



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования город Ирбит  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

РАССМОТРЕНО ШМО учителей начальных классов протокол № 1 от «26» августа 2019 г. Руководитель ШМО 	СОГЛАСОВАНО зам. директора по воспитательной работе Сот. Е.С. Стасюкова «30» августа 2019 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Школа № 1» Р.Г. Горбунов Приказ № 116-СП от «27 августа» 2019 г. 
--	--	--

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»

уровень: начальное общее образование

Составитель:

учитель начальных классов

МБОУ «Школа №1».

Юрлова Екатерина Васильевна,

Соответствие занимаемой должности

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» для начальной школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, статья 11 (п.1,2,3) «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; статья 12 (п.1, 3,5) «Образовательные программы»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказы Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373» и от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312»;

- ФГОС. Примерная основная образовательная программа. Начальная школа. – М.: «Просвещение», 2012 г.;

- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10»;

- «Методические рекомендации по составлению рабочих программ общеобразовательных учреждений Московской области»;

- на основе авторской программы О. Холодовой «Юным умникам и умницам», утверждённой Министерством образования и науки РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Программа третьего класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 7-11 лет.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей** предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы – описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Программа реализуется во внеурочной деятельности с 1-го по 4 класс и рассчитана на **135 часов**: 1 класс – 33ч, 2 класс – 34ч, 3 класс – 34ч, 4 класс – 34ч.

### **Система оценивания по курсу**

**Способ проверки результатов работы:** обобщающие занятия после каждого раздела и 2 диагностики (промежуточная (январь) и итоговая (май)) уровня усвоения операций логического мышления.

#### **Критерии диагностики:**

- Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в пространстве, различать право-лево, верх и низ.
- Умение детей запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- Умение детей работать в парах, микрогруппах; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

#### **Критерии оценки усвоения программы:**

• **Высокий уровень:** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

• **Средний уровень:** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

### Предметные

- развитие внимания (произвольного, непроизвольного)
- развитие восприятия
- развитие памяти (зрительной и слуховой)
- развитие мышления:
  - способность устанавливать связи (аналогия)
  - способность к анализу (закономерности)
  - способность рассуждать
  - способность сравнивать

### Личностные

- принятие и освоение социальной роли обучающегося и формирование личностного смысла учения
  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

### Метапредметные

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
  - формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности
  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации
  - готовность слушать собеседника и вести диалог
  - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

## Результаты изучения курса во 2 классе

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;

- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

### 3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Краткое описание разделов и тем занятий (разделы соответствуют определенной логической операции, которой будем обучать на занятии):

Анализ – синтез. Цель – учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка – котенок, собака – ? (щенок)). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель – учить мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий: большой – маленький, длинный – короткий, низкий – высокий, узкий – широкий, выше – ниже, дальше – ближе и т.д. Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель – учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т.п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель – учить мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т.п.

Систематизация. Цель – учить выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить рассказывать по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель – учить распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель – учить при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. Развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения – это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются»).

### **Рекомендуемая модель занятия такая:**

1. «Мозговая гимнастика» (2–3 минуты).
2. Разминка (3–5 минут).
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения (15 минут).
4. Весёлая переменка (3–5 минут).
5. Логически – поисковые и творческие задания – (10 - 15 минут).
6. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать – (5 минут)

### **Содержание программы - 2 класс**

#### *I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)*

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

#### *II. Сравнение (6 часов)*

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

#### *III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)*

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

#### *IV. Комбинаторика (4 часа)*

Перестановки. Размещения. Сочетания.

#### *V. Элементы логики (7 часов)*

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

#### *VI. Развитие творческого воображения (2 часа)*

Создание собственных картин «Игра с закономерностями» .

*VII. Практический материал (3 часа)*

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.  
Составление вопросов и загадок. Логические игры.

#### 4. Тематическое планирование

2 класс

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование	1		



	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать			
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1		
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1		
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1		
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1		
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		
29	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1		
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	1		
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	1		
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций	1		

	Развитие аналитических способностей			
<b>33</b>	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать	<b>1</b>		
<b>34</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	<b>1</b>		