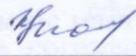
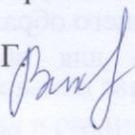


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит
«Средняя общеобразовательная школа № 1»**

РАССМОТРЕНО методсоветом протокол № от " ____ " _____ 2020. Секретарь  Маненкова Н.Ю.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР Вихрева Т.Г.  " 27 " 08 2020.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ "Школа № 1" Горбунов Р.Д.  Приказ № 009 от " 28 " 08 2020.
--	--	---



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная география»**

уровень основное общее образование (9 класс)

Составитель

учитель Технологии
МБОУ «Школа № 1»
Аршинов Роман Сергеевич
Соответствие занимаемой
должности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с:
Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17. 12. 2010 № 1897;

требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная география» предназначена для углубленной самоподготовки обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации и активизирует работу по следующим направлениям: пополнение, актуализация и систематизация знаний по всем элементам содержания, проверяемым на ОГЭ; упражнение в *практическом* применении знаний при выполнении типовых экзаменационных заданий, упор делается на работе с картой, анализе различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры.

Курс рассчитан на 1 учебный год, носит как индивидуальный, так и групповой характер обучения. Предполагается проведение часового занятия 1 раз в неделю в полугодие.

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Цель:

повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, формирование географических знаний и умений, понимание закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации.

Задачи:

формирование интереса к географии;
создание образных представлений о крупных регионах мира;
организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации;
развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие умений анализа, сравнения и использования информации в повседневной жизни;

развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов.

Основными формами проведения занятий являются комбинированные занятия, практические занятия. Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты.

Личностные УУД:

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

любовь к природе, своей местности, своему региону.

Регулятивные УУД:

способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

умение управлять своей познавательной деятельностью;

умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты:

формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

В ходе освоения курса учащиеся будут иметь представление:

о формировании облика планеты и жизни на Земле;
о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;
природе материков, океанов, стран.

Учащиеся должны знать:

историю формирования нашей планеты Земли;
знать закономерности формирования географической оболочки;
знать особенности природы материков.

Учащийся должен уметь:

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

различать типы земной коры;

выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

выделять причины стихийных явлений в геосферах;

находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел I. Картографический практикум (12 часов).

Определение географических координат. Определение протяженности объектов с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря. Границы России. Определение стран с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определение самой протяженной и короткой границы. Административное деление России.

Решение задач по карте часовых поясов. Определение поясного времени.

Формы рельефа на физической карте мира и России. Строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Определение последовательности залегания горных пород. Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.

Раздел II. Теоретическая подготовка (5 часов).

Численность и естественное движение населения. Определение плотности населения. Естественное движение населения. Миграции. Определение миграционного прироста населения. Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

Межотраслевые комплексы. География и факторы размещения предприятий. Регионы России.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

№ п/п	Содержание темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел I. «Картографический практикум»				

1.1	Определение географических координат	1		1
1.2	Определение протяженности географических объектов по широте и долготе.	1		1
1.3	Определение высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски.	1		1
1.4	Определение границ России и граничащих стран	1		1
1.5	Определение поясного времени по карте часовых поясов	1		1
1.6	Тектоническая карта. Изучение строения земной коры.	1		1
1.7	Изучение рельефа земной коры.	1		1
1.8	Материки, острова и полуострова.	1		1
1.9	Океаны, моря, заливы и проливы. Внутренние воды	1		1
1.10	Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Определение последовательности залегания горных пород.	1		1
1.11	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1		1
1.12	Анализ климатограмм.	1		1
Всего		12		12
Раздел II. «Теоретическая подготовка»				
2.1	Статистические источники информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей.	2	1	1
2.2	Экономика. Расположение отраслевых комплексов	1	1	
2.3	Регионы России.	2	1	1
Всего:		5	3	2
Итого:		17	3	14

Список литературы для педагога

1. Н.В. Андреев. Основы топографии и картографии. М.: Просвещение, 2017.
2. И.Н. Зинченко, Л.А. Звонцова. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Издательство «Учитель», 2016.
3. И.Е. Михайлов. Литературная география в школе. М.: «ВАКО», 2014.
4. К.С. Лазаревич. Я иду на урок географии. Книга для учителя. М. Издательство «Первое сентября», 2015.
5. Г.П. Аксакалова. Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 2017.

Список литературы для обучающихся

1. Е.Н. Селищев. География для любознательных, или чего не узнаешь на уроке. Издательство Академия развития, 2014.
2. С.И. Ивченко. Занимательно о географии. Смоленск «Русич», 2015.
3. А.М. Куприн. Занимательная картография. М.: Просвещение, 2013.
4. И.А. Кугут. Интерактивные дидактические материалы 9 класс. Москва «Планета», 2017.