

<p>РАССМОТРЕНО Метод. Советом Протокол № 15 От 29августа 2019 Секретарь Маненкова Н.Ю.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Вихрева Т.Г. 30 августа 2019</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Школа №1» Городничев В.Е. Приказ № 216/ОД От 30 августа 2019</p> 
--	---	---

**Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:
задержка психического развития
(5-9 классы)**

Разработал
Педагог-психолог
Е.В. Куприянова

Содержание

1. Вступление.....	3
1.1 Цель и задачи программы.....	4
1.2 Методы и средства программы.....	4
1.3 Организация работы.....	4
2. Адресность программы.....	5
3. Содержание программы.....	5
3.1 Структура программы.....	5

4. Определение актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития.....	7
4.1 Исследование учащихся начальной школы.....	8
4.2 Исследование детей младшего подросткового возраста.....	12
5. Выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми...	15
6. Определение направлений, характера и сроков коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ.....	17
7. Коррекция социальной среды, в которой обучается ребенок.....	25
8. Психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании конструктивного взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.....	27
9.-10. Повышение психологической компетентности учителя, других специалистов и родителей ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов, родителей и обучающихся....	28
11. Список литературы.....	29
Приложения	

Вступление

На сегодняшний день в МБОУ «Школа №1» реализует ФГОС для детей с ОВЗ с учетом специфических требований к работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк).

ШПМПк ставит задачи по изменению технологий работы, содержанию заключений и подготовке рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также выполнения рекомендаций ОПМПК.

Данная Программа разработана с учетом Методических рекомендаций по реализации ФГОС для детей с ОВЗ ПМПК Свердловской области, а также руководствуясь нормативно-правовой базой в сфере образования РФ.

Психологическое направление Программы включает в себя:

1. Определение актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития.
2. Выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми.
3. Определение направления, характера и сроков коррекционно-развивающей работы с ребенком.
4. Коррекция социальной среды, в которой обучается ребенок.
5. Психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании конструктивного взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ.
6. Повышение психологической компетентности учителя, других специалистов и родителей ребенка с ОВЗ.
7. Консультирование педагогов, родителей и обучающихся.

1.1 Цель и задачи программы

Цель программы: Разработка стратегии и определение тактики психологического сопровождения ребенка с задержкой психологического развития.

Задачи программы психологического сопровождения:

1. Оценка психологического состояния ребенка.
2. Выработка решений по определению развивающих и коррекционных направлений работы.
3. Оказание консультативной, методической помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания, обучения, социализации ребенка с задержкой психологического развития.

1.2 Методы и средства программы

В результате реализации, программы участники образовательного процесса дети с ЗПР получают возможность получать образование при соблюдении специальных условий, необходимых для их эффективного обучения.

Родители детей с ЗПР овладевают неким дидактическим приемом понимания процессов, сопровождающих развитие ребенка с ЗПР, дети и родители познают собственные способности и возможности к самопомощи в условиях специального обучения.

Педагоги расширяют набор педагогических технологий в отношении создания условий образования для детей с ЗПР.

Методы и средства программы непосредственно взаимосвязаны с направлением сопровождения. К ним относится: психологическая диагностика (метод наблюдения, анкетирования, клиническое интервьюирование, обследование). При организации коррекционного направления в работе применяются методы беседы, психогимнастики, сказкотерапии, тренинга, ролевых игр, арт-терапии. При организации работы с родителями и педагогами применяются такие формы работы, как консультирование, тренинги.

1.3 Организация работы

Программа психологического сопровождения представляет собой структуру, алгоритм направлений, форм и методов работы по созданию специальных психологических условий для развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ, а также создания возможностей взаимодействия родителя и педагога в структуре организации специальных педагогических условий образования ребенка.

II. Адресность программы

Программа адресована в первую очередь детям с задержкой психологического развития, а также родителям и педагогам, которые призваны создать специальные образовательные условия для эффективного обучения детей.

III. Содержание программы

Данная программа предназначена для работы педагога-психолога с учащимися, с заключением ПМПК – задержка психологического развития.

Программа психологического сопровождения является компонентом программы Психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Учителя, учитель-дефектолог, социальный педагог могут использовать ее в своей деятельности.

3.1 Структура программы

Структура программы включает в себя три принципа:

1. Определение степени расстройства у ребенка, с последующим прояснением параметров зоны ближайшего развития.
2. Коррекция и формирование адаптации параметров психики ребенка к условиям обучения и социализации.

3. Информирование родителей и педагогов об особенностях развития, а также обучения детей с задержкой психологического развития.

Определение степени развития когнитивных параметров психики, в том числе степени расстройств, с учетом зоны ближайшего развития позволяет:

✓ Определить направление работы относительно формирования и совершенствования высших психических процессов и общих интеллектуальных умений.

Коррекция и формирование адаптации параметров психики ребенка к условиям обучения и социализации позволяет:

✓ Расширить кругозор, развивать психические процессы, личностную сферу, коммуникативные процессы, речь ребенка.

Информирование родителей и педагогов об особенностях развития, а также обучения детей с задержкой психологического развития позволяет и помогает:

✓ Создать благоприятные и безопасные условия для обучения и социализации ребенка;

✓ Сформировать у родителей и педагогов критичное, основанное на правдивой информации отношение к вопросам и результатам обучения и воспитания ребенка с ЗПР;

✓ Снять чувство тревожности у родителей путем грамотного информирования о проблемах нарушений психологического развития.

IV. Определение актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития

Основной задачей педагога-психолога является: оценка психологического состояния ребенка, с последующим определением путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребенком, на основе выявленных у него нарушений в познавательной, соматической, эмоционально-личностной сферах и поведении. Решающую роль в составлении целостной картины развития ребенка и дальнейшего прогноза его воспитания и обучения принадлежит психологическому исследованию.

Психологическое исследование включает оценку интеллектуального развития, исследование эмоционально-волевых и личностных особенностей, изучение умственной работоспособности, возможности концентрировать и удерживать внимание, а также исследование уровня формирования программирующих и контрольных функций. Углубленная психологическая диагностика способствует определению для ребенка наиболее эффективного образовательного маршрута, как одного из направлений психологического сопровождения ребенка.

Психолог при проведении обследования опирается на представление о связи биологического и социального в развитии Л.С. Выготского и принцип синдромного анализа нарушений А.Р. Лурия.

В основе диагностического процесса и оценки психического развития ребенка используются следующие принципы:

1. Построение гипотезы психологического обследования на основе целостного представления о ребенке.
2. Использование алгоритма изменения диагностической гипотезы в свете получаемых данных (правило Байеса).
3. Построение процедуры обследования в соответствии с актуальным возрастом и поведением ребенка.

4. Использование методических материалов, адекватных целям и гипотезе обследования, позволяющих получать multifunctional информацию о ребенке.
5. Проведение анализа данных с применением интегративной оценки результатов.
6. Психологическая квалификация актуального уровня развития ребенка, постановка психологического предполагаемого диагноза и определение вероятностного прогноза развития.
7. Определение конкретных рекомендаций по особенностям сопровождения ребенка.

Основные этапы диагностического процесса

- ✓ построение диагностической гипотезы
- ✓ ознакомление с историей развития (психологический анамнез)
- ✓ непосредственное проведение обследования (в соответствии с определенной технологией)

При постановке психологического диагноза и определении индивидуального коррекционного и образовательного маршрута используется принцип трех критериев:

- ✓ адекватности поведения как в целом, так и в процессе обследования;
- ✓ критичности по отношению к результатам, успешности решения диагностических задач, поведению;
- ✓ обучаемости как основного для задач образования психолого-педагогического критерия.

Психологическая диагностика включает в себя методики, выстроенные на единых методологических основах, и в то же время, ориентированные на различный возраст детей.

4.1 Исследование учащихся начальной школы

При исследовании учащихся начальной школы применяются следующие методики:

Внимание и память

Заучивание 10 слов

Предложено А.Р. Лурия.

Цель – оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.

У умственно отсталых детей платообразная или западающая кривая запоминания, наблюдаются привнесенные слова.

Дети ЗПР – проявляется положительная динамика прироста воспроизводимых слов к концу эксперимента.

Повторение цифр в прямом и обратном порядке

Методика Джекобсона.

Цель – исследование объема слуховой и оперативной памяти и активного внимания.

Неспособность воспроизвести в прямом порядке 4 цифры свидетельствует об умственной отсталости (Д. Векслер).

Дети ЗПР могут воспроизвести 4-5 цифр в прямом порядке и 2-3 цифры в обратном.

Опосредованное запоминание -3 серия

Разработано А.Н. Леонтьевым.

Цель – исследование уровня опосредованного запоминания, особенностей мышления.

Умственно отсталые дети не вспоминают стимульное слово, лишь называют изображение.

Детям с ЗПР доступно установление смысловых связей между словом и картинкой. Требуется специальное обучение для использования картинки как средства для запоминания.

Мышление

Кубики Кооса.

Цель – исследование наглядно-образных форм мышления. Выявление уровня формирования перцептивного моделирования.

Умственно отсталые дети выполняют, как правило, только первые три задания после примеривания.

Дети с ЗПР при наложении сетки на изображение могут воспроизвести большинство узоров.

Прогрессивные матрицы Равена.

Цель – выявление способностей логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями.

Умственно отсталые дети выполняют только начальные номера серий А и Ав.

Дети с ЗПР выполняют большое количество заданий. Проявляют интерес, в том числе к результатам своей деятельности.

Складывание фигур

Предложено А.Н.Берштейном.

Цель – проверка умений соотнести часть и целое; исследуется уровень зрительно-моторной координации и визуальной организации.

Умственно отсталые дети требуют помощь в виде показа складывания картинки и совместного выполнения.

Дети с ЗПР восстанавливают фигуру, глядя на образец.

Последовательные картинки

Описано А.Н. Берштейном.

Цель – исследование умения организовать отдельные части смыслового сюжета в единое целое, способность устанавливать причинно-следственные связи и переносить их на данную смысловую ситуацию.

Умственно отсталые дети неправильно понимают перспективные отношения, не устанавливают логических отношений, затруднен процесс рассматривания.

Дети с ЗПР могут последовательно расположить картинки с явным смыслом сюжета и составить элементарный рассказ.

Классификации предметов.

Описано Л.С. Выготским. Б.В. Зейгарник.

Цель – исследование способности к обобщению и абстрагированию, умение выделять существенные признаки; изучение критичности и обдуманности действий, объема и устойчивости внимания.

Умственно отсталые дети строят классификацию, опираясь на малосущественные наглядные признаки.

Дети с ЗПР проводят классификацию, но испытывают трудности при объединении групп.

Исключение предметов

Методика имеет два варианта:

Первый: исследование на предметном, второй: на вербальном материале.

Описано С.Я. Рубинштейн.

Цель-исследование способности к обобщению и абстрагированию; исследуется аналитико-синтетическая деятельность, способность на основе зрительного мысленного анализа установить закономерность в изображении.

Умственно отсталые дети слабо пользуются обобщенными представлениями, уровень обобщения низок.

Дети с ЗПР выделяют лишний предмет, но затрудняются в речевом обобщении.

Вербальные аналогии

Описано С.Я. Рубинштейн.

Цель-выявление характера логических связей и отношений между понятиями, а также умение устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач.

Умственно отсталые дети выделяют не логические отношения, а руководствуются конкретной ассоциацией.

Дети с ЗПР могут мыслить по аналогии при подаче направляющей помощи.

Сравнение понятий.

Описано Л.С. Павловской.

Цель – исследование операций сравнений, анализа и синтеза мышления детей.

Умственно отсталые дети сравнивают объекты, пользуясь разнообразными необычными признаками.

Дети с ЗПР могут проводить сравнение.

Понимание литературных текстов. Короткие рассказы с явным и скрытым смыслом сюжета

Описано Л.С. Славиной.

Цель-выяснение возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия (понимание явного и скрытого смысла, связи деталей в единое целое), а также способность воспроизвести его в определенной последовательности.

Умственно отсталые дети затрудняются понимать скрытый смысл, не устанавливают причинно-следственные связи.

Дети с ЗПР справляются с легкими сериями (сюжеты с явным смыслом), но не ориентируются в более сложных условиях.

4.2 Исследование детей младшего подросткового возраста

Для обследования детей младшего подросткового возраста мы будем применять следующие методики.

Внимание и память

Отыскивание чисел (таблицы Шульце, Горбова)

Цель-определение устойчивости внимания и динамики работоспособности, а также для выявления скорости ориентировочно-поисковых движений.

Умственно отсталые дети затрудняются в поиске чисел, характерны бессистемность и недостаточность процесса рассматривания.

Дети с ЗПР при устойчивом внимании отыскивают числа, увеличение времени на последних таблицах свидетельствует об утомляемости.

Опосредованное запоминание

4 серия.

Разработано А.Н. Леонтьевым.

Цель - исследуется возможность опосредования, установление логических связей между словом и опорой-картинкой.

Умственно отсталые дети не понимают смысла задания.

Дети с ЗПР могут опосредовать простые слова, но затрудняются при опосредовании абстрактных понятий.

Мышление

Воспроизведение рассказов

Описано Л.В. Занковым, Г.М. Дульневим.

Цель - определение уровня осмысления, объяснение сюжета, выраженного в словесной форме, а также способности к запоминанию текстов, объема и способности смысловой памяти.

Умственно отсталые дети затрудняются в возможности осмысления ситуации и понимании связи событий.

Дети с ЗПР затрудняются в осмыслении ситуации на основе слухового восприятия.

Соотнесение пословиц, метафор и фраз

Разработано Б.В. Зейгарник.

Цель – исследование уровня целенаправленности мышления, умения понимать и оперировать переносным смыслом текста, дифференцированности и целенаправленности суждений, степени их глубины, уровня развития речевых процессов.

Умственно отсталые дети не понимают переносного смысла и условности ситуации.

Для детей с ЗПР характерна поверхностность суждений.

Выделение существенных признаков

Описано С.Я. Рубинштейн.

Цель – исследование способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных; по характеру выделяемых признаков можно судить о преобладании конкретного или абстрактного стиля мышления.

Умственно отсталые дети проявляют алогичность, не направленность суждений.

Дети с ЗПР проявляют неумение выделять самые существенные признаки, т.е. слабость абстрагирования.

Сложные аналогии

Предложено Э.А. Коробковой.

Цель – выявление того, насколько доступно понимание сложных логических отношений и выделение абстрактных связей.

Умственно отсталым детям сложные аналогии недоступны.

Дети с ЗПР могут выделить логические отношения после подробного совместного разбора.

Противоположности

Описано С.Я. Рубинштейн.

Цель – выявление произвольности и дифференцированности ассоциаций.

У умственно отсталых детей низкая степень дифференцированности, неточность подбираемых противоположных понятий (дети чаще всего ограничиваются тем, что подбирают приставку «не»).

Дети с ЗПР по ходу выполнения заданий сбиваются с направленного хода ассоциаций на свободный ход.

Исследование эмоциональной сферы

Методика Дембо-Рубинштейн

Предложена С.Я. Рубинштейн.

Умственно отсталые дети обнаруживают очень высокую самооценку по уму, а также по характеру и счастью, т.е. проявляют крайнюю поверхность суждений об уме, характере и счастье.

Дети с ЗПР обнаруживают меньшую степень непосредственности самооценки, проявляют позиционное тяготение к середине.

V. Выявление особенностей эмоциональной и волевой сфер, личностных особенностей детей, характера взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Выявление особенностей в развитии личности ребенка с ОВЗ предполагает, прежде всего, метод включенного наблюдения (присутствие на классных часах, уроках, совместная учебно-познавательная и игровая деятельность). Также показательны для выявления особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка индивидуальные беседы с ним, его родителями, изучение характеристики педагога, результаты социометрии класса.

К особенностям эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР и характера его взаимодействия с окружающими относятся:

- ✓ Эмоциональная незрелость, инертность, эйфоричность;
- ✓ Самооценка неадекватна (не сформирована, деформирована), ориентирована на оценку другого человека, в том числе ребенка;
- ✓ Критичность снижена;
- ✓ Притязания на успех неадекватны, чаще завышены;
- ✓ Самостоятельный продуктивный контакт с другими детьми и взрослыми нарушен.

VI. Определение направлений, характера и сроков коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ

Определение направлений, характера и сроков коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ, базируется на создании и реализации специальных образовательных условий (СОУ) в соответствии с заключением ПМПК. Что невозможно без подготовки и ведения документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровня достигнутых образовательных компетенций, эффективности коррекционно-педагогической деятельности психолога.

Сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ определяются по результатам обследования ПМПК, ее рекомендаций, а также с учетом индивидуально-типологических особенностей развития ребенка. При ознакомлении с заключением ПМПК программа психолого-педагогического сопровождения детализируется психологом и специалистами школьного консилиума, принимающими участие в комплексном сопровождении ребенка, согласовывается с родителями, с руководителем консилиума и руководителем ОО и подписывается ими.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ относятся:

- ✓ Формирование устойчивой познавательной мотивации;
- ✓ Развитие восприятия различной модальности;

- ✓ Развитие внимания;
- ✓ Развитие всех видов памяти;
- ✓ Развитие мыслительной деятельности;
- ✓ Развитие языковых и речевых средств;
- ✓ Развитие произвольной деятельности;
- ✓ Развитие эмоционально-волевой сферы (целеполагание, планирование, достижение результата);
- ✓ Развитие контроля и самоконтроля, оценивания и самооценивания;
- ✓ Развитие саморегуляции поведения;
- ✓ Развитие пространственного гнозиса.

Коррекционная работа проводится в виде коррекционной внеурочной деятельности по Программе «Тропинка к своему Я» для начальной школы (1-4 класс) и средней школы (5-9) классы.

Программа «Тропинка к своему Я» призвана сформировать у учащихся навыки понимания своих чувств и желаний, на новом уровне научиться строить взаимоотношения с учащимися, справляться с конфликтными ситуациями, принимать на себя ответственность за свои поступки. Данная программа призвана развить мышление, внимание, память, а также эмоционально-волевую сферу.

Также данная программа призвана организовать воспитательный процесс.

Программа составлена с учетом содержания общего образования с требованиями ФГОС и в соответствии с особенностями детей с ОВЗ (ЗПР).

Всего проводится 35 занятий в учебном году. В неделю проводится одно занятие.

Цель программы: Обучить учащегося с ОВЗ жизненно важным навыкам, психосоциальной компетентности.

Задачи:

1. Научить учащегося способности к сохранению состояния психического благополучия.
2. Повысить у учащегося учебную мотивацию, работоспособность.
3. Развить параметры ВПФ.

Для достижения поставленных целей и задач будет способствовать следующие условия:

- максимальное сочетание теории психологии с практическими заданиями;
- ориентировка на проблемный метод обучения, сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;

Каждый блок учебного материала имеет систему заданий, выполнение которых призвано обеспечить более полное усвоение материала с дальнейшим практическим применением.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы

После изучения программы:

Учащиеся должны уметь:

1. Осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы.

По завершении курса обучающийся:

1. Разъясняет содержание понятий « психология, внутренний мир, мотивация, конфликт» и правильно пользуется этими понятиями.
2. Объясняет структуру конфликта (межличностного).
3. Составляет карту своего внутреннего мира.

Предметные

В познавательной сфере:

1. Рациональное использование учебной информации для проектирования объекта психологического исследования (свои внутренние качества, чувства);
2. Распознавание назначения учебных материалов;
3. Применение общенаучных знаний (умение наблюдать, применять простейшие психологические тесты).

Метапредметные

1. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданного алгоритма;
2. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по психологическому направлению;
3. Использование дополнительной информации;
4. Соблюдение норм и правил культуры общения;
5. Соблюдение норм и правил безопасного общения.

Личностные

1. Развитие качеств личности , направленных на принятие себя и других людей.
2. Развитие качеств личности по адекватному осознанию своих и чужих достоинств и недостатков личности.
3. Развитие умения сделать выбор и нести ответственность за него.
4. Формирование потребности в самоизменении и личностном росте.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом, поиск информации и понимания прочитанного.

Обучающийся научится :

- определять главную тему, общую цель и назначение текста;
- находить в тексте требуемую информацию;
- объяснять назначение рисунка;
- Ставить перед собой цель чтения, усваивая прочитанный материал.

Обучающийся получит возможность научиться :

Выделять главную и второстепенную информацию.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится структурировать текст, использовать в тексте изображения, обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

В ходе занятий используется специальный тип задач – проектная задача.

Под проектной задачей понимается задача, в которую через систему заданий целенаправленно стимулируется система действий учащегося, направленных на получение никогда ранее не имевшегося в практике ребенка результата.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5 класс) будут сформированы способности:

- рефлексировать;
- целеполагать;
- планировать;
- моделировать;
- проявлять инициативу при поиске способа решения задач;
- вступать в коммуникацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

Самостоятельно задумывать, планировать, выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.

Учащийся научится:

1. Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект.
2. Выбирать и применять формы и методы, соответственно решаемой проблеме;
3. Распознавать вопросы, ответы на которые могут быть получены методом научного исследования;
4. Точно излагать свою точку зрения.

Одним из важных факторов результативности учебного и терапевтического процесса будет являться работа по ведению рабочей психологической тетради. Критерием оценивания является выполнение всех заданий в ней.

1. Содержание, формы, виды деятельности обучающихся

Программа групповых занятий для подростков должна обеспечить формирование психологического здоровья и выполнение возрастных задач развития.

Выделяются следующие направления программы:

1. Аксиологическое – принятие самого себя и других.
2. Инструментальное – развитие личностной рефлексии ребенка.
3. Потребностно-мотивационное – формирование потребности в личностном росте.

Методические средства, используемые при выполнении программы:

1. Психологическая информация;
2. Интеллектуальные задания;
3. Ролевые методы;
4. Коммуникативные игры;
5. Когнитивные методы;
6. Дискуссионные методы.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» рассчитана на 35 учебных часов.

Всего выделяется 5 основных тем занятий.

Тема 1. Введение в мир психологии.

Цель: мотивировать учащихся на занятие психологией.

Занятие 1.1 Зачем человеку занятия психологией?

Что такое психология. Психологические игры.

Тема 2. Я - это я

Занятие 2.1 Мы рады встрече.

Цель: способствовать осознанию своих навыков и учебных ожиданий.

Занятие 2.2. Понимаем чувства другого.

Цель: способствовать осознанию и пониманию чувств другого человека.

Занятие 2.3 Мы испытываем разные чувства

Цель: способствовать осознанию собственных чувств

Тема 3. Качества людей

Занятие 3.1 Люди отличаются друг от друга своими качествами.

Цель: способствовать осознанию психологических и нравственных качеств других людей.

Занятие 3.2 Хорошие качества людей

Цель: Способствовать осознанию своих и принимаемых хороших качеств личности.

Занятие 3.3 Самое важное хорошее качество

Цель: способствовать осознанию наиболее желаемого хорошего качества личности.

Занятие 3.4 Кто такой сердечный человек

Цель: способствовать осознанию чувства любви в рамках своей личности.

Занятие 3.5-3.7 Доброжелательный человек

Цель: способствовать осознанию таких качеств, как доброжелательность, умение сохранять доброжелательность в конфликте, качества доброжелательного человека.

Занятие 3.8 Чистое сердце

Цель: осознание негативных чувств своей души.

Занятие 3.9 Какие качества нам нравятся друг в друге

Цель: способствовать осознанию привлекательных качеств личности другого для конкретного учащегося.

Занятие 3.10 Какими качествами мы похожи, а какими отличаемся.

Цель: способствовать осознанию своих качеств личности, границ личности.

Занятие 3.11 Каждый человек уникален.

Цель: способствовать осознанию своих качеств личности, границ личности.

Занятие 3.12. В каждом человеке есть темные и светлые качества.

Цель: способствовать осознанию своих положительных и отрицательных качеств.

Тема 4. Мои качества и качества моих друзей.

Занятие 4.1 Какой я?

Цель: самопознание.

Занятие 4.2 Какой ты ?

Цель: способствовать осознанию положительных и отрицательных качеств одноклассников.

Занятие 4.3 Какой ты? Учимся договариваться.

Цель: способствовать осознанию качеств личности, необходимых для бесконфликтного общения.

Занятие 4.4 Трудности пятиклассника в школе, дома, на улице.

Цель: способствовать осознанию трудностей и качеств, которые помогают их преодолеть.

Занятие 4.5-4.6 Школьные трудности

Цель: способствовать осознанию школьных трудностей и способов их разрешения.

Занятие 4.7-4.8 Домашние трудности.

Цель: способствовать осознанию домашних трудностей, вариантов их разрешения.

Занятие 4.9 Другие культуры-другие друзья.

Цель: способствовать развитию толерантности при общении с людьми других культур.

Тема 5. Мы начинаем взрослеть

Занятие 5.1 – 5.2 Нужно ли человеку взрослеть ?

Цель: помочь подросткам осознать свои изменения.

Занятие 5.3 -5.4 Взросление и отношения с окружающими

Цель: мотивировать подростков к позитивному взаимодействию с окружающими.

Занятие 5.5-5.6 Мое взросление.

Цель: мотивировать подростков к позитивному само изменению.

Занятие 5.7 Мои друзья взрослые и не очень.

Цель: способствовать осознанию собственных личностных границ , принимать правила ЗОЖ.

Тема 6. Итоговые занятия

Занятие 6.1 Что нового ты узнал о себе ?

Цель: приобретение собственного опыта рефлексии.

Занятие 6.2-6.3 Защита проекта «Карта моей души»

Цель: приобретение навыка представления собственного мнения.

Программа рассчитана на 35 часов, по 1 занятию в учебную неделю.

Тематическое планирование

№ п.п	Тема	Количество часов
1	Введение в мир психологии	
1.1	Зачем человеку занятия психологией ?	1
2	Я - это я	
2.1	Мы рады встрече	1
2.2	Понимаем чувства другого	1
2.3	Мы испытываем разные чувства	1
3	Качества людей	
3.1	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1
3.2	Хорошие качества людей	1
3.3	Самое важное хорошее качество	1
3.4	Кто такой сердечный человек	1
3.5- 3.7	Доброжелательный человек	3
3.8	Чистое сердце	1
3.9	Какие качества нам нравятся друг в друге	1
3.10	Какими качествами мы похожи, а какими отличаемся	1
3.11	Каждый человек уникален	1
3.12	В каждом человеке есть темные и светлые качества	1
4	Мои качества и качества моих друзей	
4.1	Какой я?	1
4.2	Какой ты?	1
4.3	Какой ты? Учимся договариваться	1
4.4	Трудности пятиклассника в школе, дома, на улице	1
4.5-4.6	Школьные трудности	2

4.7-4.8	Домашние трудности	2
4.9	Другие культуры-другие друзья	1
5	Мы начинаем взрослеть	
5.1- 5.2	Нужно ли человеку взрослеть	2
5.3-5.4	Взросление и отношение с окружающими	2
5.5-5.6	Мое взросление	2
5.7	Мои друзья взрослые и не очень	1
6	Итоговые занятия	
6.1	Что нового ты узнал о себе?	1
6.2-6.3	Защита проекта «Карта моей души»	2
ИТОГО		35

VII. Коррекция социальной микросреды, в которой обучается ребенок

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в аспекте коррекции социальной микросреды, в которой обучается ребенок, является технологией психолого-педагогической поддержки и помощи в решении задач социализации со стороны специалистов ШПМПк, действующих координированно.

Факторами риска при коррекции социальной микросреды относительно ребенка с ОВЗ являются психо-физиологические, возрастные, индивидуальные, мотивационные проблемы в развитии ребенка.

Концептуальная основа Коррекции социальной микросреды подразумевает обеспечение условий в микросреде для становления успешного в своем развитии выпускника школы.

Микросреда, благоприятная для ребенка с ОВЗ включает высокое «качество жизни» в стенах учебного заведения. Оно раскрывается через такие понятия, как:

- ✓Здоровье;
- ✓Социальное благополучие;
- ✓Самореализация;
- ✓Защищенность.

К целевым функциям коррекции микросреды, в которой обучается ребенок, с ОВЗ относятся:

- ✓ развивающая;
- ✓ профилактическая;
- ✓ поддерживающая;
- ✓ помогающая;
- ✓ коррекционная.

К инструментальным функциям коррекции относятся:

- ✓ диагностическая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ прогностическая;
- ✓ проектировочная.

К принципам коррекции микросреды относятся опора на обученность и обучаемость, воспитанность класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ. Учет и соблюдение личных и групповых образовательных интересов. Приоритет интересов сопровождаемого ребенка.

Все это способствует таким педагогическим приемам, как анализ жизненных ситуаций и межличностных отношений ребенка с ОВЗ с одноклассниками, педагогами и родителями.

Что в итоге должно привести к созданию благоприятных отношений между ребенком с ОВЗ и окружающими.

К основным средствам создания положительного образа ребенка с ОВЗ в микросреде (классном коллективе) относятся:

- ✓ концентрация внимания на достоинствах ребенка с ОВЗ;
- ✓ вера педагога в его возможности;
- ✓ снятие чувства психологического и поведенческого дискомфорта при неудачах;
- ✓ использование стратегий личностно-развивающего взаимодействия.

К условиям, способствующим эффективной коррекции относятся:

- ✓ наличие у педагогов мотивационной установки на необходимость оказания индивидуальной помощи ребенку с ОВЗ;
- ✓ применение личностного, дифференцированного и индивидуального подхода.

К этапам коррекции микросреды можно отнести:

1. Диагностический этап, когда определяется проблема взаимодействия с микросредой.
2. Поисковый этап, когда педагог совместно с ребенком исследует возможные и реальные причины имеющихся трудностей;
3. Договорной этап, когда педагог, ребенок с ОВЗ, представители микросреды с проблемным полем договариваются о чем-либо, проектируют варианты конструктивного взаимодействия.
4. Деятельностный этап, когда моделируются самостоятельные действия ребенка с ОВЗ.
5. Рефлексивный этап, когда происходит анализ действий, достижений.

К формам коррекционно-развивающей работы с микросредой, в которой обучается ребенок можно отнести Программы:

- ✓ Снятие эмоционального дискомфорта;
- ✓ Коррекция зависимости от окружающих;
- ✓ Коррекция тревожности;
- ✓ Снятие враждебности.

VIII. Психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании конструктивного взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ

Психологическая помощь учителю и другим специалистам в создании эффективного взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ должна строиться на основе таких идей-принципов, как:

- ✓ обращение к чувству родительской любви;
- ✓ умение разглядеть в ученике с ОВЗ положительные черты;
- ✓ уважение личности отца и матери, их родительских забот, трудовой и общественной деятельности.

Содержание сотрудничества психолога, учителя и родителя включает три основных направления:

- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- ✓ участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

К формам взаимодействия педагога-психолога, учителя и родителя относятся индивидуальные беседы, консультации, посещения на дому. К групповым формам

взаимодействия можно отнести родительские уроки, родительские вечера, родительские тренинги, презентации семейного опыта.

Только равноправное творческое взаимодействие всех субъектов учебного процесса позволяет выстроить психологически благоприятные и доверительные взаимоотношения, способствующие адаптации и развитию ребенка с ОВЗ.

IX. Повышение психологической компетентности учителя, других специалистов и родителей ребенка с ОВЗ

X. Консультирование педагогов, родителей и обучающихся

Повышение психологической компетентности учителя и родителей ребенка с ОВЗ ставит перед собой целью создать и укрепить педагогический союз педагога и родителей.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач образовательного учреждения. Повышение психологической компетентности учителя и родителей ребенка с ОВЗ наполняется содержанием психолого-педагогического просвещения.

Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей предполагает организацию следующих форм работы с семьей и педагогами:

- ✓ конференции;
- ✓ индивидуальные или тематические консультации;
- ✓ родительские лектории;
- ✓ родительские собрания.

Конференции могут проводиться как для педагогов, так и для родителей. Конференции проводят как обмен опытом по воспитанию и обучению детей с ОВЗ или как обмен мнением по определенной проблеме. Конференция заранее планируется и тщательно готовится. К проведению конференции уместно готовить выставку литературы по насущной проблеме, изучить мнение родителей, детей и педагогов.

Предметом обсуждения родительской конференции могут быть результаты организации сотрудничества семьи ребенка с ОВЗ и школы, нравственные и воспитательные аспекты взаимодействия с ребенком с ОВЗ, вопросы достижения учебных результатов ребенком с ОВЗ.

К индивидуальным формам работы по психологическому просвещению можно отнести следующие: индивидуальные консультации, беседы с родителями и педагогами.

Индивидуальные консультации могут проводиться как по запросу педагога, так и родителя. Поводом для приглашения родителей на консультацию может быть результат наблюдений педагога за ребенком, проблемы в общении ребенка с классом или педагогами, конфликтная ситуация, инициатива ученика, связанная с семейной ситуацией.

Посещение ребенка с ОВЗ на дому – это необходимая мера, если педагог или психолог предполагают об определенных сложных обстоятельствах в жизни ученика ОВЗ. Психолог и педагог должны не только проверить условия проживания обучающегося, но и позаботиться об оказании посильной помощи, в которой нуждается ребенок с ОВЗ.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с ОВЗ должно способствовать развитию школы, с одной стороны, а с другой означать создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Список литературы

1. Богданова Т.Г. Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1994.
2. Нейропсихологическая диагностика: Альбом. Ч.2// Под ред. Е. Д. Хомской. – М.: МГУ, 2014.

3. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии / Под ред. Г.А.Урунтаевой. – М.: Просвещение, Владос, 2015.
4. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы).- 6-е изд.-М.: Генезис, 2018-208с.
5. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 5 класс. – М.: Генезис, 2018.- 66с.: ил.