО <i>С</i>		

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Работа с информацией»
4 класс
уровень начальное общее образование

Составитель:

учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 1»
Баталова Ольга Николаевна
Соответствие занимаемой должности

2019 г.

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, учебно-методического комплекта Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» 1-4 классы для учащихся общеобразовательных организаций.

ФГОС НОО отмечает, что «в результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией». Умение работать с информацией – это универсальное учебное действие, необходимое не только на уроках информатики, но и по всем остальным предметам. Информационная компетентность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий

Цель: создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника, достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями Стандарта.

Для достижения цели курса реализуются следующие **задачи:**

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способов её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений при общении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (выводы, сообщения, небольшие сочинения, графические работы)
- использовать информацию для построения умозаключения и принятия решений;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

Содержание действий с информацией представлено тремя группами учебных действий, характеризующих информационную деятельность младших школьников:

1. Поиск, селекция, фиксация информации.
2. Преобразование, интерпретация и применение информации.
3. Оценка достоверности информации.

Способы проверки результатов освоения программы проводится в форме тест-контроля, проведения комплексных работ.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения спецкурса

В ходе освоения содержания спецкурса обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов. У выпускника начальной ступени обучения будут сформированы:

<i>Личностные УУД</i>	У обучающегося будут сформированы: <ul style="list-style-type: none">• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;• способность к оценке своей учебной деятельности
<i>Регулятивные УУД</i>	Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять учебную задачу;• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
<i>Познавательные УУД</i>	<ul style="list-style-type: none">• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные),• основам смыслового восприятия художественных

	<p>и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии;
<i>Коммуникативные УУД</i>	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, • строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), • владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

Предметные результаты обучающихся

<i>1. Поиск, селекция, фиксация информации.</i>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> точно формулировать информационный запрос; <input type="checkbox"/> дополнять недостающую информацию; <input type="checkbox"/> находить из нескольких вариантов слово, знак, соответствующие заданному признаку; <input type="checkbox"/> определять последовательность слов в слове; <input type="checkbox"/> определять назначение предмета по написанию слова; <input type="checkbox"/> уточнять правописание слова по орфографическому словарю; <input type="checkbox"/> находить нужную информацию в предложении или тексте, находить значение слова в толковом словаре, энциклопедии, справочнике самостоятельно или при помощи взрослого; <input type="checkbox"/> ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> находить в таблице информацию в соответствии с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> фиксировать информацию, представленную в неявном виде; <input type="checkbox"/> представлять информацию в графическом виде; <input type="checkbox"/> разгадывать ребусы. Анаграммы и др.
<p><i>2.Преобразование, интерпретация и применение информации.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Преобразовывать один вид информации в другой; <input type="checkbox"/> различать существенные и несущественные признаки предметов; <input type="checkbox"/> применять информацию в новых условиях; <input type="checkbox"/> работать с информацией, представленной в неявном виде; <input type="checkbox"/> составлять текст в соответствии с условием задачи; <input type="checkbox"/> восстанавливать текст с пропущенными словами; <input type="checkbox"/> восстанавливать деформированный текст; <input type="checkbox"/> отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста, таблицы, схемы; <input type="checkbox"/> сокращать текст без потери смысла; <input type="checkbox"/> подчёркивать, выделять в тексте незнакомые слова; <input type="checkbox"/> толковать значение слов по образцу или самостоятельно; <input type="checkbox"/> преобразовывать текстовую информацию в табличный вид; <input type="checkbox"/> заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей; <input type="checkbox"/> упорядочивать информацию в соответствии с выбранным основанием; <input type="checkbox"/> делать вывод по итогам заполнения таблицы; <input type="checkbox"/> анализировать, сравнивать, обобщать материал в табличном виде; <input type="checkbox"/> преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот; <input type="checkbox"/> делать предположения и выводы по итогам эксперимента, наблюдения; <input type="checkbox"/> находить смысл, черты сходства и различий в знаково-символических обозначениях; <input type="checkbox"/> дополнять задачи необходимой информацией их Интернета; <input type="checkbox"/> работать с программой Word;

	<input type="checkbox"/> пользоваться электронной почтой
3. Оценка достоверности информации.	<input type="checkbox"/> Устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложениях; <input type="checkbox"/> находить в тексте недостоверные /сомнительные элементы, исправлять их; <input type="checkbox"/> исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте; <input type="checkbox"/> оценивать значение источников информации для конкретной ситуации; <input type="checkbox"/> проверять при помощи словаря правильность употребления незнакомых слов и толкования новых понятий; <input type="checkbox"/> оценивать правильность выбора словаря (справочника) как достаточного источника информации; <input type="checkbox"/> критически оценивать сделанные выводы по итогам заполнения различных граф таблицы; <input type="checkbox"/> устанавливать соответствие достоверности информации в таблице; <input type="checkbox"/> оценивать информативность сообщений по предложенным критериям.

3.Содержание учебного курса.

Работаем со словом. (5ч.) Алфавит; загадки; метаграмма; перевёртыши; кроссворд; чайнворд; шарада; зашифрованное слово.

Работаем с текстом. (5ч.) Е.Пермяк «Знакомые следы», источники информации; статья для атласопределителя («Выпь», «Выдра»); текст; вымышленное и реальное (А.Чехов «Каштанка», Д.МаминСибиряк «Серая шейка»); краткий пересказ (Д.Хармс «Был Володя на ёлке»); последовательность событий сказки; вопрос с ответом «Неизвестно»; логические задачи.

Работаем со словарями и справочниками. (4ч.) Источники информации; поиск информации; словари; фразеологизмы и синонимы.

Работаем с таблицей. (8ч.) Таблица, её чтение, составление, заполнение; диаграмма.

Работаем с графическими задачами. (8ч.) Схема, схема метро; план движения; инструкция; диаграмма; азбука Морзе; семафорная азбука; знаки.

Работаем с компьютером. (4ч.) Компьютерные устройства; что может изменить компьютер; подготовка доклада; сведения для меня; проектная задача.

4.Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата план	Дата факт
Работаем со словом				
1.	Алфавит. Загадки	1		
2.	Метаграмма. Перевертыши	1		
3.	Кроссворд .Чайнворд «Математика»	1		
4.	Чайнворд «Животные» . Чайнворд «Школа»	1		
5.	Шарада . Зашифрованное слово	1		
Работаем с текстом				
1.	Знакомые следы. Выпь	1		
2.	Выдра . Серая Шейка	1		
3.	Мыло . Приключения Буратино	1		
4.	Каштанка. Краткий рассказ	1		
5.	Что случилось? Логические задачи.	1		
Работаем со справочниками и словарями				
1.	Бурый медведь. Информация об утках	1		
2.	Словари. Фут	1		
3.	На большую ногу. Дюйм 32	1		
4.	Единицы длины на Руси. Фразеологизмы-синонимы	1		
Работаем с таблицей				
1.	Цветочные часы. Книжная полка	1		
2.	Булочки и пирожки. Цветочный магазин	1		
3.	Планеты Солнечной системы. Расписание	1		
4.	Поход в кино. День космонавтики.	1		
5.	Деление слов на группы. Кто разбил вазу?	1		
6.	Фото друзей. Страны	1		
7.	Части света. Вокзалы Москвы	1		
8.	Города Золотого кольца России	1		
Работаем с графическими задачами				
1.	Схема дома. Жилище хоббита	1		
2.	Грибники. Мой город на карте России	1		
3.	Задачи на движение. Как варить гречневую кашу?	1		
4.	Как приготовить молочный кисель? Кого как зовут?	1		
5.	Работа над домашним заданием. Метро	1		
6.	Вокзалы Москвы. Достопримечательности	1		

	Москвы			
7.	Азбука Морзе	1		
8.	Русская семафорная азбука . Знаки в школе	1		
Работаем с компьютером				
1.	Компьютерные устройства	1		
2.	Что может заменить компьютер?	1		
3.	Подготовка доклада. Сведения для меня.	1		
4.	Итоговая работа	1		