

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО методсоветом протокол № от " 26 " 08 2020г. Секретарь __Маненкова Н.Ю. <i>Ман</i>	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Вихрева Т.Г. <i>Вих</i> "27__" 08 2020г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Школа № 1» Горбунов Р.Г. <i>Гор</i> Приказ № 166/ОД от " 27 " 08 2020г. 
--	--	---

Рабочая учебная программа

внеурочной деятельности

«За страницами учебника химии»

класс 8

уровень основное общее образование

Составитель

учитель химии

МБОУ «Школа № 1»

Сивкова Любовь Григорьевна, 1 кв.к

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «За страницами учебника химии» разработана в соответствии с :

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в ФГОС ООО от 29.12.2014 г. № 1644);
3. Программой по учебному предмету «Химия» 8 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Н.Н. Гара - М.: Просвещение 2018 г. .

На проведение занятий внеурочной деятельности «За страницами учебника химии» отводится 1 час в неделю одно полугодие (17 часов в год).

Реализация рабочей программы курса возможна с применением дистанционного обучения. Формы ДО: использование электронных учебников, автоматизированная информационная система «Сетевой Город. Образование» (АИС СГО), e-mail; дистанционные конкурсы, олимпиады; видеоконференции; работа на образовательных Интернет-платформах, on-line тестирование; Интернет-уроки; вебинары и другие.

Главная цель курса - развивать мышление, формируя и поддерживая интерес к химии, имеющей огромное прикладное значение, способствовать формированию у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту.

Задачи:

образовательные:

– сформировать практические умения и навыки, например умение разделять смеси, используя методы отстаивания, фильтрования, выпаривания; умения наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; умение работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности;

– расширить представление учащихся о важнейших веществах, их свойствах, роли в природе и жизни человека;

– показать связь химии с другими науками. развивающие:

– развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельность приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; учебно-коммуникативные умения;

– навыки самостоятельной работы; расширить кругозор учащихся с привлечением дополнительных источников информации;

– развивать умение анализировать информацию, выделять главное, интересное. воспитательные:

– способствовать пониманию необходимости бережного отношения к природным богатствам, в частности к водным ресурсам;

– поощрять умение слушать товарищей, развивать интерес к познанию; воспитание экологической культуры.

В рамках программы создаются условия для самореализации и саморазвития каждого обучающегося на основе его возможностей во внеурочной деятельности.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- в ценностно-ориентационной сфере: чувство гордости за химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
- в трудовой сфере: готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- в познавательной сфере: мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.
- использование различных источников для получения химической информации.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский) язык и язык химии;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;

В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе.

В трудовой сфере:

- планировать и проводить химический эксперимент;
- использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, компьютер.
4. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
5. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.
6. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
7. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия.
2. Строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
3. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
5. Использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
6. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.

Коммуникативные УУД:

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Учиться критично относиться к своему мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
3. Различать в письменной и устной речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы, факты), гипотезы, аксиомы, теории.
4. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

3. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание	Формы организации и виды деятельности
<p>Введение 3 час 1. Знакомство с курсом внеурочной деятельности «За страницами учебника химии». Техника безопасности в кабинете химии. Общее знакомство с предметом. Знакомство с лабораторным оборудованием. 1 час</p>	<p>Анализировать информацию и делать выбор. Характеризовать основные методы изучения. Различать тела и вещества. Выполнять наблюдения и производить анализ свойств веществ и явлений, происходящих с веществами с соблюдением техники безопасности. Отличать химические явления от физических. Выполнять простейшие действия с лабораторным оборудованием. Наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами. Описывать эксперимент.</p>
<p>2. Взвешивание, фильтрование, перегонка. Выпаривание и кристаллизация. ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №1. Выделение растворенных веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли и сахарозы. 2 часа</p>	<p>Ознакомление учащихся с приемами взвешивания. Фильтрования. Изучение процессов перегонки, выпаривания и кристаллизации. Практическая работа. Выделение растворенных веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли и сахарозы.</p>
<p>3. Занимательные опыты по теме. Химические реакции вокруг нас. 1 час</p>	<p>Показ демонстрационных опытов.</p>
<p>4. Химия в быту. 3 часа</p>	<p>Ознакомление учащихся с видами бытовых химикатов. Разновидности моющих средств. Использование химических материалов для ремонта квартир. Практическая работа. Выведение пятен ржавчины, чернил, жира.</p>

5. Химия и медицина. 3 часа. Аптека – рай для химика. Каждое лекарство – химический реактив. Начинаем с перекиси водорода.	Формирование информационной культуры учащихся. Составление и чтение докладов и рефератов. «Химия и медицина». Домашняя аптечка.
6. Питание и здоровье человека. 6 часов.	Чипсы - лакомство или яд? Индексы пищевых добавок. Поваренная соль - кристаллы жизни или белая смерть? Что такое сахар и откуда он берется? Сахар и сахарозаменители. Шоколад - вред или польза? Напиток Кока-кола. Новые вопросы старой проблемы. Майонез - знакомый незнакомец. Что полезнее чай или кофе? Жевательная резинка – польза или вред? Зубные пасты.
7. Итоговое занятие. 1 час.	

4. Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Количество часов	Дата урока	
			План	Факт
1	Знакомство с курсом внеурочной деятельности “За страницами учебника химии”. Организационное занятие (Т.Б. знакомство с оборудованием, кабинетом).	1		
2	Ознакомление учащихся с приемами взвешивания, фильтрования. Изучение процессов перегонки, выпаривания и кристаллизации.	1		
3	ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №1. Выделение растворенных веществ методом выпаривания и кристаллизации на примере раствора поваренной соли и сахарозы.	1		
4	Занимательные опыты по теме «Химические реакции вокруг нас». Раствор аммиака. Стеклоочистители.	1		
5	Химия в быту. Хозяйственный магазин каждому необходим. Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла	1		
6	Горит ли мыло. Что такое «жидкое мыло». Лабораторная работа № 2. Растворение жидкого мыла в жесткой и дистиллированной воде.	1		
7	Лабораторная работа № 3. Удаление ржавчины, варенья, йодного и жирного пятен со скатерти.	1		
8	Химия и медицина. Аптека – рай для химика. Каждое лекарство – химический реактив. Начинаем с перекиси водорода.	1		
9	Индикаторы для кислот и щелочей из аптеки. Лабораторная работа № 3. Опыты с фенолфталеином, сушёной черникой, исландским мхом и другими лекарствами.	1		

10	Ещё необычные лекарства «Карболен», «Вьетнамский бальзам». Лабораторная работа № 4. Опыты с «Карболеном», «Вьетнамским бальзамом».	1		
11	Питание и здоровье человека. Поваренная соль и её свойства. Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека. Когда соль – яд.	1		
12	Сахар и его свойства. Полезные и вредные черты сахара. Необычное применение сахара. Лабораторная работа № 5. Химия в стакане – растворение сахара и соли в горячей и холодной воде.	1		
13	Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие. Лабораторная работа № 6. Приготовление уксуса разной концентрации.	1		
14	Чипсы – лакомство или яд? Индексы пищевых добавок. Практическая работа № 7. Определение по этикеткам наличие пищевых добавок в продуктах.	1		
15	Шоколад-вред или польза? Напиток Кока –кола. Новые вопросы старой проблемы . Майонез-знакомый незнакомец.	1		
16	Жевательная резинка - польза или вред? Зубные пасты. Что полезнее чай или кофе?	1		
17	Итоговое занятие	1		