

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

<p>РАССМОТРЕНО ШМО учителей начальных классов протокол № _____ от "26" августа 2019г. Руководитель ШМО </p>	<p>СОГЛАСОВАНО зам. директора по УР  Скляева Е.С. "30" августа 2019г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Школа № 1" Горбунов Р.Г. Приказ №216-ОД «30» августа 2019г. от _____</p> 
--	--	---

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Учуся создавать проект»
3 класс**

Составители:
Тупецкая Светлана Николаевна,
ВКК,
Смирнова Юлия Владимировна,
СЗД

2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности курс «**Учусь создавать проект**» для 3 класса составлена на основе: ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». *Приоритетной целью образования* в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Курс «**Учусь создавать проект**» связан прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6—10 лет. *Актуальность* проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Цель курса

Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.

Задачи

1. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Место курса в плане внеурочной деятельности

В 3 классе на изучение курса отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса

Обучающийся получит возможность научиться:

видеть проблемы;
ставить вопросы;
выдвигать гипотезы;
давать определение понятиям;
классифицировать;
наблюдать;
проводить эксперименты;
делать умозаключения и выводы;
структурировать материал;
готовить тексты собственных докладов;
объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы *следующие способности:*

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
Целеполагать (ставить и удерживать цели);
Планировать (составлять план своей деятельности);
Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД:

умение слышать и слушать партнёра,
уважать своё и чужое мнение,
учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;
умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника,
умение разрешать конфликты на основе договорённости

Регулятивные УУД:

умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя;
устанавливать причинно-следственные связи,
прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта,
преодолевать психологическую инерцию мышления.

Познавательные УУД:

развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности,
умения ставить вопросы и находить ответы;
планирование своих действий под руководством учителя;
приобщение к исследовательской и проектной работе.
умение делать выводы и обобщения.

Личностные УУД

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
 основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России,
 чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание
 ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической
 принадлежности;
 чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной
 художественной культурой.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Содержание курса

№п/п	Тема	Основные виды деятельности
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос. Учиться работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и

		<p>обобщения</p> <p>Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации</p>
5	Работа с первоисточниками. Подготовка сообщения по своему проекту.	Придумать и записать творческое название проекта, выбрать помощников. Определить направление поиска ответа на вопрос (предположения)
6	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	Разработать эмблему и карту проекта Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя
7	Создание мини-постера.	Выдвигать общую цель и личную цель (цели) в работе над проектом. Участвовать в составлении общего плана работы над проектом. Составлять свой план
8	Изучение и освоение возможностей компьютерных программ. Вставка.	Составлять паспорт проекта, готовиться к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией)
9	Анимация.	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя
10	Дизайн.	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.
11	Фотография на слайдах.	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Составлять вопросы для анкет
12	Требования к компьютерной презентации.	Изучать и осваивать возможности программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы
13	Закрепление работ с программами.	Составлять паспорт проекта под руководством учителя
14	Составление презентации по заданному тексту.	Работать в программе МРР. Настраивать анимацию на слайде
15	Подготовка проектной документации.	Составлять паспорт проекта под руководством учителя
16	Самоанализ. Рефлексия.	Создавать устные и письменные сообщения.
17	Обсуждение проектов.	создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.

18	Пожелания будущим проектантам.	Выступать с сообщениями
19	Страница благодарности. Советы Мудрого Дельфина.	Выступать с сообщениями

Материально-техническое обеспечение

Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект» рабочая тетрадь для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём.

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1		
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1		
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	2		
5	Работа с первоисточниками. Подготовка сообщения по своему проекту.	2		
6	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1		
7	Создание мини-постера	2		
8	Изучение и освоение возможностей компьютерных программ. Вставка.	3		
9	Анимация.	3		
10	Дизайн.	3		
11	Фотография на слайдах.	2		
12	Требования к компьютерной презентации.	2		
13	Закрепление работ с программами.	2		
14	Составление презентации по заданному тексту.	3		
15	Подготовка проектной документации.	2		

16	Самоанализ. Рефлексия.	1		
17	Обсуждение проектов.	1		
18	Пожелания будущим проектантам.	1		
19	Страница благодарности. Советы Мудрого Дельфина.	1		
	Всего	34 ч		