

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета
Протокол № 26 от 07.09.16г.



Положение об инклюзивном образовании в МБОУ «Школа № 1» обучающихся с ОВЗ

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в МБОУ «Школа № 1».

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных организациях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ «Школа №1» на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения с согласия и заявления родителей (законных представителей) на перевод по адаптированной общеобразовательной программе.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Инклюзивное обучение в МБОУ «Школа № 1» организуется посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровнях начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся, из них 3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития) в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15:

2.2 Организация деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на основании принятых педсоветом и утвержденных приказом директора школы АООП НОО, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, АООП ООО.

2.3 При необходимости проводится коррекционная работа детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования. На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется до двух часов в неделю.

2.4 Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия проводятся специалистами образовательной организации или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом, социальным педагогом, медиком т.д.).

2.4 Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия проводятся специалистами образовательной организации или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития

ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом, социальным педагогом, медиком т.д.).

2.5 Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.6 Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- 1) урочной и внеурочной деятельности;
- 2) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 3) сетевой и др.

2.7. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- 1) бесплатным двухразовым питанием;
- 2) бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.8 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.9 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ШПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в районную ПМПк для получения рекомендаций.

2.10. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

2.11. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена, основного государственного экзамена (9 классы) и единого государственного экзамена (11 классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

3. Организация образовательной деятельности и итоговая аттестация

3.1 Образовательная деятельность при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, представленным в АООП НОО, АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, АООП ООО.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ПМПк в рамках адаптированных образовательных программ и при осуществлении индивидуальной логопедической, социальной, психологической, медицинской коррекции.

3.3 Образовательную деятельность учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог.

3.5 Оценка знаний, промежуточная и итоговая аттестации учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются с учетом особенностей развития в соответствии с системой оценки адаптированных программ.

3.6 Выпускники 9 класса с ОВЗ, успешно освоившие курс основного общего образования, получают документ государственного образца о получении основного общего образования. В случае получения на основании заключения ПМПк нецензового

образования, обучающиеся по окончании 9-ого класса сдают внутренний экзамен по технологии и получают Свидетельство об обучении установленного образца.

4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МБОУ «Школа №1» создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ШППМК), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог;
- педагогические работники Школы: учителя, социальный педагог;
- медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПК работает в соответствии с локальным актом «Положение о ШМПК», осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательной деятельности.

5. Ведение документации

5.1 В МБОУ «Школа №1» ведется следующая документация:

- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) коррекционной направленности и посещения их детьми (ведется специалистами);
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- дневники индивидуального развития учеников с ОВЗ.

6. Участники образовательных отношений

1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.
2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.
3. Права и обязанности педагогических и иных работников Школы, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, уставом Школы, настоящим Положением, должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором Школы на основании квалификационных характеристик.
4. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) при осуществлении инклюзивного образования определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными актами Школы.